

УТВЕРЖДЕН  
*приказом директора колледжа  
от «22» апреля 2022 № 146*

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ  
(ЛАБОРАТОРНЫМ РАБОТАМ)  
И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

*2 КУРС*

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

## ЕН. 01 МАТЕМАТИКА

### Пояснительная записка

Задача всестороннего развития личности ребёнка требует от воспитателя и социального педагога хорошей математической подготовки и, прежде всего, знания научных основ начального курса математики: различных подходов к понятию натурального числа и действий над ними, понятия величины и её измерения, элементы алгебры и геометрии. Знание особенностей математических понятий, предложений и доказательств поможет педагогу увидеть и реализовать на практике единство подходов к методике изучения разных по содержанию понятий, предложений, имеющих одинаковую структуру.

Целью практических работ является усвоение и закрепление теоретического материала, приобретение практических навыков решения математических задач.

Данные методические указания составлены в соответствии с ГОС СПО

Они направлены на формирование практических умений и навыков и составляют важную часть теоретической и профессиональной подготовки будущих специалистов.

В процессе аудиторных занятий студенты должны выполнить предложенные практические работы под руководством преподавателя.

Проведение практических работ преследует следующие цели:

- обобщение, систематизация, углубление и закрепление полученных теоретических знаний;
- формирование умения применять полученные знания на практике;
- развитие памяти, внимания студентов.

При оценке практической работы учитывается:

- знание теоретических положений;
- качество выполнения заданий;
- степень самостоятельности;
- фактор времени.

Оценка за выполнение практической работы выставляется по пятибалльной системе и учитывается как показатель успеваемости студента.

## Раздел 1. Роль математики в жизни общества

### Самостоятельная работа

#### Презентация «Роль математики в ...».

Задание: выбрать область применения математики и оформить в виде презентации, опираясь на следующий план:

- 1) Выдающиеся учёные- математики, работающие в данной области (краткая биография);
- 2) Вклад и достижения учёных-математиков;
- 3) Интересные факты в рассматриваемой области.

## Раздел 2. Элементы теории множеств

### Тема 2.1. Понятие множества

#### Практическая работа «Освоение различных способов задания множества»

**Цель:** освоение способов задания множеств.

#### Ход работы:

1. Повторение теоретического материала;
2. Практическая работа студентов;
3. Анализ работы.

#### 1. Повторение теоретического материала.

Множество – это совокупность элементов, объединенных некоторым признаком, свойством.

Множество, содержащее конечное число элементов. Называется конечным.

Множество, не являющееся конечным, называется бесконечным.

Множество, не содержащее элементов, называется пустым  $\emptyset$ .

Мощностью множества  $M$  называется количество элементов множества  $M$  и обозначается  $|M|$ .

Запись  $M = \{x | P(x)\}$  означает: множество  $M$  состоит из всех элементов  $x$ , обладающих признаком  $P$ .

Рассмотрите пример:

а) запись  $M = \{x | x^3 + 3x^2 + 2x = 0\}$ .

Означает, что множество  $M$  содержит только корни данного уравнения, т.е. числа  $\{0; -1; -2\}$ .

б) запись  $A = \{x | x \geq 7, x \in N\}$  читается так: для любых натуральных  $x$ , начиная с 7.

#### 2. Практическая работа студентов.

1. Приведите примеры множеств (конечные, бесконечные, равные) и подмножеств. Укажите характеристическое свойство каждого множества.

2. Даны множества  $M_i$ :

$$M_1 = \{n^2 + 1 | n \in N\}$$

$$M_2 = \{n^3 - 2 | n \in N\}$$

$$M_3 = \{\frac{1}{n} | n \in N\}$$

$$M_4 = \{\frac{1}{n^2} | n \in N\}$$

$$M_5 = \{\frac{1}{n-1} | n \in N\}$$

$$M_6 = \{\frac{1}{2+n^2} | n \in N\}.$$

Приведите по три примера элементов множества  $M_i$ :

1 вариант:  $M_1, M_4$

2 вариант:  $M_2, M_5$

3 вариант:  $M_3, M_6$

3. Укажите, каким множествам принадлежат указанные числа. Запишите эти утверждения символически:

1 вариант:

3; -5; 25,4;  $\frac{1}{9}$ ;  $\frac{1}{6}$ ;  $\sqrt{3}$ .

2 вариант:

$\frac{1}{2}$ ; 0,4;  $\sqrt{5}$ ;  $\frac{25}{7}$ ; 1; -23;  $\sqrt{2,4}$ ;

3 вариант:

1,3; 43; -11;  $\frac{1}{5}$ ;  $-\frac{1}{6}$ ;  $\sqrt{10}$ ; 0,56.

4. Составьте различные новые слова из букв слова:

1 вариант:

- А) апельсин
- Б) норматив.

2 вариант:

- А) стационар
- Б) ромашка.

3 вариант:

- А) множества
- Б) ратификация.

### **3. Анализ работы.**

- «5»-верно выполнены 4 задания;
- «4»- верно выполнены 3 задания;
- «3»- верно выполнены 2 задания;
- «2»- верно выполнено 1 задание.

### **Самостоятельная работа Понятие множества**

**Задание:**

- 1) Смоделировать задачи на определение элементов и способов задания множества на примере задач, представленных преподавателем:
  - ☞ Каждый студент группы программистов занимается в свободное время либо в кружке «Интернет-кафе», либо спортом. Сколько студентов в группе, если 23 увлекаются спортом, 12 занимается в кружке, а 7 совмещают занятия в кружке и спортом?
  - ☞ Надо выбрать смешанную команду, которая будет представлять местный теннисный клуб на соревнованиях. В спортивном клубе состоят 8 женщин и 10 мужчин. Сколько различных пар можно выбрать для участия в соревнованиях?
  - ☞ В классе три человека хорошо поют, двое других играют на гитаре, а еще один умеет показывать фокусы. Сколькими способами можно составить концертную бригаду из певца, гитариста и фокусника?
- 2) Оформить материал в тетради.

### **Тема 2.1. Понятие множества**

#### **Самостоятельная работа Отношение между множествами**

**Задание:**

Подобрать и изготовить наглядное пособие по формированию понятия множества и отношений между множествами для детей дошкольного возраста

### **Тема 2.3. Операции над множествами**

**Практическая работа «Освоение операций над множествами, в том числе с помощью кругов Эйлера-Венна»**

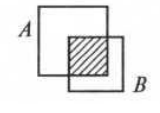

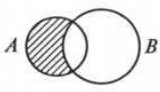
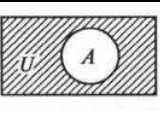
**Цель:** освоение способов задания множеств.

**Ход работы:**

1. Повторение теоретического материала;
2. Практическая работа студентов;
3. Анализ работы.

### 1. Повторение теоретического материала.

#### Основные операции над множествами

| Название операции          | Обозначение                    | Изображение кругами Эйлера  | Определение   | Символическая запись  |
|----------------------------|--------------------------------|---|---|---|
| Пересечение множеств       | $A \cap B$                     |    | Те и только те элементы, которые принадлежат <i>одновременно</i> $A$ и $B$  | $A \cap B = \{x   x \in A \text{ и } x \in B\}$                                       |
| Объединение множеств       | $A \cup B$                     |    | Те и только те элементы, которые принадлежат <i>хотя бы одному</i> из множеств $A$ и $B$                                | $A \cup B = \{x   x \in A \text{ или } x \in B\}$                                     |
| Разность множеств          | $A \setminus B$                |    | Те и только те элементы множества $A$ , которые <i>не</i> принадлежат $B$   | $A \setminus B = \{x   x \in A \text{ и } x \notin B\}$                               |
| Дополнение к множеству $A$ | $\bar{A} = A' = U \setminus A$ |    | Те и только те элементы, которые <i>не</i> принадлежат множеству $A$ (т. е. дополняют его до универсального $U$ )       | $\bar{A} = \{x   x \notin A\} = U \setminus A$  |
| Симметрическая разность    | $A \Delta B$                   |  | Те и только те элементы, которые принадлежат одному из множеств: $A$ <i>либо</i> $B$ , но не являются общими элементами | $A \Delta B = (A \setminus B) \cup (B \setminus A) = (A \cup B) \setminus (A \cap B)$ |

Рассмотрим применение основных операций над множествами.

1. Известно, что  $x \in A$ . Следует ли из этого, что  $x \in A \cap B$ .
2. Известно, что  $x \in A \cap B$ . Следует ли из этого, что  $x \in A$ .
3. Известно, что  $x \in A$ . Следует ли из этого, что  $x \in A \cup B$ .
4. Известно, что  $x \in A \cup B$ . Следует ли из этого, что  $x \in A$ ?
5. Найдите пересечение и объединение множеств  $A$  и  $B$ , если:
  - а)  $A = \{a, в, с, d, e, f\}$ ,  $B = \{в, e, f, k\}$ .
  - б)  $A = \{26, 39, 5, 58, 17, 81\}$ ,  $B = \{17, 26, 58, 5, 39, 81\}$ .
6. Из каких элементов состоит пересечение и объединение множества букв в слове «математика» и множества букв в слове «информатика»?
7. Используя координатную прямую, найдите пересечение и объединение множеств решений неравенств, в которых  $x$  - действительное число:
  - а)  $x \geq 5$  и  $x < -7,5$ ;
  - б)  $x > -3,7$  и  $x \leq 4$ ;
  - в)  $-2 < x < 4$  и  $x \geq -1$ ;
  - г)  $-7 \leq x \leq 5$  и  $-6 \leq x \leq 2$ .
8. Начертите по две фигуры, принадлежащие пересечению и объединению множеств  $C$  и  $D$ , если:
  - а)  $C$  - множество ромбов,  $D$  - множество прямоугольников,
  - б)  $C$  - множество равнобедренных треугольников,  $D$  - множество прямоугольных треугольников.
9. Найдите разность множеств  $A$  и  $B$ , если
  - а)  $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$ ,  $B = \{2, 4, 6, 8, 10\}$ ;
  - б)  $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$ ,  $B = \{1, 3, 5\}$ .
10. Постройте три круга, изображающие три попарно пересекающихся множества  $A$ ,  $B$  и  $C$ , и выделите каким-либо образом области, представляющие множества:
  - а)  $A \cup B \setminus C$ ;
  - б)  $A \setminus B \cap C$ ;
  - в)  $A \setminus C \cup B \setminus C$ ;
  - г)  $A \setminus B \cup C$ ;
  - д)  $A \setminus (B \cup C)$ ;
  - е)  $(A \setminus B) \cap C$ .

## 2. Практическая работа студентов.

1. Даны отрезки  $A=[-4;5]$ ,  $B=(2;6]$ ,  $C=(5;10]$ . Найдите следующие множества и изобразите их кругами Эйлера:

### Вариант 1

- 1)  $(A \cup B) \cup C$ ;
- 2)  $(A \cup B) \setminus (A \cap B)$ ;

### Вариант 2

- 1)  $(A \cap B) \cup C$ ;
- 2)  $(C \cup B) \setminus (A \cap B)$ ;

### Вариант 3

- 1)  $A \cap B$ ;
- 2)  $(A \cup C) \setminus (B \cap C)$ ;

### Вариант 4

- 1)  $A \cap C$ ;
- 2)  $(A \cup B) \setminus (B \cap C)$ ;

2. Результаты статистических исследований реакции на очередную кадровую перестановку занесены в табл. 1.

Введем обозначения:

$M$  — множество опрошенных лиц мужского пола,  $C$  — сомневающиеся,  $\Pi$  — множество преподавателей,  $O$  — множество тех, кто одобряет.

Таблица 1 Результаты статистических исследований

| Социологические группы | Одобрят безоговорочно | Одобрят с некоторыми сомнениями | Сомневаются | Негативная реакция |
|------------------------|-----------------------|---------------------------------|-------------|--------------------|
| Мужчины-преподаватели  | 3                     | 4                               | 2           | 10                 |
| Женщины-преподаватели  | 8                     | 9                               | 7           | 11                 |
| Юноши-студенты         | 5                     | 4                               | 4           | 7                  |
| Девушки-студентки      | 6                     | 6                               | 8           | 9                  |

Изобразите следующие множества кругами Эйлера и найдите число элементов в них:

### Вариант 1

- а)  $M$ ;
- б)  $M \setminus C$ .

### Вариант 2

- а)  $O$ ;
- б)  $M \cap \Pi$ .

### Вариант 3

- а)  $\Pi$ ;
- б)  $(M \cap \Pi) \setminus O$ .

### Вариант 4

- а)  $C$ ;
- б)  $M \cup C$ .

Дополнительное задание : в)  $M \setminus (\Pi \cap O \cap C)$ ; г)  $(M \cap C) \setminus (\Pi \cap C)$ .

### 3. Анализ работы.

«5»-верно выполнены 2 задания;

«4»- верно выполнены 2 задания, но допущены недочёты;

«3»- верно выполнено 1 задание;

«2»- неверно выполнено 1 задание.

### Самостоятельная работа: Операции над множествами

Смоделировать задачи на операции над множествами для детей дошкольного возраста (по выбору студента) на основе примеров.

## Тема 2.4. Декартово произведение и разбиение множеств на классы

### Практическая работа «Разбиение множеств на классы»(3 ч.)

**Цель:** закрепить умение разбивать множества на классы.

**Ход работы:**

1. Повторение теоретического материала;
2. Практическая работа студентов;
3. Анализ работы.

#### 1. Повторение теоретического материала

Понятия множества и операций над множествами позволяют уточнить наше представление о классификации - действии распределения объектов по классам.

Классификацию мы выполняем достаточно часто. Так, натуральные числа представляем как два класса - четные и нечетные. Углы на плоскости разбиваем на три класса: прямые, острые и тупые.

*Любая классификация связана с разбиением некоторого множества объектов на подмножества.*

*При этом считают, что множество  $X$  разбито на классы  $X_1, X_2, \dots, X_n, \dots$ , если:*

- 1) подмножества  $X_1, X_2, \dots, X_n, \dots$  попарно не пересекаются;
- 2) объединение подмножеств  $X_1, X_2, \dots, X_n, \dots$  совпадает с множеством  $X$ .

Если не выполнено хотя бы одно из условий, классификацию считают неправильной. Например, если из множества  $X$  треугольников выделить подмножества равнобедренных, равносторонних и разносторонних треугольников, то разбиения мы не получим, поскольку подмножества равнобедренных и равносторонних треугольников пересекаются (все равносторонние треугольники являются равнобедренными). В данном случае не выполнено первое условие разбиения множества на классы.

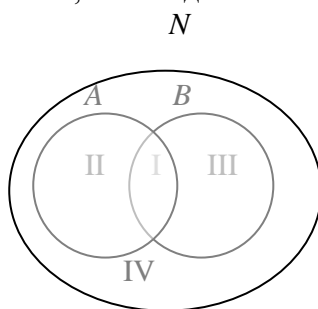
Так как разбиение множества на классы связано с выделением его подмножеств, то классификацию можно выполнять при помощи свойств элементов множеств.

Если на множестве  $X$  задано одно свойство, то это множество разбивается на два класса. Первый - это класс объектов, обладающих этим свойством, а второй - дополнение первого класса до множества  $X$ .

Во втором классе содержатся такие объекты множества  $X$ , которые заданным свойством не обладают. Такую классификацию называют *дихотомической*.

Рассмотрим ситуацию, когда для элементов множества заданы два свойства.

Например, свойства натуральных чисел, как «быть кратным 3» и «быть кратным 5». При помощи этих свойств из множества  $N$  натуральных чисел можно выделить два подмножества:  $A$  - подмножество чисел, кратных 3, и  $B$  - подмножество чисел, кратных 5. Эти множества пересекаются, но ни одно из них не является подмножеством другого.



Проанализируем получившийся рисунок. Конечно, разбиения множества натуральных чисел на подмножества  $A$  и  $B$  не произошло. Но круг, изображающий множество  $N$ , можно рассматривать как состоящий из четырех непересекающихся областей - на рисунке они пронумерованы. Каждая область изображает некоторое подмножество множества  $N$ . Подмножество I состоит из чисел, кратных 3 и 5; подмножество II - из чисел, кратных 3 и не кратных 5; подмножество III - из чисел, кратных 5 и не кратных 3; подмножество IV - из чисел, не кратных 3 и не кратных 5. Объединение этих четырех подмножеств есть множество  $N$ .

Таким образом, выделение двух свойств привело к разбиению множества  $N$  натуральных чисел на четыре класса.

**Свойства, связывающие рассмотренные выше операции над множествами с операцией декартова произведения.**

$$(X \cup Y) \times Z = (X \times Z) \cup (Y \times Z); \quad (1)$$

$$X \times (Y \cup Z) = (X \times Y) \cup (X \times Z); \quad (2)$$

$$(X \cap Y) \times Z = (X \times Z) \cap (Y \times Z); \quad (3)$$

$$X \times (Y \cap Z) = (X \times Y) \cap (X \times Z); \quad (4)$$

$$(X \setminus Y) \times Z = (X \times Z) \setminus (Y \times Z); \quad (5)$$

$$X \setminus (Y \cap Z) = (X \setminus Y) \cup (X \setminus Z).$$

## 2. Практическая работа студентов

1. Из множества  $X = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12\}$  выделим подмножества:

- $A$  - четных чисел,  $B$  - нечетных чисел;
- $A$  - чисел, кратных 2;  $B$  - чисел, кратных 3;  $C$  - чисел, кратных 4;
- $A$  - нечетных однозначных чисел;  $B$  - четных двузначных чисел.

В каком случае произошло разбиение множества  $X$  на классы?

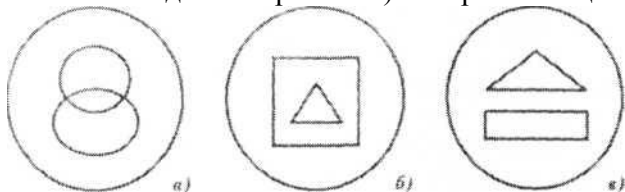
2. Из множества треугольников выделили подмножества треугольников:

- прямоугольные, равнобедренные, равносторонние;
- остроугольные, тупоугольные, прямоугольные;
- равносторонние, прямоугольные, тупоугольные.

В каком случае произошло разбиение множества треугольников на классы?

3. На какие классы разбивается множество точек плоскости при помощи: а) окружности; б) круга; прямой?

4. Перечертите комбинации фигур, приведенные на рисунке, и на каждой из них выделите (различными видами штриховки) непересекающиеся области.



5. На множестве натуральных чисел рассматривается свойство «быть кратным 7». Сколько классов разбиения множества  $N$  оно определяет? Назовите по два элемента из каждого класса.

## 3. Анализ работы

### Критерии оценок:

- «5»-верно выполнены 5 заданий;
- «4»- верно выполнены 4 задания;
- «3»- верно выполнены 3 задания;
- «2»- верно выполнены 1-2 задания.

### Самостоятельная работа Декартово произведение и разбиение множеств на классы(2ч.)

Проанализировать занятия (предоставленных преподавателем) по развитию математических представлений о разбиении множества на классы и о декартовом произведении конечных множеств у дошкольников:

1. Покажите, что при выполнении нижеприведенных заданий дети производят разбиение множества на классы:

а) Выпиши в одну строку однозначные, а в другую двузначные числа: 3, 10, 11, 30, 99, 7, 74, 58, 8, 0.

б) 12 карандашей раздали поровну 3 ученикам. Сколько карандашей у каждого?

в) В каждый стакан надо положить по 2 куска сахара. На сколько стаканов хватит 10 кусков сахара?

2. О каких множествах и действиях над ними идет речь в следующих задачах:

а) Девочка принесла в одном пакете 15 морковок, а в другом 21. Эти морковки она раздала поровну 9 кроликам. Сколько морковок она дала каждому кролику?

б) Ребята сделали 10 красных фонариков и 6 желтых. Из них они собрали гирлянды, по 8 фонариков в каждой. Сколько получилось гирлянд?

3. Покажите, что решение задач связано с разбиением заданного множества на попарно непересекающиеся подмножества:

а) 12 флажков пионеры раздали октябрятам, по 2 флажка каждому. Сколько октябрят получили флажки?

б) Для игры в волейбол 12 ребят разбились на 2 команды поровну. Сколько ребят стало в каждой команде?

4. О каких множествах и операциях над ними идет речь в задачах:

а) С одной грядки сняли 25 кочанов капусты, а с другой—15 кочанов. Всю эту капусту разложили в корзины, по 8 кочанов в каждую. Сколько потребовалось корзин?



- б) Для школьного сада привезли 24 саженца яблонь. На одном участке пионеры посадили 6 саженцев, а на другом — остальные, в 3 ряда поровну. Сколько саженцев посадили в каждом ряду?
- в) Для детского сада купили 9 коробок цветных карандашей, по 6 штук в каждой, и 46 черных карандашей. Сколько всего карандашей купили?
- г) Марки, собранные для коллекции, Толя разместил на 3 листа альбома, по 6 штук на каждом листе. 4 из них Толя подарил другу. Сколько марок у него осталось?

### Раздел 3. Математические понятия, предложения, доказательства

#### Тема 3.1. Математические понятия, предложения, доказательства

#### Практическая работа «Освоение операций математических предложений и доказательств»

**Цель:** научиться определять объем и содержание понятий.

**Ход работы:**

1. Повторение теоретического материала.
2. Практическая работа студентов.
3. Анализ работы.

#### 1. Повторение теоретического материала

Когда говорят о математическом понятии, то обычно имеют в виду множество объектов, обозначаемых одним термином (словом или группой слов).

Говоря о квадрате, имеют в виду все геометрические фигуры, являющиеся квадратами. Считают, что множество всех квадратов составляет объем понятия «квадрат».

**Объем понятия** - это множество всех объектов, обозначаемых одним термином. Любое понятие имеет не только объем, но и содержание.

**Содержание понятия** - это множество всех существенных свойств объекта, отраженных в этом понятии.

**Например,** понятие «прямоугольник».

Объем понятия - это множество различных прямоугольников, а в его содержание входят такие свойства прямоугольников, как «иметь четыре прямых угла», «иметь равные противоположные стороны», «иметь равные диагонали» и т.д.

Между объемом понятия и его содержанием существует взаимосвязь: если увеличивается объем понятия, то уменьшается его содержание, и наоборот.

**Например,** объем понятия «квадрат» является частью объема понятия «прямоугольник», а в содержании понятия «квадрат» содержится больше свойств, чем в содержании понятия «прямоугольник» («все стороны равны», «диагонали взаимно перпендикулярны» и др.).

Любое понятие нельзя усвоить, не осознав его взаимосвязи с другими понятиями. Поэтому важно знать, в каких отношениях могут находиться понятия, и уметь устанавливать эти связи.

Отношения между понятиями тесно связаны с отношениями между их объемами, т.е. множествами.

Пусть заданы два понятия  $a$  и  $b$ . Объемы их обозначим соответственно  $A$  и  $B$ . Если  $A \subset B$ , то говорят, что понятие  $a$  - *видовое по отношению к понятию  $b$* , а понятие  $b$  - *родовое по отношению к понятию  $a$* .

Например, если  $a$  - «прямоугольник»,  $b$  - «четыреугольник», то их объемы  $A$  и  $B$  находятся в отношении включения ( $A \subset B$ ), поскольку всякий прямоугольник является четырехугольником. Понятие «прямоугольник» - видовое по отношению к понятию «четыреугольник», а понятие «четыреугольник» - родовое по отношению к понятию «прямоугольник».

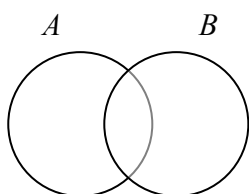
Так как объем понятия - множество, удобно, устанавливая отношения между объемами понятий, изображать их при помощи кругов Эйлера.

Установим отношения между следующими парами понятий  $a$  и  $b$ , если:

- 1)  $a$  - «прямоугольник»,  $b$  - «ромб»;
- 2)  $a$  - «многоугольник»,  $b$  - «параллелограмм»;
- 3)  $a$  - «прямая»,  $b$  - «отрезок».

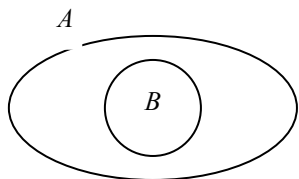
Решение:

- 1) объемы понятий пересекаются, но не одно множество не является подмножеством другого



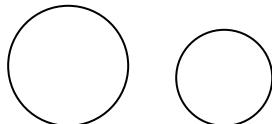
Следовательно данные понятия  $a$  и  $b$  не находятся в отношении рода и вида.

2) объемы данных понятий находятся в отношении включения, но не совпадают - всякий параллелограмм является многоугольником, но не наоборот.



Понятие «параллелограмм» - видовое по отношению к понятию «многоугольник», а понятие «многоугольник» - родовое по отношению к понятию «параллелограмм».

3) объемы понятий не пересекаются, так как ни про один отрезок нельзя сказать, что он является прямой, и ни одна прямая не является отрезком. Данные понятия не находятся в отношении рода и вида.



## 2. Практическая работа студентов

1. Начертите три геометрические фигуры, принадлежащие объему понятия:

а) параллелограмм; б) трапеция; в) окружность.

2. Назовите пять существенных свойств понятия:

а) треугольник; б) круг.

3. Каков объем понятия:

а) однозначное число; б) натуральное число; в) луч?

4. Назовите несколько свойств, общих для прямоугольника и квадрата. Какое из следующих утверждений верно:

а) Всякое свойство квадрата присуще прямоугольнику.

б) Всякое свойство прямоугольника присуще квадрату?

5. Находятся ли в отношении рода и вида следующие пары понятий:

а) многоугольник и треугольник;

б) угол и острый угол;

в) луч и прямая;

г) ромб и квадрат;

д) круг и окружность?

6. Изобразите при помощи кругов Эйлера отношения между объемами понятий  $a$ ,  $b$  и  $c$ , если:

а)  $a$  - «четыреугольник»,  $b$  - «трапеция»,  $c$  - «прямоугольник»;

б)  $a$  - «натуральное число, кратное 3»,  $b$  - «натуральное число, кратное 4»,  $c$  - натуральное число

в)  $a$  - «треугольник»,  $b$  - «равнобедренный треугольник»,  $c$  - «равносторонний треугольник».

## 3. Анализ работы

### Критерии оценок:

«5»-верно выполнены 6 заданий;

«4»- верно выполнены 4-5 заданий;

«3»- верно выполнены 3 задания;

«2»- верно выполнены 1-2 задания

### Самостоятельная работа Математические понятия, предложения, доказательства(2 ч.)

Подобрать и проанализировать задачи по формированию представлений о логических операциях для детей дошкольного возраста (по выбору студента). Возможно, использовать следующие задачи:

1. Установите, какое множество, является объединением других, рассматриваемых в следующих задачах:

а) Юннаты должны вскопать грядки в понедельник они вскопали 8 грядок, и им осталось вскопать еще 9. Сколько грядок они должны были вскопать?

б) Инна нашла 23 желудя, а Катя на 6 больше, чем Нина, Сколько желудей нашла Катя?

в) Пионеры посадили в парке 4 ряда березок, по 5 в ряду. Сколько березок они посадили?

2. Установите, какое множество является дополнением одного множества до другого в каждой из предлагаемых задач:

а) Аня дала кролику 7 морковок. 2 он уже съел. Сколько морковок осталось?

б) В одной книжке 16 страниц, а в другой на 6 меньше. Сколько страниц во второй книжке?

3. О каких множествах и операциях над ними идет речь в следующих задачах:

а) Садовнику надо подрезать 16 тополей к 11 лип. Он подрезал 23 дерева, Сколько деревьев осталось ему подрезать?

б) В магазине было 27 шелковых платьев и 32 шерстяных, К концу дня осталось 18 платьев. Сколько платьев продали за день?

в) Бригаде строителей надо отремонтировать 18 домов. На одной улице они отремонтировали 6, а на другой 5 домов. Сколько домов осталось им отремонтировать?

г) Для детского сада купили 9 коробок цветных карандашей, по 6 штук в каждой, и 46 черных карандашей. Сколько всего карандашей купили?

### Тема 3.1. Математические понятия, предложения, доказательства Практическая работа «Законы логики»

**Цель:** научиться доказывать законы логики с использованием таблиц истинности.

**Ход работы:**

1. Повторение теоретического материала.
2. Практическая работа студентов
3. Анализ работы.

#### 1. Повторение теоретического материала.

А) **Высказыванием** называется предложение, относительно которого имеет смысл вопрос: истинно оно или ложно.

Б) Утвердительные предложения, *не содержащие* логические связки, называют *элементарными* высказываниями. *составными*

В) Простое высказывание является истинным, если ему соответствует значение переменной 1. Простое высказывание является ложным, если ему соответствует значение логической переменной 0.

Г) **Отрицанием** или **инверсией** высказывания  $A$  называется высказывание  $\bar{A}$ , которое истинно, когда высказывание  $A$  ложно, и ложно, когда  $A$  истинно.

|     |           |
|-----|-----------|
| $A$ | $\bar{A}$ |
| 1   | 0         |
| 0   | 1         |

**Дизъюнкцией** (нестрогой или соединительной) высказываний  $A$  и  $B$  называется высказывание  $A \vee B$ , которое истинно тогда и только тогда, когда истинно хотя бы одно из этих высказываний.

|     |     |            |
|-----|-----|------------|
| $A$ | $B$ | $A \vee B$ |
| 1   | 1   | 1          |
| 1   | 0   | 1          |
| 0   | 1   | 1          |
| 0   | 0   | 0          |

**Конъюнкцией** высказываний  $A$  и  $B$  называется высказывание  $A \wedge B$ , которое истинно тогда и только тогда, когда истинны оба высказывания.

|     |     |              |
|-----|-----|--------------|
| $A$ | $B$ | $A \wedge B$ |
| 1   | 1   | 1            |
| 1   | 0   | 0            |
| 0   | 1   | 0            |
| 0   | 0   | 0            |

#### Д) Рассмотрите пример.

При помощи таблицы истинности докажите распределительный закон (дистрибутивность) дизъюнкции относительно конъюнкции  $A \vee (B \wedge C) = (A \vee B) \wedge (A \vee C)$

| A | B | C | $B \wedge C$ | $A \vee (B \wedge C)$ | $A \vee B$ | $A \vee C$ | $(A \vee B) \wedge (A \vee C)$ | $A \vee (B \wedge C) \equiv (A \vee B) \wedge (A \vee C)$ |
|---|---|---|--------------|-----------------------|------------|------------|--------------------------------|---|
| 1 | 1 | 1 | 1            | 1                     | 1          | 1          | 1                              | 1   |
| 1 | 1 | 0 | 0            | 1                     | 1          | 1          | 1                              | 1   |
| 1 | 0 | 1 | 0            | 1                     | 1          | 1          | 1                              | 1   |
| 1 | 0 | 0 | 0            | 1                     | 1          | 1          | 1                              | 1   |
| 0 | 1 | 1 | 1            | 1                     | 1          | 1          | 1                              | 1   |
| 0 | 1 | 0 | 0            | 0                     | 1          | 0          | 0                              | 1   |
| 0 | 0 | 1 | 0            | 0                     | 0          | 1          | 0                              | 1   |
| 0 | 0 | 0 | 0            | 0                     | 0          | 0          | 0                              | 1   |

Результаты 5-го и 8-го столбцов совпали, следовательно, девятый столбец состоит из всех единиц, что соответствует тождественной единице.

#### 2. Практическая работа студентов

Проверьте при помощи таблицы истинности законы алгебры логики:

##### Законы алгебры логики

| Дизъюнкция                                    | Законы                         |
|---|--------------------------------|
| $a \vee b = b \vee a$                         | Переместительный закон         |
| $a \vee (b \vee c) = (a \vee b) \vee c$       | Сочетательный закон            |
| $a(b \vee c) = ab \vee ac$                    | Распределительный закон        |
| $a \vee a = a$                                | Правила идемпотентности        |
| $\overline{a \vee b} = \bar{a} \cdot \bar{b}$ | Законы Де Моргана              |
| $a \vee 0 = a$                                | Правила операций с константами |
| $a \vee 1 = 1$                                |                                |
| $a \vee ab = a$                               | Законы поглощения              |
| $a \vee (\bar{a}b) = a \vee b$                |                                |
| $a \vee \bar{a} = 1$                          | Законы инверсии (отрицания)    |

#### 4. Анализ работы

##### Критерии оценок:

- «5» - верно доказаны 5 или 6 законов;
- «4» - верно доказаны 4 закона;
- «3» - верно доказаны 3 закона;
- «2» - верно доказаны 1 или 2 закона.

### Тема 3.1. Математические понятия, предложения, доказательства

#### Практическая работа «Метод математической индукции»

**Цель:** закрепить умение доказывать утверждения с помощью дедуктивных и индуктивных рассуждений.

##### Ход работы:

1. Повторение теоретического материала;
2. Практическая работа студентов;
3. Анализ работы.

#### 1. Повторение теоретического материала

Большую часть знаний об окружающей нас действительности мы получаем с помощью рассуждений. Выводы в них будут истинными, если они являются результатами правильных рассуждений, а такими считают рассуждения, построенные по правилам логики.

Рассуждения лежат в основе доказательства, без которого трудно представить математику. В логике вместо термина «рассуждения» чаще используется (как его синоним) слово «умозаключение».

**Умозаключение** - это способ получения нового знания на основе некоторого имеющегося. При этом мы не обращаемся к исследованию предметов и явлений самой действительности, а открываем такие связи и отношения между ними, которые невозможно увидеть непосредственно. Умозаключение состоит из посылок и заключения.

**Посылки** - это высказывания, содержащие исходное знание.

**Заключение** - это высказывание, содержащее новое знание, полученное из исходного. В умозаключении из посылок выводятся заключение.

**Пример:** Ученику предлагается объяснить, почему число 23 можно представить в виде суммы  $20 + 3$ . Он рассуждает: «Число 23 - Двухзначное. Любое двухзначное число можно представить в виде суммы разрядных слагаемых. Следовательно,  $23 = 20 + 3$ ».

Первое и второе предложения в этом умозаключении посылки, причем одна посылка общего характера - это высказывание «любое Двухзначное число можно представить в виде суммы разрядных слагаемых», а другая - частная, она характеризует только число 23 - оно Двухзначное. Заключение - это предложение, которое стоит после слова «следовательно», также носит частный характер, так как в нем речь идет о конкретном числе 23.

**Дедуктивным** называется умозаключение, в котором посылки и заключение находятся в отношении логического следования.

Если посылки дедуктивного умозаключения обозначить буквами  $A_1, A_2, \dots, A_n$ , а заключение - буквой  $B$ , то схематично само умозаключение можно представить так:  $A_1, A_2, \dots, A_n \Rightarrow B$ .

Дедуктивным является умозаключение, которое рассмотрено в примере. В дедуктивном умозаключении всегда, когда истинны посылки, истинно и заключение.

**Неполная индукция** - это умозаключение, в котором на основании того, что некоторые объекты класса обладают определенным свойством, делается вывод о том, что этим свойством обладают все объекты данного класса.

Неполная индукция не является дедуктивным умозаключением, поскольку, рассуждая по такой схеме, можно прийти к ложному выводу.

Слово «аналогия» в переводе с греческого означает «соответствие, сходство». Под **аналогией** понимают умозаключение, в котором на основании сходства двух объектов в некоторых признаках и при наличии дополнительного признака у одного из них делается вывод о наличии такого же признака у другого объекта.

Аналогия помогает открывать новые знания, способы деятельности или использовать усвоенные способы деятельности в измененных условиях.

Вывод по аналогии носит характер предположения, гипотезы и поэтому нуждается либо в доказательстве, либо в опровержении.

## 2. Практическая работа студентов

1. Объясните, почему приведенные ниже высказывания считают истинными:

- а)  $7 > 5$ ;    в)  $(4 + 6) : 2 = 4 : 2 + 6 : 2$ ;  
б)  $7 + 3 > 7 + 1$ ;                                  г)  $(6 - 4) : 2 = (6 : 2) - 4$ .

Сформулируйте правила, которыми вы воспользовались. Содержат ли они квантор общности?

2. Известно, что если в треугольнике углы при основании равны, то он - равнобедренный. Следует ли из этого, что:

- а) треугольник с двумя углами по  $40^\circ$  - равнобедренный;  
б) треугольник с двумя сторонами по 4 см - равнобедренный?

3. Даны два утверждения:  $A(x)$  - «число  $x$  четное» и  $B(x)$  - «запись числа  $x$  оканчивается цифрой 4». Находятся ли они в отношении следования?

4. Известно, что запись числа оканчивается цифрой 8. Следует ли из этого, что данное число делит

- а) 2;    б) 4?

5. В четырехугольнике  $ABCD$  диагонали равны и в точке пересечения делятся пополам. Верно ли, что  $ABCD$ :

- а) ромб;                                        б) квадрат;                                  в) прямоугольник?

6. В четырехугольнике  $ABCD$  все стороны равны. Достаточно ли этого для того, чтобы утверждать, что  $ABCD$ :

- а) квадрат; б) ромб?
7. В четырехугольнике  $ABCD$  два угла прямые. Достаточно ли этого для того, чтобы утверждать, что  $ABCD$  - прямоугольник?
8. Выскажите предположение, рассмотрев несколько частных случаев.
- а) К однозначному числу приписали такую же цифру. Во сколько раз увеличилось число?  
 б) Имеются два числа, ни одно из которых не делится на 3. Может ли (и при каком условии) сумма чисел делиться на 3?  
 в) Верно ли, что квадрат четного числа есть число, кратное 4?
9. Около вершин треугольника поставьте какие-нибудь числа. Возле каждой стороны - число, равное сумме чисел, стоящих у прилежающих к ней вершин. Что можно сказать о суммах, образованных числом, стоящим около стороны, и числом, стоящим около противоположающей ей вершины?  
 Надо ли доказывать сделанный вами вывод?
10. Сравните значение выражений  $(a + 6)(7 - a)$  и  $a(a - 1)$  при  $a = -3, 0, 2$ . Верно ли, что при любом целом  $a$  значение первого выражения больше, чем второго?

### 3. Анализ работы

#### Критерии оценок:

- «5» - верно выполнены 9-10 заданий;  
 «4» - верно выполнены 7-8 заданий;  
 «3» - верно выполнены 4-6 задания;  
 «2» - верно выполнены 1-3 задания.

## Раздел 4. Величины

### Тема 4.1. Величина, ее измерение, сравнение величин

#### Практическая работа «Решение простейших задач с величинами»

**Тема:** Изучение теоретико-множественного смысла натурального числа, нуля и операций над числами.

**Цель:** изучить теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и отношения «меньше».

#### Ход работы:

1. Повторение теоретического материала;
2. Практическая работа студентов;
3. Анализ работы.

#### 1. Повторение теоретического материала

Количественное натуральное число  $a$  получается в результате счета элементов конечного множества  $A$ :  $a = n(A)$ . Это же число  $a$  может быть получено и при пересчете элементов другого множества, например,  $B$ . Но если  $a = n(B)$ , то множества  $A$  и  $B$  равномощны, поскольку содержат поровну элементов.

Так как любому непустому конечному множеству соответствует только одно натуральное число, то вся совокупность конечных множеств разбивается на классы равномощных множеств. В одном классе будут содержаться все одноэлементные множества, в другом - двухэлементные и т. д. Множества одного класса различны по своей природе, но все они содержат одинаковое число элементов. И это число можно рассматривать как общее свойство класса конечных равномощных множеств.

Таким образом, с теоретико-множественной точки зрения, натуральное число - это общее свойство класса **конечных равномощных множеств**.

Каждый класс равномощных конечных множеств однозначно определяется выбором какого-нибудь его представителя, то о натуральном числе «три» можно сказать, что это общее свойство класса множеств, равномощных, например, множеству сторон треугольника, а о натуральном числе «четыре», что это общее свойство класса множеств, равномощных, например, множеству вершин квадрата.

Число «нуль» с теоретико-множественных позиций рассматривается как число элементов пустого множества.  $0 = n(\emptyset)$ .

Натуральное число  $a$  как характеристику количества можно рассматривать с двух позиций:

- 1) как число элементов в множестве  $A$ , получаемое при счете, т.е.  $a = n(A)$ , причем  $A \in \mathbb{N}_a$ ;

2) как общее свойство класса конечных равномоощных множеств установленная связь между конечными множествами и натуральными числами позволяет дать теоретико-множественное истолкование отношения «меньше».

«Число  $a$  меньше числа  $b$  тогда и только тогда, когда при счете число  $a$  называют раньше числа  $b$ ».

## 2. Практическая работа студентов

1. Почему на уроке, где изучается число «четыре», можно использовать картинку с изображением четырех яблок, четырех тетрадей, а можно воспользоваться и другими примерами четырехэлементных множеств?

2. Какой подход к определению отношения «меньше» используется при ознакомлении младших школьников с неравенством  $3 < 4$ , если выполняются следующие действия: возьмем три розовых кружка и четыре синих и каждый розовый кружок наложим на синий; видим, что синий кружок остался незакрытым, значит, розовых кружков меньше, чем синих, поэтому можно записать:  $3 < 4$ .

3. Исходя из различных определений отношения «меньше», объясните, почему  $2 < 5$ .

4. Как, используя теоретико-множественный подход к числу, объяснить, что  $4 = 4$ ?

## 3. Анализ работы

### Критерии оценок:

«5»-верно выполнены 4 задания;

«4»- верно выполнены 3 задания;

«3»- верно выполнены 2 задания;

«2»- верно выполнено 1 задание.

### Самостоятельная работа Величина, ее измерение, сравнение величин

- 1) Подобрать и проанализировать задачи по формированию представлений величины для детей дошкольного возраста (по выбору студента).
- 2) Разработать устные задачи по измерению величины с учетом возраста дошкольников (оформить мини-книжку).

### Требования к содержанию и оформлению книжки- малышки:

#### 1. По структуре книжка состоит из:

- Титульного листа;
- краткой аннотации, в которой указано:
  - ✓ тематика;
  - ✓ для какого возраста детей предназначена книжка;
  - ✓ чему научится ребёнок, прочитав книжку;
  - ✓ немного о составителе.
- оглавления;
- основной части, включающей весь материал по выбранной тематике, сопровождающийся иллюстрациями;
- задания для самостоятельной работы ребёнка;
- список источников литературы (в соответствии с требованиями), которые были использованы при создании книжки;

#### 2. Содержание:

- количество страниц – не более 10;
- весь материал подобран в соответствии с определённой темой;

*Объем текста книжки* 10 страниц машинописного текста. Следует соблюдать поля: слева - 2 см, справа - 2 см, сверху - 2,0 см, снизу - 2,0 см. Текст печатается на стандартных листах формата А 4 с одной стороны шрифтом, выбранным по желанию размером 14 кеглей (через 1,5 интервала); красная строка 1, 25; **выравнивание текста по ширине страницы**. Нумерация страниц – снизу по центру. Верхние колонтитулы – название книжки. При печати выбирать режим – брошюра.

Название тем отделяются от основного текста снизу пробелом в два интервала и печатаются **ЗАГЛАВНЫМИ** буквами, **шрифт полужирный**, по центру строки. *Точка в конце заголовка не ставится.*

### Критерии оценки работы:

- актуальность темы;
- соответствие содержания сформулированной теме;
- соответствие структуре работы;
- оригинальность создания книжки;
- владение и использование возрастных особенностей детей;
- точность и ясность изложения материала, лаконичность;

- степень самостоятельности при создании книжки;
- широта охвата литературных источников;
- качество оформления работы.

## Раздел 5. Системы счисления.

### Тема 5.2. Работа в позиционных системах счисления

#### Практическая работа «Перевод неотрицательных целых чисел из одной системы счисления в другую»

**Цель:** Изучить операции над числами в десятичной системе счисления

**Ход работы:**

1. Повторение теоретического материала;
2. Практическая работа студентов;
3. Анализ результатов работы.

#### 1. Повторение теоретического материала:

Как известно, в десятичной системе счисления для записи чисел используется 10 знаков (цифр): 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Из них образуются конечные последовательности, которые являются краткими записями чисел. Например, последовательность 3745 является краткой записью числа  $3 \cdot 10^3 + 7 \cdot 10^2 + 4 \cdot 10 + 5$ .

*Десятичной записью натурального числа  $x$  называется его представление в виде:*

$x = a_n \cdot 10^n + a_{n-1} \cdot 10^{n-1} + \dots + a_1 \cdot 10 + a_0$ , где коэффициенты  $a_n, a_{n-1}, \dots, a_1, a_0$  принимают значения 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и  $a_n \neq 0$ .

*Записью натурального числа  $x$  в системе счисления с основанием  $p$  называется его представление в виде:  $x = a_n p^n + a_{n-1} p^{n-1} + \dots + a_1 p + a_0$ , где коэффициенты  $a_n, a_{n-1}, \dots, a_1, a_0$  принимают значения 0, 1, 2, ...,  $p-1$  и  $a_n \neq 0$ .*

Арифметические действия над числами в позиционных системах счисления с основанием  $p$  ( $p \neq 10$ ) выполняются по тем же правилам, что и в десятичной системе счисления. Надо лишь иметь для системы с основанием  $p$  соответствующие таблицы сложения и умножения однозначных чисел.

Составим таблицу сложения однозначных чисел в троичной системе счисления. Однозначные числа в ней - это 0, 1, 2. Число 3 записывается 10. Число 4 имеет вид 11<sub>3</sub>, так как  $4 = 1 \cdot 3 + 1 = 11_3$ .

|   |   |    |    |
|---|---|----|----|
|   | 0 | 1  | 2  |
| 0 | 0 | 1  | 2  |
| 1 | 1 | 2  | 10 |
| 2 | 2 | 10 | 11 |

Используя эту таблицу, можно складывать любые числа в троичной системе счисления, причем многозначные числа можно складывать столбиком по правилам, аналогичным правилам сложения чисел в десятичной системе счисления. Например,  $1221_3 + 122_3 = 2120_3$ , так как

$$\begin{array}{r} 1221 \\ + 122 \\ \hline 2120 \end{array}$$

Таблицей сложения однозначных чисел в троичной системе счисления можно пользоваться, выполняя вычитание:  $2110_3 - 212_3 = 1121_3$ .

Таблица умножения однозначных чисел в троичной системе счисления имеет вид:

|   |   |   |    |
|---|---|---|----|
|   | 0 | 1 | 2  |
| 0 | 0 | 0 | 0  |
| 1 | 0 | 1 | 2  |
| 2 | 0 | 2 | 11 |

На основе этой таблицы и таблицы сложения выполняют умножение многозначных чисел по правилам, аналогичным правилам умножения чисел в десятичной системе счисления. Найдем, например, произведение  $122_3 \cdot 22_3$ :

$$\begin{array}{r} 122 \\ \times 22 \\ + 1021 \\ \hline 1021 \\ 12001 \end{array}$$

Таким образом,  $122_3 \cdot 22_3 = 12001_3$ .



Таблицей умножения можно пользоваться, выполняя деление чисел в троичной системе счисления, в частности, деление чисел уголком. Разделим число  $10011_3$  на  $12_3$ :

$$\begin{array}{r} 10011 \overline{)12} \\ \underline{12} \phantom{000} \\ 111 \\ \underline{101} \\ 101 \\ \underline{101} \\ 0 \end{array}$$

Значит,  $10011_3 : 12_3 = 122_3$ .

Как известно, в десятичной системе счисления для записи чисел используется 10 знаков (цифр): 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Из них образуются конечные последовательности, которые являются краткими записями чисел. Например, последовательность 3745 является краткой записью числа  $3 \cdot 10^3 + 7 \cdot 10^2 + 4 \cdot 10 + 5$ .

Десятичной записью натурального числа  $x$  называется его представление в виде:

$x = a_n \cdot 10^n + a_{n-1} \cdot 10^{n-1} + \dots + a_1 \cdot 10 + a_0$ , где коэффициенты  $a_n, a_{n-1}, \dots, a_1, a_0$  принимают значения 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и  $a_n \neq 0$ .

Записью натурального числа  $x$  в системе счисления с основанием  $p$  называется его представление в виде:  $x = a_n p^n + a_{n-1} p^{n-1} + \dots + a_1 p + a_0$ , где коэффициенты  $a_n, a_{n-1}, \dots, a_1, a_0$  принимают значения 0, 1, 2, ...,  $p-1$  и  $a_n \neq 0$ .

Одно и то же натуральное число может быть записано в любой системе счисления с основанием

$$p \geq 2.$$

Чтобы из одной записи получить другую, достаточно научиться переходить от записи в заданной системе к записи в десятичной, и наоборот.

Запишем число 2436 в восьмеричной системе счисления. Разделим 2436 на 8:  $2436 = 304 \cdot 8 + 4$ . При делении числа 304 на 8 получим:  $304 = 38 \cdot 8 + 0$  и тогда  $2436 = (38 \cdot 8 + 0) \cdot 8 + 4$  или  $2436 = 38 \cdot 8^2 + 0 \cdot 8 + 4$ . Делим на 8 число 38:  $38 = 4 \cdot 8 + 6$  и тогда  $2436 = (4 \cdot 8 + 6) \cdot 8^2 + 0 \cdot 8 + 4$  или  $2436 = 4 \cdot 8^3 + 6 \cdot 8^2 + 0 \cdot 8 + 4$ , т. е.  $2436 = 4604_8$ .

Описанный процесс можно представить и в таком виде:

$$\begin{array}{r} 2436 \overline{)8} \\ \underline{24} \phantom{000} \\ 36 \\ \underline{32} \\ 4 \\ \underline{0} \\ 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 304 \overline{)8} \\ \underline{24} \phantom{00} \\ 64 \\ \underline{64} \\ 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 38 \overline{)8} \\ \underline{32} \\ 6 \\ \underline{0} \\ 0 \end{array}$$

## 2. Практическая работа студентов:

- 1) Запишите число в виде суммы степеней основания с соответствующими коэффициентами:
  - а)  $3024_5$ ;
  - б)  $7610_8$ ;
  - в)  $11101_2$ .
- 2) Выполните действия над числами, записанными в восьмеричной системе счисления.
  - а)  $4312 + 2767$ ;
  - б)  $6714 - 3505$ ;
  - в)  $72 \cdot 27$ ;
  - г)  $5250 : 76$ .
- 3) Запишите в десятичной системе числа:  $12_3, 144_9, 20_9, 1011_2$ .
- 4) Запишите в двоичной системе числа, запись которых дана в десятичной системе: 27, 125, 306.

## 3. Анализ работы

### Критерии оценок:

- «5»-верно выполнены 4 задания;
- «4»- верно выполнены 2 задания;
- «3»- верно выполнено 1 задание;
- «2»- не выполнено верно ни одного задания.

### Самостоятельная работа: Работа в позиционных системах счисления

Выполнение упражнения на перевод чисел из одной системы счисления в другую и арифметические операции в других позиционных системах счисления.

#### Вариант 1

1. Переведите в десятичную систему счисления числа:

- а)  $21_3$ ; б)  $1101110_2$ .  
2. Записать в  $p$ -ичной системе счисления числа:  
а)  $79_{10}, p=2$ ; б)  $216,34_{10}, p=8$ .

#### Вариант 2

1. Переведите в десятичную систему счисления числа:  
а)  $34,7_8$ ; б)  $1110,11_2$ .  
2. Записать в  $p$ -ичной системе счисления числа:  
а)  $64_{10}, p=2$ ; б)  $204,75_{10}, p=3$ .

#### Вариант 3

1. Переведите в десятичную систему счисления числа:  
а)  $13,4_5$ ; б)  $215_8$ .  
2. Записать в  $p$ -ичной системе счисления числа:  
а)  $37_{10}, p=3$ ; б)  $341,64_{10}, p=2$ .

#### Вариант 4

1. Переведите в десятичную систему счисления числа:  
а)  $120_3$ ; б)  $257,3_8$ .  
2. Записать в  $p$ -ичной системе счисления числа:  
а)  $64_{10}, p=3$ ; б)  $321,78_{10}, p=5$ .

### Раздел 6. Текстовые задачи

#### Тема 6.2. Практикум решения текстовых задач

##### Практическое занятие «Решение задач на части»

**Цель:** Научиться решать текстовые задачи «на части».

##### Ход работы:

1. Повторение теоретического материала;
2. Практическая работа студентов;
3. Анализ результатов работы.

##### 1. Повторение теоретического материала:

Необходимые сведения из теории смотрите в лекции и в учебнике Стойлова Л. П. Математика, Москва, Асадема, 2012 на страницах 104-141

- 1) Структура текстовой задачи
- 2) Методы и способы решения текстовых задач
- 3) Этапы решения задачи

##### 2. Практическая работа студентов

Решите следующие задачи, построив на этапе анализа вспомогательные модели; решение запишите по действиям с пояснением:

- 1) Мама дала трем девочкам 12 конфет и предложила разделить их так, чтобы младшая получила в 3 раза, а средняя в 2 раза больше старшей. Сколько конфет достанется каждой?
- 2) На двух тарелках лежало 9 яблок. Когда с одной тарелки взяли одно яблоко, то на этой тарелке осталось яблок в 3 раза больше, чем на другой. Сколько яблок было на каждой тарелке?
- 3) У моего брата было в 6 раз больше орехов, чем у меня. После того как он отдал 10 орехов сестре, у нас орехов стало поровну. Сколько орехов было у меня и у брата первоначально?
- 4) Полсотни яблок разложили в корзину и два пакета. В корзину положили на 14 яблок больше, чем в каждый пакет. Сколько яблок в корзине и в пакете?

5) Школьник прочитал 18 страниц за три дня. Если бы он в первый День прочитал на одну страницу больше, а во второй день на 4 страницы меньше, то каждый день он читал бы поровну. По сколько страниц читал школьник каждый день?

### **3. Анализ работы**

#### **Критерии оценок:**

- «5»-верно решены 5 задач;
- «4»- верно решены 3-4 задачи;
- «3»- верно решены 2 задачи;
- «2»- верно решена 1 задача.

## **Тема 6.2. Практикум решения текстовых задач** **Практическое занятие «Решение задач на движение»**

**Цель:** Научиться решать текстовые задачи по теме «движение».

#### **Ход работы:**

1. Повторение теоретического материала;
2. Практическая работа студентов;
3. Анализ результатов работы.

#### **1. Повторение теоретического материала:**

Необходимые сведения из теории смотрите в лекции и в учебнике

Стойлова Л. П. Математика, Москва, Асадема, 2012 на страницах 104-141

- 1) Структура текстовой задачи
- 2) Методы и способы решения текстовых задач
- 3) Этапы решения задачи

#### **2. Практическая работа студентов**

Решите задачи арифметическим методом; решение запишите по действиям с пояснениями.

1) Из А в В выехал мотоциклист, проезжавший в час 48 км. Через 45 мин из В в А выехал другой мотоциклист, скорость которого была 50 км/ч. Зная, что расстояние АВ равно 330 км, найдите, на каком расстоянии от В мотоциклисты встретятся.

2) Из двух городов, расстояние между которыми 484 км, выехали одновременно навстречу друг другу велосипедист и мотоциклист. Через 4 ч расстояние между ними оказалось 292 км. Определите скорость велосипедиста и мотоциклиста, если скорость мотоциклиста в 3 раза больше скорости велосипедиста.

3) Из двух городов, расстояние между которыми 260 км, одновременно выехали два поезда в одном направлении. Скорость шедшего впереди поезда 50 км/ч, а второго - 70 км/ч. Через какое время один поезд догонит другой?

4) Из пункта А выехал автобус со скоростью 40 км/ч и через 12 мин нагнал пешехода, который вышел из пункта В одновременно с началом движения автобуса из пункта А. Скорость пешехода 5 км/ч. Каково расстояние между пунктами А и В?

5) Скорость одного конькобежца на 2 м/с больше скорости другого. Если второй начнет движение на 20 с раньше первого, то первый, стартуя с того же места, что и второй, догонит его через 80 с. Определите скорости спортсменов.

### **3. Анализ работы**

#### **Критерии оценок:**

- «5»-верно решены 5 задач;
- «4»- верно решены 3-4 задачи;
- «3»- верно решены 2 задачи;
- «2»- верно решена 1 задача.

#### **Самостоятельная работа Практикум решения текстовых задач**

Подобрать текстовые задачи для дошкольников (возраст по выбору студента) и оформить мини-книжки – сборник задач.

## **Раздел 7. Элементы геометрии** **Тема 7.1.Элементы планиметрии**

## Практическая работа «Решение задач на основные свойства геометрических фигур: треугольник»

**Цель:** научиться решать задачи по теме «треугольники»

**Ход работы:**

1. Повторение теоретического материала;
2. Практическая работа студентов;
3. Анализ работы.

### 1. Повторение теоретического материала:

**Треугольником** называется геометрическая фигура, которая состоит из трех точек, не лежащих на одной прямой, и трех попарно соединяющих их отрезков.

Любой треугольник разделяет плоскость на две части: внутреннюю и внешнюю.

Фигуру, состоящую из треугольника и его внутренней области, также называют треугольником (или плоским треугольником).

В любом треугольнике выделяют следующие **элементы**: стороны, углы, высоты, биссектрисы, медианы, средние линии.

**Углом** треугольника  $ABC$  при вершине  $A$  называется угол, образованный полупрямыми  $AB$  и  $AC$ .

**Высотой** треугольника, опущенной из данной вершины, называется перпендикуляр, проведенный из этой вершины к прямой, содержащей противоположную сторону.

**Биссектрисой** треугольника называется отрезок биссектрисы угла треугольника, соединяющий вершину с точкой на противоположной стороне.

**Медианой** треугольника, проведенной из данной вершины, называется отрезок, соединяющий эту вершину с серединой противоположной стороны.

**Средней линией** треугольника называется отрезок, соединяющим середины двух его сторон.

**Треугольники** называются **равными**, если у них соответствующие стороны и соответствующие углы равны. При этом соответствующие углы должны лежать против соответствующих сторон.

**Признаки равенства треугольников:**

1. Если две стороны и угол между ними одного треугольника равны соответственно двум сторонам и углу между ними другого треугольника, то такие треугольники равны.
2. Если сторона и прилежащие к ней углы одного треугольника равны соответственно стороне и прилежащим к ней углам другого треугольника, то такие треугольники равны.
3. Если три стороны одного треугольника равны соответственно трем сторонам другого треугольника, то такие треугольники равны.

Треугольник называется **равнобедренным**, если у него две стороны равны. Эти равные стороны называются боковыми, а третья сторона называется основанием треугольника.

**Свойства равнобедренного треугольника:**

В равнобедренном треугольнике медиана, проведенная к основанию, является биссектрисой и высотой.

В равнобедренном треугольнике углы при основании равны.

**Свойства треугольников:**

1. Сумма углов треугольника равна  $180^\circ$ .  
Из этого свойства следует, что в любом треугольнике хотя бы два угла острые.
2. Средняя линия треугольника, соединяющая середины двух сторон, параллельна третьей стороне и равна ее половине.
3. В любом треугольнике каждая сторона меньше суммы двух других сторон.

Для прямоугольного треугольника с углом  $30^\circ$ : катет, противолежащий этому углу, равен половине гипотенузы.

Для прямоугольного треугольника верна теорема Пифагора: квадрат гипотенузы равен сумме квадратов катетов.

### 2. Практическая работа студентов:

*Решите упражнения:*

1. Можно ли из палочек длиной 10 см, 6 см, 4 см сложить треугольник?
2. Как установить, равны два треугольника или нет?
3. Отвечают ли требованиям, предъявляемым к определениям понятий, следующие формулировки:
  - а) Треугольник, у которого две стороны и два угла равны, называется равнобедренным.

- б) Средней линией треугольника называется прямая, проходящая через середины двух его сторон.
- в) Средней линией треугольника называется отрезок, соединяющий середины двух его сторон и параллельный основанию.
4. Могут ли равносторонние треугольники быть: а) прямоугольными; б) тупоугольными? Ответ обоснуйте.
5. Установите вид треугольника (по углам), если один из его внутренних углов: а) равен сумме двух других; б) больше суммы двух других; в) меньше суммы двух других.
6. Прямая  $p$  пересекает отрезок  $AB$  в точке  $O$ , являющейся его серединой. Докажите, что точки  $A$  и  $B$  находятся на одинаковом расстоянии от прямой  $p$ .
7. Отрезки  $AB$  и  $CD$  пересекаются в точке  $O$ , являющейся серединой каждого. Докажите, что  $AC$  и  $BD$  параллельны.
8. Столяру нужно заделать отверстие треугольной формы. Какие он должен снять размеры, чтобы изготовить латку? Что он должен измерить, если отверстие имеет форму: а) прямоугольного треугольника; б) равностороннего треугольника?

### 3. Анализ работы.

#### Критерии оценок:

- «5» - выполнено верно 7-8 упражнений,  
 «4» - выполнено верно 5-6 упражнений,  
 «3» - выполнено верно 3-4 упражнения,  
 «2» - выполнено верно 1-2 упражнений.

#### Самостоятельная работа Элементы планиметрии

Подобрать и изготовить макеты плоских геометрических фигур и заданий к ним для занятий с дошкольниками.

## Тема 7.1.Элементы планиметрии

### Практическая работа «Решение задач на основные свойства геометрических фигур: четырёхугольник»

**Цель:** научиться решать задачи по теме «четырёхугольники».

#### Ход работы:

1. Повторение теоретического материала;
2. Практическая работа студентов;
3. Анализ работы.

#### 1. Повторение теоретического материала:

**Четырёхугольником** называется фигура, которая состоит из четырех точек и четырех последовательно соединяющих их отрезков, причем никакие три из данных точек не должны лежать на одной прямой, а соединяющие их отрезки не должны пересекаться.

Данные точки называются вершинами четырехугольника, а соединяющие их отрезки – его сторонами. Любой четырехугольник разделяет плоскость на две части: внутреннюю и внешнюю.

Фигуру, состоящую из четырехугольника и его внутренней области, также называют четырёхугольником (или плоским четырёхугольником).

Вершины четырехугольника называют соседними, если они являются концами одной из его сторон. Вершины, не являющиеся соседними, называются противоположными.

Отрезки, соединяющие противоположные вершины четырехугольника, называются **диагоналями**.

Стороны четырехугольника, исходящие из одной вершины, называются **соседними**.

Стороны, не имеющие общего конца, называются **противоположными**.

У четырехугольника  $ABCD$  (рис. 1) вершины  $A$  и  $B$  - соседние, а вершины  $A$  и  $C$  - противоположные; стороны  $AB$  и  $BC$  - соседние,  $BC$  и  $AD$  - противоположные; отрезки  $AC$  и  $BD$  - диагонали данного четырехугольника.

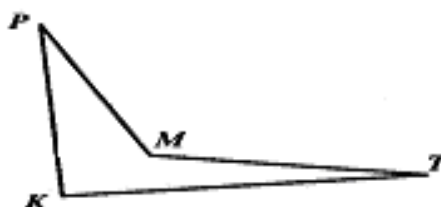
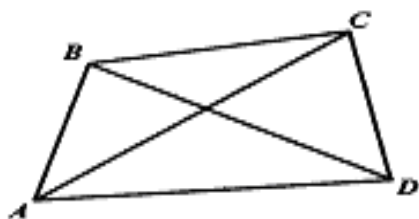


Рис. 1.

Рис. 2.

Четырехугольники бывают **выпуклые** и **невыпуклые**. Четырехугольник  $ABCD$  (рис. 1) - выпуклый, а четырехугольник  $KPMT$  (рис. 2) невыпуклый.

Среди выпуклых четырехугольников выделяют параллелограммы и трапеции.

**Параллелограммом** называется четырехугольник, у которого противоположные стороны параллельны.

**Признак параллелограмма:** если диагонали четырехугольника пересекаются и точкой пересечения делятся пополам, то данный четырехугольник - параллелограмм.

**Свойства параллелограмма:**

1. Диагонали параллелограмма пересекаются и точкой пересечения делятся пополам.
2. У параллелограмма противоположные стороны и противоположные углы равны.

**Трапецией** называется четырехугольник, у которого только две противоположные стороны параллельны. Эти параллельные стороны называются основаниями трапеции. Две другие стороны называются боковыми.

Отрезок, соединяющий середины боковых сторон, называется **средней линией трапеции**.

Средняя линия трапеции обладает следующим свойством: она параллельна основаниям и равна их полусумме.

Из множества параллелограммов выделяют прямоугольники и ромбы.

**Прямоугольником** называется параллелограмм, у которого все углы прямые.

Диагонали прямоугольника равны.

**Ромбом** называется параллелограмм, у которого все стороны равны. Диагонали ромба пересекаются под прямым углом и являются биссектрисами его углов.

Из множества прямоугольников выделяют квадраты.

**Квадратом** называется прямоугольник, у которого все стороны равны. Так как стороны квадрата равны, то он является также ромбом. Квадрат обладает свойствами прямоугольника и ромба.

## 2. Практическая работа студентов

Решите упражнения:

1. Может ли диагональ параллелограмма равняться его стороне?
2. Постройте параллелограмм  $ABCD$  и его высоты, выходящие из вершины  $C$ .
3. Докажите, что диагонали в прямоугольнике равны.
4. Докажите, что всякий параллелограмм, у которого диагонали равны, есть прямоугольник.
5. Мастерская изготовила пластины четырехугольной формы. Как проверить, будет ли пластина иметь форму прямоугольника, располагая лишь линейкой с делениями.
6. Мастеру надо изготовить щит, который должен полностью закрыть нишу прямоугольной формы. Какие он должен снять размеры, чтобы изготовить этот щит?
7. Докажите, что параллелограмм, диагонали которого взаимно-перпендикулярны, является ромбом.
8. Докажите, что почтовый конверт склеивается из листа бумаги, имеющей форму ромба (припуски на склеивание не учитывать).
9. Паркетчик, проверяя, имеет ли выпиленный четырехугольник форму квадрата, убеждается, что диагонали равны и пересекаются под прямым углом. Достаточно ли такая проверка?
10. Столяру нужно изготовить подставку в форме четырехугольника. Какие размеры должен он иметь для выполнения заказа? Что должен измерить столяр, если подставка имеет форму: а) параллелограмма; б) прямоугольника; в) ромба; г) квадрата?

## 3. Анализ работы

**Критерии оценок:**

- «5» – выполнено верно 8-10 упражнений,
- «4» – выполнено верно 6-7 упражнений,
- «3» – выполнено верно 3-5 упражнения,
- «2» – выполнено верно 1-2 упражнений.

**Самостоятельная работа Элементы стереометрии**

Подобрать и изготовить макеты пространственных геометрических фигур и заданий к ним для занятий с дошкольниками.

## Раздел 8. Приближенные вычисления и элементы математической статистики

### Тема 8.1. Правила приближенных вычислений

#### Практическая работа «Освоение правил приближенных вычислений при выполнении упражнений и решений задач»

**Цель:** освоить правила приближенных вычислений.

**Ход работы:**

1. Повторение теоретического материала;
2. Практическая работа студентов;
3. Анализ работы.

#### 1. Повторение теоретического материала:

| Правила приближенных вычислений    |   |  |
|------------------------------------|---|--|
| ПОНЯТИЕ                            | ОПРЕДЕЛЕНИЕ   | ПРИМЕР ИЛИ ПРИМЕЧАНИЕ  |
| Приближенные вычисления            | Вычисления, производимые над числами, которые известны нам с определённой точностью, например, полученными в эксперименте.  | Выполняя вычисления, всегда необходимо помнить о той точности, которую нужно или которую можно получить. Недопустимо вести вычисления с большой точностью, если данные задачи не допускают или не требуют этого. И наоборот.   |
| Погрешности                        | Разница между точным числом $x$ и его приближенным значением называется <b>погрешностью</b> данного приближенного числа. Если известно, что $ x - a  < D_a$ , то величина $D_a$ называется <b>абсолютной погрешностью</b> приближенной величины $a$ .<br><br>Отношение $D_a / a = d_a$ называется <b>относительной погрешностью</b> ; последнюю часто выражают в процентах. | 3,14 является приближенным значением числа $\pi$ , погрешность его равна 0,00159..., абсолютную погрешность можно считать равной 0,0016, а относительную погрешность $\nu$ равной $0.0016/3.14 = 0,00051 = 0,051\%$ .  |
| Значение цифр                      | все цифры числа, начиная с 1-й слева, отличной от нуля, до последней, за правильность которой можно ручаться.   | Приближенные числа следует записывать, сохраняя только верные знаки. Если, например, абсолютная погрешность числа 52438 равна 100, то это число должно быть записано, например, в виде $524 \cdot 10^2$ или $0,524 \cdot 10^5$ . Оценить погрешность приближенного числа можно, указав, сколько верных значащих цифр оно содержит. Если число $a = 47,542$ получено в результате действий над приближенными числами и известно, что $d_a = 0,1\%$ , то $a$ имеет 3 верных знака, т.е. $a = 47,5$ |
| Округление                         | Если приближенное число содержит лишние (или неверные) знаки, то его следует округлить.   | При округлении сохраняются только верные знаки; лишние знаки отбрасываются, причем если первая отбрасываемая цифра больше или равна 5, то последняя сохраняемая цифра увеличивается на единицу.  |
| Действия над приближенными числами | Результат действий над приближенными числами представляет собой также приближенное число. Число значащих цифр результата можно вычислить при помощи следующих правил:   |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>1. При сложении и вычитании приближённых чисел в результате следует сохранять столько десятичных знаков, сколько их в приближённом данном с наименьшим числом десятичных знаков.</p> <p>2. При умножении и делении в результате следует сохранять столько значащих цифр, сколько их имеет приближённое данное с наименьшим числом значащих цифр.</p> |  |
|--|---|--|

## 2. Практическая работа студентов

1. Выполнить задания в парах.

☞ Выпишите чистые периодические дроби 0,09(3), 0,1(6), 0,(04), 0.0(5).

☞ Выполните действия: а)  $0.(04) \cdot 7$  б)  $0,68 \cdot 100$ ; в)  $2,(3) \cdot 10$ .

☞ Определите число значащих цифр: а) 0,068; б) 0,5020; в) 9340.

☞ Из данных дробей укажите обыкновенную дробь, которую нельзя обратить в конечную десятичную дробь:  $1/4$ ,  $7/20$ ,  $3/22$ ,  $2/5$ .

☞ Какое из чисел является иррациональным и почему?

а) 0.1414... б) 0.3784... в) 0,2(68) г) 8.(523).

☞ Сколько сомнительных цифр в сумме чисел 1,836 и 35,62?

2. Решить уравнения с приближенными числами.

☞  $x - 2,2 = 5,154$ ;

☞  $7,727 - y = 5,88$ ;

☞  $9,857 - y = 18,6$ ;

☞  $b : 0,3 = 7,88$ ;

☞  $b : 1,3 = 13,83$ ;

☞  $0,33z = 1,469$ ;

☞  $1,7z = 2,33$ ;

☞  $x - 3,29 = 18,6$ ;

☞  $x - 6,6 = 5,42$ ;

☞  $35,666 - y = 12,33$ .

## 3. Анализ работы

### Критерии оценок:

«5» – выполнены верно все задания,

«4» – выполнены все задания, но допущены ошибки в расчётах

«3» – выполнено верно 1 и часть 2 задания,

«2» – все задания выполнены неверно.

## Тема 8.2. Математическая статистика

### Практическая работа «Числовые (статистические) характеристики»

**Цель:** ввести понятие случайно величины и её числовых характеристик

#### Ход работы:

1. Повторение теоретического материала;

2. Практическая работа студентов;

3. Анализ работы.

#### 1. Повторение теоретического материала:

Основными характеристиками СВ являются математическое ожидание, дисперсия и средне-квадратическое отклонение.

Характеристикой среднего значения случайной величины служит математическое ожидание.

**Математическим ожиданием** дискретной случайной величины называют сумму произведений всех ее возможных значений на их вероятности:



$$\sum_{i=1}^n x_i \cdot p_i = x_1 \cdot p_1 + x_2 \cdot p_2 + \dots + x_n \cdot p_n$$

**Свойства математического ожидания:**

1. Математическое ожидание постоянной величины равно самой постоянной:

$$M(C) = C$$

2. Постоянный множитель можно выносить за знак математического ожидания:

$$M(CX) = CM(X)$$

3. Математическое ожидание произведения взаимно независимых случайных величин равно произведению математических ожиданий сомножителей:

$$M(X_1 \cdot X_2 \cdot \dots \cdot X_n) = M(X_1) \cdot M(X_2) \cdot \dots \cdot M(X_n)$$

4. Математическое ожидание суммы случайных величин равно сумме математических ожиданий слагаемых:

$$M(X_1 + X_2 + \dots + X_n) = M(X_1) + M(X_2) + \dots + M(X_n)$$

(для разности аналогично)

Характеристиками рассеяния возможных значений случайной величины вокруг математического ожидания служат, в частности, дисперсия и среднее квадратическое отклонение.

**Дисперсией** случайной величины  $X$  называют математическое ожидание квадрата отклонения случайной величины от ее математического ожидания:

$$D(X) = M[X - M(X)]^2$$

Дисперсию удобно вычислять по формуле:

$$D(X) = M(X^2) - [M(X)]^2$$

**Свойства дисперсии:**

1. Дисперсия постоянной равна нулю:

$$D(C) = 0$$

2. Постоянный множитель можно выносить за знак дисперсии, предварительно возведя его в квадрат:

$$D(CX) = C^2 D(X)$$

3. Дисперсия суммы (разности) независимых случайных величин равна сумме дисперсий слагаемых:

$$D(X_1 \pm X_2 \pm \dots \pm X_n) = D(X_1) + D(X_2) + \dots + D(X_n)$$

$$D(X+C) = D(X)$$

4.

**Средним квадратическим отклонением** случайной величины называют квадратный корень из дисперсии:

$$\sigma(X) = \sqrt{D(X)}$$

**2. Практическая работа студентов**

1. Производится три выстрела с вероятностями попадания в цель, равными  $p_1=0,7$ ;  $p_2=0,8$  и  $p_3=0,6$ . Найти математическое ожидание общего числа попаданий.

2. Найти дисперсию и среднее квадратическое отклонение случайной величины  $X$ , которая задана следующим законом распределения:

|   |     |     |     |
|---|-----|-----|-----|
| X | 1   | 2   | 5   |
| p | 0,3 | 0,5 | 0,2 |

3. Случайная величина  $X$  может принимать два возможных значения:  $x_1$  с вероятностью 0,3 и  $x_2$  с вероятностью 0,7, причем  $x_1$  меньше  $x_2$ . Найти  $x_1$  и  $x_2$ , зная, что  $M(X)=2,7$  и  $D(X)=0,21$ .

4. Дискретная случайная величина  $X$  принимает 3 возможных значения:  $x_1=6$  с вероятностью  $p_1=0,5$ ,  $x_2=4$  с вероятностью  $p_2=0,3$  и  $x_3$  с вероятностью  $p_3$ . Найти  $x_3$  и  $p_3$ , зная, что  $M(X)=12$ .

5. Построить многоугольник распределения дискретной случайной величины, заданной законом распределения.

|   |     |     |     |     |
|---|-----|-----|-----|-----|
| Y | 2   | 4   | 5   | 6   |
| P | 0,1 | 0,3 | 0,2 | 0,4 |

## Вариант 2

### 2. Решите задачи:

1. Найти математическое ожидание суммы числа очков, которые могут выпасть при бросании двух игральных костей.

2. Найти дисперсию и среднее квадратическое отклонение случайной величины  $X$ , которая задана следующим законом распределения:

|   |     |     |     |
|---|-----|-----|-----|
| X | 2   | 3   | 5   |
| p | 0,1 | 0,6 | 0,3 |

3. Случайная величина  $X$  может принимать два возможных значения:  $x_1=4$  с вероятностью  $p_1$  и  $x_2=6$  с вероятностью  $p_2$ . Найти  $p_1$  и  $p_2$ , зная, что  $M(X)=10,8$  и  $D(X)=0,84$ .

4. Дискретная случайная величина  $X$  принимает 3 возможных значения:  $x_1=8$  с вероятностью  $p_1=0,2$ ,  $x_2=6$  с вероятностью  $p_2=0,4$  и  $x_3$  с вероятностью  $p_3$ . Найти  $x_3$  и  $p_3$ , зная, что  $M(X)=20$ .

5. Построить многоугольник распределения дискретной случайной величины, заданной законом распределения.

|   |     |     |     |     |
|---|-----|-----|-----|-----|
| X | 1   | 3   | 6   | 8   |
| P | 0,2 | 0,1 | 0,4 | 0,3 |

## Вариант 3

### 2. Решите задачи:

1. Производится четыре выстрела с вероятностью попадания в цель  $p_1=0,6$ ;  $p_2=0,4$ ;  $p_3=0,5$  и  $p_4=0,7$ . Найти математическое ожидание общего числа попаданий.

2. Найти дисперсию и среднее квадратическое отклонение случайной величины  $X$ , которая задана следующим законом распределения:

|   |     |     |     |
|---|-----|-----|-----|
| X | 4   | 7   | 10  |
| p | 0,2 | 0,4 | 0,4 |

3. Случайная величина  $X$  может принимать два возможных значения:  $x_1$  с вероятностью 0,6 и  $x_2$  с вероятностью 0,9, причем  $x_1$  меньше  $x_2$ . Найти  $x_1$  и  $x_2$ , зная, что  $M(X)=5,4$  и  $D(X)=0,42$ .

4. Дискретная случайная величина  $X$  принимает 3 возможных значения:  $x_1=9$  с вероятностью  $p_1=0,5$ ,  $x_2=6$  с вероятностью  $p_2=0,3$  и  $x_3$  с вероятностью  $p_3$ . Найти  $x_3$  и  $p_3$ , зная, что  $M(X)=18$ .

5. Построить многоугольник распределения дискретной случайной величины, заданной законом распределения.

|   |     |     |     |     |
|---|-----|-----|-----|-----|
| Y | 4   | 6   | 7   | 8   |
| P | 0,2 | 0,3 | 0,1 | 0,4 |

## Вариант 4

### 2. Решите задачи:

1. Найти математическое ожидание числа лотерейных билетов, на которые выпадут выигрыши, если приобретено 20 билетов, причем вероятность выигрыша по одному билету равна 0,3.

2. Найти дисперсию и среднее квадратическое отклонение случайной величины  $X$ , которая задана следующим законом распределения:

|   |     |     |     |
|---|-----|-----|-----|
| X | 3   | 9   | 16  |
| p | 0,4 | 0,1 | 0,5 |

3. Случайная величина  $X$  может принимать два возможных значения:  $x_1=2$  с вероятностью  $p_1$  и  $x_2=3$  с вероятностью  $p_2$ . Найти  $p_1$  и  $p_2$ , зная, что  $M(X)=2,7$  и  $D(X)=0,21$ .

4. Дискретная случайная величина  $X$  принимает 3 возможных значения:  $x_1=4$  с вероятностью  $p_1=0,1$ ,  $x_2=3$  с вероятностью  $p_2=0,2$  и  $x_3$  с вероятностью  $p_3$ . Найти  $x_3$  и  $p_3$ , зная, что  $M(X)=10$ .

5. Построить многоугольник распределения дискретной случайной величины, заданной законом распределения

|   |     |     |     |     |
|---|-----|-----|-----|-----|
| X | 1   | 5   | 7   | 9   |
| P | 0,4 | 0,1 | 0,3 | 0,2 |

### 3. Анализ работы

#### Критерии оценок:

- «5» – выполнено верно 5 задач,
- «4» – выполнено верно 4 задачи,
- «3» – выполнено верно 3 задачи,
- «2» – выполнено верно 2 задачи.

### Тема 8.3. Методы математической статистики

#### Практическая работа «Статистическая обработка информации и результатов исследований, графическое представление полученных данных»

**Цель:** научиться строить полигон и гистограмму.

**Ход работы:**

1. Повторение теоретического материала;
2. Практическая работа студентов;
3. Анализ работы.

#### 1. Повторение теоретического материала:

**Основная задача математической теории выборочного метода.**

**Размахом числового ряда** называется разность между наибольшим и наименьшим из чисел этого ряда.

**Модой числового ряда** называется число, которое встречается в ряду чаще других.

**Определение 1.** Все множество объектов, подлежащих контролю и исследованию, называется генеральной совокупностью.

**Определение 2.** Множество, случайным образом отобранных объектов, называется выборочной совокупностью.

**Определение 3.** Число объектов выборочной совокупности (или генеральной совокупности) называют объемом выборки (или генеральной совокупности).

Например, если из 10000 деталей отобрано для контроля 100, то говорят  $N=10000$  – генеральная совокупность,  $n=100$  – объем выборки.

Обычно генеральная совокупность содержит конечное множество объектов. Но оно достаточно велико, поэтому при теоретических выводах объем генеральной совокупности часто предполагается бесконечным. Это оправдывается тем, что увеличение объема генеральной совокупности уже не сказывается на результатах обработки данных выборки.

#### Эмпирическая функция распределения

Для объектов генеральной совокупности определяется некоторая числовая характеристика – это случайная величина  $\xi$ , принимающая на каждом объекте некоторое числовое значение.

Сделав выборку, мы получаем ряд значений этой случайной величины  $\xi - X_1, X_2, \dots, X_n$ . По этой последовательности значений нам следует приблизительно представить функцию распределения случайной величины  $\xi$ , ее математическое ожидание и дисперсию.

В 1933г. советский математик В.И. Гливенко была доказан основная теорема математической статистики, из которой следует правило для приближенного получения функции распределения случайной величины  $\xi$ . Смысл ее в следующем: для любого действительного числа  $x$  обозначим  $n(x)$  частот чисел  $x_n$  из выборки  $x_1 \dots x_n$ , удовлетворяющих неравенству

$x_n < x$ . Этим на всей числовой прямой определена функция  $n(x)$ . Положим  $F^*(x) = \frac{n(x)}{n}$ .

Эта функция называется функцией распределения выборки случайной величины  $\xi$ . Она дает приближенную функцию распределения  $F(x)$  случайной величины  $\xi$ .

#### Полигон и гистограмма

Кроме эмпирической функции распределения и ее графика бывает полезно изобразить аналог плотности вероятности. Это делают двумя способами. Для каждого  $x_n$  подсчитывают частоту  $n_k$ . Откладывая на координату плоскости эти значения, проводят ломанную, которая называется полигоном частот. Это график дает понятие о том, насколько часто встречается ка-

$$\frac{n_k}{n}$$

ждое значение. Вместо частоты  $n$  и строится соответствующий полигон. Он отличен от предыдущего только изменением масштаба по оси ОУ.

Более наглядной представлением о случайной величине дает гистограмма частот (относительных частот). Для ее построения весь промежуток  $[X_{\min}, X_{\max}]$  разбивается на равные промежутки длины  $h$ . Для каждого из них подсчитывается число наблюдаемых значений, в него попавших. Если на промежутке  $\Delta I_s$  число значений  $n_s$ , то строится прямоугольник с осно-

ванием  $\Delta l_s$  и высотой  $\frac{n_s}{h}$ . Получается чертеж, называющийся гистограммой частот. Площадь всего многоугольника равна числу всех наблюдаемых явлений, т.е. объему выборки.

**Определение.** Гистограммой частот называют ступенчатую фигуру, состоящую из прямоугольников, основаниями которых служат частичные интервалы длины  $h$ , а высоты -  $\frac{n_s}{h}$  (плотность частоты). Площадь гистограммы частот равна сумме выборки.

Пример.

|                |    |   |   |   |   |   |   |
|----------------|----|---|---|---|---|---|---|
| Значение $x_i$ | -2 | 0 | 1 | 2 | 3 | 5 | 7 |
| Частота $n_i$  | 4  | 5 | 7 | 8 | 6 | 2 | 1 |

$$\Delta l = 7 - (-2) = 9, \quad \Delta l_s = h = \frac{9}{4} = 2,25$$

|                 |           |                |               |               |
|-----------------|-----------|----------------|---------------|---------------|
| Промежуток      | [-2;0,25] | [0,25;2,5]     | [2,5;4,75]    | [4,75;7]      |
| $n_s$           | 9         | 15             | 6             | 3             |
| $\frac{n_s}{h}$ | 4         | $\frac{20}{3}$ | $\frac{8}{3}$ | $\frac{4}{3}$ |

По гистограмме уже можно себе представить плотность вероятности случайной величины, а по эмпирическим функциям распределения – приближенную теоретическую функцию распределения.

## 2. Практическая работа студентов

1. Для выборки 7,-7,2,7,7,5,5,7,5,-7 определите: а) размах выборки; б) объем выборки; в) статистический ряд; г) выборочное распределение; д) полигон частот; е) выборочное среднее; ж) выборочную дисперсию.

2. Построить гистограмму частот по данному распределению выборки.

| Номер интервала | Частичный интервал | Сумма частот |
|-----------------|--------------------|--------------|
| 1               | 10-15              | 2            |
| 2               | 15-20              | 4            |
| 3               | 20-25              | 8            |
| 4               | 25-30              | 4            |
| 5               | 30-35              | 2            |

*Замечание.* Найти предварительно плотность частоты для каждого интервала.

### Вариант 2

## 2. Решите задачи:

1. Для выборки 5,2,8,-2,5,-2,0,0,8,5 определите: а) размах выборки; б) объем выборки; в) статистический ряд; г) выборочное распределение; д) полигон частот; е) выборочное среднее; ж) выборочную дисперсию.

2. Построить гистограмму частот по данному распределению выборки.

| Номер интервала | Частичный интервал | Сумма частот |
|-----------------|--------------------|--------------|
| 1               | 2-5                | 6            |
| 2               | 5-8                | 7            |
| 3               | 8-11               | 4            |
| 4               | 11-14              | 5            |
| 5               | 14-17              | 3            |

*Замечание.* Найти предварительно плотность частоты для каждого интервала.

### Вариант 3

#### 2. Решите задачи:

1. Для выборки 1,9,2,1,1,5,5,1,5,9 определите: а) размах выборки; б) объём выборки; в) статистический ряд; г) выборочное распределение; д) полигон частот; е) выборочное среднее; ж) выборочную дисперсию.

2. Построить гистограмму частот по данному распределению выборки.

| Номер интервала | Частичный интервал | Сумма частот |
|-----------------|--------------------|--------------|
| 1               | 2-7                | 5            |
| 2               | 7-12               | 10           |
| 3               | 12-17              | 25           |
| 4               | 17-22              | 6            |
| 5               | 22-27              | 4            |

*Замечание.* Найти предварительно плотность частоты для каждого интервала.

### Вариант 4

#### 2. Решите задачи:

1. Для выборки 15,10,2,15,15,5,5,15,5,10 определите: а) размах выборки; б) объём выборки; в) статистический ряд; г) выборочное распределение; д) полигон частот; е) выборочное среднее; ж) выборочную дисперсию.

2. Построить гистограмму частот по данному распределению выборки.

| Номер интервала | Частичный интервал | Сумма частот |
|-----------------|--------------------|--------------|
| 1               | 3-5                | 4            |
| 2               | 5-7                | 6            |
| 3               | 7-9                | 20           |
| 4               | 9-11               | 40           |
| 5               | 11-13              | 20           |
| 6               | 13-15              | 4            |
| 7               | 15-17              | 6            |

*Замечание.* Найти предварительно плотность частоты для каждого интервала.

#### 3. Анализ работы

##### Критерии оценок:

«5» – выполнены верно 2 задачи,

«4» – выполнено верно 2 задачи, но допущены ошибки в расчётах

«3» – выполнена верно 1 задача,

«2» – не выполнено ни одной задачи.

##### Самостоятельная работа Методы математической статистики

1. Обработать статистические данные по образцу.

2. Построить графики статистических данных по результатам педагогического контроля, оценивания процесса и результата обучения дошкольников.

1. Провести опрос студентов своей группы по трем вопросам. (Например: «Любимая дисциплина в колледже», «Рост и вес за декабрь 2016 г. и за декабрь 2016 г.», «Успеваемость I семестр по трем дисциплинам», «Занятость в секциях» и т. д.).

2. Вспомнить основные статистические характеристики.

3. Обработать полученные данные, построить графики и диаграммы.

4. Проанализировать, обобщить и сравнить полученные результаты.

#### Перечень практических работ

1. Освоение различных способов задания множества.

2. Освоение операций над множествами, в том числе с помощью кругов Эйлера-Венна

3. Разбиение множеств на классы.
4. Освоение операций математических предложений и доказательств.
5. Законы логики
6. Метод математической индукции.
7. Решение простейших задач с величинами.
8. Перевод неотрицательных целых чисел из одной системы счисления в другую.
9. Решение задач на части.
10. Решение задач на движение.
11. Решение задач на основные свойства геометрических фигур: треугольник
12. Решение задач на основные свойства геометрических фигур: четырёхугольник
13. Освоение правил приближенных вычислений при выполнении упражнений и решений задач.
14. Числовые (статистические) характеристики.
15. Статистическая обработка информации и результатов исследований, графическое представление полученных данных.

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Стойлова Л. П. Математика. Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений и педагогических колледжей. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. (и электронный вариант)
2. Михеев В.С., Стяжкина О.В., Шведова О.М., Юрлова Г.Л. Математика. Учебное пособие для СПО/В.С. Михеев, О.В. Стяжкина, О.М. Шведова, Г.Л. Юрлова; Издательство Феникс, 2009. – 896 с.
3. Спирина М.С., Спирин П.А. Дискретная математика. Учебник для СПО./М.С. Спирина, П.А. Спирин; Издательство: Академия, 2007 – 368 с.
4. Аматова Г.М., Амаатов М.А. Математика. Упражнения и задачи: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008.
5. Акатова Г.М., Амаатов М.А. Математика: в 2 кн.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.
6. Гехлецкий И.Д. Математика: Учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования - 3-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия». 2010.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ СТУДЕНТОВ

## **ОП.01 ПЕДАГОГИКА** ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

Тематический план

Практическая работа № 1:

Практическая работа № 2

Практическая работа № 3

Практическая работа № 4

Практическая работа № 5

Практическая работа № 6-7

Практическая работа № 8

Практическая работа № 9

Практическая работа № 10

Практическая работа № 11

Практическая работа № 12

Практическая работа № 13

Практическая работа № 14

Практическая работа № 15

Практическая работа № 16

Практическая работа № 17

Практическая работа № 18

Практическая работа № 19-20

Практическая работа № 21-22

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина Педагогика является важнейшей частью системы подготовки педагога. Данные методические указания составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям 49.02.01 Физическая культура, согласно которому дисциплина «Педагогика» входит в цикл общепрофессиональных дисциплин и изучается как базовая дисциплина.

Данный курс ориентирован на теоретическую и практическую подготовку студентов, которая должна стать основой их будущей педагогической деятельности.

Преподавание дисциплины осуществляется с учетом преемственности теории и практики и производится в тесной взаимосвязи с другими общепрофессиональными дисциплинами и профессиональными модулями. Изучение курса педагогики опирается на практику работы с детьми в образовательных организациях разного уровня и направленности.

**Целью курса** является формирование основ педагогического мышления, осознание значимости будущей профессии, самооценки детского возраста как фундамента формирования личности, овладение и освоение профессиональным языком, способностью к грамотному осуществлению практической деятельности.

Педагоги должны научиться принимать наиболее эффективные и педагогически целесообразные решения, соответствующие возрастным закономерностям, принципам развития, воспитания и обучения детей.

В процессе аудиторных учебных занятий студенты должны выполнить предложенные практические работы под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала. Содержание практических работ отобрано, исходя из степени значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности. Практические работы способствуют выработке основных профессиональных умений:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

При оценке практической работы студентов учитываются следующие показатели:

- уровень выполнения основных заданий;
- степень самостоятельности студента;
- обеспечение знания теоретических вопросов;
- последовательность работы;
- умение анализировать и делать выводы по результатам своей работы;
- оформление работы;
- фактор времени.

Оценка за выполнение практической работы выставляется по пятибалльной системе в учебный журнал и учитывается как показатель текущей успеваемости студента.



## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

#### *Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии*

##### **Практическая работа 1.**

Нахождение и анализ информации, необходимой для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. Анализ фрагментов статей Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, о роли педагога в развитии ребенка и общества в целом

*Цель:* Нахождение и анализ информации, необходимой для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

*Оборудование:* учебник История педагогики под редакцией М. Шабаевой.

*Норма времени:* 2 часа.

##### ***Ход работы:***

**Задание 1.** Анализ фрагментов статей Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко о роли педагога в развитии ребенка и общества в целом.

Внимательно прочитайте статьи из учебника М. Шабаевой история педагогики, посвященные педагогическим идеям Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко.

Выпишите в тетрадь цитаты из указанных статей учебника в виде таблицы, заполнив второй и третий столбики:

| Ф.И.О. ученого | Идеи о роли педагога и воспитания в развитии ребенка | Идеи о требованиях к личности педагога | Особенности взглядов ученого на вопрос |
|----------------|--|--|--|
| Я.А. Коменский |  |  |  |
| К.Д. Ушинский  |  |  |  |
| А.С. Макаренко |  |  |  |

##### **Задание 2.**

Сравните взгляды разных ученых о роли воспитания и о требованиях к педагогу и выделите особенности каждого. Заполните четвертый столбик.

##### **Задание 3.**

Составьте 5 вопросов по изученному материалу и представьте их группе для обсуждения. Оцените ответы сокурсников.

##### ***Анализ работы:***

Ответьте на следующие вопросы:

1. Что нового Вы узнали на занятии?
2. Что Вам не понятно в изученном материале?
3. Что Вам уже известно?
4. Современны ли педагогические идеи Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко до сих пор? Почему?

## Практическая работа 2.

Оценка собственных профессионально-личностных качеств на основе профессиограммы.  
Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.  
Определение уровня развития общих и специальных способностей

*Цель:* Оценка собственных профессионально-личностных качеств на основе профессиограммы. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста. Определение уровня развития общих и специальных способностей.

*Норма времени:* 2 часа.

### *Ход работы:*

*1 этап. Актуализация знаний и способов деятельности*

#### Задание 1.

Поразмышляйте над данными высказываниями и ответьте на следующие вопросы:

1. О каком качестве педагога идет речь в цитате?
  2. Согласны ли Вы с мнением автора цитаты и почему? Приведите 1-2 аргумента.
- «Многому я научился у своих наставников, еще более – у своих товарищей, но более всего – у своих учеников» /Талмуд/.
  - «Воспитатель в отношении нравственном сам должен быть тем, чем он хочет сделать воспитанника; по крайней мере, должен искренне желать быть таким и всеми силами к тому стремиться» /В.Даль/.
  - «Учителем становится не тот, кто хочет утвердиться, а тот, кто жертвует собой» /Д.Кришнамурти/.
  - «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, как мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если же учитель соединяет в себе и любовь к делу, и любовь к ученикам, он совершенный учитель» /Л.Н.Толстой/.

*2 этап. Формирование умений и навыков*

#### Задание 1.

Выполните диагностическое задание

*Уровень эмпатийности (И.М. Юсупов)*

**Инструкция:** Необходимо, отвечая на каждое из 36 утверждений, приписывать ответам следующие числа: если вы ответили «не знаю» - 0, ответу «нет, никогда» припишите 1, «иногда» - 2, «часто» - 3, «почти всегда» - 4, и ответу «да, всегда» - 5. Отвечать нужно на все пункты.

1. Мне больше нравятся книги о путешествиях, чем книги из серии «Жизнь замечательных людей».
2. Взрослых детей раздражает забота родителей.
3. Мне нравится размышлять о причинах успехов и неудач других людей.
4. Среди музыкальных передач предпочитаю передачи о современной музыке.
5. Чрезмерную раздражительность и несправедливые упреки больного надо терпеть, даже если они продолжаются годами.
6. Больному человеку можно помочь даже словами.
7. Посторонним людям не следует вмешиваться в конфликт между двумя лицами.
8. Старые люди, как правило обидчивы без причин.
9. Когда в детстве слушал грустную историю, на глаза наворачивались слезы.
10. Раздраженное состояние моих родителей влияет на мое настроение.
11. Я равнодушен к критике в мой адрес.
12. Мне больше нравится рассматривать портреты, чем картины с пейзажами.
13. Я всегда прощал все родителям, даже если они были неправы.
14. Если лошадь плохо тянет, ее надо хлестать.
15. Когда читаю о драматических событиях в жизни людей, то чувствую, словно это происходит со мной.
16. Родители относятся к своим детям справедливо.
17. Видя ссорящихся подростков или взрослых, я вмешиваюсь.

18. Я не обращаю внимания на плохое настроение моих родителей.
19. Я подолгу наблюдаю за поведением животных, откладывая другие дела.
20. Фильмы и книги могут вызвать слезы только у несерьезных людей.
21. Мне нравится наблюдать за выражением лиц и поведением незнакомых людей.
22. В детстве я приводил домой кошек и собак.
23. Все люди необоснованно озлоблены.
24. Глядя на постороннего человека, мне хочется угадать, как сложится его жизнь.
35. В детстве младшие по возрасту ходили за мной по пятам.
26. При виде покалеченного животного я стараюсь ему чем-то помочь.
27. Человеку станет легче, если внимательно слушать его жалобы.
28. Увидев уличное происшествие, я стараюсь не попасть в число свидетелей.
29. Младшим нравится, когда я предлагаю им свою идею, дело или развлечение.
30. Люди преувеличивают способность животных чувствовать настроение своих хозяев.
31. Из затруднительной конфликтной ситуации человек должен выходить самостоятельно.
32. Если ребенок плачет, на то есть свои причины.
33. Молодежь должна удовлетворять любые просьбы чудачества стариков.
34. Мне хотелось разобраться, почему некоторые мои одноклассники иногда задумчивы.
35. Беспорядочных домашних животных следует отлавливать и уничтожать.
36. Если мои друзья начинают обсуждать со мной свои личные проблемы, я стараюсь перевести разговор на другую тему.

Прежде чем подсчитать результаты, проверьте степень откровенности, с которой вы отвечали. Если вы ответили «не знаю» на вопросы 3, 9, 11, 13, 28, 36, а на пункты 11, 13, 15, 27 ответили «да, всегда», результатам тестирования можно доверять, если на все перечисленные утверждения вы дали не более трех ответов. Теперь суммируйте все баллы, приписанные ответам пункты 2, 5, 8, 9, 10, 12, 13, 15, 16, 19, 21, 22, 24, 25, 26, 27, 29 и 32.

Если вы набрали от **82 до 90 баллов** – это очень высокий уровень эмпатийности. У вас болезненно развита способность к сопереживанию. В общении тонко реагируете на настроение собеседника. Взрослые и дети охотно доверяют вам свои тайны. Беспокойство за родных не покидает вас. В то же время сами очень ранимы. При таком отношении к жизни вы близки к невротическим срывам.

**От 63 до 81 балла** – высокая эмпатийность. Вы чувствительны к нуждам и проблемам окружающих, великодушны, склонны многое им прощать. К людям относитесь с неподдельным интересом. Вы эмоционально отзывчивы, общительны, быстро находите общий язык с людьми. Предпочитаете работать с людьми, нежели в одиночку. Постоянно нуждаетесь в одобрении своих действий. Но не всегда аккуратны в точной и кропотливой работе. Вас легко вывести из равновесия.

**От 37 до 62 баллов** – нормальный уровень эмпатийности. В отношениях с людьми склонны судить о людях по их поступкам, чем доверять своим личным впечатлениям. В общении внимательны, стараетесь понять больше, чем сказано словами, но при излишнем проявлении чувств собеседником теряете терпение. При просмотре фильмов чаще следите за действием, чем за переживаниями героев. Затрудняетесь прогнозировать развитие отношений между людьми, поэтому, случается, их поступки оказываются для вас неожиданными. У вас нет раскованности чувств, и это мешает вашему общению с людьми.

**12 – 36 баллов** – низкий уровень эмпатийности. Вы испытываете трудности в общении. Чувствуете себя неуютно в большой компании. Отдаете предпочтение уединенным занятиям, чем работе с людьми. Эмоциональные проявления окружающих кажутся вам непонятными. У вас мало друзей. Вам необходимо раскрыть свой панцирь и пристальнее всматриваться в поведение близких.

**11 баллов и ниже** – очень низкий уровень. Затрудняетесь первым начать разговор. Особенно трудны контакты с детьми и лицами, которые намного старше вас. Вы можете добиться успеха в индивидуальной работе, в коллективно деле не проявляете себя с лучшей стороны. Необходима гимнастика чувств.

## Задание 2.

Выполните диагностическое задание

*Самооценка коммуникативных и организаторских способностей /В.В.Синяевский, Б.А. Федоришин/*

Инструкция: Ответьте на вопросы. Поставьте знак «плюс», если ответ положительный, и «минус», если отрицательный.

1. Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли вам удается убедить большинство своих друзей в правоте вашего мнения?
3. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-то из ваших товарищей?
4. Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
6. Нравится ли вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что вам приятнее проводить время с книгами или за каким-то занятием, чем с людьми?
8. Если возникли некоторые проблемы в осуществлении ваших планов, то легко ли вы отступаете от своих намерений?
9. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?
10. Любите ли вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли вам включаться в новые для вас компании?
12. Часто ли вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли устанавливаете контакт с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли вы добиваться, чтобы товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
15. Трудно ли вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
17. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли вас окружающие люди и хочется ли вам побыть одному?
20. Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой обстановке?
21. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у вас раздражение, если вам не удается закончить начатое дело?
23. Испытываете ли вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?
27. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых людей?
28. Верно ли, что редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли вы, что вам не составит особого труда внести оживление в малознакомую для вас компанию?
30. Принимали ли вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято вашими товарищами?
33. Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомую обстановку, компанию?
34. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий?
35. Правда ли, что вы чувствуете себя достаточно уверенно и спокойно, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у вас много друзей?
38. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
39. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания у своих товарищей?

40. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Коммуникативные способности оцениваются по ответам на нечетные вопросы. Свои ответы в виде плюсов и минусов сравните с предлагаемыми «идеальными»: плюс стоит рядом с вопросами 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37; минус – против вопросов 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39. Подсчитайте количество ответов, совпадающих с «идеальными», разделите полученную сумму на 20 /количество нечетных вопросов/. Полученная цифра – коэффициент коммуникативных способностей.

0,10 – 0,45 – низкий уровень проявления способностей;

0,46 – 0,55 – ниже среднего;

0,56 – 0,65 – средний;

0,66 – 0,75 – высокий;

0,76 – 1,00 – очень высокий.

Организаторские способности оцениваются при сравнении ответов на четные вопросы с «идеальными»: плюс стоит против 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38, а минус – против 4, 8, 12, 20, 24, 28, 32, 36, 40. Далее проделайте уже знакомую операцию: количество ответов, совпадающих с «идеальными», разделите на 20 /количество четных ответов/. Вы получили коэффициент организаторских способностей.

0,20 – 0,55 – низкий уровень проявления организаторских способностей;

0,56 – 0,65 – ниже среднего;

0,66 – 0,70 – средний;

0,71 – 0,80 – высокий;

0,81 – 1,00 – очень высокий.

### Задание 3.

Оцените собственные качества по следующим критериям. Опирайтесь на составленную выше профессиограмму.

| Качества                           | Хорошо развито | Скорее хорошо, чем плохо | Скорее плохо, чем хорошо | Отсутствует |
|------------------------------------|----------------|--------------------------|--------------------------|-------------|
| профессиональная направленность    |                |                          |                          |             |
| эмпатия                            |                |                          |                          |             |
| педагогический такт                |                |                          |                          |             |
| педагогическая зоркость            |                |                          |                          |             |
| педагогический оптимизм            |                |                          |                          |             |
| культура профессионального общения |                |                          |                          |             |
| педагогическая рефлексия           |                |                          |                          |             |
| гностические способности           |                |                          |                          |             |
| конструктивные способности         |                |                          |                          |             |
| коммуникативные способности        |                |                          |                          |             |
| организаторские способности        |                |                          |                          |             |
| специальные способности            |                |                          |                          |             |

### *3 этап. Анализ работы*

Сформулируйте основные задачи самовоспитания. Используйте опорные слова «мне необходимо избавиться...», «мне необходимо сформировать у себя...».

### **Практическая работа 3.**

Сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности – преподавания и воспитательной работы на основе видеоматериалов по схеме, предложенной преподавателем.

Просмотр и обсуждение художественного фильма «Усатый нянь»

*Цель:* Сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности – преподавания и воспитательной работы на основе видеоматериалов по схеме, предложенной преподавателем. Просмотр и обсуждение художественного фильма «Усатый нянь».

*Оборудование:* фильм «Усатый нянь».

*Норма времени:* 2 часа.

#### ***Ход работы:***

Внимательно просмотрите фильм «Усатый нянь» и письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Каковы мотивы выбора профессии воспитателя у главного героя?
2. Какие личностные качества и способности главного героя способствовали успешной адаптации к новой профессии?
3. С какими трудностями столкнулся главный герой фильма? Почему?
4. Сравните главного героя в начале и конце фильма. Что изменилось в его отношении к профессии и детям?
5. Что способствовало формированию профессионально-личностных качеств главного героя?
6. В чем вы видите главные трудности педагогической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста?
7. Представьте как сложится дальнейшая профессиональная судьба героя Иннокентия Петровича?

#### ***Анализ работы:***

Сделайте вывод, о том, насколько значима для вас педагогическая деятельность.

### ***Тема 1.2. Педагогика как наука и практика***

### **Практическая работа 4.**

Определение современных проблем образования, тенденций его развития и реформирования на основе изучения и анализа Государственной Программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы

*Цель:* Определение современных проблем образования, тенденций его развития и реформирования на основе изучения и анализа Государственной Программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

*Оборудование:* текст Программы.

*Норма времени:* 2 часа.

#### ***Ход работы***

Внимательно прочитайте статьи Государственной Программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, указанные в плане.

Найдите ответы на следующие вопросы:

1. Какова общая характеристика общего образования в Российской Федерации, в том числе дошкольного? Выделить проблемы. (1.1 Общая характеристика сферы реализации Программы)
2. Какие прогнозы в развитии общего, дошкольного образования ставятся в Программе? (1.2 Прогноз развития сферы образования на период до 2020 года)
3. Каковы цели и задачи Государственной Программы в области общего, дошкольного образования? (2.2 Цели, задачи и инструменты Программы)

4. Каковы ожидаемые результаты Программы в области общего, дошкольного образования? (2.3 Показатели (индикаторы) достижения целей и решения задач, описание основных ожидаемых конечных результатов Программы).

Оформите полученную информацию в виде схемы.

Текст Программы

**Государственная программа Российской Федерации  
"Развитие образования" на 2013 - 2020 годы**

Утверждена распоряжением Правительства РФ от 2013 г. №

**1.1. Общая характеристика сферы реализации Программы**

*Масштаб системы образования и доступность образовательных услуг.*

Уровень образования населения России - один из самых высоких в мире. Доля населения без образования и с начальным общим образованием составляет в России менее 2 процентов (один из самых низких показателей среди стран Организации экономического сотрудничества и развития). По охвату общим образованием населения в возрасте от 7 до 17 лет (99,8 процента) Россия превосходит большинство стран Организации экономического сотрудничества и развития.

Россия входит в число мировых лидеров по численности студентов программ третичного образования. Этот результат обеспечен более высокой долей среднего профессионального образования, в то время как по уровню населения с высшим образованием Россия соответствует средним значениям по странам Организации экономического сотрудничества и развития.

В настоящее время все развитые государства мира реализуют программы формирования систем непрерывного образования (обучения на протяжении всей жизни). Ведущие страны Евросоюза смогли обеспечить массовое участие взрослого населения в программах обучения и тренингах либо устойчивую положительную динамику в этой сфере. Доля экономически активного населения развитых европейских стран, участвующего в дополнительном профессиональном образовании, достигает 60 - 70 процентов. В Российской Федерации доля экономически активного населения, участвующего в непрерывном образовании, в настоящее время не превышает 22,4 процента.

Доля молодых людей, получающих полное среднее образование в России, несколько выше среднего для стран Организации экономического сотрудничества и развития уровня. Однако ожидаемая продолжительность образования для детей в возрасте пяти лет в России ниже (15,8 лет против 17,6 лет), что связано, в первую очередь, с относительно коротким школьным образованием.

По показателю охвата детей дошкольным образованием Россия соответствует средним значениям по странам Организации экономического сотрудничества и развития. При этом Россия уступает ведущим европейским странам по масштабам развития системы сопровождения детей раннего возраста (от 0 до 3 лет). Показатель обеспеченности местами в дошкольных образовательных учреждениях составляет 63,7 процента, что является лучшим показателем с 1991 года, достигнутым в условиях роста рождаемости. По уровню затрат на дошкольное образование как доли от валового внутреннего продукта Россия входит в один ряд с такими странами как Новая Зеландия, Голландия и Израиль. При этом в ряде субъектов Российской Федерации сохраняется дефицит мест, в очереди на услуги дошкольного образования все еще находятся 1,5 млн. российских детей.

Не только в сельской местности, но и во многих городах России школьники не имеют возможности выбора программы профильного обучения в соответствии со своими склонностями и способностями: доля выпускников 11 классов, обучающихся в классах с углубленным или профильным изучением отдельных предметов (в общей численности выпускников 11 классов), составляет в среднем по Российской Федерации 47,67 процента.

Для решения проблемы доступности образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья реализуется проект по развитию системы обучения на дому с использованием дистанционных технологий. За 2009 - 2011 годы системой были охвачены более 70 процентов от общего числа детей, которым это показано.

Увеличилась доля образовательных учреждений, реализующих программы инклюзивного образования. Однако не во всех учреждениях детям с ограниченными возможностями обеспечивается необходимый уровень психолого-медико-социального сопровождения.

Россия - одна из немногих стран, где обеспечивается бюджетное финансирование организаций дополнительного образования детей в сфере образования, культуры, спорта. Услугами дополнительного образования в настоящее время пользуются 49,1 процента детей в возрасте от 5 до 18 лет. Возможность получения дополнительного образования детьми обеспечивается организациями, подведомственными органам управления в сфере образования, культуры, спорта и др. В утвержденных федеральных государственных образовательных стандартах общего образования дополнительное образование присутствует как обязательный компонент обучения. Однако в последнее десятилетие уменьшилось число учреждений дополнительного образования, детских музыкальных, художественных, хореографических школ и школ искусств, детских оздоровительных лагерей. Число спортивных школ и секций растет, но часто они ориентированы на перспективы перехода в "большой коммерческий спорт".

Рост участия детей в дополнительном образовании происходит в основном за счет платных услуг. Государственная образовательная политика России традиционно в незначительной мере затрагивает процессы неформального образования, происходящие вне организаций, и не охватывает сферу неформального образования (медиа-сфера, сеть Интернет, музеи, индустрия досуга). В то же время в ведущих странах конкурентах растет внимание к возможностям этой сферы в социализации подрастающего поколения.

Таким образом, в целом в масштабах страны обеспечен высокий уровень доступности образования на всех уровнях. Вместе с тем Россия отстает от развитых стран мира по динамике доступности отдельных секторов, важных для удовлетворения потребностей граждан и развития человеческого потенциала: раннее развитие, дошкольное образование, непрерывное образование, неформальное образование и информальное образование.

*Качество: дошкольное, дополнительное и общее образование*

Результаты международных исследований в области математического и естественнонаучного образования (TIMSS) и чтения (PIRLS) показывают, что средний уровень подготовки российских школьников по традиционным критериям устойчиво превышает средние международные показатели. Одаренные российские школьники показывают хорошие результаты на международных олимпиадах.

Вместе с тем для отдельных территорий и групп детей существуют риски неравенства в доступе к качественному образованию. Речь идет, прежде всего, о слабо населенных территориях с малокомплектными школами, в которых сложно обеспечить необходимый уровень и качество образования.

В последние годы в субъектах Российской Федерации проведена масштабная модернизация сети общеобразовательных учреждений. Созданы базовые школы и ресурсные центры, обеспечивающие транспортную доставку детей из близлежащих населенных пунктов, оснащенные современным телекоммуникационным и компьютерным оборудованием для реализации программ дистанционного обучения. Однако полностью решить задачу обеспечения равного качества образовательных услуг независимо от места жительства пока не удалось.

Более того, намечается тенденция формирования сегмента школ (как сельских, так и городских), устойчиво демонстрирующих низкие учебные результаты на всех ступенях образования. Образование в таких школах перестает выполнять функцию социального лифта, начинает воспроизводить и закреплять социальную и культурную дифференциацию. В ряде регионов эта проблема осознана и решается. Необходимо и далее действовать активно, преодолевая наметившуюся негативную тенденцию.

Как правило, это школы, работающие со сложным контингентом обучающихся (низкий социально-экономический статус семей, трудности в обучении и социальной адаптации). Для успешного обучения и социализации таких детей необходимы специальные ресурсы (финансовые, кадровые, организационные), позволяющие, в том числе организовывать дополнительные занятия с отстающими школьниками, осуществлять психологическое и социально-педагогическое сопровождение, тьюторство. На практике такая группа школ, напротив, испытывает дефицит ресурсов и стимулов.

Другой тенденцией в сфере качества образования, требующей адекватных мер образовательной политики, является недостаточная эффективность общего образования в формировании компетенций, востребованных в современной социальной жизни и экономике.

Результаты международных сопоставительных исследований PISA показывают отставание российских подростков от сверстников из большинства развитых стран мира по ключевым для формирования функциональной грамотности направлениям, в том числе по владению умениями применять полученные знания на практике. Это во многом является следствием недостаточного распространения деятельностных (проектных, исследовательских) образовательных технологий и слабого развития профильного образования, особенно в области естественных наук и технологии.

Негативные тенденции в подростковой и молодежной среде (алкоголизм, употребление наркотиков, насилие, ксенофобия) свидетельствуют о необходимости усиления участия образования в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок.

В последние годы сделан важный шаг в обновлении содержания общего образования: внедряются федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден и проходит апробацию федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Тем не менее, остается актуальной задача повышения уровня обучения в таких областях, как искусство, социальные науки, иностранный язык, технологии. Это связано с тем, что существующий механизм обновления содержания образования нуждается в дополнительной настройке, в повышении гибкости и оперативности.

Возможности для принятия управленческих решений по повышению качества образования ограничены в ситуации незавершенности формирования системы независимой оценки качества образования на всех уровнях.

*Кадры системы образования*

Важным фактором, неблагоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов преподавания, является состояние кадрового потенциала на всех его уровнях.

Уровень образования российских учителей (доля учителей с высшим профессиональным образованием) выше, чем в странах Организации экономического сотрудничества и развития. При этом выражен возрастной и гендерный дисбаланс в общем образовании: доля учителей пенсионного возраста составляет 18 процентов, доля педагогов-мужчин - чуть более 12 процентов. Медленно происходит обновление педагогического корпуса. Доля учителей российских школ в возрасте до 30 лет составляет 13 процентов.

По данным международных исследований, Россия не уступает странам с высоким уровнем валового внутреннего продукта по показателям теоретической подготовки учителей. Однако лучшие выпускники не идут работать в школы: ежегодно 1 - 2 новых учителя появляются лишь в 60 процентов школ, в остальных педагогический состав не пополняется молодежью.



Система избыточной подготовки учителей приводит к снижению престижа профессии и неэффективному использованию средств в педагогическом образовании.

Важным фактором, определяющим привлекательность педагогической профессии, является уровень заработной платы. Повышение заработной платы учителей стало одной из целей, реализуемых с 2011 года проектов модернизации региональных систем общего образования. По состоянию на август 2012 г. среднемесячная заработная плата учителей общеобразовательных учреждений превысила среднемесячную заработную плату работников в целом по экономике субъектов Российской Федерации за 2011 год в 41 субъекте Российской Федерации.

В последние годы наблюдается тенденция консервации низкого, даже по сравнению со школьными педагогами, уровня заработной платы педагогического персонала организаций дошкольного и дополнительного образования (60 процентов от средней заработной платы по экономике). В ряде субъектов Российской Федерации в рамках реализации проекта по модернизации региональных систем общего образования обеспечено повышение уровня оплаты труда данных категорий, однако эта тенденция требует поддержки.

В Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики" поставлена задача доведения в 2012 году средней заработной платы педагогических работников образовательных организаций общего образования до средней заработной платы в соответствующем регионе, доведения к 2013 году средней заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций до средней заработной платы в сфере общего образования в соответствующем регионе.

В целях стимулирования перспективных выпускников вузов педагогического профиля для их работы в государственных общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждениях, в 2010 году осуществлен конкурсный отбор и финансовая поддержка лучших молодых учителей в рамках федеральной целевой программы "Научные и научно-педагогические кадры инновационной России" на 2009 - 2013 годы, различные меры в региональных программах развития образования.

С 2012 года реализуется проект ипотечного кредитования для молодых сельских учителей с пониженной ставкой, с минимальным первоначальным взносом и без ограничений по размерам зарплаты.

Однако проблема заключается не только в привлечении молодых выпускников педвузов в школу, но и в наличии мест для них (количество педагогических вакансий сокращается: в 2008 году - 40 тыс. вакансий педагогов, в 2011 году - 8,3 тыс.) и закреплении молодых учителей (за последние пять лет доля учителей со стажем до 2 лет немного увеличилась, а со стажем от двух до пяти лет - сократилась). На обновление педагогического корпуса также влияет сильное различие доходов работающего учителя и пенсионера. При таких условиях учителя пенсионного возраста стремятся продолжать работать в школе. Поэтому в среднесрочной перспективе повышение заработной платы без решения проблемы пенсионного обеспечения может привести к замедлению качественного обновления учительского корпуса.

Рост заработной платы педагогов актуализирует введение эффективного контракта с педагогическими работниками, учитывающего современные стандарты профессиональной деятельности и соответствующую оценку качества работы педагогов. Международный опыт свидетельствует о том, что высокоразвитые системы образования концентрируют сегодня внимание на развитии профессиональных компетенций учителя, выстраивая систему стимулов, обеспечивающих его заинтересованность в постоянном совершенствовании происходящего в классе процесса. Система аттестации и оплаты труда педагогов должна быть ориентирована на повышение качества преподавания, на непрерывное профессиональное развитие, должна создавать пространство для их карьерного роста.

Обновление профессиональных компетенций и повышение уровня подготовки управленческого и педагогического корпуса требуют большей мобильности и гибкости системы повышения квалификации, основанной на единых рамках профессиональных умений, но адресно отвечающей на персональные запросы педагогов и школ. В этой сфере на федеральном и региональном уровне реализован комплекс мер: введена новая система оплаты труда, стимулирующая качество результатов деятельности педагогов и мотивацию профессионального развития, утверждены современные квалификационные требования к педагогическим работникам и правила аттестации, реализованы масштабные программы повышения квалификации, в том числе на базе созданной сети стажировочных площадок. В целях поощрения лучших учителей ежегодно осуществлялись выплаты премий. При этом эффективность мер по повышению квалификации нередко оказывается ниже ожидаемой, чему способствует отсутствие конкуренции на рынке услуг дополнительного профессионального образования.

## **1.2. Прогноз развития сферы образования на период до 2020 года**

### *Общее, дошкольное и дополнительное образование*

Определяющее влияние на развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей окажут четыре внешних тенденции. Во-первых, при относительной стабильности численности дошкольников будет расти численность детей школьного возраста. Во-вторых, продолжит меняться структура расселения: будут уменьшаться малонаселенные пункты и увеличиваться население городов. При этом будет увеличиваться доля детей трудовых мигрантов. В-третьих, недостаток предложения на рынке труда будет приводить к большей конкуренции за человеческие ресурсы, в том числе - отвлекая педагогические кадры в другие сферы деятельности. В-четвертых, будет радикально меняться среда социализации, создавая как новые социальные, культурные, технологические возможности, так и риски для детей, семей, образовательных организаций.

Особенностью сети организаций дошкольного образования станет то, что в нее будут включены организации разных форм собственности, будет организована государственная поддержка вариативных форм дошкольного образования, что позволит охватить дошкольным образованием всех детей дошкольного возраста и увеличить ожидаемую продолжительность образования до 13,5 года. Организации дошкольного образования будут осуществлять также функции поддержки семей по вопросам раннего развития детей.

Сеть школ в сельской местности будет иметь сложную структуру, включающую базовые школы и филиалы, соединенные не только административно, но и системой дистанционного образования. Многие сельские школы станут интегрированными социально-культурными учреждениями и организациями, выполняющими не только функции образования, но и иные социальные функции (культуры и спорта, социального обслуживания и др.).

В городах школы будут включать ступени начальной, средней и старшей школы с особыми условиями обучения и воспитания для детей разных возрастов. Они будут интегрированы в единую среду социализации с организациями дополнительного образования, культуры и спорта. Более подробно прогноз состояния сферы образования изложен в соответствующих разделах подпрограмм.

## **2.2. Цели, задачи и инструменты Программы**

Целями Программы являются: обеспечение соответствия качества российского образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития российского общества и экономики; повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития страны.

Задачи Программы:

**первая задача** - формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации посредством:

изменения его структуры, обеспечивающей гражданам возможность получения непрерывного образования (продолжение внедрения уровневого высшего образования, постепенный перевод программ начального профессионального образования на короткие образовательные программы прикладных квалификаций, введение прикладного бакалавриата);

формирования сети ведущих вузов, стимулирующих модернизацию системы в целом;

развития эффективных финансово-экономических механизмов управления (внедрение нормативного финансирования, учитывающего результативность работы организаций профессионального образования; введение эффективного контракта с педагогическими и научно-педагогическими кадрами);

развития современной инфраструктуры профессионального образования (строительство кампусов, общежитий, учебно-лабораторных площадей);

повышения роли работодателей и частно-государственного партнерства в развитии профессионального образования;

радикального обновления методов и технологий обучения;

**вторая задача** - развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих максимально равную доступность услуг дошкольного, общего, дополнительного образования детей, включает:

обеспечение доступности качественного общего образования независимо от места жительства, социального и материального положения семей и состояния здоровья обучающихся;

создание современных условий обучения;

развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций;

внедрение и совершенствование современных организационно-экономических механизмов управления образованием;

**третья задача** - модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленная на всестороннее развитие детей и достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации. Она предусматривает стимулирование качества современного труда педагогических работников, внедрение современных стандартов общего образования, обновление содержания, технологий и материальной среды образования, в том числе развитие информационных технологий;

четвертая задача - создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия. Реализация задачи предусматривает разработку и внедрение национальной системы оценки качества образования, мониторинговых исследований в образовании, развитие участия в международных сопоставительных исследованиях качества образования и создание инфраструктуры по выработке решений по повышению качества образования на основе результатов участия, расширение участия работодателей и общественности в оценке качества образования.

Пятая задача - обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации молодежи, развитию потенциала молодежи. Реализация задачи предусматривает поддержку социальной активности молодежи.

## **2.3. Показатели (индикаторы) достижения целей и решения задач, описание основных ожидаемых конечных результатов Программы**

Будет создана инфраструктура поддержки раннего развития детей (0 - 3 года). Семьи, нуждающиеся в поддержке в воспитании детей раннего возраста, будут обеспечены консультационными услугами в центрах по месту жительства и дистанционно.

В результате масштабной программы строительства детских садов и развития вариативных форм дошкольного образования будет ликвидирована очередь детей в возрасте от 3 до 7 лет на получение услуг дошкольного образования, охват услугами дошкольного образования приблизится к показателям стран лидеров. Будут созданы принципиально новые модели детских садов с новым подходом к планировке образовательных пространств и возможностями их трансформации.

Не менее 70 - 75 процентов детей 5 - 18 лет будут охвачены программами дополнительного образования, в том числе 50 процентов из них - за счет средств бюджетов.

В старших классах для всех учащихся будет обеспечена возможность выбора профиля обучения и индивидуальной траектории освоения образовательной программы (в образовательных организациях всех форм собственности и их сетях, в формах семейного, дистанционного образования, самообразования).

Программы культурной адаптации и изучения русского языка будут доступны для всех детей из семей трудовых мигрантов.

К 2020 году будет решена задача обеспечения во всех школах удовлетворительного уровня базовой инфраструктуры в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, которая включает основные виды благоустройства, свободный высокоскоростной доступ к современным образовательным ресурсам и сервисам сети Интернет, спортивные сооружения. В регионах будут созданы новые образцы школ с современной, гибкой образовательной инфраструктурой, которые станут моделями для распространения.

Каждый ребенок-инвалид сможет получить качественное общее образование по выбору в форме дистанционного, специального или инклюзивного обучения, поддержку в профессиональной ориентации.

Улучшатся результаты российских школьников по международным сопоставительным исследованиям качества образования (PIRLS, TIMSS, PISA).

#### *Анализ работы:*

Сделайте общий вывод о тенденциях развития общего, дошкольного образования в Российской Федерации.

### ***Тема 1.3. Воспитание и развитие***

#### **Практическая работа 5.**

Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях

*Цель:* Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.

*Норма времени:* 2 часа.

#### ***Ход работы:***

*1 этап. Актуализация знаний и способов деятельности*

##### Задание 1

Из предложенных понятий выберите те, которые относятся к теме:

Педагогика, культура, личность, ведущий вид деятельности, философия, эмоционально-ценностное отношение личности к миру, учебный предмет, дидактика, умственное развитие, урок, наследственность, одаренность, физиология, биологическое развитие, возрастные новообразования, возраст, детство, игровая деятельность, юность.

##### Задание 2

Прочитайте одно из высказываний известных мыслителей прошлого. Каков смысл данного высказывания? Согласны вы с ним или нет? Почему? Ответ запишите.

1. «Нет ничего более иллюзорного, чем первые признаки гениальности. Ньютон и Фонтенель были посредственными учениками. Классы полны милых детей, но свет полон глупых людей» К.А.Гельвеций.
2. «Изменить свою сущность нельзя, можно лишь направить ко благу различные способности характера, даже недостатки, - в этом заключается великая тайна и великая задача воспитания» Ж.Санд.
3. «Девять десятых тех людей, с которыми мы встречаемся, являются тем, что они есть – добрыми или злыми, полезными или бесполезными - благодаря воспитанию» Д. Локк.
4. «Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов» Ж.-Ж. Руссо.
5. «Без хороших отцов нет хорошего воспитателя, несмотря на все школы, институты и пансионы» Н.М.Карамзин.
6. «Нет детей – есть люди, но с иным масштабом понятий, иными источниками опыта, иными стремлениями, иной игрой чувств» Я. Корчак.

## 2 этап. Формирование умений и навыков

### Задание 1

Решите педагогические задачи:

- Света /6 лет 2 мес./ посещает первый класс. Она умеет читать, писать, любит танцевать, декламировать. Мама гордится ею, а Света – сама собой. Как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала: - Учительница меня ненавидит. Не хвалит. Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить. В детском саду было лучше.

Назовите возможные причины, повлиявшие на отношения Светы с учительницей. В чем различие взаимоотношений в системе «ребенок – педагог» в детском саду и школе? Какие индивидуальные особенности не учел педагог в работе со Светой?

- Девочка с рождения любила слушать музыку. В 2 года она безошибочно могла определить грустную и веселую мелодию, быстро запоминала песню.

Что это: задатки или способности? Докажите.

- И.А.Крылов, баснописец, впервые написал свою басню в 40 лет.

Какой фактор оказал влияние на развитие личности известного баснописца? Докажите.

- Известно много случаев, когда детей - маугли выращивали животные /волки, обезьяны/.

Как это отразилось на развитии личности этих детей? Какой фактор стал определяющим?

- Известно много русских былин, в которых описаны подвиги богатырей /Добрыня Никитич, Илья Муромец/.

Какой фактор оказал влияние на развитие личности богатырей? Докажите.

- Личность В.И.Ленина известна всему миру. Он владел несколькими языками, свободно ориентировался во всех науках. Был ярким и талантливым оратором. Однако гимназию и университет закончил экстернатом /самостоятельно/.

Какой фактор оказал влияние на его развитие личности? Докажите.

### Задание 2

Знание особенностей развития личности ребенка педагогу необходимо для построения педагогического процесса. Опираясь на свои знания анатомии и физиологии человека, а также на свой ученический и студенческий опыт, сформулируйте перечень запретов на то, что может повредить здоровью ребенка в школе. Эти запреты нужно представить в виде правил, начинающихся со слова «Нельзя.....».

### Задание 3

Как может быть решена проблема воспитания и обучения одаренных детей в современной школе? Разработайте краткие рекомендации для школы о работе с детьми, обнаружившими особые способности.

#### *3 этап. Анализ работы*

Рефлексия. Дайте оценку сегодняшнему занятию, представив себя в роли педагога, инспектора, студента, случайного гостя.

### **Тема 1.4. Характеристика методов педагогического исследования**

#### **Практическая работа 6-7.**

Использование методов педагогического исследования в практике работы педагога

*Цель:* Использование методов педагогического исследования в практике работы педагога.

*Оборудование:* методическая литература для воспитателя детей дошкольного возраста.

*Норма времени:* 4 часа.

#### **Ход работы:**

##### *1 этап. Актуализация знаний и способов деятельности*

### Задание 1

Выполните тестовые задания:

1. Какое наблюдение можно отнести к методу педагогического исследования?

- А) Педагог наблюдает за порядком в столовой.
  - Б) Педагог наблюдает за развитием детей с помощью компьютерных программ.
  - В) Педагог наблюдает за опрятностью одежды детей.
  - Г) На экскурсии педагог вместе с детьми наблюдает за поведением муравьев.
  - Д) Молодой педагог наблюдает за работой опытного коллеги на занятии.
2. Некоторые требования к педагогическому наблюдению среди предложенных неверные. Какие?
- А) Ранжирование объектов наблюдения.
  - Б) Выделение объектов наблюдения.
  - В) Постановка задач наблюдения.
  - Г) Предсказание ожидаемых результатов наблюдения.
  - Д) Возможность количественного измерения результатов наблюдения.
  - Е) Обработка полученных данных.
  - Ж) Фиксация результатов наблюдения.
- 3) Планомерность и систематичность наблюдения.
- И) Скорость регистрации наблюдаемых событий.
3. Какие из приведенных ниже бесед можно назвать методом педагогического исследования? Почему?
- А) Беседа педагога с родителями о воспитании детей в семье.
  - Б) Беседа с нашалившим ребенком.
  - В) Беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах.
  - Г) Беседа с педагогом, в процессе которой выясняется, как он понимает правила техники безопасности.
  - Д) Беседа с педагогом, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса детей к изучаемому материалу.
  - Е) Беседа заведующей детского сада с мальчиком, обидевшим девочку.
4. Какой из перечисленных ниже экспериментов больше других похож на естественный?
- А) Электроэнцефалографическое исследование скорости протекания нервных процессов у шестилетних детей.
  - Б) Экспериментальное изучение «двигательного беспокойства» у мальчиков.
  - В) Экспериментальное исследование влияния числа повторений на прочность запоминания.
  - Г) Исследование электрической проводимости у детей.
  - Д) Экспериментальная проверка эффективности нового строительного набора для детского конструирования.
5. В представленном ниже списке опытов выберите те, которые вероятнее всего можно отнести к педагогическому эксперименту. Объясните почему?
- А) Опыт гибридизации растений на пришкольном участке.
  - Б) Опыт проращивания семян фасоли.
  - В) Опыт работы родительского комитета детского сада.
  - Г) Опыт проведения выборов заведующей детского сада на альтернативной основе.
  - Д) Опыт осуществления индивидуального подхода в воспитании.
  - Е) Опыт ускоренного обучения арифметике с применением компьютеров.
  - Ж) Опыт выработки умения выделять главное в процессе изучения темы «Жаркие страны».

*2 этап. Формирование умений и навыков*

### Задание 1

Проанализируйте вопросы для беседы с ребенком. Какие вопросы в ней лишние? Почему? Предложите свой вариант.

- А) В какой детский сад ты ходишь?
- Б) Какой последний мультфильм ты посмотрел?
- В) Что движет твоими поступками?
- Г) Как часто ты чистишь зубы?
- Д) Нравится ли тебе профессия шофера?
- Е) Тебе нравится Саша или Ваня?
- Ж) В каком часу, по-твоему, должен ты должен лечь спать?

3) Чем ты занимаешься дома в выходной день?

### Задание 2

Выделите понятийный аппарат в приведенной теме исследования:  
«Развитие творческих способностей детей через организацию сюжетно-ролевой игры».

### Задание 3

Решите педагогические задачи:

1. Экспериментатору необходимо было выявить объем памяти детей 5 лет. Он предложил детям для запоминания несколько слов: карандаш, кукла, конфетка и др. Дети сумели воспроизвести лишь небольшое количество слов. В другой раз экспериментатор пришел в эту же группу детского сада и поздоровавшись с детьми, предложил: «Давайте поиграем в магазин». Дети дружно согласились. «Я буду продавцом, - сказал исследователь, - а вы будете покупателями. Вот мои товары: карандаш, кукла, конфета и .../назвал те же слова, какие произносил и при первой встрече/. Кто назовет больше слов, тому и достанется покупка. На этот раз дети назвали больше слов. *Назовите причину резких различий результатов эксперимента. Какие виды эксперимента использовал в первом и втором случае экспериментатор?*
2. В группе проводится эксперимент на выявление уровня притязаний ребенка, основанных на уверенности в себе, с помощью игры «Лото» /набор заданий четырех степеней трудности/. Саша выбирает сложное задание - №3. Потерпев неудачу, берет менее сложное задание - №2. Затем, успешно с ним справившись, снова выбирает задание №3. После неудачи уровень его притязаний снова падает до выбора задания №1. Удачно справившись с заданием, Саша стремится закрепить успех и выбирает второй раз задание 1. Получив две положительные оценки подряд, сначала он выбирает задание №2, затем - №3. После неудачи с заданием №3 следует резкий скачок вниз – до задания №1. *Насколько адекватно задаче исследования был выбран метод исследования? Почему вы так считаете? Какой вывод о характере притязаний мальчика можно сделать?*
3. Воспитателю необходимо было выяснить отношение Димы /5 лет 6 мес./ к маме. Подбирая вопросы для беседы с ребенком, он так сформулировал их: «Любишь ли ты маму? А маму ты любишь? Как ты любишь маму? Тебе нравится делать приятное маме? А твоя мама хорошая? Что ты сделал приятное маме? Как часто ты делаешь приятное маме? Стараешься ли сделать маме приятное? А что именно ты сделал маме приятное? Как ты маме помогаешь? Что же ты не всегда маме помогаешь? Кого ты больше любишь: маму или папу? Ты маму слушаешься? Что же ты такой большой, а маму не слушаешься? Если ты не слушаешься, то мама тебя наказывает? Помнишь, как поступила мама, когда ты ее не послушался?» *Назовите правильные формулировки. Объясните, почему они верны. Какие требования предъявляются к формулировке вопросов, используемых в беседе?*

### Задание 4

Выполните анализ методического пособия по плану:

- Определить вид источника научной информации.
- Найти в данном источнике аннотацию.
- Найти в данном источнике рецензию.
- Составить собственную аннотацию на основе оглавления.
- Составить план текста одной из глав.
- Составить тезисы одной страницы.
- Составить библиографическую запись.

### Задание 5

Разработайте опросник для беседы с детьми по теме:

- Твое отношение к дружбе.

*3 этап. Анализ работы*

Расскажите о своем самочувствии в конце занятия, пользуясь опорными словами:

Мне было трудно...  
Мне было легко...  
Мое настроение сейчас похоже на ...  
Я огорчен...  
Я рад...

### **Тема 1.5. Целостный педагогический процесс**

#### **Практическая работа 8.**

Применение знаний о структуре, принципах и этапах педагогического процесса

*Цель:* применение знаний о структуре, принципах и этапах педагогического процесса

*Норма времени:* 2 часа.

#### **Ход работы:**

*1 этап. Актуализация знаний и способов деятельности*

##### Задание 1.

Из перечисленных ниже понятий выберите те, которые относятся к теме «Целостный педагогический процесс»:

Образование, воспитание, личность, педагог, ребенок, обучение, методы обучения, средства, цель, развитие, возрастная периодизация, наследственность, целостность, принцип динамики, знания, игра, педагогическое исследование, функции, подготовительный этап, прогнозирование, анализ, принцип зависимости.

##### Задание 2.

Заполните пропущенные строчки в таблице этапов педагогического процесса:

| Подготовительный | 1) ...  | Заключительный |
|------------------|---|----------------|
| 2) ...           | Педагогическое взаимодействие, коррекция деятельности, оперативный контроль | 3) ...         |

##### Задание 3.

*Вставьте пропущенные слова в определении:*

Педагогический процесс – это специально организованное ..... педагогов и воспитанников по поводу содержания образования с использованием средств ..... с целью решения задач образования, направленных на удовлетворение потребностей как общества, так и самой личности в ее развитии и .....

##### Задание 4.

Составьте схему, иллюстрирующую целостность компонентов педагогического процесса.

*2 этап. Формирование умений и навыков*

##### Задание 1

Решите педагогические задачи:

1. Света (6 лет 7 мес.) посещает первый класс. Она умеет читать, писать, любит танцевать, декламировать. Мама гордится ею, а Света – сама собой. Как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала: - Учительница меня не любит. Не хвалит. Мне дает задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить. В детском саду было лучше.

*Какую ошибку в педагогическом процессе допустила учительница? Между какими компонентами педагогического процесса произошло нарушение целостности? Какая доминирующая функция педагогического процесса видна в данной педагогической ситуации? Какие принципы педагогического процесса реализованы в ней?*

2. Один из детей принес в детский сад марки. Утром он стал показывать их товарищам. Ребята с интересом рассматривали марки: удивлялись, восхищались, завидовали. Только стоявший

рядом воспитатель не проявлял к коллекции никакого интереса. Вдруг кто-то нечаянно смял самую красивую марку. Вспыхнула ссора. Педагог наказал поссорившихся, а обиженный обладатель марок спрятал их в шкафчик.

*Какую ошибку в педагогическом процессе допустила учительница? Между какими компонентами педагогического процесса произошло нарушение целостности? Какая доминирующая функция педагогического процесса видна в данной педагогической ситуации? Какие принципы педагогического процесса реализованы в ней?*

### Задание 2.

*Прочитайте задачи педагогического процесса на занятии в подготовительной к школе группе по математике и выделите из них образовательные, развивающие и воспитательные, какая из них доминирующая? Занятие по математике на тему «Нахождение смежных чисел к указанному числу».*

Задачи:

- 1) упражнять детей в определении большего и меньшего множества, назывании их числами, в определении того, на сколько одно число больше или меньше другого;
- 2) упражнять в воспроизведении множеств «больше (меньше) на один» при участии разных анализаторов (на слух, зрительно);
- 3) приучать внимательно вслушиваться в ответ товарища, дополнять ответ или исправлять ошибки.

### Задание 3.

*Прочитайте запись руководства умыванием детей второй младшей группы и сформулируйте цель и задачи данного педагогического процесса:*

*Дети с воспитателем идут в умывальную комнату. Воспитатель говорит, и дети вместе с ним повторяют:*

Знаем, знаем да, да, да  
Где тут прячется вода!  
Выходи, водица,  
Мы пришли умыться!

*Воспитатель:* Где у нас вода?

*Дети:* В кране.

*Воспитатель:* Садись Маринка, мы тебя поучим мыть руки. Ой, что же это у нас стоит на раковине?

*Дети:* Мыльницы.

*Воспитатель:* Какие они разноцветные, давайте посмотрим, какого они цвета! А в них лежит мыло. Это домики для мыла. Какое оно необычное в форме зверюшек. Каких? Давайте возьмем его. (*дети берут мыло в руки*). Пощупайте, какое оно гладкое, а как вкусно пахнет! (*нюхают*) Что мы мылом будем делать?

*Дети:* Намыливать.

*Воспитатель:* Я сейчас вам покажу, как сделать мыльные перчатки: я открываю кран, смачиваю руки, беру мыло. Ладонка с ладошкой дружит, гладит друг дружку, каждый пальчик так, чтобы руки были все в пене, как перчатки. Ни чего страшного, если мыло уронишь, его можно поднять. Намылили руки и положили мыло в домик – мыльницу. А теперь смоем перчатки! Потекли с ручек грязные ручейки. Отожмём руки, чтобы с них не капало на пол. А теперь будем вытирать. Где мое полотенце? А вот оно, я его снимаю с крючка, разворачиваю и вытираю ладошки, сначала одну, потом другую. Вот, Маринка, какие у меня руки чистые! Теперь покажите Маринке, как вы умеете мыть руки. (*Дети умываются, воспитатель помогает им и напоминает весь процесс умывания; дети показывают ладошки Маринке*). Какие вы молодцы! А теперь, давайте, поможем Маринке помыть руки (*дети помогают Маринке мыть руки: намыливаем, смываем, вытираем*)

Водичка, водичка  
Умой моё личико,  
Чтобы глазоньки блестели,



Чтобы щёчки розовели,  
Чтоб смеялся роток  
И кусался зубок.

#### Задание 4.

По представленному ниже образцу сформулируйте цель и задачи педагогического процесса:

- труда в природе «Посадка луковиц тюльпанов для подарка маме к 8 марта»;
- сюжетно-ролевой игры дошкольников в «Дочки-матери».

#### Образец:

*Занятие с детьми по познавательному развитию*

*Цель: ознакомление детей со свойствами камней.*

*Задачи:*

- *образовательная* - дать понятие о поверхности Земли и свойствах камней;
- *развивающая* - развивать познавательные способности и произвольное внимание детей посредством поисковой деятельности;
- *воспитательная* - создать детям хорошее настроение; воспитывать эстетические чувства, доброту, заботливое отношение друг к другу.

*3 этап. Анализ работы*

Оцените свою работу на занятии по следующим параметрам:

- Мне удалось (не удалось) узнать новое о ...
- Я научилась (не научилась) ...
- Мне было интересно (не интересно) выполнять предложенные задания. Почему?

## **РАЗДЕЛ 2. ДИДАКТИКА (ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ)**

### ***Тема 2.1. Сущность процесса обучения***

#### **Практическая работа 9.**

Реализация принципов обучения в практике педагога

*Цель:* использование принципов обучения в практике работы педагога.

*Норма времени:* 2 часа.

#### ***Ход работы:***

*1 этап. Актуализация знаний и способов деятельности*

Выполните тестовые задания.

1. Установите соответствие:

| Категории дидактики | Определение (характеристика)  |
|---------------------|---|
| 1. Дидактика        | А) целенаправленный процесс взаимодействия педагога и детей, в ходе которого осуществляется воспитание и обучение детей |
| 2. Обучение         | Б) область педагогики, исследующая закономерности процесса обучения   |

2. О каких принципах обучения идет речь в приведенных высказываниях?

- а) не начинать учить ребенка раньше, чем он созрел,
- б) ничего нельзя заставлять заучивать, кроме того, что хорошо понять,
- в) всякий, кто желает к образованию приблечься, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами.

3. О каких понятиях идет речь?

- а) ..... – это упорядоченная деятельность педагога по реализации обучения (образовательных задач), обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний.
- б) ..... – это процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта у ученика возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

в) ..... – это упорядоченное взаимодействие учителя с учениками, направленное на формирование научных знаний, необходимых способов деятельности, эмоционально-ценностного и творческого отношения к окружающей действительности.

г) ..... – это совокупность идей, воплощающих теоретическое овладение предметом. Отражение в сознании учащихся окружающей действительности в виде понятий, схем, конкретных образов.

д) ..... - это овладение способами (приемами, действиями) усвоенных знаний на практике.

### *2 этап. Формирование умений и навыков*

#### Задание 1.

*Прочитайте педагогическую задачу и ответьте на следующие вопросы: Какой принцип обучения использовал учитель на уроке географии? В чем его значение?*

Учитель начал объяснение новой темы: «Мы познакомились с Европой. Сегодня переходим к изучению Азии. Как сформулировать тему сегодняшнего урока? А какой план темы вы можете предложить?»

#### Задание 2.

*Прочитайте педагогическую задачу и определите, какой принцип обучения применялся в каждом домашнем задании. Придумайте 2 варианта заданий по любой учебной дисциплине с учетом принципов обучения.*

Учитель дает несколько домашних заданий по разным темам:

- Начертить план пути от школы до дома;
- Начертить план комнаты;
- Вычислить, сколько будет стоить побелка комнаты определенного размера;
- Определить всхожесть семян;
- Сделать самостоятельно календарь погоды;
- Собрать гербарий.

#### Задание 3.

*О каких принципах обучения говорил известный русский педагог, писатель Лев Николаевич Толстой в статье «Общие замечания для учителя»?*

«Для того, чтобы ученик учился охотно, нужно: чтобы то, чему его учат, было понятно и занимательно, чтобы душевные силы были в выгодных условиях. Для этого надо: избегать непонятных русских слов, меньше сообщать готовых выводов, определений, чтобы не было новых лиц, чтобы ученик не стыдился учителя, не боялся наказания, ум его не утомлялся, чтобы урок был соразмерен силам ребенка».

*Эти советы Толстого полезны сегодня. В чем вы видите их ценность для современной школы?*

#### Задание 4.

*Известный советский ученый в области дидактики Костюк Г.С. подчеркивал важность этого принципа для современного обучения. О каком принципе он говорил?*

«Развивающее влияние обучения повышается, если выделяются основные понятия, принципы, идеи, вокруг которых содержание группируется. Роль обучения в развитии повышается, если ускоряется переход учащихся от живого созерцания к абстрактному мышлению. Обучение ведет за собой развитие».

#### Задание 5.

*Внимательно прочитайте таблицу, в которой перечислены принципы обучения и соответствующие им правила обучения. Правила – это положения, которые раскрывают отдельные стороны применения того или иного принципа. Перепишите таблицу в тетрадь и заполните третий столбик по образцу, где приведите примеры, иллюстрирующие каждый принцип обучения.*

| Принципы обучения                       | Правила обучения  | Примеры применения принципов обучения  |
|---|---|--|
| 1. Сознательности и активности          | а) покажите цели и задачи обучения учащимся<br>б) обучайте так, чтобы учащийся понимал, что, почему и как нужно делать<br>в) используйте все виды познания<br>г) обеспечивайте понимание учащимися каждого слова<br>д) используйте силу взаимообучения.   | <i>Образец:</i><br>Учитель дал задание учащимся составить словарь понятий по теме урока. |
| 2. Наглядности обучения                 | а) помните, что запоминание ряда предметов в природе происходит лучше<br>б) помните, дитя мыслит формами, красками, звуками<br>в) все, что только можно, представлять для восприятия чувствами<br>г) наглядность не цель, а средство обучения<br>д) понятия доходят быстрее, если подтверждаются конкретными фактами. |  |
| 3. Систематичности и последовательности | а) используйте схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний<br>б) не ставьте ни одного вопроса, на основательное раскрытие которого не рассчитываете<br>в) не нарушайте системы ни в содержании, ни в способах обучения<br>г) покажите учащимся систему науки, которую они изучают.                         |  |
| 4. Прочности                            | а) мышление главенствует над памятью<br>б) препятствуйте закреплению в памяти неправильно воспринятого<br>в) приучайте учащихся пользоваться справочниками и словарями.   |  |
| 5. Доступности                          | а) содержание обучения должно быть распределено сообразно возрасту<br>б) ум учащихся должен быть подготовлен к изучению<br>в) учите, опираясь на возможности учащихся.  |  |
| 6. Научности                            | а) обучайте на основе новейших достижений науки   |  |

|                             |  |  |
|-----------------------------|--|--|
|                             | б) используйте логику индуктивного и дедуктивного обучения.  |  |
| 7. Связи теории с практикой | а) общественно-исторической практикой доказывайте необходимость научных знаний<br>б) идите от жизни к знаниям или от знаний к жизни. |  |

*3 этап. Анализ работы*

Сделайте вывод про итогам практической работы по следующему плану:

- выполнена ли цель работы?
- какова ваша степень самостоятельности при выполнении заданий?
- что нового взяли с занятия?

**Тема 2.2. Содержание образования**

**Практическая работа 10.**

Анализ учебно-методической документации образовательного учреждения как носителя содержания обучения

**Цель:** анализ учебно-методической документации образовательного учреждения как носителя содержания обучения.

**Оборудование:** образец учебного плана общеобразовательной школы, образец учебной программы, школьный учебник.

**Норма времени:** 2 часа.

**Ход работы:**

Задание 1.

Проанализируйте Федеральный государственный стандарт основного общего образования по следующему плану:

1. Какие разделы включает ФГОС? (п.1)
2. Какие цели основного общего образования определены в ФГОС? (п.4)
3. Какие нормативные документы разрабатываются на основе ФГОС? (п.7)
4. Перечислите результаты основного общего образования. (п.8)
5. Какие предметные области и предметы включает стандарт? (п.11)
6. Какие части включает основная образовательная программа? (п.14)
7. Перечислите условия реализации основной образовательной программы. (п.22-26)

Задание 2.

Проанализируйте базисный (примерный) учебный план общеобразовательной школы по следующему плану:

1. Каково назначение учебного плана?
2. Какие компоненты примерного учебного плана присутствуют?
3. Какие уровни образования предполагает план?
4. Сколько учебных часов в неделю предусмотрено для учащихся 1-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов? Почему их количество постепенно увеличивается?
5. Каково соотношение гуманитарных и естественнонаучных дисциплин в данном плане?
6. Сколько времени отводится на учебные занятия по выбору? В каких классах они могут вводиться?
7. Из каких компонентов формируется обязательная учебная нагрузка учащихся, т.е. количество обязательных учебных занятий?

**Примерный учебный план основного общего образования**

| Предметные области   | Учебные предметы/<br>Классы                         | Количество часов в неделю |    |     |      |    |       |
|--|---|---------------------------|----|-----|------|----|-------|
|  |   | V                         | VI | VII | VIII | IX | Всего |
| <i>Обязательная часть</i>  |   |                           |    |     |      |    |       |
| Филология  | Русский язык  | 5                         | 6  | 4   | 3    | 3  | 21    |
|  | Литература  | 3                         | 3  | 2   | 2    | 3  | 13    |
|  | Иностранный язык                                    | 3                         | 3  | 3   | 3    | 3  | 15    |
| Математика и информатика   | Математика  | 5                         | 5  |     |      |    | 10    |
|  | Алгебра   |                           |    | 3   | 3    | 3  | 9     |
|  | Геометрия   |                           |    | 2   | 2    | 2  | 6     |
|  | Информатика   |                           |    | 1   | 1    | 1  | 3     |
| Общественно - научные предметы   | История   | 2                         | 2  | 2   | 2    | 3  | 11    |
|  | Обществознание                                      | 1                         | 1  | 1   | 1    | 1  | 5     |
|  | География   | 1                         | 1  | 2   | 2    | 2  | 8     |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России                      | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 0,5                       |    |     |      |    | 0,5   |
| Естественно - научные предметы   | Физика  |                           |    | 2   | 2    | 2  | 6     |
|  | Химия   |                           |    |     | 2    | 2  | 4     |
|  | Биология  | 1                         | 1  | 2   | 2    | 2  | 8     |
| Искусство  | Музыка  | 1                         | 1  | 1   |      |    | 3     |
|  | Изобразительное искусство                           | 1                         | 1  | 1   | 1    |    | 4     |
| Технология   | Технология  | 2                         | 2  | 1   | 1    |    | 6     |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности              | ОБЖ   |                           |    | 1   | 1    | 1  | 3     |
|  | Физическая культура                                 | 3                         | 3  | 3   | 3    | 3  | 15    |
| Итого  |   | 28,5                      | 29 | 31  | 31   | 31 | 150,5 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>          |   | 3,5                       | 4  | 4   | 5    | 5  | 21,5  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка                                |   | 32                        | 33 | 35  | 36   | 36 | 172   |
| Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) * |   |                           |    |     |      |    |       |

\* Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяется образовательным учреждением.

**Задание 3.**

Проанализируйте учебную программу по следующему плану:

1. Каково основное назначение учебной программы?
2. Назовите основные структурные элементы учебной программы?
3. По какому способу построена данная программа – линейному или концентрическому?
4. Почему именно этот способ построения избран авторами программы?
5. О чем говорится в пояснительной записке?
6. Какие принципы отбора содержания обучения учтены в программе? Подтвердите примерами.
7. В чем заключается связь между учебным планом и программой?

Типовая учебная программа по учебной дисциплине  
«Безопасность жизнедеятельности»  
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина "Безопасность жизнедеятельности" - обязательная дисциплина, в которой соединена тематика безопасного взаимодействия человека со средой его обитания (производственная, городская, бытовая, природная) и вопросы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.

Основная цель дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" - вооружить будущих выпускников теоретическими и практическими навыками, необходимыми для:

- идентификации опасностей техногенного происхождения в повседневных (штатных) и чрезвычайных ситуациях;

- создания комфортных и безопасных условий жизнедеятельности человека в штатных условиях;
- участия в работах по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

После изучения дисциплины обучающийся должен:

*уметь:*

- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в повседневных условиях и в чрезвычайных ситуациях;
- проводить защиту и оценку воздействия производственной деятельности на среду обитания (техносферу и природную среду).

При проведении занятий целесообразно применять технические средства обучения, образцы защитных средств и измерительной аппаратуры; проводить дискуссии, имитационные обучающие игры, в том числе и компьютерные; использовать плакаты, диафильмы, учебные кинофильмы, видео- и аудиоматериалы.

Примерная программа рассчитана на 90 учебных часов (из них 20 - лабораторные и 20 - практические занятия) и предусматривает возможность увеличения числа отводимых часов за счет регионального компонента для углубленного изучения отдельных разделов и тем.

Для проверки знаний по окончании изучения отдельных разделов рекомендуется рубежный контроль, в том числе в форме рейтинга. Итоговую форму контроля выбирает учебное заведение. Это может быть экзамен, зачет или рейтинговая оценка знаний.

#### ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование разделов и тем   | Количество часов при очной форме обучения |              |                |
|---|---|--------------|----------------|
|   | Всего                                     | в т.ч.       |                |
|   |   | практ. работ | лабор. занятий |
| 1   | 2   | 3            | 4              |
| <b>Введение</b>   | 2   |              |                |
| Раздел 1. Человек и среда обитания  | 30  | 4            | 12             |
| Тема 1.1. Классификация основных форм деятельности  | 2   |              |                |
| Тема 1.2. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности  | 8   |              | 4              |
| Тема 1.3. Негативные факторы техносферы   | 4   |              |                |
| Тема 1.4. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания  | 16  | 4            | 8              |
| Раздел 2. Опасности технических систем  | 26  | 6            | 8              |
| Тема 2.1. Идентификация травмирующих и вредных факторов   | 4   |              |                |
| Тема 2.2. Методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов   | 12  | 4            | 4              |
| Тема 2.3. Экобиозащитная техника  | 10  | 2            | 4              |
| Раздел 3. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях  | 22  | 8            |                |
| Тема 3.1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях   | 1   |              |                |
| Тема 3.2. Чрезвычайные ситуации мирного времени: природного и техногенного характера. Их последствия  | 5   |              |                |
| Тема 3.3. Чрезвычайные ситуации военного времени  | 2   |              |                |
| Тема 3.4. Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций   | 2   |              |                |
| Тема 3.5. Назначение и задачи гражданской обороны. Гражданская оборона на объектах экономики  | 2   |              |                |
| Тема 3.6. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях  | 2   |              |                |
| Тема 3.7. Содержание и организация мероприятий по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Организация первой медицинской помощи | 10  | 8            |                |
| Раздел 4. Управление безопасностью жизнедеятельности  | 6   | 2            |                |
| Тема 4.1. Правовые, нормативные и организационные основы обеспечения БЖД  | 4   | 2            |                |
| Тема 4.2. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение БЖД   | 2   |              |                |
| Раздел 5. Безопасность и экологичность в специальных условиях   | 4   |              |                |
| Тема 5.1. Особенности обеспечения безопасных условий труда в отраслях экономики   | 2   |              |                |
| Тема 5.2. Воздействие отраслей экономики на окружающую среду  | 2   |              |                |
| <i>Всего по дисциплине:</i>   | 90  | 20           | 20             |

## ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ВВЕДЕНИЕ

Обучающийся должен:

*знать:*

- содержание и задачи учебной дисциплины, ее роль в формировании специалиста;
- основные понятия, термины и определения в области безопасности жизнедеятельности.

Виды систем "человек - среда обитания". Основы взаимодействия в них. Закон Куражковского Ю.Н. Характерные состояния систем. Этапы эволюции среды обитания. Переход от биосферы к техносфере, причины перехода: демографический взрыв, урбанизация, развитие техногенной деятельности. Техносфера, ее виды, преимущества и негативные свойства.

Опасности техносферы. Вредные и травмоопасные факторы техносферы. Аксиома о потенциальной опасности процесса жизнедеятельности. Примеры воздействия негативных факторов техносферы на человека и природную среду. Нарушение устойчивого развития среды обитания при авариях.

Стихийные явления - причины возникновения чрезвычайных ситуаций, показатели их значимости.

Источники опасности, объекты защиты, безопасность, системы безопасности, значимость систем безопасности, их взаимосвязь.

Безопасность жизнедеятельности - путь к решению проблем защиты человека и природной среды от негативного влияния техносферы. Цель и содержание дисциплины "Безопасность жизнедеятельности", ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста со средним профессиональным образованием. Комплексный характер дисциплины, ее гуманистическая направленность, медико-биологическое, техническое и правовое содержание.

Роль и достижения отечественной науки в области безопасности жизнедеятельности. Ее место во Всемирной программе действий "Повестка дня на XXI век" (Рио-де-Жанейро, 1992 год).

Обязанности и возможности технических работников в обеспечении безопасности человека и природной среды.

### Раздел 1. ЧЕЛОВЕК И ТЕХНОСФЕРА

#### Тема 1.1 Классификация основных форм деятельности

Обучающийся должен:

*знать:*

- общность и различия между физическим и умственным трудом;
- энергетические затраты человека при различных видах деятельности;
- способы снижения утомления и работоспособности человека;
- особенности труда женщин и подростков;
- способы оценки тяжести и напряженности труда;

*уметь:*

- назначать режимы труда и отдыха работающих.

Физический и умственный труд. Тяжесть и напряженность труда. Статические и динамические усилия. Мышечная работа. Методы оценки тяжести труда. Энергетические затраты при различных видах деятельности.

Утомление как результат влияния на человека тяжести и напряженности труда. Работоспособность и ее динамика. Режимы труда и отдыха, основные пути снижения утомления и монотонности труда. Особенности труда женщин и подростков. <...>

#### ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

|           |  |
|-----------|--|
| Тема 1.4. | Расчет заземления в сетях переменного тока с напряжением до 1000 В.  |
| Тема 1.4. | Расчет доз облучения при проведении работ в чрезвычайных ситуациях, определение допустимого времени пребывания в зараженной местности. <...> |

#### ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

|           |  |
|-----------|--|
| Тема 1.2. | Определение параметров воздуха рабочей зоны. |
| Тема 1.2. | Контроль производственного освещения. <...>  |

#### ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Видеофильмы:

1. В гостях у природы, в 3-х ч., 120 мин.
2. Многоликая среда обитания, 2 ч., 120 мин.
3. Воздействие окружающей среды, в 3-х ч., 120 мин.

#### ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник. /С.В.Белов, В.А. Девисилов, А.Ф. Козьяков и др. Под общ. ред. С.В.Белова.- М.: Высшая школа, НМЦ СПО, 2000.- 343 с.

Дополнительная

1. Атаманюк В.Г., Ширшев Л.Г., Акимов Н.И. Гражданская оборона. Учебник. - М.: Высшая школа, 1989.
2. Безопасность жизнедеятельности. Учебник. /С.В.Белов, А.В. Ильницкая, А.Ф. Козьяков и др. Под общ. ред. С.В.Белова.- М.: Высшая школа, 1999.-448 с.
3. Охрана окружающей среды. Учебник. /Под ред. Белова СВ. - М.: Высшая школа, 1991.

#### Задание 4.

Найдите в школьном учебнике следующие компоненты и запишите их название по описанию:

1. Внетекстовый компонент учебника, который помогает формировать целостное представление о материале;
2. Внетекстовый компонент учебника, в котором можно найти толкование слов, терминов;
3. Внетекстовый компонент учебника, который формирует умения;
4. Внетекстовый компонент учебника, адаптированный к возрастным возможностям детей, восполняющий отсутствие натуральных изображений.
5. Текстовый компонент учебника, формулирующий яркое, образное представление о фактах, положениях;
6. Текстовый компонент учебника, приучающий к чтению первоисточников и определению собственных суждений;
7. Текстовый компонент учебника, выполняющий информационную функцию.

#### *3 этап. Анализ работы*

Дайте оценку своей работы по следующему плану:

- Какие задания вам удалось выполнить?
- Какие задания не удалось выполнить? Почему?
- Что нового взяли с занятия?

### **Тема 2.3. Формы, методы и средства обучения**

#### **Практическая работа 11.**

Применение знаний о принципах, методах, формах и средствах обучения в различных педагогических ситуациях

*Цель:* применение знаний о принципах, методах, формах и средствах обучения в различных педагогических ситуациях.

*Норма времени:* 2 часа.

#### **Ход работы:**

##### *1 этап. Актуализация знаний и способов деятельности*

Выполните тестовые задания.

1. Установите соответствие:

| Категории дидактики | Определение (характеристика)  |
|---------------------|---|
| 1. Дидактика        | А) целенаправленный процесс взаимодействия педагога и детей, в ходе которого осуществляется воспитание и обучение детей |
| 2. Обучение         | Б) область педагогики, исследующая закономерности процесса обучения   |
| 3. Методы обучения  | В) способы взаимосвязанной деятельности педагога и детей по освоению знаний, умений, навыков (ЗУН).                     |

2. Выберите правильный ответ:

Существуют различные подходы к классификации методов. К какому из них относятся словесные, наглядные и практические методы?

- А) методы по характеру познавательной деятельности учителя и учащегося,
  - Б) методы по источнику знаний,
  - В) методы по особенностям деятельности учителя и учащегося.
3. При каком условии учитель может использовать только словесные методы?
    - а) учитель хорошо владеет словесными методами,
    - б) учитель не располагает временем для проблемного изучения данной темы,
    - в) учитель не располагает необходимыми наглядными пособиями или не может изготовить их самостоятельно.



4. При каких особенностях учащегося рационально применять репродуктивные методы?
    - а) ученики еще не готовы к проблемному изучению этой темы,
    - б) ученики готовы к усвоению информации только словесными методами,
    - в) ученики готовы к самостоятельному изучению данной темы.
  5. Дополните: к методам стимулирования интереса к изучению относятся ...
  6. При решении каких задач применяются методы самостоятельной работы?
  7. О каких принципах обучения идет речь в приведенных высказываниях?
    - а) не начинать учить ребенка раньше, чем он созрел,
    - б) ничего нельзя заставлять заучивать, кроме того, что хорошо понять,
    - в) всякий, кто желает к образованию приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами.
  8. Распределите дидактические материалы и ТСО в такой последовательности:
    - 1) визуальные, 2) аудиовизуальные, 3) звуковые, 4) дидактические материалы.Диафильмы, опорные схемы, кинофильмы, магнитофонные записи, дидактические карточки, кодоскопы, грамзаписи, памятки, слайды, диапозитивы, видеофильмы, радиопередачи.
- 2 этап. Формирование умений и навыков*

### Задание 1.

Решите педагогическую задачу:

В 6 классе изучается тема «Наречие как часть речи». На доске написано несколько предложений. Дается задание: найти наречия, подумать, на какие вопросы они отвечают, к каким словам относятся. Сначала учащиеся выполняют его устно, потом записывают.

А теперь, - говорит учитель, - пусть каждый сам из вас придумает несколько предложений с наречиями и поставит к ним вопросы. После этого поднимаются руки учеников, но учитель обращается чаще всего к тем, кто не поднял руки.

Давай вместе подумаем, Миша, - говорит учитель. – Теперь попробуем дать определение наречия как части речи. Но сначала вспомним, по какому плану его надо строить этот не совсем обычный вопрос не пугает класс. Дети сами формируют определение.

Затем учащимся предлагается найти в учебнике о наречии то, о чем не говорилось в классе. Они быстро справляются с заданием. Еще раз повторяется определение наречия, приводятся примеры.

Далее учитель проводит выборочный устный диктант: читает текст, а ученики на слух определяют наречия, ставят с ним вопрос. Она читает все быстрее и быстрее, но ученики справляются и с этим заданием.

Проанализируйте ход урока и дайте оценку методам обучения: назовите каждый метод, объясните, с какой целью он применяется?

В чем проявился индивидуальный подход учителя к детям? Что способствовало прочному усвоению знаний учащимися?

### Задание 2.

Решите педагогическую задачу:

На столах учеников стоят микроскопы: пятиклассники рассматривают клеточное строение листа. Учитель говорит: «Обратите внимание на кожицу листа. Как там расположены клетки? Посмотрите на клетки мякоти. Как они прилегают друг к другу?»

В другом классе учитель сам сообщил сведения о клеточном строении листа. Она рассказала, что кожица листа состоит из клеток, плотно прилегающих друг к другу. Клетки, из которых состоит мякоть листа, расположены в несколько рядов, между ними имеются межклеточные пространства. После этого учащиеся рассматривали строение листа под микроскопом.

Какой метод обучения был использован на уроке? С какой целью он применялся? В чем отличия его применения в одном и другом классе? Какие средства обучения применила учительница?

### Задание 3.

Составьте по одному вопросу к различным видам беседы с дошкольниками о зиме: вводная беседа, беседа-сообщение, синтезирующая (обобщающая) беседа.

### Задание 4.

Придумайте 5 заданий по любому учебному предмету для работы с учебником.

#### *3 этап. Анализ работы*

Сделайте вывод про итоги практической работы по следующему плану:

- выполнена ли цель работы?
- какова степень самостоятельности при выполнении заданий?
- допущены ли ошибки в ходе работы? какие?
- что нового взяли с занятия?

### ***Тема 2.5. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения***

#### **Практическая работа 12.**

Использование методов стимулирования учения в практике работы педагога

*Цель:* Использование методов стимулирования учения в практике работы педагога.

*Норма времени:* 2 часа.

#### ***Ход работы:***

##### *1 этап. Актуализация знаний и способов деятельности*

Выполните тестовые задания:

1. Найдите наиболее точное определение «учебно-познавательной деятельности»:  
А) активность субъекта, направленная на изменение мира;  
Б) ведущий вид деятельности ученика;  
В) деятельность, в которой формируются умственные силы ребенка.  
Г) деятельность ученика по овладению обобщенными способами учебных действий в процессе решения учебных задач.
2. Верно или неверно?  
А) Мотивация – побуждение учащихся к активной учебной деятельности.  
Б) В обучении действуют только положительные мотивы.
3. «Как я могу мотивировать учащихся?» - спросит студент. Среди ответов есть несколько неправильных. Найдите их.  
А) Опирайтесь на любопытство.  
Б) Потребуйте от учащихся внимания и сосредоточенности.  
В) Используйте эффект загадки.  
Г) Используйте познавательные игры.  
Д) делайте замечания невнимательным.
4. Когда на уроке необходимо проводить мотивационные моменты?  
А) в начале урока;  
Б) в середине урока;  
В) в конце урока;  
Г) на всех этапах урока.
5. Для какого возраста характерна такая мотивация учения - стремление к общению?  
А) дошкольный возраст;  
Б) младший школьный возраст;  
В) подростковый возраст.

##### *2 этап. Формирование умений и навыков*

### Задание 1.

Решите педагогические задачи:

1. Юра учится посредственно, в основном, на тройки. Всё свободное время занят прослушиванием записей любимой рок - группы. Внешне пытается походить на Богдана

Титомира. Знает о нём всё: где, когда, что он записывал, где гастролировал, включая личную жизнь. О каком мотиве идет речь? Какой должна быть задача работы педагога с Юрой? Какие методы формирования учебной мотивации лучше применить в данной ситуации?

2. Познакомьтесь с мотивировкой учащихся, опоздавших на первый урок.

- Меня Анна Ивановна задержала в коридоре.

- Медленно шла в школу, забылась.

- Забыл вторую обувь, и дежурные послали обратно домой.

Проанализируйте ответы учащихся. Что можно сказать о мотивах поведения данных детей? Как они влияют на учёбу? Что скажете, как учитель, каждому опоздавшему после урока?

3. Учитель математики на дом всегда задаёт задачи с выбором. Это значит, что задаётся две – три, иногда четыре задачи, а ученик может выбрать любую из них. Конечно, проверять так труднее, но интересней. Иногда тот же учитель задаёт на дом математическое сочинение – придумать задачу определённого типа и с определённым количеством действий или любую задачу на 10 минут решения. Время от времени устраивается конкурс самостоятельно сочинённых задач: у кого самая трудная, самая чёткая, самая остроумная задач.

С какой целью учитель использует эти приемы? Придумайте подобные приёмы работы с учениками по любому школьному предмету.

#### Задание 2.

Отношение к учебе, предмету, учителю играет большую роль в формировании учебной мотивации. Разработайте 5 вопросов анкеты по изучению отношения учащихся к учёбе?

#### Задание 3.

Одним из способов формирования интереса к учебному предмету является использование загадок, кроссвордов, задач-шуток и веселых познавательных вопросов. Предложите 2 задания по любому предмету.

#### Задание 4.

Одним из способов стимулирования учения школьников является возможность сделать деятельность привлекательной. Например, учитель перед контрольной работой говорит, что если вы получите отличную отметку, то сможете придумать сами задачи на школьную олимпиаду. Придумайте свои приемы, которые могут сделать учение привлекательным.

#### Задание 5.

Некоторые психологи утверждают, что система материальных стимулов в обучении (премии, стипендии, почетные грамоты) не дает положительного эффекта. Каково ваше мнение по этому поводу? Как необходимо, по вашему мнению, формировать внутренние мотивы учения?

#### *3 этап. Анализ работы*

Рефлексия. Дайте оценку сегодняшнему занятию, представив себя в роли учителя, проверяющего, студента, случайного гостя.

## **РАЗДЕЛ 3. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ**

### ***Тема 3.2. Формы, методы и средства воспитания***

#### **Практическая работа 13.**

Использование методов и приемов воспитания в практике педагога

*Цель:* Использование методов и приемов воспитания в практике педагога.

*Оборудование:* сценарий воспитательного мероприятия.

*Норма времени:* 2 часа.

### Ход работы:

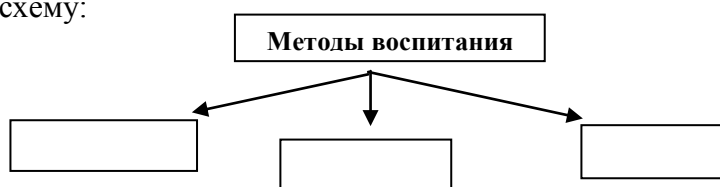
#### 1 этап. Актуализация знаний и способов деятельности

1. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности воспитания.
- А) целенаправленность
  - Б) многофакторность
  - В) уважение к личности
  - Г) длительность
  - Д) воспитание чувств
  - Е) комплексность
  - Ж) двусторонний характер
  - З) массовость
  - И) экономичность
  - К) опора на положительное
  - Л) сложность
  - М) отдаленность результатов
  - Н) непрерывность
  - О) вариативность
  - П) неопределенность результатов
  - Р) содружество с семьей.

2. О каком принципе воспитания идет речь?

- А) следует преодолевать абстрактность и догматизм в социальном и трудовом воспитании школьников, привлекать их к конкретной и посильной деятельности;
- Б) в воспитательном процессе недопустима борьба воспитателя с воспитанником, противостояние сил и позиций;
- В) в воспитании необходимо гуманное отношение к личности воспитанника;
- Г) воспитатель должен изучать и хорошо знать индивидуальные особенности, черты характера, взгляды, вкусы, привычки своих воспитанников;
- Д) воспитание требует создания единой системы воздействий на воспитанников.

3. Заполните схему:



4. Классный руководитель хотел, чтобы его ученики умели себя вести в различных ситуациях. С этой целью он провел в классе несколько бесед о внешнем виде и хороших манерах. Ребята с большим вниманием слушали своего классного руководителя, задавали много вопросов. Но вскоре педагог с огорчением отметил, что никаких изменений в поведении семиклассников не произошло. Какие элементы структуры воспитания детей не представлены в работе педагога?

- А) осознание требуемых норм и правил поведения
- Б) формирование чувств
- В) формирование убеждений
- Г) деятельность.

5. Установите соответствие:

| Компоненты базовой культуры личности | Содержание базовой культуры личности   |
|--------------------------------------|--|
| 1. Основы научного мировоззрения     | А) усвоенные и принятые личностью нравственные нормы, принципы, категории, идеалы, выражающие ее определенные отношения к другим людям, к себе, к своему труду, к природе. |
| 2. Гражданская культура              | Б) система научных знаний, направленных на познание процессов и результатов  |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
|                                 | взаимодействия человека, общества и природы; экологические ценностные ориентации, нормы и правила в отношении к природе, умения и навыки по ее изучению и охране.   |
| 3. Основы нравственной культуры | В) положительное отношение к труду, познавательный интерес к знаниям, потребность в творческом труде, стремление применять знания на практике; трудолюбие, долг и ответственность, целеустремленность и предприимчивость, деловитость и честность; владение разнообразными трудовыми умениями и навыками, культура умственного и физического труда. |

6. Найдите более точное определение базовой культуры личности:

- А) Содержание гуманистического, личностно-ориентированного воспитания в школе  
 Б) Совокупность компетенций: информационных, мировоззренческих, социальных, политических, нравственных и др.  
 В) Уровень развития и реализации сущностных сил человека, его способностей и дарований.

*2 этап. Формирование умений и навыков*

#### Задание 1.

Согласны ли вы с авторами приведенных цитат? Аргументируйте свою позицию.

- Воспитание может всё. (К.А.Гельвеций)
- От всякого воспитания, друг мой, спасайся на всех парусах. (Вольтер)

#### Задание 2.

*Прочитайте педагогическую задачу и ответьте на следующие вопросы: какие проблемы в воспитании существуют в данном классе? Какие методы воспитания могут решить эти проблемы?*

Класс не блещет ничем среди других в школе. Дружбы нет, дружат, а вернее, общаются небольшими группами. Некоторые из них даже враждуют. В классе есть лидеры, их даже можно назвать организаторами. Они могут повести, но куда? Это совсем не те дела. Немало ребят думают только о себе, если что и делают, то лишь бы прославиться. Большинство ребят выражают недовольство тем, что и как организуется в классе, критикуют все начинания, сами же палец о палец не ударят.

#### Задание 3.

Проанализируйте сценарий внеклассного мероприятия по следующим вопросам:

1. Какова воспитательная цель данного мероприятия?
2. Какая основная форма воспитания предложена в данном сценарии?
3. Какие методы воспитания были направлены на формирование знаний детей?
4. Какие методы воспитания направлены на организацию деятельности детей?
5. Какие методы воспитания стимулировали деятельность детей?
6. Какие средства воспитания использованы в мероприятии?
7. Оцените данное мероприятие. В чем вы видите положительные моменты?

**Сценарий внеклассного мероприятия на тему «Наше здоровье в наших руках»**

(для учащихся 6 класса)

*Оборудование:*

1. Карточки одинакового размера с надписями: «Здоровье =», «Рациональное питание +», «Активная деятельность +», «Положительные эмоции».
2. Макеты (муляжи) или рисунки продуктов питания (яйца, хлеб, крупы, овощи (свекла, морковь, картофель, огурцы, помидоры ит.д.), фрукты (яблоки, груши, апельсины и т.д.), творог, жвачки, чипсы, пакетик сухариков, бутылка газировки и т.д.
3. Карточки с рисунками лекарственных растений (малина, шиповник, алоэ, подорожник и т.д.).
4. Три листа с рисунками и надписями (см. образец ниже).

|  |                     |  |
|--|---------------------|--|
| Добро, которое ты делаешь от сердца, ты делаешь всегда себе (Л.Н.Толстой). | Жизнь-это движение. | Любой жуёт, да не любой живёт. Какова еда и питье, таково и житье! |
|--|---------------------|--|

5. Мяч.

6. Картинка «Органы пищеварения».

7. Небольшие сообщения, подготовленные учащимися:

- «Почему нельзя есть на ночь»;
- «Удивительная травка»;
- «Зачем нужна зарядка? Какой она должна быть?»;
- «Если трудно встать на зарядку ... »;
- «Зачем нужно закаливание»;
- «Как правильно закаливаться»;
- «Удивительные точки».

*Оформление доски.* Тема, три листа с рисунками и надписями (см. оборудование, п. 4), высказывание Д.С. Лихачева: «Чтобы не попадаться в сети стресса, нужно уметь управлять своими чувствами».

*Ход*

*Ведущий.* Всем известна пословица: «Деньги потерял - ничего не потерял, время потерял - много потерял, а здоровье потерял - все потерял». Почему так говорят? (*Ответы детей:* «Нездоровый человек не может полноценно жить, работать, учиться, радоваться жизни. Ему мешают боль, болезнь» и т.д.) Сегодня мы ознакомимся со слагаемыми здоровья и выясним, что мешает нам быть здоровыми людьми. Ребята, а что нужно для того, чтобы быть здоровым человеком? (Ответы: «соблюдать режим дня, заниматься спортом, правильно питаться» и т.д.)

Итак, назовем первую необходимую предпосылку здоровья.

1. Рациональное питание. (На доске лист с рисунком и надписью: «Любой жуёт, да не любой живёт».)

*Ведущий.* На первом месте, конечно, должно быть правильное, рациональное, т.е. разумное, питание. Мы то, что мы едим. Другими словами, наш организм состоит из того, что мы потребляем в пищу. А что мы едим? (*Ребята перечисляют продукты питания.*)

1. Игра «Полезные и вредные продукты». На столе разложены макеты или рисунки продуктов питания, творог, жвачки, чипсы, пакетик сухариков, бутылка газировки и т.д.

*Задание.* Разделите продукты питания: в одну сторону – безусловно, вредные, а в другую - нужные и полезные для организма.

2. Игра «Витамины». Ребята вынимают поочередно из коробки муляжи или рисунки продуктов питания и рассказывают, чем полезен данный продукт и какие в нем витамины. Выигрывает тот, кто ни разу не ошибется.

*Ведущий.* Важно не только то, что мы едим, но и в какое время. Принимать пищу нужно 4-5 раз в день маленькими порциями, ни в коем случае не переедая на ночь. Почему все в один голос утверждают, что это вредно? Давайте выясним.

3. Сообщение учащегося «Почему нельзя есть на ночь?»

Посмотрите на рисунок: желудок, двенадцатиперстная кишка, печень, желчный пузырь, поджелудочная железа - это наши органы пищеварения. Как они работают? Пища попадает в желудок, и там перевариваются самые крупные куски. Потом она отправляется в двенадцатиперстную кишку, где уже происходит полное переваривание пищи и разложение на такие мельчайшие частички (о них мы узнаем в VIII классе), которые могут поглощаться кровью и питать наш организм. Для того чтобы пища переработалась, нужны специальные вещества - желчь и поджелудочный сок. Печень вырабатывает желчь и хранит ее в желчном пузыре. Как только пища попадает в двенадцатиперстную кишку, желчный пузырь сокращается, и желчь по протоке попадает в двенадцатиперстную кишку, а в это же время поджелудочная железа выделяет сок. Начинается процесс пищеварения. Все прекрасно! Но все дело в том, что наша двенадцатиперстная кишка ложится спать вместе с нами, «засыпает», т.е. перестает работать.

Что же происходит? Желудок отправляет пищу на доработку в двенадцатиперстную кишку, а она уже спит. Кишка растянута, сигнал дан: желчный пузырь и поджелудочная железа выделяют желчь и поджелудочный сок, но двигаться им некуда - кишка спит и не сокращается, и они возвращаются обратно. Желчь застаивается в желчном пузыре, сгущается и постепенно камнеет. А ферменты поджелудочной возвращаются обратно и принимаются «переваривать» ткани самой поджелудочной железы. В итоге железа воспаляется (диагноз - панкреатит), а в худшем случае может омертветь (диагноз некроз).

Получается, что пока человек спит, в его организме идет настоящая химическая война. Поэтому не зря врачи говорят, что последний раз пищу нужно принимать минимум за два часа до сна, чтобы она полностью переработалась и наш организм ночью спокойно отдыхал.

И конечно, огромное значение имеет качество водопроводной воды, которую мы пьем, используем для приготовления пищи. Качество ее в разных городах и территориях различно. Причин здесь много.

Поэтому в очень многих семьях воду очищают с помощью различных фильтров от вредных примесей. Кто из вас это делает? Какие фильтры вы используете?

*Ведущий.* Если мы недостаточно следим за своим здоровьем, то обязательно заболеваем и ... лечимся. А чем лечимся? Какие вы знаете лекарства? (Называются разные таблетки.) А какие природные лекарства вам известны? (Называются малина, шиповник, алоэ, подорожник и т.д.) Послушайте рассказ об удивительно полезной травке, по которой мы ходим и не замечаем ее, а если будем о ней знать, то и в аптеку реже ходить придется.

#### 4. Сообщение учащегося «Удивительная травка».

Эта травка растет у нас под ногами. Она самая обыкновенная. Ее можно встретить и в деревне, и в городе. Называют ее по-разному: птичий горец, гусытник, трава-мурава, птичья гречишка, а по научному ее называют спорыш. Ходим мы по ней, не замечаем и серьезной ее не считаем. А ведь она удивительная целительница и помогает при болезнях желудка, кишечника. Спорыш - это эффективное противовоспалительное, антисептическое средство, а при гриппе и ангине - сильное жаропонижающее. Витаминов в ней больше, чем в малине, аскорбиновой кислоты больше, чем в черной смородине, поэтому она помогает при авитаминозе.

#### 5. Игра «Зеленая аптека».

*Задание:* выбрать те растения (карточки с иллюстрациями), которые нам помогут при:

- порезе пальца;
- простуде;
- нехватке витаминов.

*Итог.* Итак, рациональное питание - это потребление чистых, натуральных продуктов, лечение природными лекарствами и обязательное соблюдение режима питания.

*На доске появляются карточки «Здоровье = рациональное питание +».*

#### 6. Роль активной деятельности. (На доске лист с рисунком и надписью: «Жизнь - это движение».)

*Ведущий.* Все мы знаем, что нужно каждый день делать зарядку. А как правильно ее делать?

- Сообщение учащегося «Зачем нужна зарядка? Какой она должна быть?»

*Ведущий.* Проблема часто не в том, что не хочется делать зарядку, а в том, что очень не хочется вставать рано.

Так что же делать?

- Сообщение учащегося «Если трудно встать на зарядку ...».

*Ведущий.* Итак, мы делаем зарядку. А где ее лучше делать? (На свежем воздухе.) Это уже закаливание. Чем оно полезно? Как правильно этим заниматься? Давайте послушаем.

- Сообщение учащегося «Зачем нужно закаливание?».

- Сообщение учащегося «Как правильно закаливаться».

*Ведущий.* Послушайте рассказ об удивительных точках, при воздействии на которые наш организм становится крепче, повышается иммунитет.

- Сообщение учащегося «Удивительные точки».

*Ведущий.* Ну и конечно, соблюдение личной гигиены - это тоже активная работа над своим здоровьем. Что такое гигиена? (Ответы учащихся.) Вы соблюдаете ее? Давайте поиграем в игру «Незаконченное предложение». Я начну, а вы по цепочке продолжайте.

7. Игра «Незаконченное предложение». Детям предлагается закончить предложение. Например, Я – человек... (аккуратный, чистоплотный). Я умею следить за собой, потому что ... (я уже взрослый, мне 12 лет, я соблюдаю правила личной гигиены).

Утром я ...

В школе я ...

Когда прихожу из школы ...

А вечером я всегда ...

Существует прекрасное выражение: «В жизни все в твоих руках - держи их в чистоте!»

*Итог.* Соблюдение личной гигиены, закаливание, зарядка - все это составляющие активной деятельности.

*На доске появляются карточки*

*«Здоровье = рациональное питание + активная деятельность +»*

#### 8. Положительные эмоции.

(На доске лист с рисунком и надписью: «Добро, которое ты делаешь от сердца, ты делаешь всегда себе». Л.Н Толстой.)

*Ведущий.* Зная все это, не все и не всегда стараются изменить свой образ жизни (т.е. то, как мы живем каждый день). Что же нам мешает? Какую причину вы считаете главной?

*(Ребята перечисляют: отсутствие времени, лень и т.д. Идет обсуждение.)*

Да, конечно, лень, но с ней способна справиться только личная воля человека. Нужно поставить перед собой цель и добиваться ее, во что бы то ни стало. Немецкий философ Ницше сказал: «Тот, кто знает, зачем жить, может вынести любое как». Но бывает, что человек на протяжении долгого времени находится в переживании, стрессе, волнении или на кого-то сердится, кому-то завидует, даже злорадствует. Другими словами, он испытывает отрицательные эмоции. А они-то, оказывается, очень вредны для здоровья. Чтобы человек был здоровым, он должен большую часть жизни испытывать положительные эмоции. Конечно, обстоятельства бывают разные, всегда может произойти то, что принесет грусть, печаль, иногда и горе. А что зависит от самого человека? Что может и должен делать сам человек, чтобы иметь не только физическое, но и психическое здоровье?

*(Надо быть добрыми, помогать друг другу, говорить друг другу комплименты ...).*

9. Игра «Давайте говорить друг другу комплименты». По кругу ребята кидают друг другу мяч, делая комплименты. Кто не находит нужных слов - выбывает из игры.

*Ведущий.* Прочитайте высказывание Д.С. Лихачева (на доске): «Чтобы не попадаться в сети стресса, нужно уметь управлять своими чувствами». Сделать это бывает непросто. Давайте представим различные ситуации.

#### 10. Разыгрывание ситуаций.

• Вы пришли с улицы на три часа позже, чем обещали; вас встречает рассерженная мама, готовая вас отругать. Ваши действия (помните: не должно быть отрицательного эмоционального всплеска).

• Вы получили двойку, и, может быть, вам за нее попадет. Что вы скажете родителям? А как бы вы поступили на месте родителей?

• Предложите свои ситуации и их решение.

*Итог.* Вывод напрашивается сам: «Добро, которое ты делаешь от сердца, ты делаешь всегда себе» (Л.Н. Толстой). Дошло до нас и мудрое наставление древнего китайского философа Конфуция: «Поступай по отношению к другим так, как ты бы хотел, чтобы поступали по отношению к тебе». Положительные эмоции - это третье слагаемое здоровья.

*На доске появляются карточки*

*«Здоровье = рациональное питание + активная деятельность + положительные эмоции».*

А в заключение познакомьтесь с самым лучшим рецептом здоровья и счастья: «Возьмите чашу терпения, влейте в нее полное сердце любви, добавьте две горсти щедрости, посыпьте добротой, плесните немного юмора и добавьте как можно больше веры. Все это хорошо перемешайте. Намажьте на кусок отпущенной вам жизни и предлагайте каждому, кого встретите на своем пути».

*3 этап. Анализ работы*

Рефлексия.

Нарисуйте свое настроение. Возьмите ручку или карандаш в левую руку и расслабленно нарисуйте абстрактный сюжет – линии, пятна, фигуры. Погрузитесь полностью в свои переживания. Перенесите свое настроение на бумагу.

Затем напишите 5-7 слов, отражающих ваше настроение. Долго не думайте. Слова должны возникать спонтанно.

### **Практическая работа 14.**

Использование приемов организации совместной деятельности школьников

*Цель:* Использование приемов организации совместной деятельности школьников.

*Оборудование:* сценарий воспитательного мероприятия в технологии КТД.

*Норма времени:* 2 часа.

***Ход работы:***

*1 этап: Актуализация знаний и способов деятельности*

Выполните тестовые задания:

1. Какие из перечисленных признаков характерны только для коллектива?
  - А) общая деятельность;
  - Б) общая организация;
  - В) выборные органы самоуправления;
  - Г) цель;
  - Д) социально значимая цель;
  - Е) сотрудничество;
  - Ж) управление;
  - З) сплоченность;
  - И) общая ответственность;
  - К) доброжелательность.
2. Из приведенных характеристик выберите те, которые характеризуют второй этап развития коллектива школьников:
  - А) актив только выявляется;
  - Б) формируются гуманистические отношения между членами коллектива;
  - В) личность – субъект воспитания;
  - Г) формируется коллективное сознание «Мы – коллектив»;
  - Д) опосредованное требование через актив;
  - Е) задача педагога – активно узнавать детей.
3. Какую модель педагогического воздействия необходимо выбрать педагогу в работе с коллективом, находящимся на первом этапе развития?
  - А) учебно-дисциплинарная модель (объект – субъектные отношения);
  - Б) лично-ориентированная модель (субъект-субъектные отношения).
4. Вам необходимо объединить детей во временные творческие группы для подготовки к делу. В группе есть дети, имеющие разный уровень общения: общительно-дружелюбные, общительно-враждебные, необщительно-дружелюбные, необщительно-враждебные.



Распределите этих детей на микрогруппы так, чтобы учесть их уровень общения и предотвратить возможные конфликты.

5. Установите соответствие:

| Ролевая позиция педагога | Этап развития коллектива |
|--------------------------|--------------------------|
| А) педагог-консультант   | А) первый этап           |
| Б) педагог-участник      | Б) второй этап           |
| В) педагог-организатор   | В) третий этап           |

6. Какой уровень межличностных отношений необходимо развивать в коллективе?

- А) личные отношения;
- Б) деловые отношения;
- В) гуманистические отношения.

*2 этап: Формирование умений и навыков*

#### Задание 1.

Решите педагогическую задачу:

В классе нет чего-то такого, что было бы важно для всех. У коллектива как бы нет стержня, общей цели. Интересы большинства ребят где-то за пределами класса. Вроде бы неплохо, что одни после уроков идут в спортивные секции, другие – в кружки, у третьих – какие-то «компьютерные интересы»... Но каждый сам по себе. Дела в классе их мало интересуют, большинство ребят к ним совершенно равнодушно. Классный руководитель убедил актив класса провести вечер, чтобы как-то сблизить ребят. Создали актив дела. Актив старательно готовился, придумывал, изобретал. А на вечер пришла примерно половина класса, да и то одни девочки. Дисциплинированные учащиеся отсиживают безропотно на собраниях, классных часах, а по глазам видно: они где-то в другом месте.

Проанализируйте характеристику класса. На каком этапе развития коллектива находится данный класс? Почему?

#### Задание 3.

Каковы основные проблемы класса? Дайте рекомендации классному руководителю по формированию коллектива класса по данной характеристике.

Класс не блещет ничем среди других в школе. Дружбы нет, дружат, а вернее, общаются небольшими группами. Некоторые из них даже враждуют. В классе есть лидеры, их даже можно назвать организаторами. Они могут повести, но куда? Это совсем не те дела. Немало ребят думают только о себе, если что и делают, то лишь бы прославиться. Большинство ребят выражают недовольство тем, что и как организуется в классе, критикуют все начинания, сами же палец о палец не ударят.

#### Задание 4.

Познакомьтесь со сценарием воспитательного дела и проанализируйте его по следующим вопросам.

1. Какова ценность дела с точки зрения формирования коллектива?
2. Все ли этапы КТД присутствуют?
3. Какова цель каждого этапа КТД?
4. Какова степень активности детей в данном деле?
5. Какова роль педагога в данном деле?

**Сценарий воспитательного дела в технологии КТД  
Коллективное творческое дело  
«День здоровья»**

*Основные цели и задачи:*

- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни;
- информирование о последствиях отклоняющегося поведения;
- формирование и развитие ответственной личной позиции за свое здоровье и свою жизнь;
- развитие школьного самоуправления через вовлечение учащихся в организацию общешкольного мероприятия.

*Подготовительный этап:*

1. Сбор предложений по организации общешкольного ДНЯ ЗДОРОВЬЯ, распределение обязанностей, закрепление ответственных лиц за проведение конкретных акций.

2. Проведение конкурса плакатов на темы: «Здоровый образ жизни», «Молодежь против наркотиков» и газеты «Домашние животные нашего класса».
3. Организация работы фитобара.
4. Тематическое оформление школы: в столовой около фитобара развесить газеты, посвященные целебным свойствам чая и соков, о здоровой пище, статистике заболеваний в школе и профилактике простудных заболеваний; по школе развесить плакаты с пословицами о здоровье.
5. Организация выставки домашних питомцев (в конце учебного дня).

*Основные мероприятия для учащихся 5-7 классов*

- «Веселые старты» - спортивные мероприятия между классами одной параллели. (Организаторы - учителя физкультуры.)
- Психологический тренинг «Стрессоустойчивое поведение» - игра, обучающая способам саморегуляции личности в ситуации стресса и сохранения психологического здоровья человека. (Организаторы - школьные психологи.)
- Чайная церемония - рассказ и демонстрация чайной церемонии. (Организаторы - учащиеся VIII классов.)
- Лекция «О правильном и здоровом питании». (Проводит диетолог.)
- Театральное представление «Сказка о здоровом образе жизни». (Организатор и автор - учитель словесности.)
- Викторина по биологии «Экология здоровья». (Организатор - учитель биологии.)
- Чемпионат по настольным играм. (Проводится в группах продленного дня.)

*Основные мероприятия для учащихся 8 классов*

- «Своя игра» (на английском языке) - аналог телевизионной игры. Все рубрики посвящены вопросам здорового образа жизни. (Организаторы - учителя английского языка.)
- Акция «Мода и здоровье» - лекция об истории моды, о культуре нанесения макияжа, последствиях пирсинга и татуировок; демонстрация коллекции одежды, созданной самими учащимися. (Организатор - руководитель кружка «Моделирование одежды».)
- Спортивные состязания - спортивные мероприятия между классами одной параллели. (Организаторы - учителя физкультуры.)
- Лекция «О правильном и здоровом питании». (Проводит диетолог.)
- Урок химии «Жизнь без алкоголя и табака». (Проводит учитель химии.)
- Театральное представление «Икебана». (Организатор - руководитель кружка.)

*Основные мероприятия для учащихся 9-10 классов*

- Конференция на тему «О наркотиках с разных сторон». (Организаторы - психолог, учителя биологии, химии, географии, учащиеся IX-X классов.)

Учащимся дается задание подготовить проекты для выступления на конференции, в которых необходимо раскрыть проблему наркомании с разных сторон.

Тематические проекты:

1. Статистические данные по России о состоянии проблемы наркомании.
  2. Политическая география проблемы.
  3. Психологические причины вовлечения в наркозависимость.
  4. Данные социологического опроса учащихся гимназии «Мое отношение к проблеме здорового образа жизни».
  5. Проблема наркозависимости с точки зрения биологии.
  6. Проблема наркозависимости с точки зрения химии.
  7. Музыканты, погибшие от употребления наркотиков.
- Спортивные состязания по футболу. (Проводят учителя физкультуры.)
  - Акция «Мода и здоровье» - лекция по истории моды, культуре нанесения макияжа, о последствиях пирсинга и татуировок; демонстрация коллекции одежды, созданной самими учащимися. (Организатор - руководитель кружка.)
  - Психологический тренинг «Стрессоустойчивое поведение» - психологическая игра, обучающая способам саморегуляции личности в ситуации стресса и сохранения психологического здоровья человека. (Организаторы - школьные психологи.)
  - Урок МХК «Красота тела. Портретная живопись». (Проводит учитель МХК.)

*Заключительный этап*

В начале следующего дня (на первом уроке) мы провели анкетирование учащихся. В анкету были включены следующие вопросы.

Анкета

1. Что тебе больше всего понравилось во вчерашнем мероприятии?
2. Что было не очень удачно?
3. Твои пожелания по проведению общешкольных акций в будущем.

## Задание 5.

Придумайте мотивацию для стартовой беседы со школьниками к данному воспитательному делу. Цель беседы: увлечь детей радостной перспективой предстоящего полезного и интересного дела. Предложите такую мотивацию, чтобы она имела общественную направленность и личностную значимость (то есть была интересна всему коллективу в целом и каждому воспитаннику в отдельности). Отрадите в мотивации ответы на следующие вопросы: для кого

(чего) будем делать, что будем делать. Запомните, для успеха дела важно ввести элементы игры, романтики, соревнования.

### *3 этап: Анализ работы*

Сделайте вывод согласно поставленным целям:

- Сегодня на занятии я достиг /не достиг/ поставленных целей;
- Указать степень самостоятельности выполнения работы /полностью самостоятельно, иногда требовалась помощь преподавателя, часто обращался за помощью к преподавателю/;
- Что новое, необходимое в дальнейшей учебе, профессиональной деятельности возьму с занятия.

### **Практическая работа 15.**

Использование различных форм взаимодействия школы и семьи

*Цель:* Использование различных форм взаимодействия школы и семьи.

*Оборудование:* мультфильм.

*Норма времени:* 2 часа.

#### ***Ход работы:***

##### *1 этап: Актуализация знаний и способов деятельности*

Ответьте письменно на вопросы:

1. В чем ярче всего проявляется кризис современной семьи? Кто в этом виноват: семья, школа, общество? Обоснуйте ответ.
2. Можно ли утверждать, что в современной семье влияние СМИ и компьютера на ребенка больше, чем влияние родителей? Обоснуйте ответ.

##### *2 этап: Формирование умений и навыков*

#### **Задание 1.**

Решите педагогические задачи:

- Перед родительским собранием учитель предлагает родителям сесть на места своих детей в классе. На каждой парте перед родителем он кладет тетради детей и лист бумаги, сложенный вдвое. На внутренней стороне листа сделаны записи только для этого родителя. Например: «Саша стал заниматься лучше. Однако прошу усилить внимание к занятиям математикой. Прошу прийти на консультацию в ближайшую субботу в 13.00». «Миша стал рассеянным, невнимательным. Прошу остаться для беседы». «Света плохо пересказывает прочитанный материал. Прошу обратить внимание на ее речь, когда она рассказывает вечером о школе, пересказывает фильмы, сказки».

Дайте оценку этому приему работы с родителями. С какой целью учитель использует этот прием?

- Сергей, 12 лет. Отца нет, мать – врач, бабушка - пенсионерка. Один ребенок в семье. Учиться может, но не хочет. Избалован, бессердечен. На мать и бабушку кричит, не слушает их, обижает, ворует дома деньги, дружит со старшими ребятами, домой приходит поздно, был участником кражи, очень изворотлив. Поручения выполняет недобросовестно. Мечтает стать кинорежиссером. Любит рисовать.

Определите основные проблемы семейного воспитания. Наметьте формы работы классного руководителя с данной семьей.

#### **Задание 2.**

Прочитайте семейную ситуацию и дайте советы для родителей по разрешению проблем в семейном воспитании.

1. Сын, придя из школы, бросает портфель и говорит: «В школе только зубрежка и скука. Не пойду больше туда, все равно ничего это не дает, лучше на работу устроиться, больше пользы».
2. В семье существует определенное распределение домашних обязанностей. В один прекрасный день обнаруживается, что хлеб не куплен, пол не подметен, а в ответ на просьбу сходить в магазин сын заявляет: «Почему все я да я! Не пойду, у нас в классе никого не заставляют».

### Задание 3.

Познакомьтесь с особенностями кейс-метода в работе с родителями.

Впервые работа с кейсами в рамках учебного процесса была реализована в Гарвардской школе бизнеса в 1908 г.

В России данная технология стала внедряться лишь последние 3-4 года.

Кейс-метод - это метод обучения, при котором участники непосредственно обсуждают деловые ситуации и задачи.

Под ситуацией (кейсом) понимается письменное описание какой-то конкретной реальной ситуации в организации, например, история образования, организационное становление организации, ее развитие, результаты в бизнесе.

Источники кейсов: жизненные ситуации, типовые ситуации, художественная и публицистическая литература, статистические материалы, интернет-ресурсы и др.

Что не является «кейсом»? Не актуальный и не вызывающий интереса материал (отсутствие загадки, отсутствие вопроса, отсутствие противоречия). Материал, в котором отсутствует изложения контекста. Отсутствие в описании материала определенных живых элементов: истории, интервью.

Технология работы с кейсом:

1. Подготовительная работа - подбор кейса, определение основных и вспомогательных материалов для подготовки, разработка инструкции.
2. Подгрупповая работа с кейсом – деление группы на подгруппы, определение лидера в подгруппе, предварительное обсуждение кейса.
3. Групповая работа с кейсом – лидеры подгрупп формулируют проблему, причины ее возникновения, определяют возможности предотвращения проблемы, предлагают не менее 3 путей решения проблемы (преимущества и недостатки).
4. Подведение итогов – подведение итогов, взаимооценка решений, рефлексия.

### Задание 4.

Познакомьтесь с кейсами в виде сказки и мультфильма.

1. Сформулируйте проблему, причины ее возникновения.
2. Определите возможности предотвращения проблемы.
3. Предложите не менее 3 путей решения проблемы (при этом укажите преимущества и недостатки каждого варианта).

#### Содержание кейса.

Жил на свете один крестьянин. Он столько слышал разных диковин про короля, что думал, будто король – человек не как все другие, особенный. Очень хотелось крестьянину повидать короля, хоть раз в жизни, да своими глазами взглянуть. А столица далеко. Решил все-таки крестьянин поехать в город – короля поглядеть.

– Ты что, совсем спятил? – рассердилась жена. На какую-то прихоть деньги тратить! У нас и так небогато. Нечего тебе в столице делать!

– А я заодно зайду там к брдобрею, зуб себе вырву. Знаешь ведь, зуб у меня часто побаливает, мочи нет терпеть.

Не дает покою жене крестьянин, в столицу да в столицу, в Мадрид да в Мадрид. Ну жена и отпустила его. Идет крестьянин, радуется. А столица далеко, все деньги за дорогу чуть не потратил. Пришел крестьянин в Мадрид и в тот же день повидал короля, как тот из храма выходил.

– Вот я глуп так глуп, – хлопнул себя по лбу крестьянин. – Король-то такой, как все, как я да остальные. И на что я только деньги потратил! Надо было жену послушать, по ее совету делать. Сосчитал деньги, а у него всего полреала осталось.

Тут захотелось крестьянину есть, а на пушную беду и зуб разболелся вовсю. Остановился крестьянин около торговца пирогами, глядит на лоток и думает: «Если я зуб вырву, мои полреала брдобрею пойдут – тогда мне с голоду помирать; а если пирогов поест, зуб еще сильнее разболится, не доберусь я с ним до дому. Чем горю пособить?»

Пока он стоял-сомневался, идут мимо два сеньора. Увидели крестьянина, как он на пироги уставился, и спрашивают:

– Эй! Сколько пирогов съешь за один присест?

А сами смеются.

– Я-то? Хоть сотню, – говорит крестьянин.

– Сотню? Да сотню никто не съест.

– Никто не съест, а я съем.

Поднялся спор тут: съест или не съест? Раззадорились сеньоры, а вокруг народ собрался.

Наконец сеньоры говорят:

– На что спорим?

– На что спорим-то? А вот на что: не съем в один присест сто пирогов, рвите мне зуб.

Посмеялись сеньоры да согласились. Наелся крестьянин пирогов до отвала и говорит:

– И вправду, сеньоры, больше не могу, ваша, видать, взяла. Сеньоры обрадовались, зовут брадобрея. А народ смеется! Пришел брадобрей, сеньоры ему и говорят:

– Вырвать этому мужику зуб!

Крестьянин этак сморщился, будто жалко зуба, а те еще больше смеются. Тянет брадобрей больной зуб, крестьянин кричит да стонет, а смех еще пуще. Вот выдернул брадобрей зуб, сеньоры заплатили за пироги, заплатили за зуб и говорят людям:

– Видали такого глупца? За несколько пирогов зуба лишился.

– А все же не глупее я вас, – отвечает крестьянин. – Вы мне за пироги заплатили, что я съел, и зуб больной вырвали, брадобрею заплатили. И от голода избавили, и от боли. А мои полреала целехоньки сбереглись. Тут народ рассмеялся над сеньорами. Повесили они головы и пошли поскорей.

Вот и сказке конец.

### *3 этап: Анализ работы*

Рефлексия.

Нарисуйте свое настроение. Возьмите ручку или карандаш в левую руку и расслабленно нарисуйте абстрактный сюжет – линии, пятна, фигуры. Погрузитесь полностью в свои переживания. Перенесите свое настроение на бумагу.

Затем напишите 5-7 слов, отражающих ваше настроение. Долго не думайте. Слова должны возникать спонтанно.

## **Тема 3.3. Средства контроля и оценки качества образования**

### **Практическая работа 16.**

Использование и разработка разных видов оценки учебных достижений и воспитанности детей одного из возрастных этапов

*Цель:* Использование и разработка разных видов оценки учебных достижений и воспитанности детей одного из возрастных этапов.

*Норма времени:* 2 часа.

#### **Ход работы:**

*1 этап. Актуализация знаний и способов деятельности*

Выполните тестовые задания:

1. Установите соответствие:

| Понятие     | Определение  |
|-------------|--|
| 1. Контроль | А) количественное выражение уровня обученности учащихся.                       |
| 2. Проверка | Б) достигнутый уровень учебных достижений учащегося в процессе обучения.       |
| 3. Отметка  | В) составной компонент контроля, заключающийся в выявлении и оценивании ЗУНов. |

|                |  |
|----------------|--|
| 4. Обученность | Г) способность (пригодность) учащегося овладеть заданным содержанием обучения.   |
| 5. Обучаемость | Д) необходимая составляющая часть процесса обучения, выражающаяся в проверке и оценивании знаний, умений и навыков учащихся. |

2. В приведенных ниже критериях оценки учебных достижений учащегося найдите несоответствие.

«5» (отлично) – учащийся глубоко и полно овладел содержанием, умеет выделить теоретическое и фактическое в учебном материале, умеет самостоятельно построить ответ, умеет объяснить определения, понятия, имеет правильный стиль и литературную форму ответа.

«4» (хорошо) - учащийся понимает основные положения в учебном материале, однако допускает ошибки в содержании, не может построить логически свой ответ, не умеет объяснять определения, понятия, отвечает с помощью учителя.

«3» (удовлетворительно) – учащийся глубоко и полно овладел содержанием, умеет объяснить определения, понятия, допускает неточности, небольшие ошибки в содержании, в форме и стиле ответа.

«2» (неудовлетворительно) – учащийся имеет разрозненные знания, в которых нет системы, не выделяет главного, говорит заученными фразами.

3. О каком методе диагностики воспитанности идет речь? Этот метод может быть одновременно воспитательным и диагностическим методом.

А) прямой вопрос

Б) сочинение на заданную тему

В) социометрический метод

Г) метод воспитывающих ситуаций.

*2 этап. Формирование умений и навыков*

#### Задание 1.

Решите педагогическую задачу:

- Ученики выполняли упражнение, в котором предлагалось написать сочинение по рисункам из учебника «Как я помогал маме». На одной картинке мальчик достает из стенного шкафчика банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдал смешной тощий кот. На другой картинке: мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия. Саша написал в своем сочинении: «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем, то я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда говоришь – ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку...» А вот сочинение Валерика: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за штанину. От неожиданности я выпустил банку...Я не стал говорить маме про кошку, она бы выгнала ее из дома. А куда бы Мурка делась?..»

Как называется данный метод диагностики? Какие задачи ставил педагог в данной диагностике? Какую информацию педагог получила о Саше, о Валерике?

#### Задание 2

Проанализировать портреты учеников. Выявить основные проблемы их воспитанности. Дать рекомендации по дальнейшей работе для родителей и педагогов.

- В классе Юля не пользуется уважением одноклассников. Мальчиков она избегает, а девочки с ней не дружат. В классе Юлю не любят, часто подсмеиваются над ее одеждой, считают ее «белой вороной». Юля учится хорошо, добросовестно выполняет домашние задания. А одноклассники подшучивают: «Это она «подлизывается» к учителям и выпрашивает оценки».
- Коля – неорганизованный мальчик. Часто опаздывает на первые уроки в школу. Он небрежно одет и вообще неряшлив. Его тетради и учебники грязные, исписанные рисунками. На физкультуре над ним часто смеются одноклассники, так как он неловок в движениях, медлителен. В классе не пользуется авторитетом, поэтому дружит с детьми из других классов. Часто Колю можно наблюдать в шумных дворовых компаниях, которые доставляют

беспокойство жильцам близлежащих домов. Имеет «славу» трудного ученика, так как равнодушен к замечаниям учителей.

### Задание 3.

Решите педагогические задачи:

- Учитель вызывает к доске ученика. Тот бойко и гладко рассказывает материал прошедшего урока. При этом раскрывает только материал учебника. Второй ученик отвечает сбивчиво, нет чёткости в формулировках, речь не уверенная, хотя полностью рассказывает материал учебника.

Дайте оценку ответам учащихся. Какую отметку можно поставить каждому из них? Почему?

- Учитель предложил учащимся 7 класса написать сочинение на тему «Жизнь моей семьи». Ученица Тамара написала в своем сочинении (орфография и пунктуация сохранены): *«Мама у меня работает на фабрике. В прошлом году мама лежала два раза в больнице. Я и папа были вдвоем. Я стирала, готовила ходила к маме в больницу. Потом папа начал пить, часто приходил пьяной. Мы боялись его. Он бил маму выгонял нас из дома, часто приходилось ночевать у соседий. Часто выбрасывал мои учебники. Раньше за меня и маму заступалась сестра, а теперь сестра не живет с нами. Она вышла за муж. А папа все также продолжает пить. Мне тоже попадет от него. Когда я училась в пятом классе он ударил меня по глазу и весь глаз был синий. Так вот и живет наша семья»*. Учитель, проверив сочинение, поставил отметку «2». Возвращая девочке тетрадь, он сказал: «Очень плохо написано. Грубых ошибок наделала».

Как вы считаете, правильно ли поступил учитель? Насколько его действия соответствуют функциям контроля? Как бы вы поступили на месте учителя?

### Задание 4.

После февральской революции 1917 года в России были отменены отметки в виде цифр. Вместо них введено словесное обозначение отметки (например, «плохо», «очень плохо», «посредственно»). Как вы думаете, можно ли заменить отметки словесными формулами? При каких обстоятельствах? Можно ли вести педагогическую проверку без отметок? А без оценок? Почему?

### Задание 5.

Нельзя отрицать, что экзамен – это всегда стресс как для ученика, так и для учителя. А кто этот стресс создает? И можно ли представить себе экзамен без лишних волнений?

*3 этап. Анализ работы*

Расскажите о своем самочувствии в конце занятия, пользуясь опорными словами:

Мне было трудно...

Мне было легко...

## **РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

### ***Тема 4.2. Особенности работы с детьми с девиантным поведением***

#### **Практическая работа 17.**

Использование методов педагогической помощи детям с эмоциональной напряженностью

*Цель:* Использование методов педагогической помощи детям с эмоциональной напряженностью.

*Норма времени:* 2 часа.

#### ***Ход работы:***

*1 этап: Актуализация знаний и способов деятельности*

1. Расположите уровни эмоциональной напряженности от легкой степени до тяжелой –

1. Фрустрация;

2. Депривация;

3. Тревожность;
4. Депрессия.
2. Определите уровень эмоциональной напряженности по следующим признакам: постоянное беспокойство, страх, заниженная самооценка, пассивность.
3. Перечислите причины импульсивности ребенка

*2 этап: Формирование умений и навыков*

### Задание 1.

Познакомьтесь с конспектом занятия. Ответить на вопросы:

- Какова цель и задачи занятия?
- В какой период лучше всего проводить данное занятие?
- Какие способы коррекции использованы на занятии?
- Каковы этапы занятия?

**Конспект занятия по снижению эмоционального напряжения  
у детей младшего школьного возраста**

#### *1. Упражнение «Шалтай-Болтай» (цель — снятие напряжения)*

Ведущий:

— Здравствуйте, дети! Я рада вас видеть! Какие вы сегодня подвижные. Покажите-ка мне, как вы вертелись и шумели. (Дети вертятся и шумят.) Да вы просто Шалтай-Болтай! Покажем их еще раз: покажем их еще раз: болтаем руками, ногами, вертим головой.

Шалтай-Болтай

Сидел на стене,

Шалтай-Болтай

Свалился во сне.

Дети поворачивают туловище вправо-влево, руки свободно болтаются, как у тряпичной куклы. На слова «свалился во сне» наклоняют корпус тела вниз. Все это может показать и сам ведущий.

Ведущий:

— Смеемся! Еще лучше смеемся. Болтаем руками, ногами, вертим головой. Болтаем руками, ножками, вертим головой, нам очень весело и мы смеемся, смеемся, смеемся! Молодцы! Похлопали ладошками, потрясли руками. Похлопали ладошками. Молодцы!

#### *2. Упражнение «Релаксация» (цель — снять утомление, расслабление)*

##### «Игра с песком»

Ведущий:

— Сядьте удобно. Обопритесь на спинку стула. Закройте глаза.

Представьте, что вы на берегу реки. Песок прохладный, сыпучий.

Набрать в руки воображаемый песок. (Вдох). Сильно сжать пальцы в кулак, удержать песок в руках (задержать дыхание). Посыпать колени песком, постепенно раскрывая пальцы (выдох). Уронить обессиленные руки вдоль тела: лень двигать тяжелыми руками.

(Упражнение повторить 2—3 раза).

##### «Игра с муравьем»

— Представьте, что вы в лесу. Сидите на пенечке. Под ногами мягкая трава. На пальцы ног залез муравей и бегаёт по ним. С силой натянуть носки на себя, ноги напряженные, прямые (вдох).

Прислушаться, на каком пальце сидит муравей (задержать дыхание), движением ноги вперед сбросить муравья с пальцев ног (выдох). Носки вниз, в стороны, расслабьте ноги. Ноги отдыхают.

(Упражнение повторить 2—3 раза).

#### *3. Упражнение «Гимнастика» (цель — мобилизация готовности к деятельности)*

Ведущий:

— Посмотрели (головой) направо, налево, вверх, вниз (повторить 4 раза).

— Подняли плечи — сбросили (4 раза).

Кулачок. Потереть по часовой стрелке затылок, погладить затылок и шею сверху вниз. Хорошо. Два кулачка.

Потереть по часовой стрелке поясницу. Как следует. Хорошо.

— Похлопали в ладошки. Отлично. Молодцы!

#### *4. Упражнение «Хорошее настроение» (цель — снятие речевых зажимов)*

Ведущий:

— Построим 10-ти этажный дом!

(Дети берут воображаемые кирпичи поочередно и строят «голосом» дом.)

Дети:

- 1-й этаж! — хор: низкая тональность голоса, «кладут кирпич».

- 2-й этаж! — хор: тональность голоса повышается, «кладут кирпич еще»,

И т. д. и т. п.

- 10-й этаж! — хор: высокая тональность голоса, крик,

Здесь дети сильно оживляются и могут с криком вскочить: настроение закончено!



### 5. Упражнение «Споем»

Мелодичное соединение АЕОУЫИЕ, АЕОУЫИ поется, как песня, но по задачам-действиям:

- 1) укорить, пристыдить другого,
- 2) удивиться другому,
- 3) попросить прощения.

### 6. Игра «Цвет, музыка, движение»

Эта игра проводится в актовом зале. Дети и педагоги становятся в общий круг.

Ведущий.

— Сейчас кто-то из участников (пусть в первый раз это будет взрослый) встанет в круг. Как только зазвучит музыка, участник в центре круга начнет совершать соответствующее музыке движение, а весь круг должен повторять за ним. После того как музыкальный фрагмент закончится, все должны подумать и сказать, какого цвета звучала музыка.

Звучит музыка, и учитель выполняет движения, дети повторяют за ним. После этого дети высказывают мнение о том, какого цвета звучала музыка. Затем выбирают следующего ведущего, и звучит второй музыкальный фрагмент. Все повторяется снова. Это упражнение (желательно закончить бодрой, живой музыкой) создает хороший настрой на дальнейшую работу.

### 7. Упражнение «Рисуем настроение»

Ведущий раздаёт детям наборы восковых мелков или цветных карандашей, большие листы бумаги (А3). Ребятам предлагается нарисовать свое настроение. Для выполнения этого задания ведущий предлагает каждому ребенку найти в зале удобное место и занять удобное положение: лежа, сидя. Под спокойную музыку дети выполняют упражнение. После того как все закончили рисовать, ведущий предлагает выбрать цвет, рядом с которым дети считают нужным повесить свои рисунки. Так могут появиться «желтые», «синие» и другие рисунки. Получившийся коллаж, будет отражать настроение детей.

Затем ведущий просит сесть в круг, он зажигает свечу, и дети должны рассказать, что они хотели сказать своими рисунками и почему выбрали именно тот или иной цвет. (Особое внимание уделяется тем детям, которые оказываются в своей цветовой группе одиночками).

Ведущий:

— В заключение занятия давайте похлопаем в ладоши. Громче! Громче! Молодцы!

#### Задание 2.

Решите педагогические задачи:

- Сурен К., 9 лет. 7 мес., во время землетрясения в г. Спитак оказался в завале, где просидел вместе с учительницей и одноклассниками в течение четырех дней. Трое детей из класса погибли в результате тяжелых травм, у мальчика наблюдалась травма кисти правой руки, по поводу чего он наблюдался в хирургическом отделении. Жалобы родителей и персонала на постоянные ночные крики мальчика, страхи, склонность к эмоциональному замыканию. *Что явилось причиной такого поведения Сурена? Определить уровень эмоциональной напряженности. Предложить приемы коррекции с помощью арттерапии.*

- Катя Г., 3 г. 9 мес, заболела гриппом, мать вызвала врача. К концу рабочего дня пришел стажер, студент 6-го курса, негр. Катя открыла глаза и, неожиданно увидев перед собой негра в белом халате, стала пронзительно кричать. На следующий день мать обратила внимание на то, что девочка вялая, заторможенная, мало разговаривает. Через несколько дней мать заметила, что девочка стала заикаться. Мать обратилась к невропатологу, и девочке был поставлен диагноз «невроз на фоне испуга». До испуга мать характеризует девочку как подвижного, активного ребенка. *В чем причины такого поведения Кати? Как называется данное эмоциональное отклонение? Предложите приемы коррекции поведения девочки с помощью сюжетно-ролевой игры.*

- Учительница 1 класса пришла к психологу школы за советом: «Рома не умеет себя вести в классе. Всегда выкрикивает с места, не дослушав вопрос до конца. Кривляется на уроке, смешит весь класс». *Каковы возможные причины такого поведения Ромы? Предложите коррекционные игры и упражнения.*

#### Задание 3.

Составить план мероприятий по профилактике импульсивности (или страхов) у дошкольников. В плане указать цель, способы работы (игры, рисование, чтение и др.)

#### *3 этап: Анализ работы*

Оцените свою работу на занятии по следующим параметрам:

1. Мне удалось (не удалось) узнать новое о ...
2. Я научилась (не научилась) ...
3. Мне было интересно (не интересно) выполнять предложенные задания. Почему?

### **Практическая работа 18.**

Использование методов педагогической помощи детям с агрессивным поведением

*Цель:* Использование методов педагогической помощи детям с агрессивным поведением.

*Норма времени:* 3 часа.

### ***Ход работы:***

#### *1 этап: Актуализация знаний и способов деятельности*

Выполните тест:

1. Найдите из списка причины агрессивного поведения у детей:  
А) Естественная реакция на унижение достоинства;  
Б) Упрямство;  
В) Комплекс неполноценности;  
Г) Результат депривации и фрустрации;  
Д) Завышенная самооценка;  
Е) Эгоцентризм.
2. Составьте алгоритм действий педагога в момент вспышки агрессии у ребенка.
3. С какой целью применяется данный метод ослабления агрессивности?  
А) Дети под руководством педагога разыгрывают ситуации из реальной жизни;  
Б) Педагог рассказывает о гражданских правах и обязанностях человека;  
В) Ребенок ухаживает дома за кошкой;  
Г) Организуются туристические соревнования;  
Д) По утрам ребенок обливается холодной водой;  
Е Дети поздравляют одноклассника с днем рождения.
4. Найдите отличия агрессивного от противоправного поведения.  
А) может проявляться уже в дошкольном возрасте;  
Б) влечет за собой уголовную ответственность;  
В) взаимодополняет друг друга.
5. Наиболее характерные мотивы агрессии подростков.  
А) из-за игрушек;  
Б) как доказательство в споре;  
В) при противопоставлении себя другим;  
Г) для определения границ дозволенного;  
Д) для демонстрации своего превосходства.

#### *2 этап: Формирование умений и навыков*

##### Задание 1.

Решите педагогические задачи:

1. Несколько учеников не подготовились к уроку. Педагог, желая наказать провинившихся, увеличил объем домашнего задания для всего класса. Как можно расценить данное поведение педагога? Как оно может повлиять на поведение детей? Ваш вариант выхода из данной ситуации.
2. Второклассники по дороге из школы поймали в подворотне кошку и стали ее мучить. Как бы вы поступили на месте педагога, если бы увидели такую картину? К каким выводам должен прийти педагог, наблюдая такое поведение детей? Постройте план педагогического воздействия на этих детей.
3. Педагог на перемене стал свидетелем драки между несколькими подростками. При выяснении причин драки обнаружилось, что ссора возникла из-за одной девочки. Как вы поступите на месте педагога? Как вы оцените поведение подростков в данной ситуации? Составьте план профилактических мероприятий педагога в данном классе по предупреждению и распространению агрессивного поведения среди подростков на один учебный год.

##### Задание 2.

Познакомьтесь с программой курса «Профилактика и коррекция агрессивного поведения у старших дошкольников» и ответьте на вопросы:

- 1) Каково значение данного курса для предупреждения агрессивности у детей?
- 2) Какие особенности дошкольного возраста учитываются при организации работы по профилактике и коррекции агрессивности?
- 3) Какова структура программы?
- 4) В чем заключаются особенности проведения занятий по данной программе?

5) Какие трудности возможны в проведении данных занятий?

б) Выскажите свое мнение о данной программе.

### Программа «Профилактика и коррекция агрессивного поведения у старших дошкольников»

#### Общие положения

Данный вариант программы разработан для детей от 5 до 10 лет с нарушениями поведения. Однако опыт проведения тренинга показывает, что он может успешно применяться и для дошкольников и младших школьников без нарушений в поведении, в качестве профилактического мероприятия.

Программа рассчитана на 40 академических часов. Вместе с тем практика убеждает в необходимости осуществления такой работы постоянно, систематически, с обязательной дополнительной реализацией методов индивидуальной психокоррекции.

**Цель** программы состоит в формировании устойчивых поведенческих механизмов, обеспечивающих ребенку на доступном ему уровне стабильность в саморегуляции внутренних аффективных процессов и эмоциональную адекватность в контактах с окружающим миром.

Для реализации целей были поставлены следующие **задачи**: Снизить агрессивность и тревожность у детей в период адаптации к школе и в процессе учебной деятельности. Гармонизировать уровни базальной эмоциональной регуляции:

- обучить способам регуляции эмоциональных состояний;
- развить навыки повышения работоспособности;
- обучить анализу своего внутреннего состояния и состояния других детей.

Обучить детей речевым средствам общения, умению конструктивного общения и выхода из конфликтных ситуаций.

Развить у детей в процессе коммуникативной деятельности высшие психические функции: внимание, восприятие, память, мышление, воображение.

Формировать умения и навыки произвольных движений на основе развития психомоторики.

Решение основных задач достигалось направленным воздействием на основные сферы личности: - эмоционально-волевую (за счет гармонизации уровней структуры базальной аффективной регуляции и усвоения приемов эмоциональной саморегуляции), когнитивную (за счет обучения теоретическому обобщению и практическому усвоению элементарных закономерностей общения), поведенческую (за счет расширения социального опыта и усвоения правил социального поведения), двигательную (за счет развития навыков психомоторики).

Средствами реализации этих задач являлись следующие **методы** (процедуры):

- игры на взаимодействие, свободные и тематические игры-драматизации;
- ролевое проигрывание моделей желательного поведения в различных жизненных ситуациях;
- психогимнастика (имитационные игры);
- свободное и тематическое рисование;
- метафорические этюды-релаксации;
- беседа, обсуждение рассказов, игр и т.п.;
- танцы, ритмико-телесные упражнения, валяние (телесные релаксации), упражнения на развитие мелкой моторики руки с одновременным развитием артикуляционной моторики, физкультминутки, подвижные игры.

Психотерапевтические приемы направлены на коррекцию негативных индивидуально-психологических особенностей дошкольников и младших школьников с нарушениями поведения (агрессивности, тревожности, конфликтности, чувства неполноценности, неадекватной самооценки), на обучение детей социально адаптивным (конструктивным) формам поведения и адекватным способам эмоционального отреагирования отрицательных переживаний, уменьшение социальных страхов, поиск и обыгрывание выхода их фрустрирующих ситуаций.

Учитывая особенности произвольного внимания данного контингента детей, мы стремились обеспечивать смену активных и пассивных видов деятельности: обсуждения-беседы сменялись ритмико-телесными упражнениями, этюды-драматизации – рисованием и т.д.

Исходя из специфичности эмоционального реагирования детей с нарушениями поведения, мы стремились к тому, чтобы во время работы в группе царил атмосфера доброжелательности, взаимного уважения и понимания, и участники тренинга не опасались принудительных мер или санкций со стороны ведущего.

Перед началом занятий необходимо ознакомить детей с некоторыми общепринятыми **правилами** поведения в тренинговых группах:

1. Участие в тренинговых упражнениях является добровольным.
2. Говорить нужно кратко, конкретно и только о том, что сам чувствуешь.
3. Слушать друг друга внимательно, не перебивая. Уважать мнения других.
4. Критиковать конкретный поступок, а не человека вообще. Критика должна быть в доброжелательной форме. Никто не должен пострадать физически.

**Структура** занятий коррекционно-развивающей программы примерно одинакова и включает в себя:

I. *Разминку.*

II. *Основную часть.* На этом этапе используются беседы, игры и упражнения, направленные на:

- проработку травмирующих ситуаций,

- выработку социально приемлемых способов выражения болезненных эмоциональных реакций (гнева, ревности, зависти, обиды и т.п), возникающих в конфликтных ситуациях, реконструирование негативных поведенческих паттернов и формирование конструктивных форм поведения,
- проигрывание негативных переживаний, формирование адекватных способов эмоционального реагирования.

Сюда же включались подвижные игры, игры-драматизации, игры на развитие умений к кооперации и сотрудничеству с другими, упражнения на релаксацию, что в целом обеспечивало гармонизацию уровней эмоциональной регуляции и снижение уровня агрессивных проявлений.

### III. Заключительную часть.

Каждое занятие рассчитано на 45 минут, так как большая продолжительность занятий снижает продуктивность работы. Периодичность встреч – два раза в неделю. Меньшее число занятий снижает их эффективность (негативно сказывается временной перерыв, отделяющий одно занятие от другого).

Структура программы: программа состоит из 20 занятий (каждое занятие рассчитано на полтора-два часа). Все занятия, как уже, отмечалось ранее, имеют примерно одинаковую структуру, но различаются между собой в основной части. Т.е. если в одном занятии были танцы, то в следующем рисование или релаксация и т.д. Почти на каждом занятии дети учили новое правило или новый прием эмоциональной регуляции. Таким образом, от первого к двадцатому занятию дети обучались:

- сдерживанию негативных эмоций, социально приемлемому выходу их конфликтных ситуаций, саморегуляции, отыгрыванию страхов;
- развитию мелкой моторики руки, координации и выразительности движений, внимания, наблюдательности, воображения, скорости реакций;
- навыкам телесного взаимодействия, снятия напряжения, рефлексии.

## Урок 1

### Упражнение «Прогноз настроения».

#### Цели:

- учить распознавать эмоциональные состояния (своё и других);
- учить быть внимательными к проявлениям чувств и желаний других;
- учить передавать своё настроение разными средствами (в выразительных движениях, в рисунке);
- вырабатывать навыки психокоррекции негативных эмоций.

*Оснащение:* магнитофон, релаксационная и танцевальная музыка, бумага и карандаши.

*Примечание:* при постоянном поощрении детей к использованию «прогнозов погоды» атмосфера в классе становится более гармоничной.

#### Ход занятия:

Организационно упражнение состоит из трех частей. В первой части выполняются имитационные движения, направленные на развитие координации движений со словом. Дети учатся распознавать эмоциональные состояния (своё и других). Вторая часть направлена на выработку приемов, улучшающих настроение (навыков саморегуляции). Кроме того, дети учатся быть внимательными к проявлениям чувств и желаний других. Третья часть направлена на передачу своего настроения в рисунке. Дети учатся осуществлять перенос действия в ситуацию по аналогии.

**Процедура проведения:** 1. Ведущий читает стихотворение и сопровождает текст выразительными движениями согласно тексту (выполняет вместе с детьми):

*Шел король Боровик через лес напрямик,*

*Он грозил кулаком, и стучал каблуком.*

*Был король Боровик не в духе: короля покусали мухи.*

#### Обсуждение. Вопросы:

Какое настроение было у короля Боровика? Почему?

Как вы узнали, что он был зол и рассержен?

**Продолжение истории:** Пришел король Боровик домой сердитый и злой. Захотелось ему хоть на какое-то время тишины и покоя, чтобы никто его не тревожил. Думал, думал как это сделать, и придумал! Нарисовал он своё плохое настроение в виде плохой погоды. Вот так (*ведущий показывает рисунок*): темные, грозовые тучи и яркие молнии. Повесил рисунок на дверь и сказал: «Посмотрим, догадается ли кто-нибудь, что рисунок – это прогноз моего настроения?».

Потом он включил тихую, спокойную музыку, лёг на диван и стал вспоминать, что хорошего было в его жизни. (*В этот момент включается релаксационная музыка, далее рассказ идёт на её фоне*). И тогда ему захотелось мысленно изменить свой «плохой» рисунок: исчезли молнии; темные, грозовые облака стали становиться всё светлее и светлее; из-за туч стало проглядывать солнышко всё больше и больше. И вот, наконец, осталось только яркое солнце, которое радуя всех своим сиянием, словно говорит: «Нарисуй солнышко в своём сердце и тебе станет хорошо!».

Проходил мимо зайчик по кличке «Добряк», услышал необычную красивую музыку и решил зайти к королю в гости. Но когда он увидел на двери рисунок с изображением плохой погоды, он сразу понял, что на какое-то время короля надо оставить в покое. Через час он увидел на двери у короля рисунок с ярким солнцем и понял, что теперь он будет у него желанным гостем.

*(Музыка звучит ещё в течение 3 минут; детям предлагается думать о приятном.)*

#### Обсуждение. Вопросы:

1) Каким способом король Боровик показал, что у него плохое настроение?

2) Почему зайчик решил не идти к королю?

- 3) Как зайчик узнал, что у короля хорошее настроение?
- 4) Как можно показать другим людям какое у вас настроение?
- 5) Нужно ли ждать, когда пройдет плохое настроение?
- 6) Что делать, чтобы плохое настроение стало хорошим?
- 7) Перечислите мысли, создающие хорошее настроение.

Учим приёмы, помогающие исправить плохое настроение.

**Вывод: Всё будет хорошо, если:**

- слушать спокойную музыку;
- думать о хорошем и приятном;
- мысленно заменить рисунок «плохой» погоды на «яркую и солнечную»;
- «зажечь» солнышко в своём сердце;
- танцевать.

Вывесить плакат, где перечислены мысли, создающие хорошее настроение. Вместе с детьми придумать условные обозначения приемов. Например: танцевать – танцующие человечки; «зажечь» солнышко в своём сердце – сердце с солнцем внутри и т.п.

В.: «Если вам хочется, чтобы к вам никто не подходил, потому что у вас плохое настроение, вы можете дать нам это понять. Сделать это можно так: показать одноклассникам рисунок с «плохой погодой». Тогда всем будет понятно, что на какое-то время вас нужно оставить в покое, а когда захотите «дать отбой», скажите об этом или покажите рисунок с «хорошей погодой».

А сейчас пусть каждый нарисует своё настроение, чтобы мы смогли составить прогноз – у кого солнышко в душе, а у кого тучи.

**2. Задание на дом.** Следите за своим настроением в течение недели и старайтесь его исправить при помощи правил, которые мы с вами выучили. А чтобы вы потом легко могли вспомнить, какое у вас было настроение, я дарю вам блокнот. В нем вы будете каждый день отмечать ваше настроение (в виде солнышка или тучки). Если вы измените своё плохое настроение на хорошее, то рядом поставьте восклицательный знак, а если нет – то вопросительный. Сейчас мы все это выполним. Откройте блокнот. Поставьте сегодняшнюю дату. Рядом нарисуйте солнышко или тучку, в зависимости от того, какое у вас настроение. Если у кого-то было плохое настроение, а теперь оно улучшилось, то рядом поставьте восклицательный знак.

**3. Упражнения для развития кисти:** «Летят чайки» (волнообразные движения каждой рукой), «Ползёт гусеница» (на поверхности стола), «Играем на пианино» (стучат каждым пальцем с заданным ритмом; в направлении от мизинца к большому и обратно), «Плывёт кораблик» (волнообразные движения «склеенными» ладошками), «Согреть дыханием» (напрячь руки, плотно сжатые в кулак, – 3 сек., а затем резко раскрыть и подуть, согревая ладошки).

**Весёлый танец с королем Боровиком.**

**Цель:** развивать способность к эмпатии на основе эмоционально-телесной настройки, вырабатывать навыки телесного взаимодействия.

Все танцуют в течение 1 мин., как кому хочется. Затем, дети начинают танцевать в парах поочередно (один начинает, второй становится его тенью (наблюдает, старается уловить и повторить ритм его движений, отгадывает, о чем хотел сказать партнер в своём танце). Танцуем в паре (1 мин.).

**Домашнее задание.** Вести дневник настроения.

**Ритуал прощания.** Ведущий вместе с детьми выбирают ритуал прощания, которым они будут завершать каждое занятие.

### Задание 3.

Просмотрите фильм «Виртуальная агрессия» и ответьте на вопросы:

- 1) Какое влияние оказывает компьютер на поведение детей?
- 2) Почему дети уходят в виртуальный мир?
- 3) В чем заключается роль родителей и педагогов в профилактике и коррекции агрессивности детей?

### *3 этап: Анализ работы*

Сделайте вывод согласно поставленным целям:

- Сегодня на занятии я достиг /не достиг/ поставленных целей;
- Указать степень самостоятельности выполнения работы /полностью самостоятельно, иногда требовалась помощь преподавателя, часто обращался за помощью к преподавателю/;
- Указать ошибки, допущенные в ходе работы;
- Определить пути ликвидации и, в дальнейшем, избежания подобных ошибок.

### Тема 4.3. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями

#### Практическая работа 19-20.

Определение особых образовательных потребностей ребенка (человека) с нарушением в интеллектуальном развитии, речи, с сенсорными нарушениями

*Цель:* Определение особых образовательных потребностей ребенка (человека) с нарушением в интеллектуальном развитии, речи, с сенсорными нарушениями.

*Норма времени:* 4 часа.

#### **Ход работы:**

*1 этап: Актуализация знаний и способов деятельности*

Выполните тест:

1. Какому виду олигофрении соответствует умеренная умственная отсталость?
  - а) дебильность
  - б) имбецильность
  - в) идиотия.
2. Установите соответствие:

| Понятие                           | Определение   |
|-----------------------------------|---|
| 1) задержка психического развития | А) стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью и разборчивое восприятие речи даже на самом близком расстоянии от уха.  |
| 2) умственная отсталость          | Б) нарушение зрения, имеющее остроту зрения от 0,05 до 0,2 на лучшем видящем глазу с коррекцией обычными очками, а также отклонения в состоянии других зрительных функций (цвето- и светоощущение, периферическое и бинокулярное зрение). |
| 3) слабовидение                   | В) стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной сферы, возникающее вследствие органического поражения коры головного мозга, имеющее диффузный (разлитой) характер.   |
| 4) глухота                        | Г) минимальные органические повреждения или функциональная недостаточность центральной нервной системы, а также длительно находящиеся в условиях социальной депривации  |

3. Установите соответствие:

| Вид речевого нарушения | Его характеристика   |
|------------------------|--|
| 1) Дислалия            | А) полная или частичная утрата речи                                      |
| 2) Дисфония            | Б) нарушение плавности речи  |
| 3) Ринолалия           | В) отсутствие или недоразвитие речи у детей                              |
| 4) Дизартрия           | Г) нарушение звукопроизношения и тембра голоса                           |
| 5) Заикание            | Д) нарушение звукопроизносительной и мелодико-интонационной стороны речи |
| 6) Алалия              | Е) нарушение звукопроизношения   |
| 7) Афазия              | Ж) нарушение голоса  |

4. Как называется наука о методах выявления, устранения и предупреждения нарушений речи?
5. Какие причины речевых нарушений относятся к социально-психологическим?
  - а) Леворукость
  - б) Наследственность
  - в) Раннее обучение двум языкам
  - г) Дефицит эмоционально-речевого общения.

6. Как называется отрасль специальной педагогики, разрабатывающая вопросы воспитания, обучения детей с нарушением слуха?

- а) Аудиология,
- б) Сурдопедагогика,
- в) Тифлопедагогика.

*2 этап: Формирование умений и навыков*

Задание 1.

Решите педагогические задачи:

а) *Определить тип ЗПР, раскрыть особенности обучения и воспитания.*

Люба, 8 лет. В раннем детстве болела простудными заболеваниями. Физическое развитие соответствует норме. Девочка дисциплинированная. Учебный материал усваивает, с заданиями учителя справляется самостоятельно. Но девочка не сразу переходит от одного вида заданий к другому. Развита преимущественно зрительная память. Люба не может делать анализ, обобщение и вывод. Словарь развит недостаточно. Девочка легко подчиняется требованиям класса, не решительна.

б) *Определить тип умственной отсталости, сформулировать задачи обучения и воспитания.*

Словарный запас ребенка беден. Он понимает чужую речь и жестикуляцию в пределах постоянного обихода. Имеет грубые дефекты восприятия памяти, мышления. Владеет простейшими навыками по самообслуживанию.

в) *Определить степень умственной отсталости. Каковы образовательные возможности человека с данной степенью?*

Ребенок нетрудоспособен, может приобрести самые простые трудовые навыки по подражанию: мытье посуды, уборка. Словарный запас 200-300 слов, речь косноязычная и примитивная. Логическое мышление недоступно. К самостоятельной жизни не способен.

г) *Определить вид речевого нарушения, раскрыть особенности обучения и воспитания.*

Маша, 8 лет. Учится во 2 классе. В школу ходит с желанием, на уроках активна, общительна со сверстниками. Однако испытывает стойкие трудности в учебе по русскому языку и чтению. При диагностике школьной готовности у Маши поставлен диагноз – фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Чем объясните трудности в учебе Маши по гуманитарным дисциплинам? Спланируйте задачи и формы коррекционной работы с девочкой.

д) *Объясните данные трудности Саши, сточки зрения особенностей нарушений слуха. Какой индивидуальный подход должен быть в обучении Саши?*

В 6 классе учится мальчик Саша. В раннем детстве он переболел воспалительным заболеванием, вследствие которого произошла частичная потеря слуха. Саша закончил начальную школу в специальном /коррекционном/ учреждении. Сейчас у Саши часто возникают проблемы с учебой. В общении со сверстниками стеснителен, неактивен.

Задание 2.

Просмотрите фрагмент фильма «Особые дети» и ответьте на следующие вопросы:

- а) Какие трудности испытывают дети с нарушением в обучении и воспитании?
- б) В чем заключаются особенности обучения и воспитания данной категории детей?
- в) Какие специальные образовательные условия необходимы для образования детей с нарушением в развитии?

*3 этап: Анализ работы*

Сделайте вывод согласно поставленным целям:

- Сегодня на занятии я достиг /не достиг/ поставленных целей;
- Указать степень самостоятельности выполнения работы /полностью самостоятельно, иногда требовалась помощь преподавателя, часто обращался за помощью к преподавателю.

## Практическая работа 21-22.

Определение особых образовательных потребностей ребенка (человека) с нарушением в эмоционально-волевой сфере

*Цель:* Определение особых образовательных потребностей ребенка (человека) с нарушением в эмоционально-волевой сфере.

*Норма времени:* 4 часа.

### *Ход работы:*

*1 этап: Актуализация знаний и способов деятельности*

Ответьте на вопросы:

1. Что такое ранний детский аутизм?
2. Какие признаки имеет данное нарушение?
3. Какие причины его возникновения?

*2 этап: Формирование умений и навыков*

### Задание 1.

Посмотрите фильм «Человек дождя» и ответьте на вопросы:

1. Какие признаки аутизма вы обнаружили у главного героя фильма?
2. Когда и почему возник аутизм у главного героя?
3. Какие трудности испытывает главный герой в своей жизни: в быту, общении с людьми, обучении?
4. Каковы возможности дальнейшей социализации главного героя фильма?
5. Какую роль могут сыграть окружающие люди в дальнейшей судьбе главного героя?

*3 этап: Анализ работы*

Сделайте вывод согласно поставленным целям:

- Сегодня на занятии я достиг /не достиг/ поставленных целей;
- Указать степень самостоятельности выполнения работы /полностью самостоятельно, иногда требовалась помощь преподавателя, часто обращался за помощью к преподавателю/.



# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕН- ТОВ

## ОП.01 ПЕДАГОГИКА

### ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение

Тематический план

Раздел 1. Общие основы педагогики

Раздел 2. Дидактика (теория обучения и образования)

Раздел 3. Теория воспитания

Раздел 4. Основы коррекционной и специальной педагогики

Вопросы к экзамену

Примерная тематика курсовых работ

## ВВЕДЕНИЕ

Учебная дисциплина Педагогика является важнейшей частью системы подготовки педагогов. Данные методические указания составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, согласно которому дисциплина «Педагогика» входит в цикл общепрофессиональных дисциплин и изучается как базовая дисциплина.

Данный курс ориентирован на теоретическую и практическую подготовку студентов, которая должна стать основой их будущей педагогической деятельности.

Преподавание дисциплины осуществляется с учетом преемственности теории и практики и производится в тесной взаимосвязи с другими общепрофессиональными дисциплинами и профессиональными модулями. Изучение курса педагогики опирается на практику работы с детьми в образовательных организациях.

**Целью курса** является формирование основ педагогического мышления, осознание значимости будущей профессии, самооценности детского возраста как фундамента формирования личности, овладение и освоение профессиональным языком, способностью к грамотному осуществлению практической деятельности.

Педагоги должны научиться принимать наиболее эффективные и педагогически целесообразные решения, соответствующие возрастным закономерностям, принципам развития, воспитания и обучения детей.

Данные методические указания предназначены для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов, изучающих данный курс. Каждый раздел имеет задания, обязательные для выполнения. Они способствуют выработке основных профессиональных умений:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

По дисциплине «Педагогика» по окончании обучения основной формой контроля является экзамен. В данных методических указаниях предлагается перечень вопросов к экзамену. В целях формирования навыков учебно-исследовательской деятельности организуется курсовое проектирование студентов. В указаниях предлагаются примерные темы курсовых работ.

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

#### *Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии*

##### **Самостоятельная работа 1.**

Составление педагогического коллажа «Образ современного воспитателя»

**Форма отчетности по заданию:** коллаж

**Форма контроля:** презентация коллажа

В содержании педагогического коллажа надо отразить важнейшие профессиональные требования, которым должен соответствовать педагог: профессионально-личностные качества, педагогические способности и виды педагогической деятельности. В качестве изобразительных средств можно применить технику рисунка, аппликации, фото, поделки и т.д. Данное задание можно выполнить в форме сочинения. При написании в форме сочинения – рассуждения студенту рекомендуется придерживаться следующего плана: мои мотивы выбора профессии, мой первый педагогический опыт, педагог в моей судьбе (о конкретном человеке, сыгравшем важную роль в моем профессиональном выборе), мои представления об идеальном педагоге.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Слостёнин, В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н. Педагогика /Под ред. В.А. Слостёнина и др. – М.: Академия, 2013.
2. Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова и др. – М.: ИЦ Академия, 2012.

##### **Самостоятельная работа 2.**

Подготовка к семинару по теме

«Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала»

**Форма отчетности по заданию:** Конспект, доклад.

**Форма контроля:** Проверка конспекта, доклада.

**План:**

1. Понятие профессионального самообразования и его роль в становлении личности педагога.
2. Средства профессионального самообразования педагога.
3. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.
4. Средства профессионального самовоспитания педагога.
5. Характеристика педагогической деятельности.
6. Профессиональный стандарт педагога.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Слостёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика /Под ред. В.А. Слостёнина. – М.: Академия, 2007, 2012.
2. Профессиональный стандарт педагога: утв. Приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544-н [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.rosmintrud.ru](http://www.rosmintrud.ru)
3. Биографии известных педагогов.

## **Тема 1.2. Педагогика как наука и практика**

### **Самостоятельная работа 3.**

Составление кроссворда основных педагогических понятий

**Форма отчетности по заданию:** кроссворд

**Форма контроля:** проверка кроссворда

Содержание кроссворда должно включать основные педагогические понятия, изученные в предыдущих темах: педагогическая профессия, воспитатель, профессионально-личностные качества, педагогические способности, самообразования, самовоспитание, воспитание, обучение, образование, развитие, педагогика, педагогический процесс. Кроссворд представлен в виде заданий, правильных ответов и клеток, расположенных по вертикали и горизонтали.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Педагогический словарь: учеб. пособие /Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Академия, 2008.
2. Слостёнин, В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н. Педагогика /Под ред. В.А. Слостёнина и др. – М.: Академия, 2013.
3. Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова и др. – М.: ИЦ Академия, 2012.

### **Самостоятельная работа 4.**

Подготовка к семинару по теме «Понятие о педагогике как науке»

**Форма отчетности по заданию:** Конспект, доклад.

**Форма контроля:** Проверка конспекта, доклада.

**План:**

1. Что такое педагогика? Объект, предмет, задачи педагогики.
2. Источники развития педагогики.
3. Связь педагогики с гуманитарными и естественными науками.
4. Структура педагогики.
5. Основные педагогические понятия.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Слостёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика /Под ред. В.А. Слостёнина. – М.: Академия, 2007, 2012.
2. Педагогический словарь.

## **Тема 1.3. Воспитание и развитие**

### **Самостоятельная работа 5.**

Самоанализ-сообщение: Какие специфические особенности унаследовал студент от своих предков? Какую роль сыграла наследственность в развитии?  
Какую роль сыграла среда в выборе профессии?

**Форма отчетности по заданию:** сообщение

**Форма контроля:** презентация работы

Подготовка сообщения предполагает ответы на поставленные выше вопросы и составление устного рассказа. Рассказ можно сопровождать компьютерной презентацией, в которой представлены фотографии семьи студента.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Слостёнин, В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н. Педагогика /Под ред. В.А. Слостёнина и др. – М.: Академия, 2013.
2. Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова и др. – М.: ИЦ Академия, 2012.

## **Тема 1.4. Характеристика методов педагогического исследования**

### **Самостоятельная работа 6.**

Составление вопросов анкеты для школьников по определению склонности к педагогической профессии

**Форма отчетности по заданию:** анкета

**Форма контроля:** презентация результатов

Для выполнения задания необходимо разработать вопросы анкеты для школьников с целью определения склонности к педагогической профессии. Содержание вопросов может включать выяснение информации о жизненных установках, потребностях, о наличии интереса к педагогической деятельности, опыте общения с дошкольниками, знаний о детском саде, о профессии педагога. Количество вопросов не должно быть большим.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Примерные диагностические методики (кабинет педагогики)
2. Материал лекции и практических занятий по теме «Возникновение и развитие педагогической профессии».

## **Тема 1.5. Целостный педагогический процесс**

### **Самостоятельная работа 7.**

Изучение Закона РФ «Об образовании»: образование, воспитание, обучение, уровень образования, общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование, образовательная организация

**Форма отчетности по заданию:** конспект

**Форма контроля:** проверка конспекта

Прочитать главу 1, статью 2 Закона РФ Об образовании (2013г.). Выписать в тетрадь определения терминов: образование, воспитание, обучение, уровень образования, общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование, образовательная организация. Выучить их.

**Учебно-методическое обеспечение:**

Закон РФ об образовании, 2013г. - Глава 1, статья 2.

### **Самостоятельная работа 8.**

Подготовка к семинару по теме «Система образования в РФ»

**Форма отчетности по заданию:** Конспект, доклад.

**Форма контроля:** Проверка конспекта, доклада.

**План:**

1. Понятие «система образования».
2. Принципы государственной политики в области образования.
3. Характеристика образовательных учреждений, их типы и виды.
4. Непрерывное образование.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Слостёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика /Под ред. В.А. Слостёнина. – М.: Академия, 2007, 2012.
2. Закон РФ об образовании, 2013 г. Глава 1, статья 2.

## РАЗДЕЛ 2. ДИДАКТИКА (ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ)

### Тема 2.3. *Формы, методы и средства обучения*

#### Самостоятельная работа 9.

Подготовка к семинару по теме: «Урок как форма обучения в школе».

**Форма отчетности по заданию:** Конспект, доклад

**Форма контроля:** Проверка конспекта, доклада

При подготовке к семинару нужно составить конспект ответа на семинаре по каждому из предложенных вопросов:

1. Урок – основная форма организации обучения детей в школе.
2. Типы уроков в школе.
3. Структура урока.
4. Требования к проведению урока.
5. Подготовка учителя к уроку.
6. Нетрадиционные уроки.

На семинарском занятии выступить по подготовленному материалу.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Слостёнин, В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н. Педагогика /Под ред. В.А. Слостёнина и др. – М.: Академия, 2013.
2. Педагогика. Под ред. Пидкасистого П.И. – М.: Пед. общество России, 2000.
3. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии /Под ред. Смирнова С.А. – М.,1998.
4. Подласый, И.П. Педагогика. В двух книгах / И.П. Подласый. - М.: Владос,2002.

## РАЗДЕЛ 3. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ

### Тема 3.1. *Сущность процесса воспитания*

#### Самостоятельная работа 10.

Подбор произведений устного народного творчества, отражающих идеал человека, сложившийся в народной педагогике

**Форма отчетности по заданию:** конспект

**Форма контроля:** проверка конспекта

При выполнении задания необходимо найти не менее 10 произведений устного народного творчества: пословиц, поговорок об идеале человека, какими качествами он должен обладать.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Аникин, В.П. К мудрости ступенька / В.П. Аникин. - М.: Детская литература, 1988.
2. Даль, В. И. Пословицы русского народа / В.И. Даль. - М.: Эксмо, 2003.
3. Пословицы. Большой сборник пословиц [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://posloviz.ru>
4. Кладовая развлечений [Электронный ресурс] - Режим доступа: - <http://kladraz.ru>

### Тема 3.2. *Формы, методы и средства воспитания*

#### Самостоятельная работа 11.

Подготовка к семинару «Воспитательные системы»

**Форма отчетности по заданию:** Конспект, доклад

**Форма контроля:** Проверка конспекта, доклада

При подготовке к семинару нужно составить конспект ответа на семинаре по каждому из предложенных вопросов:

1. Понятие о воспитательной системе.
2. Структура и этапы развития воспитательной системы.
3. Отечественные воспитательные системы.
4. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы.

На семинарском занятии выступить по подготовленному материалу.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Слостёнин, В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н. Педагогика / Под ред. В.А. Слостёнина и др. – М.: Академия, 2013.
2. Педагогика /Под ред. Пидкасистого П.И. – М.: Пед. общество России, 2000.
3. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / Под ред. Смирнова С.А. – М., 1998.
4. Подласый, И.П. Педагогика. В двух книгах. Книга вторая / И.П. Подласый. - М.: Владос, 2002.

## **РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

### **Тема 4.1. Понятие нормы и отклонения**

#### **Самостоятельная работа 12.**

Определение своеобразия методов и приемов работы с детьми с нормой и с разными образовательными возможностями

**Форма отчетности по заданию:** конспект

**Форма контроля:** проверка конспекта

При выполнении задания необходимо ответить на вопрос, в чем отличительные особенности применения методов и приемов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Ответ записать в тетрадь.

**Учебно-методическое обеспечение:**

Специальная педагогика /Под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2001.

### **Тема 4.2. Особенности работы с детьми с девиантным поведением**

#### **Самостоятельная работа 13.**

Составление набора диагностических методик девиантного поведения детей

**Форма отчетности по заданию:** конспект

**Форма контроля:** проверка конспекта

При выполнении задания необходимо записать в тетрадь содержание диагностических методик по изучению отдельных видов девиантного поведения: тревожности, импульсивности, агрессивности и социальной запущенности. Количество - не менее 10.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Подласый, И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике / И.П. Подласый. – М.: Владос, 2002.
2. Детская психология, воспитание детей [Электронный ресурс] - Режим доступа: - <http://www.eti-deti.ru>
3. Глубинная психология. Учения и методики [Электронный ресурс] - Режим доступа: - <http://www.psyoffice.ru>

**Тема 4.3. Особенности работы с детьми  
с особыми образовательными потребностями**

**Самостоятельная работа 14.**

Составление набора игр и упражнений по коррекции нарушений в развитии

**Форма отчетности по заданию:** конспект

**Форма контроля:** проверка конспекта

При выполнении задания необходимо записать в тетрадь содержание коррекционных игр и упражнений по исправлению нарушений речи, зрения, слуха, интеллекта, общения и опорно-двигательного аппарата. Количество - не менее 10.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Сиротюк, А.Л. Коррекция обучения и развития школьников /А.Л. Сиротюк. – М., 1989.
2. Сиротюк, А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников / А.Л. Сиротюк. – М., 2002.
3. Шапкова, Л.В. Коррекционные подвижные игры для детей с нарушением развития./ Л.В. Шапкова. - М.: Советский спорт, 2002.
4. Личностный рост и саморазвитие [Электронный ресурс] - Режим доступа: - <http://mirrosta.ru>
5. Детская психология, воспитание детей [Электронный ресурс] - Режим доступа: - <http://www.eti-deti.ru>

**Тема 4.4. Особенности работы с одаренными детьми**

**Самостоятельная работа 15.**

Анализ опыта работы с одаренными детьми

**Форма отчетности по заданию:** конспект

**Форма контроля:** проверка конспекта.

При выполнении задания необходимо составить краткий конспект программы «Детская одаренность» Р.Г. Казаковой и Л.Г. Беяковой по следующему плану:

1. Название, авторы программы.
2. Цели и задачи программы.
3. Основные разделы: их краткая характеристика.

**Учебно-методическое обеспечение:**

Ерофеева, Т.И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений / Т.И. Ерофеева. - М.: Академия, 2000.



## Вопросы к итоговому контролю по курсу дисциплины «Педагогика»

### Теоретические вопросы

#### *Первый год обучения*

1. Возникновение и развитие педагогической профессии
2. Профессионально-личностные качества педагога и их пути развития
3. Педагогические способности и их пути развития
4. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога – профессионала
5. Характеристика педагогической деятельности
6. Понятие, основные источники развития педагогики
7. Возникновение и развитие педагогики как науки и практики
8. Структура педагогики
9. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук
10. Понятия: личность, индивид, развитие.
11. Роль наследственности в развитии личности ребенка
12. Роль среды в развитии личности ребенка
13. Общение как фактор развития личности
14. Деятельность как фактор развития личности
15. Роль воспитания и обучения в развитии личности
16. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания
17. Понятие педагогического исследования
18. Характеристика теоретических методов исследования
19. Характеристика практических методов исследования
20. Характеристика математических и статистических методов исследования
21. Понятие педагогического процесса
22. Характеристика этапов педагогического процесса
23. Основные принципы педагогического процесса
24. Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности.
25. Характеристика образовательных учреждений, их типы и виды
26. Понятие обучения как процесса
27. Структура обучения
28. Принципы обучения
29. Виды обучения
30. Сущность содержания образования и его компоненты
31. Государственный образовательный стандарт и его функции
32. Учебный план и его функции
33. Учебная программа и ее функции
34. Учебная литература и ее функции
35. Методы обучения
36. Формы организации обучения
37. Средства обучения
38. Сущность развивающего обучения.
39. Связь обучения и развития
40. Характеристика основных концепций развивающего обучения
41. Мотивы учения на разных возрастных этапах
42. Понятие о способностях
43. Условия развития мотивации и способностей в процессе обучения
44. Методы стимулирования учения

#### *Второй год обучения*

1. Понятие воспитания как процесса
2. Принципы воспитания
3. Содержание воспитания
4. Методы воспитания
5. Формы организации воспитания

6. Средства воспитания
7. Воспитательные системы
8. Воспитание личности в коллективе
9. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей
10. Понятие контроля процесса обучения и воспитания
11. Виды контроля обучения и воспитания
12. Формы организации контроля обучения и воспитания
13. Методы контроля обучения и воспитания
14. Оценка учебных достижений детей как показателя качества образования
15. Оценка воспитанности детей как показателя качества образования
16. Норма и отклонение в развитии
17. Норма и отклонение в поведении
18. Систематика нарушений в развитии и поведении человека (ребенка)
19. Статистика нарушений в развитии и поведении человека (ребенка)
20. Принципы педагогической коррекции нарушений в развитии и поведении
21. Методы педагогической коррекции нарушений в развитии и поведении
22. Понятие о девиантном поведении детей
23. Снижение эмоциональной напряженности у детей: понятие
24. Педагогическая коррекция тревожности
25. Педагогическая коррекция импульсивности
26. Помощь депрессивным детям
27. Преодоление депривации и фрустрации
28. Профилактика эмоциональных перегрузок
29. Педагогическая коррекция социальной запущенности детей
30. Коррекция агрессивного поведения у детей
31. Образование детей с задержкой психического развития
32. Образование детей с умственной отсталостью
33. Образование детей с нарушением речи
34. Образование детей с нарушением зрения
35. Образование детей с нарушением слуха
36. Образование детей с детским церебральным параличом
37. Образование детей с ранним детским аутизмом
38. Понятие одаренности, ее признаки и формы проявления
39. Диагностика одаренности
40. Принципы обучения одаренных детей
41. Цели и содержание обучения одаренных детей
42. Методы и средства обучения одаренных детей
43. Классификации форм организации обучения одаренных детей
44. Формы дополнительного образования одаренных детей
45. Формы обучения одаренных детей в специализированных учреждениях
46. Требования к программе обучения одаренных детей
47. Зарубежный и отечественный опыт обучения одаренных детей.

## Практические задания

### Первый год обучения

1. Сделайте анализ фрагмента статьи Я.А. Коменского о требованиях к педагогу:

«Должность учителя настолько превосходна, как никакая другая под солнцем... Если учителя будут приветливы и ласковы, не будут отталкивать от себя детей своим суровым обращением, а будут привлекать их своим отеческим расположением, манерами и словами; если учителя рекомендуют науки, к которым они приступают, со стороны их превосходства, привлекательности и легкости; если более прилежных учеников будут время от времени хвалить (даже наделяя малышей яблоками, орехами, сахаром и т.п.); если, пригласив некоторых учеников к себе на дом, а также всем вместе, будут показывать картинки, изображающие то, что им в свое время придется изучать, оптические и геометрические инструменты, глобусы и другие подобные вещи, которые могут вызвать у них чувство восхищения; если будут через них сноситься с родителями, словом, если учителя будут относиться к ученикам с любовью, тогда они легко завоюют их сердце так, что детям будет приятнее пребывать в школе, чем дома» (Великая дидактика).

2. Сделайте анализ фрагмента статьи К.Д. Ушинского о роли педагога в развитии ребенка и общества в целом:

«От каждого педагога—практика можно и должно требовать, чтобы он добросовестно и сознательно выполнял свой долг и, взявшись за воспитание духовной стороны человека, употреблял все зависящие от него средства, чтобы познакомиться сколько возможно ближе с предметом деятельности всей своей жизни...

Влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которой нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений» (О пользе педагогической литературы).

3. Сделайте анализ фрагмента воспоминаний учеников об А.С. Макаренко и выделите важнейшие его профессионально-личностные качества, насколько они актуальны в современном обществе:

«Антон Семенович не применял каких-то «особых» мер, он всегда оставался самим собой и влиял на нас своим человеческим достоинством, человеческой прелестью, любовью к детям и прежде всего громадной требовательностью»

4. Сделайте анализ фрагмента статьи В.А. Сухомлинского о роли педагога в развитии ребенка:

«Любовь к ребенку – сила, способная влиять на духовный мир другого человека...

Устремленность к идеалу в практике воспитательной работы, умение видеть этот идеал в живом человеческом воплощении - не такая простая вещь, как на первый взгляд кажется. Одним из условий, от которых зависит мастерство, совершенство воспитательной работы, является умение педагога ориентироваться на живой идеал, умение видеть, ценить, беречь в человеке главное, определяющее» (Проблемы воспитания всесторонне развитой личности).

5. Предложите 2-3 примера дифференцированного подхода в обучении и воспитании детей на основе собственного педагогического опыта.

6. Предложите 2-3 примера индивидуального подхода в обучении и воспитании детей на основе собственного педагогического опыта.

7. Представьте вопросы анкеты для школьников по определению склонности к педагогической профессии.

8. Приведите примеры, подтверждающие реализацию принципов государственной политики в области образования (по Закону РФ «Об образовании»).

9. Сделайте анализ государственного образовательного стандарта дошкольного образования по следующему плану:

- Каково назначение стандарта?
- Какие разделы стандарта присутствуют? Дайте характеристику каждого раздела?
- Какова связь ГОС с учебным планом и учебной программой?

10. Сделайте анализ базисного учебного плана общего образования по следующему плану:

- Каково назначение учебного плана?
- Какие компоненты базисного учебного плана присутствуют? Что они включают?
- Какова связь учебного плана с ГОС и учебной программой?

11. Дайте анализ учебного пособия для детей по следующему плану:

- Каково назначение пособия?
- Какова его структура?
- Найдите текстовый и внетекстовый компонент пособия. Каково их соотношение?
- Как учтены возрастные особенности детей в подборе содержания и оформлении пособия?

12. Составьте и проанализируйте сравнительную таблицу методов обучения для дошкольного и школьного возраста:

| Классификация Ю.К. Бабанского<br>(школьный возраст) | Классификация<br>по источнику передачи и восприятия<br>учебной информации<br>(дошкольный возраст) |
|---|---|
|   |   |

13. Проанализируйте следующие цитаты:

Сравните два высказывания великих людей и сформулируйте свою позицию. Какую роль играет воспитание в развитии личности человека?

«Воспитание может все» (Гельвеций). «От всякого воспитания, друг мой, спасайся на всех парусах» (Вольтер).

14. Ответьте на предложенные вопросы к педагогической ситуации:

Какой метод педагогического исследования использовал педагог? Раскройте известные Вам методы педагогического исследования.

Педагогу необходимо было выявить объем памяти детей 5 лет. Он предложил детям: «Давайте поиграем в магазин». Дети дружно согласились. «Я буду продавцом, - сказал исследователь, - а вы будете покупателями. Вот мои товары: карандаш, кукла, конфета и .../назвал те же слова, какие произносил и при первой встрече/. Кто назовет больше слов, тому и достанется покупка.

15. Проанализируйте следующую ситуацию:

Вспомните повесть-сказку Р.Киплинга. Выросший в стае волков Маугли «с тяжелым сердцем» пошел к людям, в ту среду, к которой он принадлежит по праву человеческого происхождения. Что ждет его среди людей? Домыслите судьбу этого героя. Какую роль сыграла среда в развитии Маугли? Какие факторы оказывают влияние на развитие личности человека?

16. Ответьте на предложенные вопросы к цитате:

Можно ли на основании этого высказывания сделать вывод, что воспитание – только искусство? Когда появилась педагогика как наука и как практика? Назовите ее основные отрасли.

В.П. Вахтеров писал: «Воспитание – это самое трудное из искусств».

17. Ответьте на предложенные вопросы к цитате:

В чем смысл высказывания К.Д. Ушинского? Докажите свою точку зрения на этот вопрос. С какими науками связана педагогика?

«Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях?»

18. Ответьте на предложенные вопросы к цитате:

В чем смысл высказывания Каптерева П. Ф.? Докажите роль самовоспитания в развитии личности педагога.

«Громадное большинство людей суть люди самообразовавшиеся, саморазвившиеся, а не образованные и развитые кем-либо другим...»

19. Ответьте на предложенные вопросы к цитате:

В чем смысл данного высказывания? Каково значение педагогической профессии в развитии общества.

«Спросили Александра Великого: - Почему ты уважаешь своего учителя больше, чем родного отца? – Отец подарил мне жизнь бrenную, - ответил Александр, - а учитель вечную» (Аль-Хусри).

20. Проанализируйте следующую ситуацию:

Встречали ли вы педагогов, которые прекрасно знали свою науку, свой учебный предмет и все-таки не вполне справлялись с преподаванием. Почему это происходило? Какие профессионально-личностные качества и способности необходимы педагогу.

21. Ответьте на предложенные вопросы к цитате:

В чем смысл этого высказывания? Какова ваша точка зрения на данную тему? Докажите ее. Какова сущность обучения?

М. Монтень говорил: «Чтобы обучить другого, требуется больше сил, чем чтобы научиться самому».

22. Ответьте на предложенные вопросы к педагогической ситуации:

Какой принцип обучения использовал педагог? Раскройте известные Вам принципы обучения?

Педагог начал беседу с детьми так: «Недавно мы познакомились с домашними животными. Сегодня мы поговорим о диких животных. Как вы думаете, о чем мы будем говорить в начале..., потом..., чем закончим?»

23. Ответьте на предложенные вопросы к педагогической ситуации:

Какой метод обучения использовал педагог? Раскройте известные Вам методы обучения.

Воспитатель с детьми исследуют свойства камня. Воспитатель наливает воду и спрашивает детей: Как вы думаете, потонут камешки или нет? Что происходит, когда камешки кидаешь в воду? От каких камешков брызг больше – от маленьких или больших?

24. Ответьте на предложенные вопросы к педагогической ситуации:

Какие методы обучения использовал воспитатель? Раскройте известные Вам особенности обучения как процесса.

Воспитатель средней группы предложила детям: -У нашей куклы Тани запачкалось платье, его надо постирать. Ира, кто тебе дома стирает платье? –Мама, - отвечает Ира. –А ты нашей кукле Тане платье стирай. Я расскажу тебе, как надо стирать. Сначала платье намыль мылом и потри вот так (показывает). Когда оно будет чистое, мы поменяем воду и будем полоскать, а затем повесим сушить. Когда высохнет, погладим и наденем чистое платьице нашей кукле Тане.

25. Ответьте на предложенные вопросы к педагогической ситуации:

Какие методы обучения использовала воспитатель? Раскройте известные Вам принципы обучения.

Воспитатель предложила детям полюбоваться матрешками, расцветками их костюмов, побуждала рассмотреть, какой у матрешки платочек, передничек, а затем дала задание: подобрать одинаковых по цвету матрешек.

26. Ответьте на следующие вопросы:

Согласны ли вы с утверждением, что в семье - истоки педагогической деятельности, а родители – первые педагоги в жизни ребенка? Почему? Какую роль играет образовательное учреждение в развитии личности ребенка? Дайте характеристику образовательных учреждений как части системы образования в России.

### *Второй год обучения*

1. *Ответьте на вопросы к педагогической ситуации.*

*Какие методы воспитания использовал педагог? Раскройте известные Вам методы воспитания.*

Воспитатель входит в спальню и, улыбаясь, говорит: «Вставайте, дети! Одевайтесь поскорее, будем играть в интересные игры!» Дети с помощью взрослых заправляют постели. С теми, кто одевается, педагог считает пуговицы на рубашке, определяет, какие части одежды находятся впереди, сзади. Тех, кто расчесывается у зеркала, спрашивает, чем оно отличается от стекла, кто выше, ниже ростом. Когда все оделись, дети решают на чем «поедут» в группу.

Выбрав машину, «наливают бензин, заводят мотор, подкачивают шины», сопровождая соответствующими движениями. С песней «Машина, машина, идет, гудит...» «едут» в группу. «Что мы сейчас будем делать?» - спрашивает педагог. «Играть!» - говорят дети. «Прямо сейчас будем играть?». Дети, увидев накрытые столы, отвечают: «Нет, сначала попопдничаем». «Садитесь за стол!» - говорит педагог. «Нет, сначала умываться нужно» - отвечают дети.

2. *Ответьте на вопросы к педагогической ситуации.*

*В чем ошибка отца? Раскройте особенности воспитания как процесса.*

Папа с дочкой идут из детского сада. - Папа, меня сегодня Нина Петровна похвалила, я запомнила стишок быстрее всех! – Лучше расскажи мне о своем поведении, что ты натворила вчера! – строго говорит отец. Лицо дочери меркнет.

3. *Ответьте на вопросы к педагогической ситуации.*

*Проанализируйте характеристику класса. На каком этапе развития коллектива находится данный класс? Почему?*

В классе нет чего-то такого, что было бы важно для всех. У коллектива как бы нет стержня, общей цели. Интересы большинства ребят где-то за пределами класса. Вроде бы неплохо, что одни после уроков идут в спортивные секции, другие – в кружки, у третьих – какие-то «компьютерные интересы»... Но каждый сам по себе. Дела в классе их мало интересуют, большинство ребят к ним совершенно равнодушно. Классный руководитель убедил актив класса провести вечер, чтобы как-то сблизить ребят. Создали актив дела. Актив старательно готовился, придумывал, изобретал. А на вечер пришла примерно половина класса, да и то одни девочки. Дисциплинированные учащиеся отсиживают безропотно на собраниях, классных часах, а по глазам видно: они где-то в другом месте.

4. *Ответьте на вопросы к педагогической ситуации.*

*Какие проблемы в воспитании существуют в данном классе? Какие методы воспитания могут решить эти проблемы?*

Класс не блещет ничем среди других в школе. Дружбы нет, дружат, а вернее, общаются небольшими группами. Некоторые из них даже враждуют. В классе есть лидеры, их даже можно назвать организаторами. Они могут повести, но куда? Это совсем не те дела. Немало ребят думают только о себе, если что и делают, то лишь бы прославиться. Большинство ребят выражают недовольство тем, что и как организуется в классе, критикуют все начинания, сами же палец о палец не ударят.

5. *Ответьте на вопросы к педагогической ситуации.*

*Дайте оценку этому приему работы с родителями. С какой целью учитель использует этот прием?*

Перед родительским собранием учитель предлагает родителям сесть на места своих детей в классе. На каждой парте перед родителем он кладет тетради детей и лист бумаги, сложенный вдвое. На внутренней стороне листа сделаны записи только для этого родителя. Например: «Саша стал заниматься лучше. Однако прошу усилить внимание к занятиям математикой. Прошу прийти на консультацию в ближайшую субботу в 13.00». «Миша стал рассеянным, невнимательным. Прошу остаться для беседы». «Света плохо пересказывает прочитанный материал. Прошу обратить внимание на ее речь, когда она рассказывает вечером о школе, пересказывает фильмы, сказки».

6. *Ответьте на вопросы к педагогической ситуации.*

*Определите основные проблемы семейного воспитания. Наметьте формы работы классного руководителя с данной семьей.*

Сергей, 12 лет. Отца нет, мать – врач, бабушка - пенсионерка. Один ребенок в семье. Учиться может, но не хочет. Избалован, бессердечен. На мать и бабушку кричит, не слушает их, обижает, ворует дома деньги, дружит со старшими ребятами, домой приходит поздно, был участником кражи, очень изворотлив. Поручения выполняет недобросовестно. Мечтает стать кинорежиссером. Любит рисовать.

7. *Ответьте на вопросы к педагогической ситуации.*

*Прочитайте семейную ситуацию и дайте советы для родителей по разрешению проблем в семейном воспитании.*

Сын, придя из школы, бросает портфель и говорит: «В школе только зубрежка и скука. Не пойду больше туда, все равно ничего это не дает, лучше на работу устроиться, больше пользы».

8. *Ответьте на вопросы к педагогической ситуации.*

*Прочитайте семейную ситуацию и дайте советы для родителей по разрешению проблем в семейном воспитании.*

В семье существует определенное распределение домашних обязанностей. В один прекрасный день обнаруживается, что хлеб не куплен, пол не подметен, а в ответ на просьбу сходить в магазин сын заявляет: «Почему все я да я! Не пойду, у нас в классе никого не заставляют».

9. *Ответьте на вопросы к педагогической ситуации.*

*Как называется данный метод диагностики воспитанности? Какие задачи ставил педагог в данной диагностике? Какую информацию педагог получила о Саше, о Валерике?*

Ученики выполняли упражнение, в котором предлагалось написать сочинение по рисункам из учебника «Как я помогал маме». На одной картинке мальчик достает из стенового шкафчика банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдал смешной тощий кот. На другой картинке: мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия. Саша написал в своем сочинении: «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем, то я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда говоришь – ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку...» А вот сочинение Валерика: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за штанину. От неожиданности я выпустил банку... Я не стал говорить маме про кошку, она бы выгнала ее из дома. А куда бы Мурка делась?..»

10. *Ответьте на вопросы к педагогической ситуации.*

*Проанализируйте портрет ученика. Выявите основные проблемы их воспитанности. Дайте рекомендации по дальнейшей работе для родителей и педагогов.*

В классе Юля не пользуется уважением одноклассников. Мальчиков она избегает, а девочки с ней не дружат. В классе Юлю не любят, часто подсмеиваются над ее одеждой, считают ее «белой вороной». Юля учится хорошо, добросовестно выполняет домашние задания. А одноклассники подшучивают: «Это она «подлизывается» к учителям и выпрашивает оценки».

11. *Ответьте на вопросы к педагогической ситуации.*

*Проанализируйте портрет ученика. Выявите основные проблемы их воспитанности. Дайте рекомендации по дальнейшей работе для родителей и педагогов.*

Коля – неорганизованный мальчик. Часто опаздывает на первые уроки в школу. Он небрежно одет и вообще неряшлив. Его тетради и учебники грязные, исписанные рисунками. На физкультуре над ним часто смеются одноклассники, так как он неловок в движениях, медлителен. В классе не пользуется авторитетом, поэтому дружит с детьми из других классов. Часто Колю можно наблюдать в шумных дворовых компаниях, которые доставляют беспокойство жильцам близлежащих домов. Имеет «славу» трудного ученика, так как равнодушен к замечаниям учителей.

12. *Ответьте на вопросы к педагогической ситуации.*

*Дайте оценку ответам учащихся. Какую отметку можно поставить каждому из них? Почему?*

Учитель вызывает к доске ученика. Тот бойко и гладко рассказывает материал прошедшего урока. При этом раскрывает только материал учебника. Второй ученик отвечает сбивчиво, нет четкости в формулировках, речь не уверенная, хотя полностью рассказывает материал учебника.

13. *Ответьте на вопросы к педагогической ситуации.*

*Как вы считаете, правильно ли поступил учитель? Насколько его действия соответствуют функциям контроля? Как бы вы поступили на месте учителя?*

Учитель предложил учащимся 7 класса написать сочинение на тему «Жизнь моей семьи». Ученица Тамара написала в своем сочинении (орфография и пунктуация сохранены): «Мама у меня работает на фабрике. В прошлом году мама лежала два раза в больнице. Я и папа были вдвоем. Я стирала, готовила ходила к маме в больницу. Потом папа начал пить, часто приходил пьяной. Мы боялись его. Он бил маму выгонял нас из дома, часто приходилось но-

чевать у соседий. Часто выбрасывал мои учебники. Раньше за меня и маму заступалась сестра, а теперь сестра не живет с нами. Она вышла за муж. А папа все также продолжает пить. Мне тоже попадает от него. Когда я училась в пятом классе он ударил меня по глазу и весь глаз был синий. Так вот и живет наша семья». Учитель, проверив сочинение, поставил отметку «2». Возвращая девочке тетрадь, он сказал: «Очень плохо написано. Грубых ошибок наделала».

14. Составьте план мероприятий по профилактике импульсивности (или страхов) у дошкольников. В плане указать цель, способы работы (игры, рисование, чтение и др.)

15. Ответьте на вопросы к педагогической ситуации.

*Как можно расценить данное поведение педагога? Как оно может повлиять на поведение детей? Ваш вариант выхода из данной ситуации.*

Несколько учеников не подготовились к уроку. Педагог, желая наказать провинившихся, увеличил объем домашнего задания для всего класса.

16. Ответьте на вопросы к педагогической ситуации.

*Как вы поступите на месте педагога? Как вы оцените поведение подростков в данной ситуации?*

Педагог на перемене стал свидетелем драки между несколькими подростками. При выяснении причин драки обнаружилось, что ссора возникла из-за одной девочки.

17. Ответьте на вопросы к педагогической ситуации.

*О каком отклонении поведения идет речь? В чем возможные причины отклонения в поведении ребенка? Какой индивидуальный подход нужно осуществить к девочке.*

Света (6 лет 2 мес.) посещает первый класс. Она умеет читать, писать, любит танцевать, декламировать. Мама гордится ею, а Света – сама собой. Как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала: - Учительница меня ненавидит. Не хвалит. Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить. В детском саду было лучше.

18. Ответьте на вопросы к педагогической ситуации.

*О каком отклонении идет речь? Каковы возможные причины такого поведения Ромы? Как осуществлять индивидуальный подход к этому ребенку?*

Педагог пришла к психологу за советом: «Рома не умеет себя вести в детском саду. Всегда выкрикивает с места, не дослушав вопрос до конца. Кривляется на занятии, смешит всех детей».

19. Ответьте на вопросы педагогической ситуации.

*Как бы вы поступили на месте педагога, если бы увидели такую картину? К каким выводам должен прийти педагог, наблюдая такое поведение детей? Постройте план педагогического воздействия на этих детей.*

Второклассники по дороге из школы поймали в подворотне кошку и стали ее мучить.

20. Ответьте на вопросы педагогической ситуации.

*Объясните, почему отклонения зрения не выявлено? Опирайтесь на критерии «нормы-отклонения».*

Мальчик 7 лет с недавних пор стал жаловаться на ухудшение зрения. Это обнаружилось, когда учительница посадила его за последнюю парту. После осмотра врач – офтальмолог нарушения зрения не обнаружил.

21. Ответьте на вопросы педагогической ситуации.

*Определите, что это, «норма» или «отклонение»? Докажите.*

Когда мама утром приводила дочку 2 лет в детский сад, девочка каждый раз громко плакала, не отпускала мать от себя, а потом была очень тревожна, часто вспоминала маму.

22. Ответьте на вопросы педагогической ситуации.

*Являются ли эти факты отклонением? Докажите.*

Довольно часто мальчики 11-12 лет ведут себя в школе вызывающе: дерзят учителям, агрессивны к одноклассникам, пропускают уроки, курят на переменах в укромных уголках.

23. Ответьте на вопросы педагогической ситуации.

*Определите тип ЗПР, сформулируйте задачи и особенности работы.*

Люба, 8 лет. В раннем детстве болела простудными заболеваниями. Физическое развитие соответствует норме. Девочка дисциплинированная. Учебный материал усваивает, с заданиями



учителя справляется самостоятельно. Но девочка не сразу переходит от одного вида заданий к другому. Развита преимущественно зрительная память. Люба не может делать анализ, обобщение и вывод. Словарь развит недостаточно. Девочка легко подчиняется требованиям класса, не решительна.

*24. Ответьте на вопросы педагогической ситуации.*

*Определите тип умственной отсталости, сформулируйте задачи и особенности работы.*

Словарный запас ребенка беден. Он понимает чужую речь и жестикуляцию в пределах постоянного обихода. Имеет грубые дефекты восприятия памяти, мышления. Владеет простейшими навыками по самообслуживанию.

*25. Ответьте на вопросы педагогической ситуации.*

*Определите степень олигофрении, сформулируйте задачи и особенности работы.*

Ребенок нетрудоспособен, может приобрести самые простые трудовые навыки по подражанию: мытье посуды, уборка. Словарный запас 200-300 слов, речь косноязычная и примитивная. Логическое мышление недоступно. К самостоятельной жизни не способен.

*26. Ответьте на вопросы педагогической ситуации.*

*Чем объясните трудности в учебе Маши по гуманитарным дисциплинам? Сформулируйте задачи коррекционной работы с девочкой.*

Маша, 8 лет. Учится во 2 классе. В школу ходит с желанием, на уроках активна, общительна со сверстниками. Однако испытывает стойкие трудности в учебе по русскому языку и чтению. При диагностике школьной готовности у Маши поставлен диагноз – фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

*27. Ответьте на вопросы педагогической ситуации.*

*Определите вид нарушения опорно-двигательного аппарата. В чем заключается специфика его воспитания и обучения?*

Ребенок 5 лет. Нарушена координация движений, при ходьбе сильно хромот, речь косноязычная. Наблюдается непроизвольные судороги мышц лица.

## Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Педагогика»

1. Актуальные проблемы использования наглядности в процессе обучения.
2. Своеобразие организации педагогического процесса в альтернативных образовательных учреждениях.
3. Индивидуальный подход к детям в воспитании и обучении.
4. Педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в обучении.
5. Особенности обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
6. Учебное исследование как форма организации обучения одаренных детей в детском саду.
7. Арт-педагогика как средство коррекции нарушений в развитии детей.
8. Развитие системы образования в Кировской области.
9. Вклад педагогов Вятского края в развитие педагогики как науки и практики.
10. Педагогическая деятельность Слободского колледжа педагогики и социальных отношений: исторический аспект.
11. Возможности религиозного воспитания в образовательном учреждении.
12. Обзор современных воспитательных технологий.
13. Обзор современных образовательных технологий.
14. Информационные технологии в педагогическом процессе.
15. Моделирование и организация работы по интересам в образовательном учреждении.
16. Половое и сексуальное просвещение и воспитание детей: пределы допустимого и необходимого.
17. Перспективы дистанционного обучения в образовании.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

**ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка

Тема 1.1. Особенности психологии как науки

Тема 1.2. Познательные процессы как один из компонентов структуры личности

Тема 1.3. Чувства и воля

Тема 1.4. Индивидуально-типологические особенности как один из компонентов структуры личности

Тема 1.5. Личность и деятельность

Практические задачи

Литература

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации предназначены для студентов очного и заочного отделения для самостоятельной работы по учебной дисциплине «Психология»: раздел 1. Общая психология.

Учебно-методическое пособие разработано для студентов специальности 49.02.01 Физическая культура и позволяет оптимально организовать самостоятельную работу по учебной дисциплине, которая является базовой в изучении комплекса общепрофессиональных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, необходимо внимательно изучить список рекомендованной основной и вспомогательной литературы. Из всего массива рекомендованной литературы следует опираться на литературу, указанную как основную.

Материал, предлагаемый в данном пособии, способствует формированию тезауруса будущего специалиста, усвоению основных категорий и понятий психологической науки, основных факторов развития субъективной реальности, внутреннего мира человека.

В методических рекомендациях указана стратегия самостоятельного изучения тем дисциплины и вопросы для самоконтроля к ним.

По каждой теме в УМК перечислены основные понятия и термины, вопросы, необходимые для изучения (план изучения темы), а также краткая информация по каждому вопросу из подлежащих изучению. Наличие тезисной информации по теме позволит Вам вспомнить ключевые моменты, рассмотренные преподавателем на занятии. Вопросы для самопроверки дают возможность проверить, насколько хорошо освоен теоретический материал.

Наличие положительной оценки за самостоятельную работу необходимо для получения зачета по дисциплине, поэтому в случае отсутствия на уроке по уважительной или неуважительной причине необходимо найти время и выполнить пропущенную работу.

В результате освоения дисциплины Вы *должны знать*:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

В результате освоения дисциплины у Вас должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**ВНИМАНИЕ!** Если в ходе изучения дисциплины у Вас возникают трудности, то Вы всегда можете прийти на дополнительные занятия к преподавателю, которые проводятся согласно графику. Время проведения консультаций Вы сможете узнать у преподавателя, а также познакомившись с графиком их проведения, размещенном на двери кабинета преподавателя.

**Желаем Вам удачи!**

# РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ

## Тема 1.1. Особенности психологии как науки

*Основные понятия по теме:* психология, метод, классификация методов психологии, психика, психические процессы, психические состояния и свойства личности.

*План изучения темы:*

1. Психология как наука. Предмет психологии. Основные задачи психологии. Структура психологии.
2. Методы психологического познания человека.
3. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.
4. Понятие «психика».
5. Основные этапы развития психики у животных.
6. Структура психики человека.
7. Сознание.

### *Стратегия самостоятельного изучения*

1. Выпишите в понятийный словарь основные понятия по теме.
2. Дайте определение психологии как науки и, исходя из этого определения, сформулируйте основные задачи психологической науки в целом.
3. Отобразить схематично отрасли психологии.
4. Познакомьтесь с методами психологии как науки, составив их классификацию в виде схемы.
5. Сформулируйте ответ на вопрос: «Психологическая наука на современном этапе, ее связь с педагогической наукой и практикой». Как вы представляете себе взаимодействие на современном этапе психологии с педагогикой? Что для них является общим и специфичным?
6. Изучите понятие «психика», рассмотрите основные этапы развития психики у животных.
7. Выделите основные функции психики.

### **Психология как наука**

Психология - очень старая, и совсем молодая наука. Имея тысячелетнее прошлое, она, тем не менее, вся еще в будущем. Ее существование как самостоятельной научной дисциплины едва насчитывает столетие, но можно с уверенностью сказать, что основная проблематика занимает человеческую мысль с тех самых пор, когда человек начал задумываться о тайнах окружающего его мира и познавать их.

Известный психолог конца XIX - начала XX в. Г. Эббингауз сумел сказать о психологии очень лаконично и точно: у психологии огромная предыстория и очень короткая история. Под историей имеется в виду тот период в изучении психики, который ознаменовался отходом от философии, сближением с естественными науками и организацией собственного экспериментального метода. Это произошло в последней четверти XIX в., однако истоки психологии теряются в глубине веков.

Само название предмета в переводе с древнегреческого означает «psyche» - душа, «logos» - наука, учение, то есть – «наука о душе». Согласно очень распространенному представлению, первые психологические воззрения связаны с религиозными представлениями. Изучение, объяснение души и является первым этапом в становлении предмета психологии.

### **Предмет психологии**

Предметом изучения психологии является, прежде всего, психика человека и животных, включающая в себя многие субъективные явления. С помощью одних, таких, например, как ощущения и восприятие, внимание и память, воображение, мышление и речь, человек познает мир. Поэтому их часто называют познавательными процессами. Другие явления регулируют его общение с людьми, непосредственно управляют действиями и

поступками. Их называют психическими свойствами и состояниями личности (к ним относят потребности, мотивы, цели, интересы, волю, чувства и эмоции, склонности и способности, знания и сознание). Кроме того, психология изучает человеческое общение и поведение, их зависимость от психических явлений и, в свою очередь зависимость формирования и развития психических явлений от них.

Человек не просто проникает в мир с помощью своих познавательных процессов. Он живет и действует в этом мире, творя его для себя с целью удовлетворения своих материальных, духовных и иных потребностей, совершает определенные поступки. Для того чтобы понять и объяснить человеческие поступки, мы обращаемся к такому понятию, как личность.

В свою очередь, психические процессы, состояния и свойства человека, особенно в их высших проявлениях, вряд ли могут быть осмыслены до конца, если их не рассматривать в зависимости от условий жизни человека, от того, как организовано его взаимодействие с природой и обществом (деятельность и общение). Общение и деятельность также составляют предмет современных психологических исследований.

Психические процессы, свойства и состояния человека, его общение и деятельность разделяются и исследуются отдельно, хотя в действительности они тесно связаны друг с другом и составляют единое целое, называемое жизнедеятельностью человека.

### **Основные задачи психологии**

**Основной задачей психологии** как науки является изучение объективных закономерностей формирования, развития и проявления психических явлений и процессов как отражения непосредственных воздействий объективной действительности и взаимодействия людей.

При этом психология ставит перед собой и **ряд других задач**:

- изучать особенности психических явлений и процессов;
- анализировать становление и развитие психических явлений и процессов, которые зависят от объективных условий жизни и деятельности людей;
- исследовать физиологические механизмы, лежащие в основе психических явлений, поскольку без их знания невозможно правильно овладеть практическими средствами их формирования и развития;
- содействовать внедрению научных знаний и представлений психологической науки в практику жизни и деятельности людей.

### **Структура психологии**

Современная психология представляет собой многоветвленную структуру. Основой этой структуры является *общая психология*. Термин «общая психология» ввел в науку С.А. Рубинштейн. Результаты исследований в общей психологии являются фундаментальной основой всех прикладных психологических дисциплин.

Прикладные отрасли психологии объединяют в классы на основе критериев «конкретная деятельность», «развитие», «отношение к обществу».

В класс прикладных дисциплин, изучающих психические проблемы людей, занятых в **конкретных видах деятельности**, относятся:

- *психология труда*, исследующая профессиональные особенности человека, закономерности развития трудовых навыков, влияние на человека аппаратуры, условий труда и т.д.;
- *педагогическая психология*, изучающая закономерности обучения и воспитания;
- *медицинская психология* изучает психологические аспекты деятельности врача и поведения больного;
- *юридическая психология* рассматривает психологические вопросы, связанные с реализацией системы права;
- *и т.д.*

**В группу по критерию развития** входят:

- *возрастная психология*, которая изучает онтогенез различных психических процессов и психологических качеств личности развивающегося человека;
- *психология аномального развития* исследует психику людей с отклонениями от нормы.

Третью группу входят отрасли психологии, объединенные по критерию «**отношение к обществу**». Это *социальная психология*, которая изучает особенности психики детей, формирующиеся в процессе их взаимодействия в различных общественных группах.

**Изучение прикладных дисциплин способствует развитию теоретической психологии и развивает психологическую практику.**

Вопросы психологической практики включены в практическую психологию.

*Психодиагностика* - предназначена для постановки диагноза психического развития с использованием психологических методов и методик.

*Психологическое консультирование* связано с организацией психологической помощи человеку, при решении какой-либо психологической проблемы.

*Психологическая коррекция* – это совокупность обоснованных воздействий психолога на психику человека с целью коррекции отклонений в психическом развитии на основе создания оптимальных возможностей и условий для развития психического потенциала.

Сфера практического применения психологических знаний с каждым годом расширяется.

### **Методы психологии**

**Метод** - это путь научного познания. Способ, посредством которого познается предмет науки.

Известно несколько классификаций методов психологии.

*Классификация методов психологии (Б. Г. Ананьев)*

#### **Первая группа - организационные методы:**

- *сравнительный метод* - когда сопоставляются, например, результаты нескольких испытуемых, двух групп, сравниваются показатели, получаемые по одинаковым (или разным) методикам в разные периоды времени;
- *лонгитюдный метод* построен на длительном по времени прослеживании психического развития или изменения одних и тех же параметров у одной и той же группы испытуемых;
- *комплексный метод* состоит в систематической организации двух предшествующих способов познания, в междисциплинарности подходов, методов и методик.

#### **Вторая группа - эмпирические методы:**

- *наблюдение* - требует постановки цели, планирования, протокола и многого другого. Самое главное - это адекватная психологическая интерпретация результатов наблюдения, поскольку психика, как известно, не сводится к поведенческим реакциям. Преимущество наблюдения заключается в том, что деятельность человека протекает в нормальных, естественных для него условиях;

- *самонаблюдение* (интероспекция) - это «внутреннее» наблюдение человека за собственными психическими явлениями;

- *эксперимент* - это активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт. Виды экспериментов:

- лабораторный эксперимент - протекает в специальных условиях, используется специальная аппаратура, действия испытуемого определяются инструкцией, испытуемый знает, что проводится эксперимент, хотя истинного смысла эксперимента может не знать;

- естественный эксперимент - проводится в естественных условиях жизни, учебы, труда людей, причем люди не подозревают, что над ними проводится эксперимент. Естественные эксперименты позволяют выявлять более достоверную информацию.

- *тест* - испытание, проба. Тесты имеют четкую процедуру сбора и обработки данных и психологическую интерпретацию полученных результатов. Существуют тесты-опросники, тесты-задания и проективные тесты;



- *опрос* - получение необходимой информации от обследуемых путем вопросов и ответов;
- *беседа* - прямое или косвенное, устное или письменное получение от изучаемого сведений о его деятельности;
- *анализ продуктов деятельности* - комплексное изучение результатов труда (детские рисунки, школьные сочинения, произведения писателя и т.д.);
- *биографический метод* - психологический анализ жизненного пути, биографии человека. Это анализ представлений человека о собственном жизненном пути, о прошлом и будущем; психология жизненных планов; психологические стратегии поведения и жизни.

**Третья группа - методы обработки полученных результатов:**

- *количественный анализ;*
- *качественный анализ;*
- *содержательный анализ.*

**Четвертая группа - интерпретационные методы:** направлены на теоретическое объяснение, психологическую трактовку изучаемого явления.

### **Связь психологии с педагогической наукой и практикой**

Многие выдающиеся педагоги отмечали необходимость психологических знаний для педагогической науки и практики. С другой стороны, глубокое изучение процессов психического развития ребенка возможно только на основе понимания педагогических закономерностей обучения и воспитания. В решении любых вопросов, касающихся ребенка, необходимо взаимодействие психологов и педагогов. На стыке психологии с педагогикой появилась педагогическая психология.

### **Понятие «психика»**

*Психика* – это свойство живой высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом картины этого мира и регуляции на этой основе своего поведения и деятельности.

Основные свойства психики:

- 1) психика – это свойство только живой материи, причем не просто живой, а живой высокоорганизованной материи;
- 2) живая высокоорганизованная материя, обладающая психикой, способна получать информацию об окружающем мире и создавать образ – копию материальных объектов реального мира;
- 3) получаемая живым существом информация об окружающем мире служит основой для регуляции внутренней среды живого организма и формирования его поведения, т.е. живая высокоорганизованная материя, обладающая психикой, способна реагировать на изменения внешней среды и воздействия ее объектов.

Сущность психики состоит в отражении действительности. Психическое отражение действительности характеризуется следующими особенностями:

- оно субъективно, индивидуально, своеобразно, так как внешние воздействия преломляются через призму знаний, опыта человека, его потребностей и интересов;
- оно избирательно, так как человек целенаправленно воспринимает и понимает мир, в котором ищет способ реализации своих потребностей и интересов;
- оно непрерывно как движение от простого созерцания к абстрактному мышлению, к более полному и глубокому познанию мира.

Основными функциями психики являются:

- отражение;
- регулирование;
- сохранение целостности организма.

Таким образом, психика – это «субъективный образ объективного мира».



Рис. 1. Основные этапы развития психики у животных  
Развитие психики человека

Развитию психики человека способствовали три основных достижения человечества:

- 1) появление орудий труда, с помощью которых человек получил возможность не только воздействовать на окружающую среду, но и глубже познавать ее;
- 2) производство предметов материальной и духовной культуры, передававшихся и воспроизводившихся из поколения в поколение, и, как следствие, передача способностей, знаний и умений по наследству;
- 3) возникновение языка и речи, которые дали возможность записывать, хранить и воспроизводить информацию, а также управлять своими познавательными процессами.

В психологии рассматривают два процесса развития психики:

- онтогенез – процесс развития психики отдельного, индивидуального организма;
- филогенез – процесс возникновения и исторического развития психики животных в ходе истории человечества.

Кратко можно сформулировать так: онтогенез – происхождение психики отдельных, конкретных особей, а филогенез – происхождение психики «рода».

В отечественной психологии выделяют следующие периоды онтогенеза человека:

- младенческий (от рождения до 2 лет);
- предшкольный (от 2 до 3 лет);
- дошкольный (от 3 до 6 лет);
- младший школьный (от 6 до 11 лет);
- подростковый (от 11 до 16 лет);
- первый период юности (от 16 до 17 лет);
- второй период юности (от 17 до 22 лет);
- первый период зрелости (от 22 до 35 лет);
- второй период зрелости (от 35 до 60 лет);
- пожилой возраст (от 60 до 75 лет);
- старческий возраст (от 75 до 90 лет);
- долгожительство (от 90 лет и далее).

Приведенная классификация развития психики не является единственной. При изучении других психологических дисциплин, например педагогической психологии, можно встретиться с иной классификацией, но основное содержание, характеристики, закономерности везде одинаковы.

**Сознание** - высшая, свойственная человеку форма обобщенного отражения объективных устойчивых свойств и закономерностей окружающего мира, формирования у человека внутренней модели внешнего мира, в результате чего достигается познание и преобразование окружающей действительности.

*Функция сознания* заключается в формировании целей деятельности, в предварительном мысленном построении действий и предвидении их результатов, что обеспечивает разумное регулирование поведения и деятельности человека. В сознание человека включено определенное отношение к окружающей среде, к другим людям.

Выделяют следующие *свойства сознания*:

- построение отношений;
- познание;
- переживание.

#### *Источники сознания*

*Во-первых*, внешний предметный и духовный мир; природные, социальные и духовные явления отражаются в сознании в виде конкретно-чувственных и понятийных образов.

*Вторым* источником сознания является социокультурная среда, общие понятия, этические, эстетические установки, социальные идеалы, правовые нормы, накопленные обществом знания; здесь и средства, способы, формы познавательной деятельности.

*Третьим* источником сознания выступает весь духовный мир индивида, его собственный уникальный опыт жизни и переживаний: в отсутствии непосредственных внешних воздействий человек способен переосмысливать свое прошлое, конструировать свое будущее и т.п.

*Четвертый* источник сознания - мозг как макроструктурная природная система, состоящая из множества нейронов, их связей и обеспечивающая на клеточном (или клеточно-тканевом) уровне организации материи осуществление общих функций сознания.

#### *Самосознание*

Венцом развития сознания является формирование самосознания, которое позволяет человеку не только отражать внешний мир, но, выделив себя в этом мире, познавать свой внутренний мир, переживать его и определенным образом относиться к себе. Мерилом для человека в его отношении к себе являются, прежде всего, другие люди. Каждый новый социальный контакт меняет представление человека о себе, делает его более многогранным. Сознательное поведение является не столько проявлением того, каков человек на самом деле, сколько результатом представлений человека о себе, сложившихся на основе общения с ним окружающих.

Главная *функция самосознания* - сделать доступными для человека мотивы и результаты его поступков и дать возможность понять, каков он есть на самом деле, оценить себя; если оценка окажется неудовлетворительной, то человек может либо заняться самоусовершенствованием, саморазвитием, либо, включив защитные механизмы, вытеснить эти неприятные сведения, избегая травмирующего влияния внутреннего конфликта.

В социальной психологии выделяют три сферы, в которых осуществляется становление, формирование личности: деятельность, общение, самосознание.

В ходе социализации расширяются и углубляются связи человека с людьми, группами, обществом в целом, происходит становление в человеке образа его «Я». Образ «Я», или самосознание (представление о себе), не возникает у человека сразу, а складывается постепенно на протяжении его жизни под воздействием многочисленных социальных влияний и включает 4 компонента (по В.С. Мерлину):

- сознание отличия себя от остального мира;
- сознание «Я» как активного начала субъекта деятельности;
- сознание своих психических свойств, эмоциональные самооценки;
- социально-нравственная самооценка, самоуважение, которое формируется на основе накопленного опыта общения и деятельности.

**Форма контроля самостоятельной работы: проверка рабочих тетрадей.**

Вопросы для самоконтроля по теме

1. Раскройте понятие психологии, ее предмет и задачи.
2. В чем состоят различия между научной и житейской психологией?
3. Какие методы психологических исследований вы знаете?
4. Перечислите основные этапы развития психологии как науки.
5. Расскажите о взаимосвязи психологии и других современных наук.
6. Что относится к фундаментальным отраслям современной психологии?
7. Расскажите об основных прикладных отраслях современной психологии.
8. Изложите суть понятия «психика».
9. Какие вы знаете основные этапы развития психики?
10. Какие вы знаете основные функции психики?
11. Какова структура человеческого сознания? Какие функции выполняет сознание?
12. Почему самосознание является центром сознания? Как формируется самосознание?

**Тема 1.2. Познавательные процессы как один из компонентов структуры личности**

*Основные понятия:* ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь.

***План изучения темы:***

***1. Ощущения и восприятие.***

- понятие об ощущениях и восприятии;
- виды и закономерности ощущений;
- восприятие и его свойства;
- взаимодействие ощущений и индивидуальные особенности восприятия.

***2. Внимание.***

- общая характеристика внимания. Значение внимания в жизни человека;
- виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное;
- условия проявления и сохранения того или иного вида внимания;
- основные свойства внимания: сосредоточенность, устойчивость, объем, распределение, переключение. Внимание и рассеянность;
- способы развития внимание.

***3. Память.***

- общее понятие о памяти;
- виды памяти: образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная; произвольная и непроизвольная память; кратковременная, долговременная, оперативная память;
- процессы памяти: запоминание, сохранение и забывание, воспроизведение и узнавание;
- индивидуальные различия памяти. Приемы улучшения памяти.

***4. Мышление.***

- понятие о мышлении;
- основные формы мышления;
- мыслительные операции;
- виды мышления;
- качества ума.

***5. Воображение.***

- понятие воображения;
- отличие воображения от образов памяти и восприятия;

- виды и функции воображения;
- психологические механизмы работы воображения.

#### *б. Речь.*

- роль речи в жизни человека;
- речь как средство мышления и общения;
- отличие речи от языка;
- виды речи и их характеристика;
- функции речи.

### ***Стратегия самостоятельного изучения***

1. Выпишите основные понятия данной темы в тетрадь.
2. Представьте в виде схемы классификации всех познавательных процессов (ощущения, внимание, память, мышление, речь, воображение) по разным основаниям.
3. Представьте тезисы в тетради по обозначенным выше пунктам плана.

### ***Материал по теме***

Познавательные психические процессы являются каналами нашего общения с миром. Поступающая информация о конкретных явлениях и предметах претерпевает изменения и превращается в образ. Все знания человека об окружающем мире являются результатом интеграции отдельных знаний, получаемых с помощью познавательных психических процессов. Каждый из этих процессов имеет собственные характеристики и собственную организацию. Но вместе с тем, протекая одновременно и слаженно, эти процессы незаметно для человека взаимодействуют друг с другом и в результате создают для него единую, целостную, непрерывную картину объективного мира.

*1. Ощущение* – простейший познавательный психический процесс, в ходе которого происходит отражение отдельных свойств, качеств, сторон действительности, ее предметов и явлений, связей между ними, а также внутренних состояний организма, непосредственно воздействующих на органы чувств человека. Ощущение является источником наших знаний о мире и самих себе. Способность к ощущениям имеется у всех живых организмов, обладающих нервной системой. Осознаваемые ощущения характерны только для живых существ, имеющих головной мозг. Главная роль ощущений заключается в том, чтобы быстро довести до центральной нервной системы сведения о состоянии как внешней, так и внутренней среды организма. Все ощущения возникают в результате воздействия стимулов-раздражителей на соответствующие органы чувств. Для того чтобы ощущение возникло, необходимо, чтобы вызывающий его стимул достиг определенного значения, называемого абсолютным нижним порогом ощущения. Для каждого вида ощущений существуют свои пороги.

Но органы чувств обладают свойством адаптации к изменяющимся условиям, поэтому пороги ощущений не являются постоянными и способны изменяться при переходе от одних условий внешней среды к другим. Эту способность называют адаптацией ощущений. Например, при переходе от света к темноте чувствительность глаза к различным раздражителям меняется в десятки раз. Скорость и полнота адаптации различных сенсорных систем неодинакова: в тактильных ощущениях, при обонянии отмечается высокая степень адаптации, а наименьшая степень – при болевых ощущениях, так как боль является сигналом об опасном нарушении в работе организма, и быстрая адаптация болевых ощущений может грозить ему гибелью.

Английским физиологом Ч. Шеррингтоном была предложена классификация ощущений, представленная на рис. 6.



Рис. 2. Классификация ощущений (по Ч. Шеррингтону)

*Экстероцептивные ощущения* – это ощущения, возникающие при воздействии внешних раздражителей на анализаторы человека, расположенные на поверхности тела.

*Проприоцептивные ощущения* – это ощущения, отражающие движение и положение частей тела человека.

*Интероцептивные ощущения* – это ощущения, отражающие состояние внутренней среды организма человека.

2. *Восприятие* – это целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств. Способность к восприятию мира в виде образов есть только у человека и у некоторых высших представителей животного мира. Вместе с процессами ощущения восприятие обеспечивает непосредственную ориентировку в окружающем мире (рис. 7). В отличие от ощущений, отражающих отдельные качества реальности, с помощью восприятия создается интегральная картина действительности. Восприятие всегда субъективно, так как одну и ту же информацию люди воспринимают по-разному в зависимости от способностей, интересов, жизненного опыта и т. д.



Рис. 3. Классификация видов восприятия

К основным свойствам восприятия относятся:

- 1) *целостность* – внутренняя органическая взаимосвязь частей и целого в образе;
- 2) *предметность* – объект воспринимается человеком как обособленное в пространстве и времени отдельное физическое тело;
- 3) *обобщенность* – отнесение каждого образа к некоторому классу объектов;
- 4) *константность* – относительное постоянство восприятия образа, сохранение за объектом его параметров независимо от условий его восприятия (расстояния, освещения и т. д.);
- 5) *осмысленность* – понимание сущности воспринимаемого объекта в процессе восприятия;
- 6) *избирательность* – преимущественное выделение одних объектов перед другими в процессе восприятия.

Развитие восприятия имеет очень большое значение для учебной деятельности. Развитое восприятие помогает быстрее усваивать больший объем информации с меньшей степенью энергетических затрат.

3. *Представление* – это психический процесс отражения предметов и явлений, которые в данный момент не воспринимаются, но воссоздаются на основе предыдущего опыта. Представления возникают не сами по себе, а в результате практической деятельности.

Так как в основе представлений лежит прошлый перцептивный опыт, то основная классификация представлений строится на базе классификаций видов ощущений и восприятий (рис. 8).



Рис. 4. Классификация видов представлений

*Основные свойства представлений:*

- 1) *фрагментарность* – в представляемом образе часто отсутствуют какие-либо его черты, стороны, части;
- 2) *неустойчивость* (или непостоянство) – представление любого образа рано или поздно исчезает из поля сознания человека;
- 3) *изменчивость* – при обогащении человека новым опытом и знаниями происходит изменение представлений об объектах окружающего мира.

### ***Внимание как познавательный процесс***

Для восприятия любого явления необходимо, чтобы явление смогло вызвать ориентировочную реакцию, которая и позволит нам «настроить» на него свои органы чувств. Без внимания восприятие невозможно.

*Внимание* - это направленность психики (сознания) на определенные объекты, имеющие для личности устойчивую или ситуативную значимость, сосредоточение психики (сознания), предполагающее повышенный уровень сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности.

#### *Виды внимания.*

Если направленность и сосредоточенность носят непроизвольный характер, речь идет о *непроизвольном внимании*.

Если направленность и сосредоточенность внимания связаны с сознательной целью, речь идет о *произвольном внимании*.

*Послепроизвольное внимание* - это внимание, естественно сопровождающее деятельность личности; возникает оно, если личность поглощена деятельностью.

#### *Свойства внимания*

1. *Устойчивость* внимания – длительность привлечения внимания к одному и тому же объекту или к одной и той же задаче. Необходимым условием устойчивости внимания является разнообразие впечатлений или выполняемых действий.
2. *Концентрация внимания* – степень сосредоточения сознания на объекте (объектах). Чем меньше круг объектов внимания - тем концентрированнее внимание.
3. *Объем внимания* - то количество объектов, которые человек воспринимает одновременно.
4. *Распределение внимания* - умение выполнять несколько действий или вести наблюдение за несколькими процессами, объектами.

5. *Переключение внимания* - перестройка внимания, перенос внимания с одного объекта на другой.

*Отвлекаемость внимания* (свойство противоположное устойчивости внимания) - колебание внимания, периодическое ослабление внимания к конкретному объекту или деятельности.

*Рассеянность внимания* - нарушение способности к концентрации внимания.

*Виды рассеянного внимания:*

- *Истинное невнимание (рассеяние)* - в это время человек отключается от чего-то важного во внешней среде, от своих планов. Его внимание блуждает, длительно не останавливаясь ни на одном из объектов. Мысли и ощущения человека при этом расплывчаты, чувствуется упадок сил, неспособность сконцентрироваться на чем-либо определенном, отсутствие интереса к происходящему. Такой вид рассеянности возникает от бессонницы, от усталости, головной боли, монотонной и однообразной работы.

- *Мнимая рассеянность* возникает вследствие трудности распределения внимания (человек не может распределить внимание между разными объектами внешней и внутренней среды). Профессорская рассеянность, когда стройный и эмоционально нейтральный ход размышлений логически упорядочен и направлен на решение сложных задач. Поэтическая рассеянность, когда человек находится в состоянии мечтательности. Любопытный человек, если поглощен чем-либо, становится невнимательным.

### *Память как познавательный процесс*

1. *Память* - запоминание, сохранение и последующее воспроизведение того, что мы ранее воспринимали, переживали или делали.

2. *Виды памяти.*

Все виды памяти можно условно разделить на три группы:

1) *Что* запоминает человек (предметы и явления, мысли, движения, чувства). Соответственно этому различают **двигательную, эмоциональную, словесно-логическую и образную** память.

2) *Как* человек запоминает (случайно или преднамеренно). Здесь выделяют **произвольную и произвольную** память.

3) *Как долго* сохраняется запомненное. Это **кратковременная, долговременная и оперативная** память.

**Двигательная (моторная) память** позволяет запоминать умения, навыки, различные движения и действия. Если бы не было этого вида памяти, то человеку всякий раз приходилось бы заново учиться ходить, писать, выполнять разнообразную деятельность.

**Эмоциональная память** помогает помнить чувства, эмоции, переживания, которые мы испытывали в тех или иных ситуациях.

**Смысловая (словесно-логическая) память** выражается в запоминании, сохранении и воспроизведении мыслей, понятий, размышлений, словесных формулировок.

**Образная память.** Этот вид памяти связан с нашими органами чувств, благодаря которым человек воспринимает окружающий мир. В соответствии с нашими органами чувств различают 5 видов образной памяти: *слуховую, зрительную, обонятельную, вкусовую, тактильную*.

**Произвольная память** предполагает наличие специальной цели «запомнить», которую ставит человек и применяет для этого соответствующие приемы, производит волевые усилия.

**Произвольная память** не предполагает специальной цели запомнить или припомнить тот или иной материал, случай, явление, они запоминаются как бы сами собой, без применения специальных приемов, без волевых усилий.

**Кратковременная память** имеет относительно небольшую длительность - несколько секунд или минут. Она достаточна для точного воспроизведения только что произошедших событий, только что воспринятых предметов и явлений. После непродолжительного времени впечатления исчезают, и человек оказывается неспособным что-либо вспомнить из воспринятого.



**Долговременная память** обеспечивает продолжительное сохранение материала. Здесь важна установка «запомнить надолго», необходимость этих сведений для будущего, их личностная значимость для человека.

**Оперативная память** - запоминание каких-то сведений на время, необходимое для выполнения операции, отдельного акта деятельности.

Все виды памяти необходимы и самоценны, в процессе жизни и взросления человека они не исчезают, а обобщаются, взаимодействуют между собой.

### ***Процессы памяти.***

Основные **процессы памяти** - запоминание, воспроизведение, сохранение, узнавание, забывание. По характеру воспроизведения судят о качестве работы всего аппарата памяти.

Память начинается с запоминания. **Запоминание** - это процесс памяти, обеспечивающий сохранение в памяти материала. Запоминание может быть непреднамеренным и преднамеренным. При *непреднамеренном запоминании* человек не ставит цели запомнить и не производит для этого никаких усилий.

При *преднамеренном, сознательном запоминании* человек ставит цель - запомнить материал.

Запоминание может быть механическим и смысловым. *Механическое запоминание* основывается главным образом на закреплении отдельных связей, ассоциаций. *Смысловое запоминание* связано с процессами мышления. Чтобы запомнить новый материал человек должен понять его, осмыслить.

**Воспроизведение** может протекать на трех уровнях: узнавание, само воспроизведение (произвольное и произвольное), припоминание (в условиях частичного забывания, требующего волевого усилия).

**Узнавание** - самая простая форма воспроизведения. Это появление чувства знакомости при повторном восприятии чего-либо.

**Воспроизведение** - характеризуется тем, что образы, закрепленные в памяти, возникают без опоры на вторичное восприятие тех или иных объектов. Узнать легче, чем воспроизвести. При *непреднамеренном воспроизведении* мысли, слова и т.д. вспоминаются сами собой, без сознательного намерения со стороны человека. При *преднамеренном воспроизведении* человек прилагает волевое усилие.

Если воспроизведение связано с затруднениями, мы говорим о припоминании.

**Припоминание** - наиболее активное воспроизведение, оно связано с напряжением и требует определенных волевых усилий. Успех припоминания зависит от того, в какой логической связи забытый материал находится с остальным материалом, сохранившимся в памяти хорошо. Важно вызвать цепь ассоциаций, которые косвенно помогают припомнить необходимое.

**Сохранение и забывание** - это две стороны единого процесса долговременного удержания воспринятой информации. *Сохранение* - это удержание в памяти, а *забывание* - это исчезновение, выпадение из памяти заученного.

### ***3. Индивидуальные различия памяти.***

У каждого человека есть свои особенности памяти. Память может быть хорошей по отношению к одним объектам и плохой по отношению к другим. Выделяют различные типы памяти в зависимости от того, что человек запоминает успешнее и как он предпочитает запомнить.

Наиболее существенные различия проявляются между **наглядно-образным** и **словесно-логическими** типами памяти. Кто-то лучше запоминает наглядные образы предметов и событий, кто-то мысли, выраженные в словах.

Самые яркие представители образного типа памяти - деятели искусств: художники, музыканты, писатели, актеры, а словесно-логического - ученые, экономисты. Память большинства людей относится к среднему типу, гармонично сочетающему возможности и особенности наглядно-образного и словесно-логического запоминания.

## ***Мышление как познавательный процесс***

*Мышление* – это высший познавательный процесс, порождение нового знания, обобщенное и опосредованное отражение человеком действительности в ее существенных связях и отношениях. Суть данного познавательного психического процесса заключается в порождении нового знания на основе преобразования человеком действительности. Это наиболее сложный познавательный процесс, высшая форма отражения действительности (рис. 9).



Рис. 5. Классификация видов мышления

### Виды мышления

1. *Предметно-действенное мышление* осуществляется во время действий с предметами при непосредственном восприятии предмета в реальности.
2. *Наглядно-образное мышление* происходит при представлении предметных образов.
3. *Абстрактно-логическое мышление* является результатом логических операций с понятиями.

### Мыслительные операции

- *Анализ* – мысленное расчленение предмета или явления, выделение его частей, признаков, свойств.
- *Синтез* – мысленное соединение элементов, частей, признаков, свойств в некоторое целое.
- *Обобщение* – мысленное объединение предметов и явлений действительности, имеющих общие свойства.
- *Абстрагирование* – процесс отвлечения от несущественных признаков и мысленного выделения существенных особенностей данного предмета или явления.
- *Сравнение* – процесс поиска сходства и различия предметов, вещей и явлений.
- *Аналогия* – процесс установления сходства в каком-нибудь отношении между явлениями, предметами и понятиями.

### Основные формы мышления

1. **Понятие** - это отражение общих и существенных свойств предметов или явлений. В основе понятий лежат наши знания об этих предметах или явлениях. Принято различать общие и единичные понятия.

**Общими понятиями** называют те, которые охватывают целый класс однородных предметов или явлений, носящих одно и то же название. Например, понятия «стул», «здание», «болезнь», «человек» и др. В общих понятиях отражаются признаки, свойственные всем предметам, которые объединены соответствующим понятием.

**Единичными** называются понятия, обозначающие какой-либо один предмет. Например, «Енисей», «Венера», «Саратов» и др. Единичные понятия представляют собой совокупность знаний о каком-либо одном предмете, однако при этом отражают свойства, которые могут быть охвачены другим, более общим понятием. Например, в понятие «Енисей» входит то, что это река, которая течет по территории России.

Усвоить понятие можно двумя путями: либо нас специально учат чему-либо, на основе чего формируется понятие, либо мы в процессе деятельности самостоятельно формируем понятие, опираясь на собственный опыт.

**2. Суждение.** Суждение как форма мышления основано на понимании субъектом многообразия связей конкретного предмета или явления с другими предметами или явлениями. Суждения, реально отражающие предмет и его свойства, будут являться истинными, а неадекватно отражающие – ложными.

**3. Умозаключение.** Умозаключение является высшей формой мышления и представляет собой формирование новых суждений на основе преобразования уже имеющихся. Умозаключение как форма мышления опирается на понятия и суждения и чаще всего используется в процессах теоретического мышления.

### **Качества ума**

Мышление у разных людей протекает неодинаково. Поэтому надо различать индивидуальные качества ума: широту и глубину ума, его самостоятельность и гибкость, последовательность и быстроту мысли.

**Широта ума** выражается в умении охватить широкий круг вопросов, творчески мыслить в различных областях знания и практики.

**Глубина ума** характеризуется умением вникать в сущность вопроса, в суть дела, вскрывать причины явлений, не только ближайшие, но и отдаленные, видеть основу фактов, понимать смысл происходящего, предвидеть далеко идущие следствия явлений, событий.

**Самостоятельность ума** выражается в умении самому увидеть вопрос, требующий решения, и самому найти ответ на него. Самостоятельный ум не ищет готовых решений, не стремится опереться на чужие мысли и положения. Самостоятельность ума тесно связана с его критичностью, с умением не поддаваться внушающему влиянию чужих мыслей, а строго и правильно оценивать их, видеть их сильные и слабые стороны, вскрывать ценное, что в них имеется, и те ошибки, какие допущены в них.

**Гибкость ума** заключается в умении изменить намеченное решение или способ решения, если они оказались неправильными, найти новые пути исследования, подойти с новой точки зрения к предмету размышления.

**Последовательность** мысли выражается в умении соблюдать логический порядок в рассмотрении вопроса, логическую обоснованность рассуждений, строгую логику мышления.

**Быстрота** мысли нужна во всех случаях, когда от человека требуется принятие скорого решения. Быстроту мысли надо отличать от торопливости мышления, когда человек продумывает что-либо «наспех», кое-как, хватается за первые пришедшие ему на ум предположения, не проверяет их, не учитывает всех существенных данных, необходимых для решения вопроса.

### **Воображение**

*Воображение* - это психический процесс создания нового в форме образа, представления или идеи.

Процесс воображения свойственен только человеку и является необходимым условием его трудовой деятельности. Человек, прежде чем что-либо сделать, представляет, что надо делать и как он это будет делать. Таким образом он уже заранее создает образ материальной вещи, которая будет изготавливаться в последующей практической деятельности человека.

В воображении преобразуются образы восприятия и памяти. Воображение также тесно связано с восприятием и памятью, но между ними существует и отличие.

В восприятии отражается то, что содержится в объекте. Воображение – это отлет от восприятия, преобразование данного, создание нового, чего нет в образе восприятия. Воображение - это преобразование образов памяти и создание на этой основе новых образов. Основное отличие воображения от памяти заключается в ином отношении к действительности. Если функция памяти - как можно более точное сохранение результатов прошлого опыта, то функция воображения - динамическое их преобразование.

### *Виды воображения*

- *Активное воображение* – пользуясь им, человек усилием воли, по собственному желанию вызывает у себя соответствующие образы.
- *Пассивное воображение* – его образы возникают спонтанно, помимо воли и желания человека.
- *Продуктивное воображение* – в нем действительность сознательно конструируется человеком, а не просто механически копируется или воссоздается. Но при этом в образе она все же творчески преобразуется.
- *Репродуктивное воображение* – ставится задача воспроизвести реальность в том виде, какова она есть, и хотя здесь также присутствует элемент фантазии, такое воображение больше напоминает восприятие или память, чем творчество.

### *Функции воображения*

1. *Познавательная* – благодаря процессу воображения расширяются и углубляются знания о действительности. Воображение позволяет человеку действовать в ситуации неопределенности, домысливать, достраивать недостающую информацию.
2. *Антиципации или предвосхищения результата деятельности.* Воображение позволяет сформировать образ будущего продукта деятельности, то есть того, чего еще нет в действительности.
3. *Воображение играет важную роль в процессе понимания человеком другого человека.* Благодаря воображению человек может поставить себя на место другого человека, представить его мысли и чувства.
4. *Благодаря воображению формируется мечта.* Она может выполнять функцию мотивации; то есть побуждать человека к деятельности.
5. *Защитная функция* – в воображении человек может пережить будущие возможные неприятности, что предохраняет его от стресса, подготавливает к реальным трудностям.

### *Психологические механизмы работы воображения*

1. *Комбинирование* - сочетание отдельных элементов различных образов предметов в новых, более или менее необычных комбинациях. Это процесс существенного преобразования элементов, из которых строится новый образ.  
Частный случай комбинирования - агглютинация.
2. *Агглютинация* - способ создания нового образа путем соединения, склеивания совершенно разных объектов или их свойств. Например, кентавр (человек-лошадь), дракон, сфинкс, ковер-самолет. Склеиваться могут любые свойства, части, в результате чего появляется причудливое порождение вымысла.
3. *Акцентирование* - подчеркивание тех или иных черт (например, образ великана). Этот прием лежит в основе шаржа, в котором соблюдается внешнее сходство с человеком, однако карикатурно подчеркнуты наиболее характерные черты.

### *Речь*

*Речь* - это особая и наиболее совершенная форма общения, свойственная только человеку и осуществляемая посредством языка. Речевая деятельность - это процесс использования человеком языка с целью передачи и усвоения общественно-исторического опыта, установления коммуникаций, а также планирования своих действий.

Речь и язык неразрывно связаны между собой. Речи не может быть без языка. Человек не знающий, например, китайского языка, не может воспринимать речь на китайском языке. Язык же проявляет свою жизнь и свои функции через речь. Если люди перестают пользоваться каким-либо языком, он умирает. Такими мертвыми языками являются древнегреческий, древнееврейский, древнеславянский и др. Но речь и язык не тождественны:

- так, язык является общим для всех людей, говорящих на данном языке, речь же у каждого человека своя, индивидуальная;

- язык не может подвергаться патологическим изменениям, а речь может подвергаться у отдельных людей патологическим изменениям.

### *Виды речи и их характеристика*

Можно выделить следующие *виды речевой деятельности*:

1. *Устная речь*. Общение в устной речи ограничено условиями времени и пространства: обычно собеседники хорошо видят друг друга и слышат сказанные слова. Эти условия накладывают свой отпечаток на характер речи. При изменении этих условий (речь по телефону, по радио) меняется и характер речи. Устная речь - живая речь. В устной речи очень велико значение мимики и пантомимики, жеста, взгляда, движения бровей, смеха, улыбки и интонации. Они усиливают сказанное, а иногда и изменяют его смысл.

- *Устная диалогическая речь*. Это основной исходный вид устной речи, протекающий в форме разговора двух или нескольких лиц. Психологически это наиболее простой вид речи. Во-первых, эта речь, которая активно поддерживается собеседником (реплики, вопросы, дополнения и пояснения к сказанному).

- *Устная монологическая речь*. Более сложным видом является монологическая речь, когда говорит один человек, а остальные только слушают, но прямого активного участия в речи говорящего не принимают. Такова речь лектора, оратора, докладчика. Монологическая речь психологически является более сложной, чем диалогическая, потому что она является не поддержанной речью. В связи с этим она более активна и произвольна. Она также требует от говорящего связного, последовательного изложения своих мыслей.

2. *Письменная речь*. В целом ряде отношений письменная речь является более сложной и трудной, чем устная речь. Во-первых, письменная речь обращена к лицу, которое в данное время нами не воспринимается или к лицам, которые нам непосредственно не известны и о которых мы имеем только самое общее представление. Во-вторых, письменная речь лишена интонационного богатства устной речи и других выразительных ее средств. В-третьих, в письменной речи нет опоры на общую ситуацию. В силу всего этого письменная речь является значительно более сложной по структуре. Это объясняется также и тем, что письменная речь лишена «обратной связи» от собеседника. Последний не может нас переспросить, по его поведению мы не можем судить, понял ли он нас или нет и правильно ли понял. Поэтому писать надо так, чтобы все и всем было понятно. Вместе с тем, пониманию письменной речи надо специально учить. Письменная речь имеет и ряд преимуществ по сравнению с устной: а) имеется не только достаточно времени для составления текста, но и возможность для его переделки, совершенствования; б) эта речь более обозрима: можно одновременно воспринимать и начало, и середину, и конец.

### *Функции речи*

Так как речь неразрывно связана со всеми сторонами сознания, речевая деятельность выполняет сложные и многообразные функции. Основными из них являются: функция сообщения, функция выражения и функция побуждения к действию. Рассмотрим каждую из них.

1. *Функция сообщения*. Всякое слово выражает мысль, обобщает. Благодаря этому через слово мы сообщаем свою мысль другому, обмениваемся мыслями, добиваемся взаимного понимания.

2. *Экспрессивная функция речи* (функция выражения). В речи не только передается определенная информация, но и выражается личность говорящего: темперамент, некоторые черты характера (уверенность или неуверенность в себе), волевые качества (выдержка, самообладание), интересы и другие стороны личности. Особенно ярко выражается в речи эмоциональное состояние говорящего лица и его эмоциональное отношение к собеседнику и к содержанию речи.

3. *Функция побуждения*. Через речь, ее содержание и выразительность мы воздействуем на другого: просим, требуем, советуем, приказываем, обещаем, поручаем и т.д.

### *Вопросы для самоконтроля*

#### *Ощущения и восприятие*

1. Что такое «ощущение»? Каковы основные характеристики данного психического процесса?
2. Какие вы знаете классификации ощущений?
3. Охарактеризуйте основные виды ощущений?
4. Расскажите об основных свойствах ощущений?
5. Что вы знаете об абсолютном и относительном порогах ощущений?
6. Охарактеризуйте восприятие как познавательный психический процесс.
7. В чем заключается взаимосвязь ощущения и восприятия?
8. Охарактеризуйте основные свойства восприятия.

#### *Внимание*

1. Дайте характеристику внимания как психического явления.
2. Какие вы знаете виды внимания?
3. Дайте характеристику непроизвольного и произвольного внимания.
4. Что вы знаете о слепопроизвольном внимании?
5. Назовите основные свойства внимания и раскройте их суть.
6. Что такое мнимая и подлинная рассеянность?

#### *Память*

1. Дайте характеристику памяти как познавательному психическому процессу.
2. Дайте характеристику основным видам памяти.
3. Какие вы знаете основные приемы и способы произвольного запоминания?
4. В чем разница между процессом воспроизведения и узнавания?
5. Расскажите об индивидуальных особенностях памяти.

#### *Мышление*

1. Назовите основные характеристики мышления.
2. Расскажите, в чем заключается взаимосвязь мышления и речи?
3. Охарактеризуйте основные типы мышления: наглядно-образное, наглядно-действенное, понятийное, словесно-логическое и др.
4. Охарактеризуйте операции мышления.
5. Какова структура мыслительного процесса решения проблем?

#### *Воображение*

1. Дайте характеристику воображения как психического процесса.
2. Какие виды воображения вы знаете? Приведите их классификацию.
3. Расскажите о роли мечтаний в жизни человека.
4. Расскажите об основных этапах формирования воображаемых образов.

#### *Речь*

1. Дайте характеристику речи как средства общения.
2. В чем проявляются эмоционально-выразительные функции речи?
3. Охарактеризуйте основные виды речи.
4. Какова роль внутренней речи в регуляции поведения человека?
5. Могут ли животные овладеть речью?

**Форма контроля самостоятельной работы:** проверка рабочих тетрадей, тестирование.

### Тема 1.3. Чувства и воля

#### *Эмоции и чувства*

На отдельные факты и явления, на все, что нас окружает, мы реагируем не бесстрастно, а относимся ко всему определенным образом. Радость, печаль, гнев, грусть, страх, удивление - все это разнообразные эмоции, выражающие наше отношение к действительности. Даже отдельные ощущения - цвет, вкус, запах - не бывают для нас

безразличными. Ощущая, мы испытываем удовольствие или неудовольствие. Все мы в различные моменты своей жизни то радуемся, то огорчаемся, то негодуем или восхищаемся, кого-то любим, кого-то ненавидим и пр.

Термин «эмоция» (от лат. *emovere* - потрясаю, волную) означает неравнодушное отношение к различным событиям и ситуациям в жизни.

Понятия «эмоции» и «чувства» нередко употребляют как синонимы, хотя они и отличаются друг от друга.

**Эмоции** - более простое, непосредственное переживание в данный момент. Говорят о разных эмоциональных состояниях человека в различных ситуациях.

Эмоции не возникают сами собой, без причины, их истоки - в потребностях человека, как простейших, органических, так и социальных. Эмоции формируются в ходе человеческой деятельности, направленной на удовлетворение его потребностей.

Американский исследователь К. Изард выделяет **10 базовых эмоций**:

1. *Интерес* - положительное эмоциональное состояние, способствующее развитию навыков и умений, приобретению знаний.

2. *Радость* - положительная эмоция, связанная с возможностью достаточно полно удовлетворить актуальную потребность, вероятность чего до этого была невелика или неопределенна.

3. *Удивление* - не имеющая четко выраженного положительного или отрицательного знака эмоциональная реакция на внезапно возникшие обстоятельства.

4. *Страдание* (горе) - наиболее распространенное отрицательное эмоциональное состояние, связанное с получением достоверной (или кажущейся таковой) информации о невозможности удовлетворения важнейших потребностей, достижение которых до этого представлялось более или менее вероятным. Наиболее тяжелая форма страдания - горе, связанное с безвозвратной утратой.

5. *Гнев* - сильное отрицательное эмоциональное состояние, протекающее чаще в форме аффекта; возникает в ответ на препятствие в достижении страстно желаемых целей.

6. *Отвращение* - отрицательное эмоциональное состояние, вызываемое объектами (предметами, людьми, обстоятельствами), соприкосновение с которыми (физическое или коммуникативное) вступает в резкое противоречие с эстетическими, нравственными или идеологическими принципами и установками субъекта.

7. *Презрение* - отрицательное эмоциональное состояние, возникающее в межличностных отношениях и порождаемое рассогласованием жизненных позиций, взглядов и поведения субъекта с таковыми объекта чувства. Человек враждебно относится к тому, кого он презирает.

8. *Страх* - отрицательное эмоциональное состояние, появляющееся при получении субъектом информации о возможном ущербе для его жизненного благополучия, о реальной или воображаемой опасности.

9. *Стыд* - отрицательное эмоциональное состояние, выражающееся в осознании несоответствия собственных помыслов, поступков и внешности не только ожиданиям окружающих, но и собственным представлениям о подобающем поведении и внешнем облике.

10. *Вина* - отрицательное эмоциональное состояние, выражающееся в осознании неблагоприятности собственного поступка, помысла или чувств и выражающееся в сожалении и раскаянии.

**Чувство** - более сложное, постоянное, устоявшееся эмоциональное отношение человека. Чувства выражаются в эмоциях, но они всегда предметны, т.е. мы испытываем чувства к чему-то или кому-то, имеющим для нас постоянную мотивационную значимость.

Чувства человека отличаются большим разнообразием качеств, свойств и оттенков. Одной из особенностей чувств является их полярность или противоположность: радость - грусть, любовь - ненависть, удовольствие - страдание, страх - смелость, благодарность - неблагодарность и т.п. Эта полярность дает основание для деления чувств на положительные

и отрицательные. Если наши потребности удовлетворяются, то это вызывает у нас положительные эмоции; то, что препятствует удовлетворению потребностей, вызывает у нас отрицательные эмоции. Таким образом, положительные эмоции - это приятные для человека чувства, отрицательные - неприятные.

Но некоторые переживания настолько сложны, многогранны, что трудно понять, относятся они к приятным или неприятным, например, у А.С. Пушкина: «Мне грустно и легко, печаль моя светла». В таких случаях говорят о *двойственности чувств*. Так, один и тот же человек может одновременно любить и ненавидеть, если испытывает чувство ревности.

Перед реальной или мнимой опасностью у человека возникает состояние *напряжения*. Проявляется оно в особой переключаемости внимания, в скованности движений. Переход от состояния напряжения к его разрешению приятен.

При ожидании какого-либо значимого события человек переживает *возбуждение*. Первый выход на сцену, свидание с дорогим нам человеком, ожидание ребенком Деда Мороза с подарками и пр. вызывают это чувство.

*Эмоциональный шок* - своеобразное потрясение, выражается часто в кратковременной дезорганизации поведения. Например, неожиданно обрадованный человек как бы «теряется», не знает, что сделать. Особенно ярко это проявляется при внезапном испуге, вспышке гнева и пр.

*Стенические и астенические эмоции* различаются тем, что вызывают активное или пассивное состояние, повышают или угнетают жизнедеятельность человека. *Стенические* (от греческого слова «стенос» - сила) эмоции вызывают подъем сил, возбуждение, бодрость, напряжение. *Астенические* (от греч. «астенос» - слабость, бессилие) - уменьшают активность, энергию человека: это тоска, печаль, уныние, подавленность. Однако одни и те же чувства в зависимости от индивидуальных особенностей человека могут проявляться как в стенической, так и астенической форме. Например, одного человека страх парализует, другого делает находчивым, быстрым; радость у одного бурная, возбуждающая энергию, у другого - тихая, расслабляющая.

### Функции чувств

Чувства человека выполняют в жизни различные функции:

- 1) *оценивающую* - положительные и отрицательные эмоции показывают, как человек относится к чему-либо и оценивает это (недовольство, стыд и др. содержат те или иные оценки);
- 2) *побуждающую* - чувства могут побуждать человека к действию, а могут препятствовать этому;
- 3) *направление внимания* - то, что возбуждает наши чувства, мы воспринимаем более ясно и точно.

Люди существенно отличаются друг от друга эмоциональным развитием. Основные **различия в эмоциональной сфере людей** определяются следующим:

- 1) *на что направлены чувства и какое отношение они выражают*. Гнев может быть благороден, а радость презренна в зависимости от того, на кого и на что они направлены;
- 2) *каковы легкость возникновения и сила протекания эмоциональных состояний*;
- 3) *устойчивость и глубина чувства*. Так, любовь отличается от увлечения прежде всего не интенсивностью чувства, а его глубиной, т.е. как глубоко в личность проникает это чувство, заполняет ли все сферы психической деятельности человека.

### Эмоциональные состояния и высшие чувства

*Эмоциональные состояния*. Различные эмоции окрашивают наше поведение и наши отношения, создавая более или менее продолжительные, иногда устойчивые переживания. Иными словами, мы всегда находимся в каком-либо эмоциональном состоянии: жизнерадостном, оптимистичном, грустном, печальном, подавленном, мрачном и пр. Выделяют несколько видов таких состояний.



- *Настроение* - длительное, слабо выраженное эмоциональное состояние. Настроение может длиться очень долго - неделями, месяцами. У каждого человека есть так называемый общий, характерный именно для него тон обычного настроения. Про одного говорят: «Жизнерадостный человек», хотя и он может быть иногда в печальном или подавленном настроении, другого воспринимают как мрачного, недовольного, хотя иногда он может быть и радостным, и оживленным. Речь идет о решительном преобладании у данного человека того или иного настроения.

У разных людей настроение по-разному выражается в поведении, но почти у всех оно так или иначе проявляется внешне. Мы никому не докладываем о своем настроении. Но взгляд, слово, интонация, движение, мимика, наклон головы - и все ясно. Своим поведением мы не только демонстрируем настроение, но и передаем его другим людям. По существу, от настроения каждого человека во многом зависит настроение окружающих. Человек с устойчивым мрачным настроением распространяет свое эмоциональное состояние на людей, с которыми находится во взаимодействии.

Уметь управлять своим настроением - это особенность волевой регуляции и культурного развития личности.

- *Аффекты* - эмоциональные состояния, противоположные настроению. Аффекты - бурные, кратковременные эмоциональные вспышки, которые захватывают всю личность человека. Это может быть сильный гнев, страх, радость и т.п. Человек как бы теряет самоконтроль, теряет власть над собой, весь отдается переживанию, не контролирует свои действия. Аффект возникает большей частью внезапно, продолжается иногда всего несколько минут, но оставляет после себя в некоторых случаях длительный след в виде общего нервного потрясения. Аффективное состояние всегда имеет какое-то завершение. Например, результатом сильнейшего аффекта явилось убийство царем Иваном Грозным своего сына.

Можно ли регулировать состояние аффекта, преодолеть его? Важно не доводить себя до такого состояния, проявлять выдержку и самообладание. Порой люди попадают во власть аффекта из-за своеобразной безответственности и ощущения безнаказанности. Например, человек дома разрешает себе быть аффективным, слишком вспыльчивым, а на работе «держит себя в руках» и наоборот. Значит, может сдержаться, когда считает необходимым. Важно научиться властвовать собой. Главное в предупреждении аффективного состояния - чувство ответственности перед собой и перед окружающими людьми.

- *Страсть* - самое сильное и яркое эмоциональное состояние человека. В отличие от аффекта это стойкое, всеохватывающее чувство, которое вызывает стремление к активной деятельности для своего удовлетворения. Великая страсть рождает великую энергию. Страсть не является просто вспышкой, она всегда выражается в сосредоточенности, собранности мыслей и сил, их направленности на единую цель - предмет страсти. Поэтому так важно, на что страсть направляется.

- *Стресс* (от англ. слова stress - напряжение) - эмоциональное состояние, возникающее при опасности, больших физических, психических перегрузках, т.е. в необычно трудной ситуации. Переживается оно с большой внутренней напряженностью. Часто такие переживания возникают при необходимости принять быстрые и ответственные решения и пр. Экстремальные жизненные переживания - обиды, угрозы, разочарования, измены, неожиданная опасность, катастрофы - требуют от человека мобилизации его нервно-психических сил. Переживание этих ситуаций вызывает острую форму эмоционального состояния, т.е. стресс.

Умеренный стресс может быть даже полезным, например, у спортсменов перед ответственными соревнованиями, у артистов перед премьерой, у студентов перед экзаменами. Стресс полезен тогда, когда он дает человеку силу и смелость, когда же он вызывает неприятные чувства, слишком сильное нервное напряжение, тогда он оказывает вредное воздействие на психику и психическое здоровье человека. Чаще всего понятие «стресс» употребляется в его негативном значении.

*Высшие чувства* присущи только человеку. Они тесно связаны с его личностью, с отношением к жизни, к людям, с убеждениями и взглядами.

### *Три вида высших чувств:*

- нравственные;
- интеллектуальные;
- эстетические.

**Нравственные чувства** в форме переживаний выражают отношение человека к людям, к обществу, к своим обязанностям, к самому себе. Человеколюбие является основной ценностью нравственных чувств.

Нравственные чувства развиваются с раннего детства в процессе усвоения нравственных норм, принятых в обществе. Человек научается (или не научается) не только отличать хорошее от плохого, но в связи с хорошим или плохим он начинает переживать различные чувства, у него постепенно вырабатываются принципы собственного нравственного поведения и нормы нравственного убеждения. Все, что для нас является нравственным, вызывает у нас положительные чувства, а то, что безнравственно - отрицательные.

К числу нравственных чувств относятся: любовь, товарищество, патриотизм, чувство долга, чести, дружба, стыд, муки совести, ненависть, трусость, жадность, зависть, злорадство, стыд, чувства симпатии, антипатии, привязанности, уважения, презрения, признательности и др.

К **интеллектуальным чувствам** относят также чувство комического, юмор, иронию, сарказм.

В чувстве *юмора* проявляется беззлобно-насмешливое отношение к чему-нибудь или к кому-нибудь. В юморе смех сочетается с симпатией к тому, на что он направлен.

Чувством юмора чаще всего обладают добродушные люди, тонко чувствующие как прекрасное в жизни и в людях, так и те или иные их безобидные недостатки и слабости.

*Чувство иронии* - это тонкая насмешка, выраженная в скрытой форме, остро критическое отношение к миру, людям, самому себе. Ирония не щадит никого и ничего. Ее цель - совершенствование действительности. Человек с позиции своих идеальных представлений о людях и мире стремится критически воздействовать на окружающую действительность. Ирония никогда не бывает мелочной, злобной, она высмеивает существующее во имя лучшего. Например, в басне И.А. Крылова «Стрекоза и Муравей»: «Ты все пела? Это - дело» - иронически говорит Муравей Стрекозе, считая в действительности пение бездельем.

*Сарказм* - это язвительная насмешка, гневная ирония. Цинизм - издевка, насмешка, основанные на чувстве озлобленности мелкого человека против всего, что лучше и выше его. Люди с чувством цинизма способны не созидать, а разрушать, не уважать, а унижать окружающих людей, а главное, они ни за что не чувствуют собственной ответственности.

*Чувство комического* заключается в том, что мы неожиданно обнаруживаем резкое несоответствие между тем, что собою представляет в действительности какое-либо жизненное явление, и тем, за что оно себя выдает, на что претендует.

**Эстетические чувства** проявляются при восприятии и создании человеком прекрасного, это любовь к красоте. Их источником являются природа, произведения искусства, люди. Эстетические чувства проявляются в художественных оценках и вкусах, которые зависят от эстетических предпочтений: одним нравится легкая, другим - серьезная музыка и пр.

### **Воля**

*Воля есть сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий.*

Воля как характеристика сознания и деятельности возникла вместе с возникновением общества, трудовой деятельности. Воля является важным компонентом психики человека, неразрывно связанной с познавательными мотивами и эмоциональными процессами.

Все действия человека могут быть поделены на две категории: произвольные и произвольные.

**Непроизвольные действия** совершаются в результате возникновения неосознаваемых или недостаточно отчетливо осознаваемых побуждений (влечений, установок и т. д.). Они имеют импульсивный характер, лишены четкого плана. Примером непроизвольных действий могут служить поступки людей в состоянии аффекта (изумления, страха, восторга, гнева).

**Произвольные действия** предполагают осознание цели, предварительное представление тех операций, которые могут обеспечить ее достижение, их очередность. Все производимые действия, совершаемые сознательно и имеющие цель, названы так, поскольку они производимы от воли человека.

Воля нужна при выборе цели, принятии решения, при осуществлении действия, при преодолении препятствий. Преодоление препятствий требует волевого усилия - особого состояния нервно-психического напряжения, мобилизующего физические, интеллектуальные и моральные силы человека.

*Воля проявляется как уверенность человека в своих силах, как решимость совершить тот поступок, который сам человек считает целесообразным и необходимым в конкретной ситуации.* «Свобода воли означает способность принимать решения со знанием дела».

*Необходимость сильной воли возрастает при наличии: 1) трудных ситуаций «трудного мира» и 2) сложного, противоречивого внутреннего мира в самом человеке.*

Выполняя различные виды деятельности, преодолевая при этом внешние и внутренние препятствия, человек вырабатывает в себе *волевые качества*: целеустремленность, решительность, самостоятельность, инициативность, настойчивость, выдержку, дисциплинированность, мужество.

Но воля и волевые качества могут у человека не сформироваться, если условия жизни и воспитания в детстве были неблагоприятные: 1) ребенок избалован, все его желания беспрекословно осуществлялись (легкий мир - воля не требуется), либо 2) ребенок подавлен жесткой волей и указаниями взрослых, не способен принимать сам решения. Родители, стремящиеся воспитать волю у ребенка, должны соблюдать следующие правила: 1) не делать за ребенка то, чему он должен научиться, а лишь обеспечить условия для успеха его деятельности; 2) активизировать самостоятельную деятельность ребенка, вызвать у него чувство радости от достигнутого, повышать веру ребенка в его способность преодолевать трудности; 3) даже маленькому ребенку полезно объяснять, в чем заключается целесообразность тех требований, приказов, решений, которые взрослые предъявляют ребенку, и постепенно учить ребенка самостоятельно принимать разумные решения.

#### *Структура волевого действия*

Волевая деятельность всегда состоит из определенных волевых действий, в которых содержатся все признаки и качества воли. Волевые действия бывают простыми и сложными.

К простым относятся те, при которых человек без колебаний идет к намеченной цели, ему ясно, чего и каким путем он будет добиваться. Для простого волевого действия характерно

то, что выбор цели, принятие решения о выполнении действия определенным способом осуществляется без борьбы мотивов.

В сложном волевом действии выделяют следующие **этапы**:

- 1) осознание цели и стремление достичь ее;
- 2) осознание ряда возможностей достижения цели;
- 3) появление мотивов, утверждающих или отрицающих эти возможности;
- 4) борьба мотивов и выбор;
- 5) принятие одной из возможностей в качестве решения;
- 6) осуществление принятого решения,
- 7) преодоление внешних препятствий при осуществлении принятого решения и достижении поставленной цели.

*Этап «осознание цели и стремление достичь ее»* не всегда сопровождается борьбой мотивов в сложном действии. Если цель задана извне и ее достижение обязательно для исполнителя, то ее остается только познать, сформировав определенный образ будущего

результата действия. Борьба мотивов возникает на данном этапе тогда, когда у человека есть возможность выбора целей, по крайней мере, очередности их достижения. *Борьба мотивов, которая возникает при осознании целей*, - это не структурный компонент волевого действия, а скорее определенный этап волевой деятельности, частью которой выступает действие.

*Этап «осознание ряда возможностей достижения цели»* - это собственно мыслительное действие, являющееся частью волевого действия, результатом которого является установление причинно-следственных отношений между способами выполнения волевого действия в имеющихся условиях и возможными результатами.

На следующем этапе возможные пути и средства достижения цели соотносятся с имеющейся у человека системой ценностей, включающей убеждения, чувства, нормы поведения, ведущие потребности.

*Этап борьбы мотивов и выбора* оказывается центральным в сложном волевом действии. Здесь, как и на этапе выбора цели, возможна конфликтная ситуация, связанная с тем, что человек понимает возможность легкого пути достижения цели (это понимание - один из результатов второго этапа), но в то же время в силу своих моральных качеств или принципов не может его принять. Другие пути являются менее экономичными (и это тоже человек понимает), но зато следование им больше соответствует системе ценностей человека.

Результатом разрешения этой ситуации является следующий *этап* - *принятие одной из возможностей в качестве решения*. Он характеризуется спадом напряжения, поскольку разрешается внутренний конфликт. Здесь уточняются средства, способы, последовательность их использования, т. е. осуществляется уточненное планирование. После этого начинается реализация намеченного на этапе осуществления принятого решения.

*Этап осуществления принятого решения*, однако, не освобождает человека от необходимости прилагать волевые усилия, и порой не менее значительные, чем при выборе цели действия или способов его выполнения, поскольку практическое осуществление намеченной цели опять же сопряжено с преодолением препятствий.

Результаты любого волевого действия имеют для человека два следствия: первое - это достижение конкретной цели; второе связано с тем, что человек оценивает свои действия и извлекает соответствующие уроки на будущее относительно способов достижения цели, затраченных усилий.

### ***Вопросы для самоконтроля***

#### *Эмоции и чувства*

1. Зачем человеку нужны эмоции и чувства? Каковы их функции?
2. Чем стресс отличается от фрустрации?
3. Почему стрессы и фрустрации способны вызвать физические и психические заболевания?
4. Что требуется для создания оптимального эмоционального состояния?

#### *Воля как характеристика сознания*

1. Чем простые волевые действия отличаются от сложных волевых действий?
2. Как формируется воля?
3. Волевой ли вы человек? Докажите.

## **1.4. Индивидуально-типологические особенности как один из компонентов структуры личности**

*Основные понятия:* темперамент, характер, способности, Я-концепция, эмоции, чувства.

### ***План изучения темы:***

1. *Темперамент.*
  - понятие о темпераменте;

- физиологический механизм темперамента по И.П. Павлову: свойства нервной системы, типы нервной системы;
- свойства темпераментов: сензитивность, реактивность, активность, соотношение реактивности и активности, пластичность, ригидность, темп реакции, экстраверсия, интроверсия, эмоциональная возбудимость;
- типы темперамента (холерик, флегматик, сангвиник, меланхолик).

## 2. Характер.

- понятие характера, взаимосвязь характера с темпераментом;
- различные классификации структуры черт характера;
- акцентуации характера.

## 3. Способности.

- понятие о способностях;
- классификация способностей.

## 4. «Я – концепция».

- понятие «Я-концепция»;
- основные компоненты: когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий;
- самоуважение как фундамент эмоционально-ценностного компонента личности;
- самооценка и ее виды. Адекватная самооценка, неадекватная самооценка. Комплекс неполноценности.

## 5. Эмоции и чувства.

- общая характеристика эмоций и чувств;
- виды эмоциональных состояний и их характеристика: эмоциональный тон, настроение, эмоции и их виды, аффект, страсть, стресс;
- высшие чувства человека.

### ***Стратегия самостоятельного изучения***

1. Выпишите основные понятия данной темы в тетрадь.
2. Представьте тезисы в тетради по обозначенным выше пунктам плана.

### ***Темперамент***

**Темперамент** – природное свойство человека, связанное с особенностями нервной системы.

**Темперамент** определяет динамику поведения и деятельности человека (темп, ритм, скорость и силу реакции, эмоциональность, пластичность и т.п.).

В современном названии различных типов темперамента (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик) сохранилась терминология самой древней теории темперамента – гуморальной (Гиппократ, Гален и др.). В основу классификации типов темперамента положено соотношение различных жидкостей в организме – желчи, крови, слизи, черной желчи.

И.П. Павлов (затем Б.М.Теплов, В.Д. Небылицын), сохранив названия типов из гуморальной теории, связывали особенности темперамента со свойствами нервных процессов.

На рисунке 10 представлена взаимосвязь типов темперамента с особенностями нервной системы.

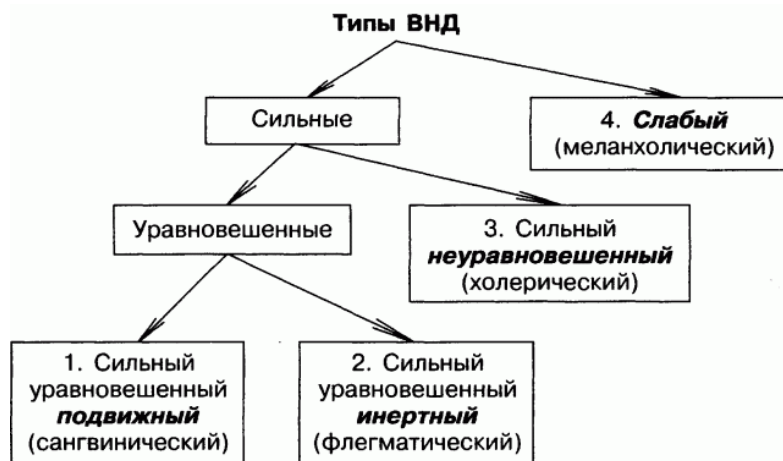


Рис. 6. Взаимосвязь типов темперамента с особенностями ВНД

### *Свойства темперамента*

- **сензитивность** – возникновение психической реакции на внешний раздражитель наименьшей силы;
- **реактивность** – сила эмоциональной реакции на внешние или внутренние раздражители;
- **активность** - показывает насколько активен человек в преодолении препятствий, в своих действиях, поступках (о соотношении реактивности и активности судят по тому, от чего зависит деятельность человека – от случайных обстоятельств или от намеченных целей, стремлений);
- **темп реакций** – скорость протекания психических процессов и реакций;
- **практичность или ригидность** – гибкость, легкость приспособления к новым условиям или наоборот, инертность, косность, нечувствительность к изменению условий;
- **экстравертированность** – направленность личности вовне, на окружающих людей, предметы, события;
- **интровертированность** – направленность личности на себя, на собственные мысли и переживания и др.

### *Типы темперамента и их психологическая характеристика*

*Холерик* - это человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением, вследствие чего он реагирует очень быстро, часто необдуманно, не успевает себя затормозить, сдержаться, проявляет нетерпение, порывистость, резкость движений, вспыльчивость, необузданность, несдержанность. Неуравновешенность его нервной системы предопределяет цикличность в смене его активности и бодрости: увлекшись каким-нибудь делом, он страстно, с полной отдачей работает, но сил ему хватает ненадолго, и, как только они истощаются, он дорабатывается до того, что ему все нелегко. Появляется раздраженное состояние, плохое настроение, упадок сил и вялость («все валится из рук»). Чередование положительных циклов подъема настроения и энергичности с отрицательными циклами спада, депрессии обуславливают неровность поведения и самочувствия, его повышенную подверженность к появлению невротических срывов и конфликтов с людьми.

*Сангвиник* - человек с сильной, уравновешенной, подвижной н/с (нервной системой), обладает быстрой реакцией, его поступки обдуманны; жизнерадостен, благодаря чему его характеризует высокая сопротивляемость трудностям жизни. Подвижность его нервной системы обуславливает изменчивость чувств, привязанностей, интересов, взглядов, высокую приспособляемость к новым условиям. Это общительный человек, легко сходится с новыми людьми, и поэтому у него широкий круг знакомств, хотя он и не отличается постоянством в общении и привязанности. Он продуктивный деятель, но лишь тогда, когда много

интересных дел, т.е. при постоянном возбуждении, в противном случае он становится скучным, вялым, отвлекается. В стрессовой ситуации проявляет «реакцию льва», т.е. активно, обдуманно защищает себя, борется за нормализацию обстановки.

*Флегматик* - человек с сильной, уравновешенной, но инертной н/с, вследствие чего реагирует медленно; неразговорчив, эмоции проявляются замедленно (трудно рассердить, развеселить); обладает высокой работоспособностью, хорошо сопротивляется сильным и продолжительным раздражителям, трудностям, но не способен быстро реагировать в неожиданных, новых ситуациях. Прочно запоминает все усвоенное, не способен отказаться от выработанных навыков и стереотипов, не любит менять привычки, распорядок жизни, работу, друзей, трудно и замедленно приспосабливается к новым условиям. Настроение стабильное, ровное. При серьезных неприятностях флегматик остается внешне спокойным.

*Меланхолик* - человек со слабой н/с, обладающий повышенной чувствительностью даже к слабым раздражителям, а сильный раздражитель уже может вызвать «срыв», «стопор», растерянность, «стресс кролика», поэтому в стрессовых ситуациях (экзамен, соревнования, опасность и т.п.) могут ухудшиться результаты деятельности меланхолика по сравнению со спокойной привычной ситуацией. Повышенная чувствительность приводит к быстрому утомлению и падению работоспособности (требуется более длительный отдых). Незначительный повод может вызвать обиду, слезы. Настроение очень изменчиво, но обычно меланхолик старается скрыть, не проявлять внешне свои чувства, не рассказывает о своих переживаниях, хотя очень склонен отдаваться переживаниям, часто грустен, подавлен, неуверен в себе, тревожен, у него могут возникнуть невротические расстройства. Однако, обладая высокой чувствительностью н/с, меланхолики часто имеют выраженные художественные и интеллектуальные способности.

### *Характер*

*Характер* - индивидуальное сочетание наиболее устойчивых, существенных приобретенных особенностей личности, проявляющихся в поведении человека, в определенном отношении:

- к себе (степень требовательности, критичности, самооценки);
- к другим людям (индивидуализм или коллективизм, эгоизм или альтруизм, жестокость или доброта, безразличие или чуткость, грубость или вежливость, лживость или правдивость и т.п.);
- к порученному делу (лень или трудолюбие, аккуратность или неряшливость, инициативность или пассивность, усидчивость или нетерпеливость, ответственность или безответственность, организованность и т.п.);

В характере отражаются волевые качества: готовность преодолевать препятствия, душевную и физическую боль, степень настойчивости, самостоятельности, решительности, дисциплинированности.

### *Связь темперамента с характером*

Существуют различные подходы к оценке взаимоотношения темперамента и характера:

- 1) отождествление темперамента и характера (Кречмер);
- 2) противопоставление, установление антагонистических отношений между ними, указание на то, что характер может входить в конфликт с темпераментом (Вирениус, Викторов, Левитов);
- 3) признание темперамента элементом характера;
- 4) признание темперамента основой формирования характера, как врожденную основу характера (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев).

Характер человека - это сплав врожденных свойств высшей нервной деятельности с приобретенными в течение жизни индивидуальными чертами. Правдивыми, добрыми, тактичными или, наоборот, лживыми, злыми, грубыми бывают люди с любым типом темперамента. Однако при определенном темпераменте одни черты приобретаются легче, другие труднее. Например, организованность, дисциплинированность легче выработать

флегматику, чем холерику; доброту, отзывчивость - меланхолику. Быть хорошим организатором, общительным человеком проще сангвинику и холерику. Однако недопустимо оправдывать дефекты своего характера врожденными свойствами, темпераментом. Отзывчивым, добрым, тактичным, выдержанным можно быть при любом темпераменте.

Отдельные свойства характера зависят друг от друга, связаны друг с другом и образуют целостную организацию, которую называют структурой характера. В структуре характера выделяют две группы черт. Под *чертой характера* понимают те или иные особенности личности человека, которые систематически проявляются в различных видах его деятельности и по которым можно судить о его возможных поступках в определенных условиях.

К первой группе черт относятся *черты, выражающие направленность личности* (устойчивые потребности, установки, интересы, склонности, идеалы, цели), систему отношений к окружающей действительности и представляющие собой индивидуально-своеобразные способы осуществления этих отношений.

Ко второй группе относятся *интеллектуальные, волевые и эмоциональные черты характера*.

Среди свойств характера принято различать общие (глобальные) и частные. Глобальные свойства характера оказывают свое действие на широкую сферу поведенческих проявлений. Принято выделять пять глобальных черт характера (А.Г. Шмелев, М.В. Бодунов, У. Норман и др.):

- 1) самоуверенность - неуверенность;
- 2) согласие, дружелюбие - враждебность;
- 3) сознательность - импульсивность;
- 4) эмоциональная стабильность - тревожность;
- 5) интеллектуальная гибкость - ригидность.

Такие черты, как экстраверсия - интроверсия, сопоставляются с такими глобальными чертами характера, как уверенность и неуверенность; так, общительность, экстравертированность склонны проявлять уверенные в себе люди, а неуверенные в себе проявляют замкнутость, интровертированность.

Среди локальных, частных свойств характера, которые влияют на частные, узкие ситуации, можно выделить следующие: общительность - замкнутость, доминантность (лидерство) - подчиненность, оптимизм - уныние, совестливость - бессовестность, смелость - осторожность, впечатлительность - «толстокожесть», доверчивость - подозрительность, мечтательность - практицизм, тревожная ранимость - спокойная безмятежность, деликатность - грубость, самостоятельность - конформизм (зависимость от группы), самоконтроль - импульсивность, страстная увлеченность - апатичная вялость, миролюбивость - агрессивность, деятельная активность - пассивность, гибкость - ригидность, демонстративность - скромность, честолюбие - неприязнительность, оригинальность - стереотипность.

#### *Акцентуации характера*

Как считает известный немецкий психиатр К. Леонгард, у 20-50% людей некоторые черты характера столь заострены (акцентуированы), что это при определенных обстоятельствах приводит к однотипным конфликтам и нервным срывам.

*Акцентуация характера* - преувеличенное развитие отдельных свойств характера в ущерб другим, в результате чего ухудшается взаимодействие с окружающими людьми. Выраженность акцентуации может быть различной - от легкой, заметной лишь ближайшему окружению, до крайних вариантов, когда приходится задумываться, нет ли болезни - психопатии. Психопатия - болезненное уродство характера (при сохранении интеллекта человека), в результате которого резко нарушаются взаимоотношения с окружающими людьми; психопаты могут быть даже социально опасны для окружающих.

Но в отличие от психопатии акцентуации характера проявляются не постоянно, с годами могут существенно сгладиться, приблизиться к норме. Леонгард выделяет 12 типов



акцентуации, каждый из которых предопределяет избирательную устойчивость человека к одним жизненным невзгодам при повышенной чувствительности к другим, к частым однотипным конфликтам, к определенным нервным срывам.

*Краткая характеристика особенностей поведения  
в зависимости от типов акцентуации*

- *гипертимический тип* (гиперактивный) - чрезмерно приподнятое настроение, всегда весел, разговорчив, очень энергичен, самостоятелен, стремится к лидерству, риску, авантюрам, не реагирует на замечания, игнорирует наказания, теряет грань недозволенного, отсутствует самокритичность;
- *дистимичный тип* - постоянно пониженное настроение, грусть, замкнутость, немногословность, пессимистичность, тяготеет шумным обществом, с сослуживцами близко не сходится, в конфликты вступает редко, чаще является в них пассивной стороной;
- *циклоидный тип* - общительность циклически меняется (высокая в период повышенного настроения и низкая в период подавленности);
- *эмотивный тип* (эмоциональный) - чрезмерная чувствительность, ранимость, глубоко переживает малейшие неприятности, излишне чувствителен к замечаниям, неудачам, поэтому у него чаще печальное настроение;
- *демонстративный тип* - выражено стремление быть в центре внимания и добиваться своих целей любой ценой (слезы, обмороки, скандалы, болезни, хвастовство, наряды, необычные увлечения, ложь). Легко забывает о своих неблагоприятных поступках;
- *возбудимый тип* - повышенная раздражительность, несдержанность, агрессивность, угрюмость, «занудливость», но возможны льстивость, услужливость (как маскировка). Склонность к хамству и нецензурной брани или молчаливости, замедленности в беседе. Активно и часто конфликтует;
- *застревающий тип* - «застревает» на своих чувствах, мыслях, не может забыть обид, «сводит счеты», служебная и бытовая несговорчивость, склонность к затяжным склокам, в конфликтах чаще бывает активной стороной;
- *педантичный тип* - выраженная занудливость в виде «переживания» подробностей, на службе способен замучить посетителей формальными требованиями, изнуряет домашних чрезмерной аккуратностью;
- *тревожный тип* (психастенический) - пониженный фон настроения, опасения за себя, близких, робость, неуверенность в себе, крайняя нерешительность, долго переживает неудачу, сомневается в своих действиях;
- *эксальтированный тип* (лабильный) - очень изменчивое настроение, эмоции ярко выражены, повышенная отвлекаемость на внешние события, словоохотливость, влюбчивость;
- *интровертированный тип* (шизоидный, аутистический) - малая общительность, замкнут, в стороне от всех, общение по необходимости, погружен в себя, о себе ничего не рассказывает, свои переживания не раскрывает, хотя свойственна повышенная ранимость. Сдержанно, холодно относится к другим людям, даже к близким;
- *экстравертированный тип* (конформный) - высокая общительность, словоохотливость до болтливости, своего мнения не имеет, очень несамостоятелен, стремится быть как все, неорганизован, предпочитает подчиняться.

*Типология социальных характеров Э. Фромма*

«В социальный характер входит лишь совокупность черт характера, которая присутствует у большинства членов данной социальной группы и возникла в результате общих для них переживаний и общего образа жизни».

«Характер - это специфическая форма человеческой энергии, возникающая в процессе динамической адаптации человеческих потребностей к определенному образу жизни в определенном обществе» (Э. Фромм).

Субъективная функция социального характера состоит в том, чтобы направлять действия человека в соответствии с его практическими нуждами и давать ему психологическое удовлетворение от его деятельности. Приспосабливаясь к социальным

условиям, человек развивает в себе те черты характера, которые побуждают его хотеть действовать именно так, как приходится действовать. Если возникают новые экономические условия, при которых прежние черты личности становятся бесполезными, но люди первоначально стремятся действовать в соответствии со своим складом характера, то либо их поведение превращается в помеху для достижения экономических целей, либо они просто не в состоянии действовать согласно своей «природе». Сам социальный характер формируется всем образом жизни данного общества.

Характер - это модель поведения, характерная для данного человека, она позволяет человеку действовать вполне последовательно и освобождаться от бремени принятия каждый раз новых и обдуманых решений.

От социального характера следует отличать индивидуальный характер, благодаря которому внутри одной и той же культуры одна личность отличается от другой. Эти отличия частично обусловлены особенностями личности родителей, психическими и материальными условиями, в которых растет ребенок, а также особенностями конституции и темперамента.

Э. Фромм выделяет следующие типы социальных характеров.

#### ***Неплодотворные ориентации:***

- *Рецептивная ориентация (рецептивная структура характера)* - человеку этого типа представляется, что «источник всех благ» лежит вовне, и он считает, что единственный способ обрести желаемое - это получить его из внешнего источника. Материальные вещи, любовь, знания, удовольствия - все ожидается от других людей. Их первая мысль - найти кого-нибудь, кто даст им нужную информацию, вместо того чтобы самим сделать хоть малейшее усилие. Люди рецептивного типа стремятся преодолеть тревожность и подавленность путем переедания и выпивки. Они верят, что жизнь и окружающие люди должны дарить им все хорошее, они в основном оптимистичны и дружелюбны, но приходят в смятение и панику, если им грозит потеря «источника питания и заботы». У них часто есть искренняя сердечность и желание помочь другим, но делают они что-то для других только ради того, чтобы добиться расположения людей.

- *Эксплуаторская ориентация* - люди этого типа также считают, что все необходимые блага находятся во внешней среде и ничего нельзя создать самому, но они не верят, что можно получить что-то от других в дар, а считают, что желаемое надо получить силой или хитростью, отнять у других. Идей они также не создают, а берут или крадут их в форме плагиата или в форме парафразы идей, высказанных кем-то другим. Вещи, которые они могут отобрать у других, всегда кажутся им лучше тех, какие они могут создать сами. Они используют и эксплуатируют всех и каждого, из кого они могут что-то выжать. Их девиз: «Краденый плод самый сладкий». Их установка окрашена враждебностью и манипуляцией. Каждый человек рассматривается ими как объект эксплуатации и оценивается по его полезности. К людям проявляется цинизм, подозрительность, скрытая или открытая враждебность, зависть и ревность.

- *Стяжательская ориентация* - люди этого типа не верят, что могут получить из внешнего мира что-то новое, поэтому надо беречь и экономить то, что есть. Они как бы окружают себя защитной стеной, и их главная цель - как можно больше в свое укрытие приносить и как можно меньше из него отдавать. В материальной сфере они проявляют стяжательство, жадность, сверхэкономиию и сверхаккуратность. У стяжателя всегда упорядочены вещи, мысли, чувства, воспоминания, он терпеть не может, если вещи не на своем месте, и будет автоматически приводить их в порядок. Его маниакальная чистоплотность - выражение его потребности отстраниться от контакта с внешним миром, вещи за пределами его собственного мира воспринимаются как «опасные и нечистые». Люди упрямы, подозрительны, несговорчивы, держатся отстраненно от других или стремятся полностью обладать другим человеком. Их лозунг: «Мое есть мое, а твое есть твое».

- *Рыночная ориентация* развилась в качестве доминирующей только в современную эпоху в связи с экономическими условиями рыночного общества. Ориентация характера, коренящаяся в восприятии себя как товара, а собственной ценности как меновой, называется рыночной ориентацией. Успех зависит от того, насколько человек хорошо умеет продать себя на рынке, насколько он умеет подать себя с привлекательной стороны, т.е. человек

начинает воспринимать себя как товар. Мышление человека с рыночной ориентацией берет на себя функции быстро ориентироваться в ситуациях, чтобы иметь возможность успешно ими манипулировать, а для манипуляции достаточно знать лишь поверхностные свойства вещей и не требуется проникать в суть, искать истину. У человека с рыночной ориентацией нет устойчивых взглядов, ему присуща изменчивость установок, когда развиваются только те качества, которые можно пустить на продажу. Человека интересует не свое достоинство, а то, что он сможет за себя выручить на рынке. Рыночная личность свободна от всякой индивидуальности, ей присуща пустота, отсутствие устойчивых черт характера, поскольку в один прекрасный день эта устойчивая черта может вступить в конфликт с требованиями рынка.

### *Плодотворная ориентация*

Фромм противопоставляет описанным выше типам характера *плодотворную ориентацию*, являющуюся целью человеческого развития. Такой человек руководствуется разумом, поскольку можно использовать свои силы, если только знаешь, что это за силы, как и для чего их использовать. Понятия «плодотворный» и «активный» не совпадают, так, человек может быть активным в состоянии гипноза, но это не плодотворность, поскольку он не творец своей активности и к активности его побуждают силы, неподвластные ему. Плодотворность предполагает, что человек является здоровой зрелой личностью, силой своего разума способен проникнуть в глубь явлений и познать их сущность, силой своей любви способен разрушить стену, отделяющую одного человека от другого, способен понять самого себя, свое назначение, которое отличает его от других людей и делает его тем, кто он есть, стремится стать тем, чем он является потенциально, используя и развивая все свои силы, способности и возможности.

### *Способности*

*Способности* - это индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности, в общении и легкость овладения ими. Способности не могут быть сведены к знаниям, умениям и навыкам, имеющимся у человека, но способности обеспечивают их быстрое приобретение, фиксацию и эффективное практическое применение.

Способности можно *классифицировать* на:

- **природные** (или естественные) способности, в основе своей биологически обусловленные, связанные с врожденными задатками, формирующиеся на их базе при наличии элементарного жизненного опыта через механизмы научения типа условно-рефлекторных связей;
- **специфические** человеческие способности, имеющие общественно-историческое происхождение и обеспечивающие жизнь и развитие в социальной среде.

Специфические человеческие способности в свою очередь подразделяются на:

а) **общие**, которыми определяются успехи человека в самых различных видах деятельности и общения (умственные способности, развитые память и речь, точность и тонкость движений рук и т.д.), и **специальные**, определяющие успехи человека в отдельных видах деятельности и общения, где необходимы особого рода задатки и их развитие (способности математические, технические, литературно-лингвистические, художественно-творческие, спортивные и т.д.);

б) **теоретические**, определяющие склонность человека к абстрактно-логическому мышлению, и **практические**, лежащие в основе склонности к конкретно-практическим действиям. Сочетание этих способностей свойственно лишь разносторонне одаренным людям;

в) **учебные**, которые влияют на успешность педагогического воздействия, усвоение человеком знаний, умений, навыков, формирования качеств личности, и **творческие**, связанные с успешностью в создании произведений материальной и духовной культуры, новых идей, открытий, изобретений. Высшая степень творческих проявлений личности

называется гениальностью, а высшая степень способностей личности в определенной деятельности (общении) - талантом;

г) **способности к общению**, взаимодействию с людьми и **предметно-деятельностные** способности, связанные со взаимодействием людей с природой, техникой, знаковой информацией, художественными образами и т.д.

Человек, способный ко многим и различным видам деятельности и общения, обладает общей одаренностью, т.е. единством общих способностей, обуславливающим диапазон его интеллектуальных возможностей, уровень и своеобразие деятельности и общения.

Таким образом, способности - индивидуально психологические особенности человека, проявляющиеся в деятельности и являющиеся условием успешности ее выполнения. От способностей зависит скорость, глубина, легкость и прочность процесса овладения знаниями, умениями и навыками, но сами способности не сводятся к знаниям и умениям.

Исследованиями установлено, что способности - прижизненные образования, что их развитие идет в процессе жизни, что среда, воспитание активно формируют их.

Глубокий анализ проблемы способностей был дан Б.М. Тепловым. Согласно развиваемой им концепции, врожденными могут быть анатомо-физиологические и функциональные особенности человека, создающие определенные предпосылки для развития способностей, называемые задатками.

*Задатки* - это некоторые генетические детерминированные (врожденные) анатомо-физиологические особенности нервной системы, составляющие индивидуально-природную основу (предпосылку) формирования и развития способностей.

*Способности* - не статичные, а динамические образования, их формирование и развитие происходит в процессе определенным образом организованной деятельности и общения. Развитие способностей происходит поэтапно.

Задатки весьма многозначны, они - лишь предпосылки развития способностей. Способности, развивающиеся на их основе, обуславливаются, но не предопределяются ими. Характерным для задатков является то, что они сами по себе еще ни на что не направлены. Задатки влияют, но не решающим образом, на процесс формирования и развития способностей, которые формируются прижизненно в процессе деятельности и воспитания. Задатки обуславливают разные пути формирования способностей, влияют на уровень достижения, быстроту развития.

Выделяют следующие уровни способностей: *репродуктивный*, который обеспечивает высокое умение усваивать готовое знание, овладевать сложившимися образцами деятельности и общения, и *творческий*, обеспечивающий создание нового, оригинального. Но следует учитывать, что репродуктивный уровень включает элементы творческого, и наоборот.

У одного и того же человека могут быть разные способности, но одна из них может быть более значительной, чем другие. С другой стороны, у разных людей наблюдаются одни и те же способности, но различающиеся между собой по уровню развития.

Успешность выполнения любой деятельности определяется не какими-то отдельными способностями самими по себе, а лишь сочетанием способностей, своеобразным у каждого человека. Успех в овладении деятельностью может достигаться различными путями. Так, недостаточное развитие той или иной отдельной способности может быть компенсировано развитием других способностей, от которых также зависит успешное выполнение той же самой деятельности.

*Компоненты педагогических способностей*: конструктивные, организаторские, коммуникативные.

*Конструктивные* способности проявляются в желании и умении развивать личность ученика, отбирать и композиционно строить учебный материал применительно к возрастным и индивидуальным особенностям детей.

*Организаторские* способности проявляются в умении включать учащихся в различные виды деятельности и умело воздействовать на личность каждого ребенка.

*Коммуникативные* способности проявляются в умении устанавливать правильные взаимоотношения с детьми, чувствовать настроение всего коллектива, понять каждого ученика.

### **«Я – концепция»**

Для самого человека, субъективно, личность - это «Я». Мы думаем, размышляем о себе, даем себе отчет в своих поступках. Процесс осознания себя, своих потребностей, мотивов, своих качеств называется **самосознанием**. Думая о себе, человек крайне редко бывает нейтрален, он всегда каким-то образом относится к себе. Поэтому мысли о себе всегда эмоционально окрашены и часто содержат оценку себя, отдельных сторон своей личности, деятельности. Мнение человека о себе реализуется в поведении, в отношениях с другими людьми, в его ожиданиях относительно того, чего следует ждать от себя в будущем. Они создают основу устойчивого личностного образования - **«Я-концепции»**.

«Я-концепция» объединяет все знания человека о себе и то, как он оценивает себя.

В «Я-концепции» обычно выделяют три основных компонента - когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий.

*Первый компонент* «Я-концепции» - *когнитивный*. Он характеризует содержание представлений человека о себе. В «образ Я» могут входить представления человека о своих способностях, отношениях с окружающими, внешности, социальных ролях, интересах, качествах личности и т.п. Например, для одного человека наиболее значимы представления о себе как о человеке, который многим интересуется, хочет узнать больше о разных сторонах жизни. Ведущее место в его «образе Я» будут занимать его представления о своей эрудиции, познавательных интересах - их разнообразии, глубине и т.п. Для другого - самым главным может быть то, что он отец. В этом случае центральными в «образе Я» будут характеристики, качества, связанные с отцовством. Это не означает, что этими характеристиками исчерпываются представления человека о себе. Но они включаются в «образ Я» как менее значимые, второстепенные.

*Второй компонент* «Я-концепции» - *эмоционально-ценностное отношение к себе* - отражает отношение человека к себе в целом или к отдельным сторонам своей личности, деятельности и т.п. и проявляется в самоуважении, чувстве собственного достоинства, самооценке и уровне притязаний.

Фундамент эмоционально-ценностного компонента составляет **самоуважение, или чувство собственного достоинства**, собственной ценности. Самоуважение - это вера в собственные силы, возможности. Оно не связано конкретно с какой-либо областью и выражает не столько оценку, сколько общее отношение человека к себе. Самоуважение - это принятие себя, любовь к себе.

В понятии *самооценка*, как видно из самого названия, на первый план выходит именно оценочный компонент. **Самооценка** - оценка личностью себя в целом (общая самооценка) и отдельных сторон своей личности, деятельности, отношений с другими людьми (частные, или парциальные самооценки). Самооценка может быть *устойчивой*, т.е. сохраняться в разных ситуациях и на достаточно длительное время, и *неустойчивой*.

Для развития очень важно разумное сочетание устойчивости и неустойчивости самооценки. Так, сохранение устойчивой самооценки при изменившихся условиях ситуации препятствует и нормальному осуществлению деятельности, и самореализации в ней. Сильная неустойчивость самооценки порождает колебания, своеобразные «качели» - от очень высокого до очень низкого представления о себе.

Самооценка тесно связана с **уровнем притязаний**, т.е. уровнем трудности целей, которые человек ставит перед собой. Цели определяют какие достижения он будет воспринимать как неудачу, а какие - как успех. Уровень притязаний основывается на самооценке, сохранение которой стало для человека потребностью.

Для нормального развития личности очень важно, чтобы уровень притязаний был несколько выше самооценки, несколько опережал ее, создавая тем самым возможности роста. Поэтому уровень притязаний, полностью совпадающий с самооценкой, для

личностного развития неблагоприятен. Столь же неблагоприятным является низкий или средний уровень притязаний в значимых для человека областях.

В конкретной деятельности самооценка и уровень притязаний могут быть достаточно точно установлены. Поэтому применительно к конкретной деятельности можно говорить об уровнях самооценки и притязаний - высоком, среднем и низком.

В этих случаях можно говорить и об *адекватности* самооценки. Самооценка является *адекватной*, если она соответствует реальной успешности человека в какой-либо деятельности. *Неадекватной* самооценка бывает в тех случаях, когда она не соответствует успешности человека. Неадекватная самооценка может быть *завышенной* (человек существенно завышает свои актуальные возможности) и *заниженной* (занижает их). И неадекватно завышенная, и неадекватно заниженная самооценка - сильный тормоз и общего развития, и успешности в какой-либо деятельности.

Если человек имеет завышенную самооценку и ставит перед собой слишком высокие, не соответствующие реальным возможностям цели, он неминуемо сталкивается с неуспехом, неудачами. Такие переживания очень болезненны, и, чтобы избежать их, человек должен либо скорректировать свою самооценку, снизив ее и свои притязания, либо как-то обесценить неуспех, доказав прежде всего самому себе, что это произошло случайно, вызвано несправедливостью других людей. В особо сложных случаях человек как бы не замечает собственный неуспех, игнорирует его. Часто это происходит неосознанно для самого человека, в этом проявляется действие защитных психологических механизмов, которые мы подробнее рассмотрим в следующем параграфе.

При заниженной самооценке человек ставит перед собой слишком легкие для себя, только достижимые цели и тем самым мешает собственному развитию.

Оптимальным для жизни человека, для развития личности является высокий уровень самоуважения, общей самооценки. Это далеко не то же самое, что самовлюбленность, нескритичность, повышенное самолюбие. Человек с высоким уровнем самоуважения - это человек, обладающий чувством собственного достоинства, уверенный в себе, человек, который осуществляет и утверждает себя не за счет других людей, а за счет реализации собственных возможностей, собственных усилий.

Напротив, низкий уровень самоуважения, неприятие себя, как правило, характеризуется ощущением собственной неполноценности, болезненным самолюбием, стремлением утвердить себя за счет окружающих. Люди с низким уровнем самоуважения часто болезненно реагируют даже на безобидные шутки со стороны окружающих и еще более остро - на критику с их стороны. Они бывают склонны к накоплению мелочных обид, к соперничеству. Для них бывает характерна постоянная боязнь проявить свою несостоятельность в глазах других людей.

Одним из проявлений низкого уровня самоуважения, самооценки является *комплекс неполноценности*. Это явление было открыто известным психоаналитиком А. Адлером (1870-1937). Комплекс неполноценности проявляется в стойкой уверенности человека в своей несостоятельности, неспособности решать жизненные проблемы.

Люди с низким уровнем самоуважения бывают очень трудны в общении. Как ни парадоксально это звучит, именно они, а не люди с высоким самоуважением часто выглядят как самоуверенные зазнайки. Однако на самом деле такие люди нуждаются в поддержке и помощи окружающих, а в наиболее сложных случаях - в оказании специальной психологической и психотерапевтической помощи.

*Третий компонент «Я-концепции» - поведенческий.* Он определяет возможность саморегуляции, способность человека принимать самостоятельные решения, управлять своим поведением, контролировать его, отвечать за свои поступки.

В нем отражаются представления и переживания человека относительно того, способен ли он решать задачи, которые ставит перед ним жизнь, и те, которые сам он ставит перед собой, может ли он справиться с трудностями, сумеет ли достичь своих целей, что выражается в его *уверенности* или *неуверенности* в себе.

Важным измерением «Я-концепции» является ориентация в поведении на внешний или внутренний контроль. При ориентации на внешний контроль самооценка человека

определяется в основном отношением к нему других людей, а события своей жизни он объясняет соответственно судьбой, роком, влиянием других людей. Личность, ориентированная на внутренний контроль, основывается главным образом на самооценке и считает, что все в жизни зависит только от нее. Крайние выражения каждого из этих типов являются непродуктивными. Для успешного осуществления деятельности и развития необходим их разумный баланс. Самоактуализирующаяся личность (наиболее оптимальный тип личности по Э. Шострому): «Я сверяюсь с теми, кто любит меня, и поэтому принимает мои собственные решения».

Таким образом, в процессе жизни человека «Я-концепция» изменяется, обогащается, но может и упрощаться, меняется отношение человека к себе, его возможности саморегуляции. Однако в отличие от частных самооценок «Я-концепция» является все же относительно устойчивой. Устойчивость «Я-концепции» обеспечивает внутреннюю согласованность личности, ее цельность, последовательность ее поведения, преемственность во времени (Я-прошлое - Я-настоящее - Я-будущее). Для человека очень важно иметь устойчивую систему представлений о себе, устойчивое отношение к себе. Именно это позволяет ему ставить перед собой определенные цели, видеть свое место среди других людей, строить планы на будущее. Но столь же важно для него и оперативно изменять отношение к себе, представление о себе. Поэтому «Я-концепция» одновременно и достаточно устойчивое, и динамично изменяющееся образование.

### **Вопросы для самоконтроля**

#### *Темперамент*

1. Что такое темперамент? Какие существуют теории темперамента?
2. Можно ли отменить или коренным образом переделать темперамент?
3. К какому типу темперамента вы отнесли бы себя? Почему?

#### *Характер*

1. Как влияет темперамент на формирование характера и выполнение различных видов деятельности?
2. Какие типы социальных характеров, выделенных Фроммом, вы наиболее часто встречаете у окружающих людей? К какому типу социального характера вы приближаетесь?
3. Какова структура индивидуального характера? Какой научный термин используется для обозначения людей, имеющих «трудный, тяжелый, невыносимый характер»?
4. Какие акцентуации характера бывают? Намечаются ли акцентуации в вашем характере?

#### *Способности*

1. В чем отличие способностей от задатков?
2. Какие виды способностей выделяют?
3. Какие способности необходимы будущему воспитателю детей дошкольного возраста?

#### *«Я-концепция»*

1. Как формируется «Я-концепция» человека?
2. Перечислите основные компоненты «Я-концепции»
3. Какие проблемы повлечет за собой отсутствие у человека самоуважения?
4. Перечислите виды самооценки. Какая самооценка характерна для вас?
5. Почему у человека может сформироваться комплекс неполноценности?

## **Тема 1.5. Личность и деятельность**

*Основные понятия:* человек, индивид, индивидуальность, личность, темперамент, направленность, потребности, мотив, характер, акцентуация, способности, задатки.

#### *План изучения темы:*

1. Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность.
2. Психологическая структура личности по С.Л. Рубинштейну, К.К. Ковалеву и К.К. Платонову.

3. Структура и направленность личности. Мотивы: осознанные и неосознанные.
4. Основные подходы к проблеме структуры личности в зарубежной психологии (З. Фрейд).

### **Стратегия самостоятельного изучения**

1. Выпишите в понятийный словарь основные понятия по теме.
2. Представьте в виде схем, таблиц психологическую структуру личности по С.Л. Рубинштейну, К.К. Ковалеву и К.К. Платонову.
3. Выпишите осознанные и неосознанные мотивы человека (влечения, желания, установки, потребности, идеалы, интересы, убеждения), дайте их краткую характеристику.
4. Представьте тезисно основные подходы к проблеме структуры личности в отечественной и зарубежной психологии.

Изучением человека занимаются многие науки. Никто не будет оспаривать тот факт, что человек рождается как представитель определенного биологического вида – homo sapiens (человек разумный) с определенным набором биологических свойств и физиологических механизмов. В то же время человек после рождения оказывается в определенном социальном окружении и поэтому развивается не только как биологический объект, но и как представитель конкретного общества. Интерес к человеку как социальному субъекту постоянно возрастает. Социальное в человеке неразрывно связано с биологическим. Учеными разных направлений науки неоднократно предпринимались попытки сформулировать целостное представление о человеке. Одна из таких систем человекознания была предложена выдающимся российским психологом Б.Г. Ананьевым. Компонентами этой системы являются: индивидуальность, индивид, личность и субъект деятельности (рис. 2).



Рис. 7. **Человек как индивидуальность**

**Индивидуальность** – это совокупность взаимосвязанных биологических, психических и социальных особенностей человека, характеризующих его неповторимость, уникальность. Индивидуальность раскрывает такое сочетание индивидных и личностных свойств человека, которое отличает его от других людей.

Компонентами индивидуальности являются: 1) индивид (совокупность природных свойств); 2) личность (совокупность социальных отношений); 3) субъект деятельности (совокупность различных «деятельностей» человека).

**Индивид.** Когда говорят об индивиде, прежде всего имеют в виду биологическую сущность человека. Каждый человек уже рождается индивидом. *Индивид* – это человек как неповторимое единичное существо, представитель биологического вида homo sapiens.

**Личность.** Психология трактует личность как социально-психологическое образование, которое формируется благодаря жизни человека в обществе. В отечественной психологии существует ряд определений личности:

- «личность – это носитель сознания» (К. К. Платонов);
- «личность – это целостная система, возникающая в процессе жизни человека и выполняющая определенную функцию в его взаимодействии со средой» (Л. И. Божович);
- «личность – это субъект деятельности, т.е. совокупность общественных отношений, определяющих положение человека в обществе» (Б.Г. Ананьев).

Обобщая, можно дать следующее определение: *личность* – это динамичная, относительно устойчивая целостная система интеллектуальных, социально-культурных и морально-волевых качеств человека, выраженных в индивидуальных особенностях его сознания и деятельности.



### **Человек как субъект.**

На жизненном пути человека бывают такие узловые моменты и поворотные этапы, когда принятие того или иного решения на более или менее длительный период определяет дальнейшую траекторию развития. На таком поворотном этапе личность может перевести свою жизнь в иное русло, круто изменив ее направление.

Человек является не только субъектом деятельности и познания, но и субъектом жизнедеятельности. Жизнедеятельность – не просто сумма познания, деятельности и общения. Субъект познает, действует, общается в определенных соотношениях, пропорциях, с определенной мерой активности. Он находит в жизни место и время для труда, познания, коммуникации.

### **Основные подходы к проблеме структуры личности в отечественной и зарубежной психологии**

*Психологическая структура личности* представляет собой целостное системное образование, совокупность социально значимых свойств, качеств, позиций, отношений, алгоритмов действий и поступков человека, сложившихся прижизненно и определяющих его поведение и деятельность.

#### **Психологическая структура личности по С.Л. Рубинштейну**

Первое, на что специально обращает внимание С.Л. Рубинштейн, приступая к характеристике личности, это зависимость психических процессов от личности. У разных людей, в зависимости от их индивидуальных, т.е. личностных особенностей имеются различные типы восприятия, памяти, внимания, стили умственной деятельности.

Во-вторых, личностная зависимость психических процессов выражается в том, что сам ход развития психических процессов зависит от общего развития личности.

В-третьих, зависимость психических процессов от личности выражается в том, что сами эти процессы не остаются независимо развивающимися процессами, а превращаются в сознательно регулируемые операции, т.е. психические процессы становятся психическими функциями личности.

В разработанной Рубинштейном *структуре личности* представлены психологические модальности деятельности: потребности, способности, направленность.

Итак, для понимания психологии личности, с точки зрения С.Л. Рубинштейна, становятся важными следующие положения:

- 1) психические свойства личности формируются и проявляются в ее поведении, в действиях и поступках, которые она совершает;
- 2) психический облик личности во всем многообразии ее свойств определяется реальным бытием, образом жизни и формируется в конкретной деятельности;
- 3) процесс изучения психического облика личности предполагает решение трех вопросов:
  - чего хочет личность, что для него привлекательно, к чему он стремится? Это вопрос о направленности, установках и тенденциях, потребностях, интересах и идеалах (направленность как мотивационно-потребностная сфера);
  - что может личность? Это вопрос о способностях, о дарованиях человека, о его одаренности;
  - что личность есть, что из его тенденций и установок вошло у нее в плоть и кровь и закрепилось в качестве стержневых особенностей личности. Это вопрос о характере.

Выделив эти аспекты психического облика личности, С.Л. Рубинштейн подчеркивал, что они взаимосвязаны и взаимообусловлены, что в конкретной деятельности они сплетены в единое целое.

#### **Концепция личности А. Г. Ковалева**

*А.Г. Ковалев выделяет в структуре личности следующие подструктуры:*

- темперамент (структуру природных свойств);
- направленность (систему потребностей, интересов и идеалов);
- способности (систему интеллектуальных, волевых и эмоциональных свойств).

Автор отмечает, что «выделение этих структур в какой-то мере условно, так как одни и те же свойства характеризуют не только направленность, но и характер, оказывают влияние на проявление способностей. Однако – продолжает он – следует различать эти структуры как относительно автономные, поскольку при наличии одних и тех же свойств, например, направленности люди могут различаться друг от друга по способностям, темпераменту и характеру».

Все эти структуры возникают из взаимосвязи психических свойств личности, характеризующих устойчивый, постоянный уровень активности, обеспечивающий наилучшее приспособление индивида к воздействующим раздражителям вследствие наибольшей адекватности их отражения. В процессе деятельности свойства определенным образом связываются друг с другом в соответствии с требованиями деятельности.

### **Концепция динамической структуры личности К.К. Платонова**

К.К. Платонов предложил свою концепцию динамической структуры личности. Он выделяет в динамической структуре личности следующие подструктуры:

1. *Подструктура направленности и отношений личности* (социально-обусловленные особенности), которые проявляются в виде моральных черт. Они не имеют врожденных задатков и формируются путем воспитания. Поэтому она может быть названа социально обусловленной. Она включает желания, интересы, склонности, стремления, идеалы, убеждения, мировоззрение.

2. *Подструктура опыта*, которая «объединяет знания, навыки, умения и привычки, приобретенные путем обучения, но уже с заметным влиянием биологически, и даже генетически обусловленных свойств личности».

3. *Подструктура индивидуальных особенностей психических процессов* или функций памяти, эмоций, ощущений, мышления, восприятия, чувств, воли.

4. *Подструктура биопсихических свойств*, в которую входят «половые и возрастные свойства личности, типологические свойства личности (темперамент: сила, подвижность, уравновешенность), патологические изменения личности».

### **Структура личности З. Фрейда**

З.Фрейд выделил три основные структуры личности: Оно (Id), Я (Ego) и Сверх-Я (Superego).

«Оно» представляет собой источник всей побудительной энергии, которая необходима для жизненной активности человека. Эта энергия изначально присуща сексуальным и агрессивным влечениям, которые составляют существенную часть «Оно». Основным принципом функционирования «Оно» - принцип удовольствия. «Оно» ищет наслаждения и избегает боли, стремится к немедленной и тотальной разрядке.

Полная противоположность «Оно» - «Сверх-Я», которое представляет систему ценностей, норм и правил поведения, принятых в обществе, а также идеалы и наказания, которых человек ожидает, если правила будут нарушены.

«Эго» - это подструктура личности, ответственная за принятие решений. «Эго», функционируя в соответствии с принципом реальности, стремится удовлетворить желания «Оно», согласовав их с требованиями «Сверх-Я». «Оно», «Эго» и «Сверх-Я» находятся в постоянной борьбе, сильные конфликты между этими структурами могут приводить к психическим и соматическим заболеваниям.

### **Структура и направленность личности**

Несмотря на различие трактовок личности, во всех подходах в качестве ее ведущей характеристики выделяется направленность. В разных концепциях эта характеристика раскрывается по-разному:

- как «динамическая тенденция» (Рубинштейн),
- «смыслообразующий мотив» (Леонтьев),
- «доминирующее отношение» (Мясищев),
- «основная жизненная направленность» (Ананьев),

- «динамическая организация сущностных сил человека» (Прангишвили).

Направленность выявляется в изучении всей системы психических свойств и состояний личности: потребностей, интересов, склонностей, мотивационной сферы, идеалов, ценностных ориентаций, убеждений, способностей, одаренности, характера, волевых, эмоциональных, интеллектуальных особенностей и т. д.

Действительно, направленность выступает как системообразующее свойство личности, определяющее ее психологический склад. Именно в этом свойстве выражаются цели, во имя которых действует личность, ее мотивы, ее субъективные отношения к различным сторонам действительности: вся система ее характеристик. В глобальном плане направленность можно оценить как отношение того, что личность получает и берет от общества (имеются в виду и материальные, и духовные ценности), к тому, что она ему дает, вносит в его развитие.

### Виды мотивов

1. По степени осознанности мотивы могут быть неосознаваемыми и осознаваемыми.

**Неосознаваемые мотивы** - это мотивы, при удовлетворении которых человек не отдает себе отчета в том, что побуждает его к деятельности. К неосознаваемым мотивам относятся влечения и установки.

- *Влечение* - психическое состояние, выражающее недифференцированную, неосознаваемую или недостаточно осознаваемую потребность субъекта.

- *Установка* - психическое состояние, выражающее неосознаваемую готовность к определенным действиям, с помощью которых может быть удовлетворена та или иная потребность.

Установки складываются на основе прямого опыта и могут быть как позитивными, так и негативными, то есть подразумевают то или иное действие или отказ от действия.

**Осознаваемые мотивы** - это мотивы, при удовлетворении которых человек отдает себе отчет в том, что побуждает его к деятельности. К ним относят желания, интересы, ценности, убеждения, идеалы, мировоззрение и т. д. Осознаваемые мотивы входят в направленность личности.

- *Желание* - это психическое состояние, выражающее осознание потребности, её объектов и возможных путей её удовлетворения. Желания обладают непосредственной побуждающей силой.

- *Интерес* - психическое состояние, обеспечивающее направленность личности на обозначение целей деятельности на основе удовлетворения познавательной потребности.

- *Ценностная ориентация* - это психическое состояние, выражающее отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегически важных целей. В качестве ценности может выступать любой материальный объект, общественное отношение или духовное явление.

- *Идеал* - это образ желаемой конечной цели, которым руководствуется личность в настоящее время и который играет решающую роль в процессе существования всей ее деятельности и совершения поступков.

- *Убеждения* - это осознанные мотивы личности, побуждающие ее действовать в соответствии с её ценностными ориентациями и идеалами, то есть в основе убеждений личности лежат её ценностные ориентации и идеалы.

- *Мировоззрение* - это система взглядов человека на мир в целом, на его место в этом мире, которой он руководствуется в деятельности и поведении.

### Задания для самоконтроля

1. Дайте определение личности и раскройте содержание этого понятия.
2. Раскройте соотношение понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность» и «индивидуальность».
3. Какие из приведенных ниже черт человека характеризуют его как индивида? Как личность? Как индивидуальность?

*Аккуратность, медлительность, общительность, хорошая моторная координация, сила воли, сообразительность, мечтательность, яркость проявления черт, лень, самолюбие,*

*решительность, адаптационные возможности, математические способности, темперамент, упрямство, реактивность, возбудимость, направленность, сила нервной системы.*

4. Что входит в структуру личности?
5. Раскройте проблему соотношения биологического и социального в человеке.
6. В чем состоит суть концепции структуры личности К.К. Платонова?
7. Раскройте психологический смысл высказывания Аристотеля: «Хорошо рассуждать о добродетели – не значит еще быть добродетельным, а быть справедливым в мыслях – не значит еще быть справедливым на деле».

**Форма контроля самостоятельной работы:** проверка рабочих тетрадей.

### Итоговый контроль по теме

1. Структура личности человека.
2. Подходы к структуре личности в отечественной и зарубежной психологии.

### Теории развития личности

*Основные понятия:* личность, развитие, социализация, самоактуализирующаяся личность.

*План изучения темы:*

1. Теории личности.
2. Биогенетические теории: учение Зигмунда Фрейда; конституциональные типологии.
3. Социогенетические теории: теория социализации, теория научения, теория ролей, теория поля.
4. Гуманистическая психология (К. Роджерс): характеристика и особенности поведения самоактуализирующейся личности.

### **Стратегия самостоятельного изучения**

1. Повторите основные понятия по теме.
2. Представьте в виде схемы классификацию существующих теорий личности.
3. Выпишите в тетради основные положения перечисленных в плане теорий развития личности.

### **1. Теории личности**

**Теория** – это система взаимосвязанных принципов, взглядов, представлений и идей, направленная на истолкование и объяснение каких-либо реальных явлений.

**Теории личности** – это тщательно выверенные умозаключения или гипотезы о том, что представляют собой люди, как они себя ведут и почему они поступают так, а не иначе. С одной стороны, теория объясняет прошлые и настоящие события в жизни человека, его прошлое и настоящее поведение, а с другой – предсказывает будущее. На основе теории мы должны уметь предсказать определенные изменения в поведении субъекта.

### **Биогенетические теории**

#### **Конституциональная типология по Ч. Шелдону**

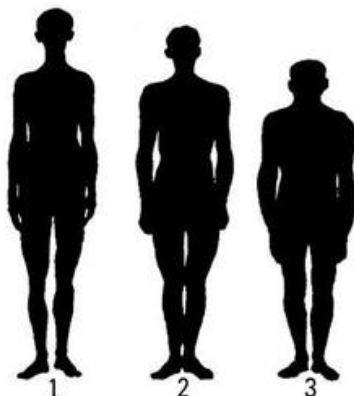


Рис. 8. Типология по Ч. Шелдону

На протяжении 5 лет У. Шелдон (1942) исследовал двести мужчин, вовлеченных в академическую или профессиональную деятельность. Эти люди были оценены по темпераменту. Они были сфотографированы с трех позиций: анфас, профиль и вид сзади. После значительного периода исследований и обсуждений этих изображений У. Шелдон и его сотрудники заключили, что, получив три компонента (*эндоморфность*, *мезоморфность*, *экторморфность*), они исчерпали возможности выделения новых.

Эти три параметра стали сердцевиной техники измерения структуры тела, и следующая стадия исследований У. Шелдона была посвящена их тщательному описанию и измерению.

- Эндоморфность - «преобладание мягкой округлости».
- Мезоморфность - «преобладание костно-мышечной и соединительной ткани».
- Экторморфность - «преобладание узкости (вытянутости) и хрупкости».

1. Эндоморфный тип. Название типа дано исходя из того, что из эндодермы образуются преимущественно внутренние органы, а у людей этого типа как раз наблюдается их чрезмерное развитие. Телосложение относительно слабое, с избытком жировой ткани.

2. Мезоморфный тип. У мезоморфного типа хорошо развита мускульная система, которая образуется из мезодермы. Стройное крепкое тело, являющееся противоположностью мешковатому и дряблему телу эндоморфа. Мезоморфный тип обладает большой психической устойчивостью и силой. Мезоморфное тело сильное, крепкое, обладает сопротивляемостью к повреждениям, в целом «оснащено» для напряженной и тяжелой деятельности. Атлет, авантюрист, профессиональный солдат должны быть наделены этим типом сложения.

3. Экторморфный тип. Из эктодермы развивается кожа и нервная ткань. Организм хрупок и тонок, грудная клетка уплощена. Относительно слабое развитие внутренних органов и телосложения. Конечности длинные, тонкие, со слабой мускулатурой. Нервная система и чувства относительно легко возбудимы. Это - тип сложения, слабо «оснащенный» для соревновательной деятельности или длительной физической активности.

В результате многолетних исследований здоровых, нормально питающихся людей различного возраста, У. Шелдон пришел к выводу, что этим типам телосложения соответствуют определенные типы темперамента.

Он изучил 60 психологических свойств, причем основное внимание было обращено на такие свойства, которые связаны с характеристиками экстраверсии - интроверсии. Были выделены три группы свойств, которые были названы в зависимости от функций определенных органов тела: висцеротония (лат. *viscera* - внутренности), соматотония (греч. *soma* - тело) и церебротония (лат. *cerebrum* - мозг). В соответствии с этим он выделил людей трех типов темперамента: висцеротоников, соматотоников и церебротоников.

*Висцеротоник* - для людей с таким темпераментом характерны замедленные реакции, расслабленные позы и движения, длительный и глубокий сон, благодушие, общительность, самодовольство, терпимость к окружающим, склонность к общению, стремление получить одобрение от окружающих и т.д.

*Соматотоник* - имеет могучее телосложение, «грудь колесом», уверен в осанке и движениях, любовь к приключениям, скрытность в чувствах и эмоциях, тяга к действиям в тяжелую минуту, часто неспокоен и агрессивен.

*Церебротоник* - худой, высокий, осанка скована, социально заторможенный, интроверт, необщительный, скрытный, тяга к одиночеству в тяжелую минуту, устойчивость к действию алкоголя, чувствительный, творческий.

В психологической науке большинство конституциональных концепций стало объектом острой критики. Основным недостатком подобных теорий состоит в том, что в них недооценивается, а иногда просто открыто игнорируется роль среды и социальных условий в формировании психических свойств индивида.

### **Психоаналитическая теория З. Фрейда**

Одной из наиболее распространенных теорий личности является **психоаналитическая теория** (З. Фрейд). Впоследствии на ее базе возник целый ряд теорий, который условно можно назвать «теории неофрейдизма». Работая в клинике неврозов известного французского невролога Ж. Шарко, Фрейд познакомился с терапией неврозов. Впоследствии он отошел от гипнотического внушения и перешел к исследованию и интерпретации сновидений, ассоциаций, оговорок, описок, что и явилось основой метода психоанализа. Согласно его теории поведение личности определяется потребностями. Раскрывая характер взаимодействия этих потребностей и возможности их удовлетворения, Фрейд выделяет в структуре личности три компонента: ид («Оно»), эго («Я») и супер-эго («Сверх-я») - **смотри тему 1.2. Структура личности.**

### **Социогенетические теории**

В соответствии с **бихевиористской теорией** личность – это совокупность поведенческих реакций, присущих данному человеку. Та или иная поведенческая реакция возникает на определенный стимул, ситуацию. Изменяя их, можно программировать человека на требуемое поведение. Основоположник этой теории – американский ученый Д. Уотсон – видел задачу психологии в том, чтобы научиться «просчитывать» и программировать поведение человека.

Согласно **теории черт** (Г. Олпорт, Р. Кеттелл) люди отличаются друг от друга набором и степенью развитости у них отдельных личностных черт (или мотивов), которые действуют в данный момент и стимулируют поведение человека. Описание личности можно получить на основе, например, тестологического обследования или обобщения наблюдений за данной личностью. Результаты исследования позволили Кеттеллу создать шестнадцатифакторный личностный опросник (16PF), получивший большую популярность во всем мире.

По **теории социального научения** (А.Л. Бандура и др.) основной причиной индивидуального различия людей является осуждение или одобрение поступков человека другими людьми. Развитие личности происходит условно-рефлекторно в результате наблюдения за поведением окружающих и подражания им.

**Когнитивная теория** (У. Найссер, А. Пайвио) главную роль в объяснении поведения личности отводит знаниям. Согласно этой теории человек – это не машина, слепо и механически реагирующая на внешние или внутренние факторы. Напротив, человек анализирует информацию, сравнивает, принимает решения, решает проблемы.

### **Гуманистическая психология**

**К. Роджерс** считал, что люди - это позитивные и разумные создания, искренне желающие жить в гармонии с собой и другими. Движущая сила развития личности, согласно К. Роджерсу, тенденция к актуализации, т.е. стремление сохранить и развить себя, максимально выявить лучшие свои качества, заложенные природой.

**Гуманистическая теория** (А. Маслоу). Согласно мнению Маслоу основная потребность человека – стремление к самосовершенствованию и самовыражению, или, как он назвал это, – к самоактуализации, процессу постоянного развития и практической реализации своих возможностей. Маслоу считает, что самоактуализация – это явление

врожденное, она входит в природу человека. Человек рождается с потребностями в добре, нравственности, доброжелательности. Они составляют ядро человека, и он должен уметь эти потребности реализовать. Следовательно, самоактуализация – это одна из врожденных потребностей. Созданная А. Маслоу иерархическая система потребностей (см. рис. 4) является моделью мотивации человека и отвечает следующим принципам:

- чем выше уровень потребности, тем менее жизненно необходимой она является;
- пока не удовлетворены потребности более низкого уровня, высшие остаются сравнительно неактуальными;
- с повышением уровня потребности повышается активность человека.



Рис. 9. Иерархическая система потребностей (А. Маслоу)

#### ***Задания для самоконтроля***

1. Что лежит в основе экспериментальных теорий развития личности?
2. Что лежит в основе неэкспериментальных теорий развития личности?
3. Какова основная тема динамических теорий личности?
4. Перечислите три основных компонента структуры личности по З.Фрейду и дайте их характеристику.
5. Почему конституциональные теории развития личности подверглись острой критике?
6. Какая потребность, согласно точке зрения А. Маслоу, является основной?
7. Можно ли самоактуализацию считать врожденной потребностью, согласно теории личности А. Маслоу?
8. Укажите достоинства и недостатки каждой из изученных теорий.

***Форма контроля самостоятельной работы:*** проверка рабочих тетрадей.

#### **Деятельность как фактор развития психики человека**

*Основные понятия:* деятельность, действия, движения, активность, потребности, мотив.

*План изучения темы:*

1. Общие понятия о деятельности.
2. Психологическая структура деятельности. Характеристика основных видов деятельности человека: игра, учение, труд.
3. Потребности как источник активности личности. Виды потребностей и их характеристика.
4. Движение и действия; умения и навыки.
5. Развитие личности в процессе деятельности.

#### ***Стратегия самостоятельного изучения***

1. Повторите основные понятия по теме.

2. Выпишите в тетрадь структуру деятельности человека в виде схемы.
3. Дайте характеристику основных видов деятельности человека: игра (какие потребности удовлетворяет, виды игр), учение (какие потребности удовлетворяет, что является продуктом учения) и труд (какие потребности удовлетворяет, что является продуктом трудовой деятельности).
4. Перечислите виды потребностей; определите, почему они являются источником активности человека.
5. Выпишите в тетрадь понятия «движения», «действия», «умения», «навыки».
6. Найдите и выпишите доказательства того, что развитие личности человека происходит в процессе деятельности.

Деятельность – это специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, это активное взаимодействие человека со средой, в которой он достигает сознательно поставленной цели, возникшей в результате появления у него определенной потребности, мотива, это реальная связь субъекта (человека) с объектом (предметом), в которую необходимым образом включена психика.

Главные отличия деятельности человека от активности животных можно обозначить пятью основными признаками (таблица 1).



**Отличительные признаки деятельности человека  
от активности животных**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Деятельность человека</b>   | <b>Активность животных</b>   |
|------------------|--|--|
| 1.               | - носит продуктивный, творческий, созидательный характер   | - имеет потребительскую основу, ничего нового не производит и не создает   |
| 2.               | - связана с предметами материальной и духовной культуры, которые используются человеком в качестве инструментов, в качестве предметов удовлетворения потребностей, в качестве средств собственного развития          | - для животных человеческие орудия и средства удовлетворения потребностей как таковые не существуют                                  |
| 3.               | - преобразует его самого, его способности, потребности, условия жизни  | - практически ничего не изменяет ни в них самих, ни в их условиях жизни  |
| 4.               | - человеческая деятельность в ее разнообразных формах и средствах реализации есть продукт истории  | - выступает как результат биологической эволюции   |
| 5.               | - предметная деятельность людей с рождения им не дана, она «задана» в культурном предназначении и способе использования окружающих предметов, ее необходимо формировать и развивать в процессе обучения и воспитания | - изначально задана, генотипически обусловлена и разворачивается по мере естественного анатомо-физиологического созревания организма |

Деятельность отличается не только от активности, но и от поведения. Поведение не всегда является целенаправленным, а также не предполагает создания определенного продукта и часто носит пассивный характер. Деятельность же всегда целенаправленна, активна, нацелена на создание некоторого продукта. Если поведение, как правило, спонтанно, хаотично, то деятельность организована, систематична.

В психологии выделяют следующие основные характеристики деятельности: мотив, цель, предмет, средства.

*Мотив* – это то, ради чего осуществляется деятельность. Мотивы деятельности человека очень разнообразны: органические, материальные, социальные, духовные и др.

*Цель* – это продукт деятельности. Целью может быть либо реальный физический предмет, либо знания, умения и навыки, либо результат творчества, например произведение искусства, мысль, теория.

*Предмет* – это то, с чем человек непосредственно имеет дело во время той или иной деятельности, например, предметом трудовой деятельности переводчика является предназначенный для перевода текст, а предметом учебной деятельности студента – знания, умения и навыки.

*Средства* – это те инструменты, которые использует человек во время той или иной деятельности. Чем более совершенными являются средства деятельности, тем более продуктивной и качественной становится сама деятельность.

Любая деятельность имеет определенную структуру (рис. 5).



Рис. 10. Структура деятельности

Любой вид деятельности связан с движениями, действиями, знаниями, умениями, навыками, привычками.

*Движения* - моторная функция организма. Движения могут быть произвольными и непроизвольными; врожденными и приобретенными.

*Действия* – это относительно законченные элементы деятельности, направленные на достижение промежуточных целей, подчиненных общему замыслу.

*Знания* - форма существования и систематизации результатов познавательной деятельности человека. Знание помогает людям рационально организовывать свою деятельность и решать различные проблемы, возникающие в её процессе.

*Умения* - освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков. Формируется путем упражнений и создает возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях.

*Навык* - действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля.

*Привычки* - сложившийся способ поведения, осуществление которого в определённой ситуации приобретает для индивида характер потребности, которые «побуждают совершать какие-нибудь действия, поступки».

### **Характеристика основных видов деятельности человека:**

#### **игра, учение, труд**

Человек современного общества занимается разнообразными видами деятельности. Классифицировать все виды деятельности невозможно, однако можно обобщить и выделить свойственные всем людям основные виды деятельности: игра, учение и труд.

*Игра* - это особый вид деятельности, результатом которого не становится производство какого-либо материального или идеального продукта. Чаще всего игры имеют характер развлечения, преследуют цель получения отдыха. Существует несколько типов игр: индивидуальные и групповые, предметные и сюжетные, ролевые и игры с правилами.

Отношения, складывающиеся между людьми в игре, как правило, носят искусственный характер в том смысле этого слова, что окружающими они не принимаются всерьез и не являются основанием для выводов о человеке. Игровое поведение и игровые отношения мало влияют на реальные взаимоотношения людей, по крайней мере среди взрослых. Тем не менее, игры имеют большое значение в жизни людей. Для детей игры имеют по преимуществу развивающее значение. У взрослых игра служит средством общения и разрядки.

*Учение* выступает как вид деятельности человека, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков. Учение может быть организованным и осуществляться в специальных образовательных учреждениях. Оно может быть неорганизованным и происходить попутно, в других видах деятельности как их побочный, дополнительный результат. У взрослых людей учение приобретает характер самообразования. Особенности учебной деятельности состоят в том, что она непосредственно служит средством психологического развития индивида.

Особое место в системе человеческой деятельности занимает *труд*. Благодаря труду человек построил современное общество, создал предметы материальной и духовной культуры, преобразовал условия жизни таким образом, что открыл для себя перспективы дальнейшего, практически неограниченного развития. С трудом связано создание и совершенствование орудий труда. Они, в свою очередь, явились фактором повышения производительности труда, развития науки, промышленного производства, технического и художественного творчества.

### **Потребности как источник развития личности**

Потребность - это испытываемая, переживаемая личностью нужда в каких-либо условиях для существования и развития. Важно, что потребность переживается. Без

переживания нет потребности. Ведь объективная нужда в некоторых условиях для существования и развития есть и у растений, но у последних нет потребностей.

Традиционно потребности делят:

*по происхождению:*

- *естественные* (организменные) - в пище, питье, температурном режиме, сне, существе противоположного пола и др.;
- *культурные* - познавательная потребность, потребность в общении, эстетическая потребность, потребность в труде, в достижениях.

*по своему предмету:*

- *материальные* - под влиянием материальных потребностей мы приобретаем, например, одежду и предметы домашнего обихода;
- *духовные* потребности (в познании, творчестве, общении, эстетическом наслаждении и др.) частично совпадают с перечнем культурных потребностей. Однако все это схематично. Ведь эстетическая потребность оказывает сильное влияние на приобретение одежды, потребность в общении далеко не во всех случаях выступает как духовная потребность, труд может рассматриваться не как потребность, а как способ удовлетворения других потребностей.

Популярной стала классификация потребностей, принадлежащая одному из основателей гуманистической психологии - А. Маслоу (см. тему 1.3. рис. 4.).

На низшей ступени пирамиды потребностей находятся физиологические потребности. На следующей - потребность в безопасности, выражающаяся в стремлении к надежности существования, здоровью, обеспечению завтрашнего дня и т.п. На третьей ступени - потребность в принадлежности к социальной группе, в привязанностях и любви. Далее идет потребность в уважении, признании. Наконец, на последней, пятой ступени - потребность в самоактуализации, в реализации своих способностей, творческих возможностей. (Признаки самоактуализирующейся личности мы уже представили в теме 1.3.).

#### ***Задания для самоконтроля***

1. Составьте классификацию потребностей человека.
2. Что такое «деятельность»?
3. Каким образом происходит развитие деятельности?
4. Почему принято говорить: «деятельность человека» и «жизнедеятельность животных»? Обоснуйте свою точку зрения.
5. Перечислите типы игр.
6. На создание чего направлена трудовая и учебная деятельность?
7. В чем вы видите различия между понятиями «деятельность» и «активность»?
8. Что такое «успешная деятельность» и «неуспешная деятельность»?

***Форма контроля самостоятельной работы:*** проверка рабочих тетрадей; опрос.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

**Задание 1.** *Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относится каждое явление, описанное ниже.*

А. Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность.

Б. Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам.

В. Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса.

Г. Витя Г. регулярно посещает кружок кораблестроения.

Д. Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев.

Е. Лёша М., придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его.

**Задание 2.** *Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже. Дополните каждую группу ещё двумя своими примерами.*

Утомление, выдержка, воображение, ярость, любовь к Родине, преодоление усталости, запоминание, активность во время урока, эмоциональная неустойчивость, страх, трусость, борьба мотивов.

**Задание 3.** *Какие методы психологии применены в следующих примерах?*

А. Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

Б. На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшекласников.

В. Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

Г. Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится весёлая игра - «Танец кукол». Всё идёт хорошо, пока группа участвует в общем танце. Дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот руководительница предлагает Ларисе выйти на середину круга и танцевать там. Девочка отказывается. Таня, хотя и не отказывается от предложения руководительницы, но, выйдя на середину круга, стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы. Только Галя (самая бойкая девочка в группе) начинает танцевать сразу, но её движения неуверенные, чувствуется скованность.

Д. Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов.

**Задание 4.** *Прочитайте. Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора.*

Старательность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, медленная скорость узнавания, большая эмоциональная возбудимость, трудолюбие, аккуратность, высокая чувствительность органов чувств, трудности в овладении новым двигательным навыком.

**Задание 5.** Прочитайте. Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора.

Добросовестность, робость, высокая скорость двигательных реакций, высокая скорость усвоения навыка, скромность, правдивость, пластичность, упрямство, реактивность, малая чувствительность к общественной оценке, подвижность, быстрый темп деятельности.

**Задание 6.** Даны образцы проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Выберите те образцы поведения, которые характеризуют индивида, и те, которые характеризуют личность.

А. У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении, в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую.

Б. Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.

В. Гражданин М. вступил в политическую партию.

Г. Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

Д. Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.

Е. У инженера Ш. прекрасная дикция и приятный голос.

**Задание 7.** Установите соответствие.

А. убеждения;

Б. мотивы;

В. уровень притязаний.

1. Никогда не меняю свои решения.
2. Не хочу учить психологию - лучше посплю.
3. Мне достаточно четырёх баллов.
4. Учусь, потому что нужен диплом.
5. Обманывать иногда можно, если это во благо другого человека.
6. Хочу первый взрослый разряд по баскетболу.
7. Учитель не должен оскорблять ребёнка.
8. Учусь потому, что хочу быть учителем.
9. Хочу, чтобы меня уважали учителя и одноклассники.
10. Человек в жизни должен попробовать всё.

**Задание 8.** Определите, в каких случаях говорится о деятельности. По каким признакам вы это установили?

1. Ученик обдумывает решение задачи.
2. Монах молится, перебирая чётки.
3. Отец, лёжа на диване, читает газету.
4. Каждый вечер спортсмен пробегает 3 километра.
5. Дети играют в хоккей.
6. Пенсионер гуляет по парку.
7. Старушки на лавочке обсуждают «нонешнюю» молодёжь.
8. Мальчик вывел собаку на прогулку.
9. Ребёнок трёх лет стучит ложкой по столу.

**Задание 9.** *В каких примерах проявляются умения, навыки, привычки?*

А. В цехе работает мостовой кран. В кабине крановщика три рычага: один – поднимает и опускает груз, другой - продвигает кран поперёк цеха, третий перемещает мост крана вдоль оси. Работая всеми рычагами, крановщик перемещает груз по трём осям так, что груз движется по прямой линии.

Б. Неопытный крановщик передвигает груз по каждой оси, работая по очереди каждым рычагом. Груз движется как бы скачками и по ломаной линии: пойдёт, остановится, затем пойдёт в другом направлении.

В. Когда начинающий спортсмен учится перезаряжать винтовку, он нередко шепчет: «Раз - повернуть налево, два - потянуть к себе, три - толкнуть от себя, четыре - повернуть направо».

Г. Переходя улицу с односторонним движением и посмотрев налево, навстречу движущемуся транспорту, вы, дойдя до середины, почувствуете потребность посмотреть направо, хотя и знаете, что транспорт оттуда не может идти.

Д. В первое время ученик думает над тем, ставить или не ставить запятую в предложении. Для этого он вспоминает правила пунктуации, выбирает из них подходящие данному случаю. Он затрудняется сразу определить, нужно или не нужно ставить запятую в предложении.

Е. По мере обучения ученик быстро, не тратя времени на определение типа предложения, безошибочно ставит знаки препинания.

**Задание 10.** *Из приведённых ниже признаков выберите те, которые характеризуют всякую деятельность; те, которые характеризуют только игру, только учение, только труд.*

- а) Условие развития психики;
- б) деятельность, направленная на усвоение способов выполнения действий;
- в) условие проявления всех психических реакций;
- г) деятельность, направленная на получение результата, удовлетворяющего материальные и духовные потребности людей;
- д) деятельность, направленная на усвоение и применение системы понятий;
- е) деятельность, удовлетворяющая самим процессом выполнения.

**Задание 11.** *По каким внешним признакам следует судить о невнимании ученика на уроке? О каком свойстве внимания идет речь в задаче?*

Миша К. сидит лицом к учителю. Он спокоен, его взгляд устремлён в окно, точнее во двор. Миша ничем не нарушает дисциплину, но за ходом урока не следит. Один из учеников ошибся у доски, весь класс смеётся. Миша также спокоен, также пристально смотрит в окно. Учитель переводит взгляд туда же. Он видит: во дворе мальчики играют в футбол. Они горячо спорят, что-то доказывая одному из вратарей. Миша тоже возмущён, он порывается что-то крикнуть. Учитель задаёт Мише вопрос. Миша недоумённо молчит.

**Задание 12.** *Какие индивидуальные особенности внимания проявляются у первого и второго учеников?*

Два ученика, сидя за своими столами, успешно выполняли лабораторную работу по химии. В это время за учительским столом третий ученик выполнял ту же работу, но часто ошибался. Учитель поочередно предлагал двум сидящим ученикам исправлять ошибки работающего у стола. При этом первый ученик быстро подходил и сразу исправлял недочёты в работе товарища. Второй ученик не мог сразу оторваться от своей работы, а, подойдя к столу, смотрел на приборы «невидящим» взглядом. Когда же учитель обращался к нему с одним - двумя вопросами, ученик быстро и хорошо исправлял ошибки товарища.

**Задание 13.** *Какое свойство внимания проявляется в описанном случае? По каким признакам это можно установить?*

Ученик музыкальной школы однажды утром слышал интересную радиопередачу для школьников. Вдруг он вспомнил, что к сегодняшнему уроку музыки он должен разобрать

заданную пьесу. Продолжая слушать радио, он сел за пианино и стал негромко разбирать пьесу. Когда радиопередача была закончена, мальчик закрыл пианино, выключил радио и отправился в музыкальную школу. Там его похвалили за хорошо разобранный пьесу, а по дороге домой он подробно рассказывал друзьям содержание прослушанной радиопередачи.

**Задание 14.** *Какие свойства внимания и как проявляются у воспитателя ДОУ в течение рабочего дня? Поясните свой ответ на основе теоретических знаний.*

**Задание 15.** *Из приведённых примеров выберите те, в которых описываются проявления ощущений, и дайте обоснование своего ответа.*

А. Девочка четырёх лет нашла табель-календарь. Показывая на число «3», говорит: «Зина» здесь написано». Потом в числах 13, 23 снова находит цифру «3» и повторяет: «И здесь Зина. И здесь».

Б. В детском саду детям предъявляют несколько пробирок одинаковой формы с растворами разных цветов. Затем показывают раствор синего цвета и просят найти такой же.

В. В детском саду проводится игра лото. На карточках изображено десять предметов. Дети должны отыскать у себя на карточке показанное изображение какого-либо предмета.

Г. В детском саду проводится следующее занятие. Детям дают десять погремушек одинакового вида с различным звуком. Ребёнок выслушивает звук одной из погремушек и должен найти такую же по звуку.

Д. Студенты сосредоточенно выполняют контрольную работу. Неожиданно за окном раздались очень громкие и резкие сигналы автомобиля. Многие перестали писать.

**Задание 16.** *Из предложенных ниже признаков выберите только те, которые характерны для восприятия.*

- а) субъективное отражение внешнего мира;
- б) отражение отдельных свойств, относимых к определённому предмету;
- в) первоначальный источник знаний об окружающем мире;
- г) результат совместной работы ряда анализаторов;
- д) целостное отражение совокупности свойств, принадлежащих предметам, явлениям окружающего мира;
- е) составной элемент, из которого складываются все предметы и явления окружающего мира;
- ж) искажённое отражение окружающего мира;
- з) отражение отдельных свойств, не относимых к какому-либо предмету;
- и) отражение законов природы и общества;
- к) отнесение конкретного предмета к определённой категории предметов.

**Задание 17.** *Прочитайте описание эксперимента. В каком случае ответы ребёнка будут содержательнее? Почему? Как повлияют вопросы взрослого на полноту и глубину восприятия ребёнка?*

Воспитатель показывает ребёнку картинку и говорит: «Посмотри хорошенько, всё запомни, потом мне подробно расскажешь». После рассматривания картинка убирается и ребёнку предлагается ряд вопросов, направленных на выяснение полноты и точности восприятия (кто нарисован на картинке? Сколько человек? Как они были одеты? Где это происходит? И т.д.)

В другом случае, показывая ребёнку картинку, воспитатель не только требует хорошенько посмотреть и всё запомнить, но и заранее ориентирует восприятие ребёнка предварительными вопросами (посмотри, сколько человек тут нарисовано. Как они одеты? Где это происходит? И т.д.). Затем, как и в первом случае, картинка убирается и ребёнку предлагают ряд вопросов для выяснения полноты и точности восприятия.

**Задание 18.** *Как организовать экскурсию старших дошкольников в парк осенью, чтобы создать наилучшие условия для наблюдения? Выберите необходимые условия.*

- Привести детей в парк и организовать подвижную игру.

- Прочитать предварительно стихотворение Пушкина «Осень».
- Предварительно объяснить детям, что они должны заметить различия между летним и осенним парком.
- Заранее предупредить их, чтобы они внимательно рассмотрели всё, что встретят в парке.
- Перед экскурсией объяснить детям, на какие изменения они должны обратить внимание.
- Предупредить, что после экскурсии они должны будут нарисовать деревья летом и осенью.
- Предложить собрать опавшие листья и разложить их по породам деревьев.

**Задание 19.** *Ниже описаны действия человека, характеризующие различные процессы памяти. Определите, какой процесс памяти (запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, припоминание) проявляется в описанных действиях.*

А. Ученику был задан вопрос: «В каком году был напечатан роман И. С. Тургенева «Накануне»?» Ученик, подумав, стал отвечать: «По поводу романа «Накануне» в своё время разгорелись горячие споры в редакции журнала «Современник». Более того, статья Добролюбова «Когда же придёт настоящий день?» как раз послужила поводом к расколу в редакции «Современника». Когда же это было? Это был год большого политического накала, когда очень остро проходила и литературная борьба, год накануне реформы 1861 года. Стало быть, роман «Накануне» был напечатан в 1860 году.

Б. Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была предложена искусственная и ничего не означающая математическая формула. Ш. внимательно смотрит на таблицу с формулой, несколько раз поднимает её к глазам, опускает её и идёт с закрытыми глазами, затем возвращает таблицу, делает паузу, внутренне «просматривая» запоминаемое.

**Задание 20.** *Ниже описаны действия человека, характеризующие различные процессы памяти. Определите, какой процесс памяти (запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, припоминание) проявляется в описанных действиях.*

А. Иногда на оживлённой улице можно наблюдать такую сцену: один прохожий, внимательно взглянув на другого, радостно бросается ему на встречу:

- Вы?! Это вы?!
- Простите, мне кажется, что я вас не знаю. А где мы с вами встречались?
- А помните, в таком-то году, в таком-то городе?
- А..! Так вы...

Б. Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад, и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он воспроизводит лишь 45%.

В. На экзамене по математике ученик К. долгое время не мог воспроизвести необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как К. безошибочно определил: «Это формула бинорма Ньютона».

**Задание 21.** *Укажите те особенности, которые характеризуют сангвиника, флегматика, холерика и меланхолика.*

Повышенная активность, длительная работоспособность, энергичность, сдержанность, вспыльчивость, непоседливость, терпеливость, медленность движений и речи, медленная смена чувств и настроений, слабая эмоциональная возбудимость, быстрое усвоение и перестройка навыков, эффективность, вялость, выразительность мимики и пантомимики, молчаливость, гиперсензитивность (высокая чувствительность).

**Задание 22.** *Укажите те особенности, которые характеризуют сангвиника, флегматика, холерика и меланхолика.*



Бодрое, повышенное настроение, быстрая приспособляемость к новой обстановке, медленное усвоение и перестройка навыков, неуверенность в себе, повышенная эмоциональная возбудимость, выдержанность, однообразие мимики, энергичность, подвижность, подавленность и растерянность при неудачах, быстрое возникновение и смена чувств и эмоциональных состояний, малая активность, терпеливость, невыразительность речи, ровное, спокойное настроение, возбуждённое состояние, сосредоточенность внимания.

**Задание 23.** *Определите, о каком свойстве темперамента говорится в примере. Поясните свой ответ.*

Петя любит оживлённую суету вокруг себя, очень общителен, предпочитает быть в центре внимания; Ваня, напротив, предпочитает тишину и уединение. С трудом знакомится с новыми людьми. Слишком большое внимание его смущает.

**Задание 24.** *Укажите те особенности поведения, которые обусловлены темпераментом, и те, которые обусловлены мотивацией. По каким признакам это можно установить?*

У детей старшего дошкольного возраста холерического темперамента при выполнении различных трудовых заданий могут проявляться следующие особенности поведения:

1. Они невнимательны при объяснении задания даже тогда, когда интересно.
2. Часто не выслушивают объяснения до конца и приступают к работе.
3. При неудачах бывают срывы: дети рвут тетради, бросают работу, когда что-то не получается.
4. В новых заданиях с красочным материалом при объяснении внимательно следят за каждым движением воспитателя.
5. В работах соревновательного характера проявляют терпение и настойчивость при неудачах.
6. В однообразной работе проявляют торопливость, неряшливость, неаккуратность.

**Задание 25.** *Из числа нижеприведённых положений о характере выберите те, которые наиболее правильно раскрывают понятие «характер». Дайте обоснование своего ответа.*

1. Черты характера проявляются в любых обстоятельствах и условиях.
2. Черты характера проявляются лишь в соответствующих им типичных обстоятельствах.
3. Черты характера есть не что иное, как отношение личности к определённым сторонам действительности.
4. Черты характера есть не что иное, как определённые способы действий.
5. В характере проявляются и отношения личности, и способы действия, при помощи которых эти отношения осуществляются.
6. Характер индивидуально своеобразен.
7. Черты характера социально типичны и индивидуально своеобразны.
8. Характер - отражение общественных отношений.

**Задание 26.** *Человек говорит о себе: «Я вспыльчивый и если меня задевают, то всегда отвечаю очень резко, даже если понимаю, что неправ. Ничего не могу с собой сделать».*

Какую особенность личности раскрывают его слова? Выберите правильный ответ. Поясните свой выбор.

1. Черта характера.
2. Особенность темперамента.
3. Особенности воли.
4. Нет правильного ответа.

**Задание 27.** В характеристике личности выделите моменты, в которых проявляются черты характера и свойства темперамента. Дайте обоснование своего ответа.

Ира Н., семь лет. Девочка живая, жизнерадостная, кокетливая, любит поболтать; добрая, но завистливая, старается быть заметной в коллективе, заслужить похвалу. Общительна, но очень обидчива. Ира интересуется всем, но её интересы не стойки, она быстро остывает. Много уделяет внимания своей внешности: часами может сидеть перед зеркалом, менять причёски, перевязывать ленты, вкладывать в волосы цветы. Девочка в коллективе активна, но если в общей работе приходится подчиняться кому-либо из товарищей, она теряет к занятию всякий интерес, становится ко всему безучастной.

**Задание 28.** Определите, проявляется ли в приведённых примерах характер человека. Дайте обоснование своего ответа.

А. В семье, в детском саду Саша проявлял и проявляет себя подвижным, впечатлительным и реактивным ребёнком. Мальчик тяжело переносит всякое ожидание и тормозное состояние: он начинает нервничать, становится непоседливым, невнимательным.

Б. Шестилетний Толя, нервный, самолюбивый и раздражительный мальчик, не терпел никаких возражений со стороны товарищей. Если с ним не соглашались, он плакал, угрожал, разрушал чужие постройки. На критику Толя реагировал бурно, не умел отстаивать свою мысль спокойно, убегал от детей со слезами и угрозами.

**Задание 29.** Ниже перечислены черты характера. Распределите их по группам (черты характера, выражающие направленность личности: отношение к труду, другим людям, самому себе; волевые черты характера).

Настойчивость, общительность, эгоизм, инициативность, чуткость, консерватизм, бережливость, выдержка, внушаемость, самокритичность, заносчивость, скромность.

Приведите ещё по два примера в каждую группу.

**Задание 30.** Оцените правильность с точки зрения психологии следующих высказываний:

1. Леня вперёд тебя родилась.
2. С кем поведёшься - от того и наберёшься.
3. Око видит далеко, а ум ещё дальше.
4. Талант поздно созревает.

## ЛИТЕРАТУРА

### *Основная*

1. Дубровина, И.В. Психология: учебник для студ. средн. пед. учеб. заведений.- М.: Академия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elearning.academia-moscow.ru/personal/courses/#44586711>
2. Немов Р.С. Психология. – М.: Владос, 2003.
3. Петровский, А.В. Психология. – М.: ООО «АРК-Систем», 2002.
4. Столяренко, Л.Д. Психология. – Ростов н/Д: Феникс, 2003.

### *Дополнительная*

1. Гамезо, М.В., Домашенко, И.А. Атлас по психологии. – М., Просвещение, 2003.
2. Гусев, А.Н. Общая психология. Т.2.- М., Академия, 2009.
3. Давыдов, В.В. Лекции по общей психологии. – М., Академия, 2008.
4. Ефимова, Н.С. Основы общей психологии. – М.: ИД Форум: ИНФРА-М, 2009.
5. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии: учебное пособие. – М, Академия, 2010.
6. Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Отрасли психологии [Электронный ресурс]: Режим доступа <http://www.psibook.com/05/1.html>
7. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.pedlib.ru/Books/1/0155/1\\_0155-4.shtml#book\\_page\\_top](http://www.pedlib.ru/Books/1/0155/1_0155-4.shtml#book_page_top)
8. Психология и педагогика <http://www.piter-press.ru/attachment.php?barcode=978591180191&at=exc&n=0>
9. Предмет и методы психологии <http://www.grandars.ru/college/psihologiya/istoriya-psihologii.html>

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

## ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

### (ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ)

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Психология» является частью дисциплин общепрофессионального цикла. Методические рекомендации составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура и рабочей программой учебной дисциплины.

Рекомендации направлены на формирование у студентов практических навыков, которые составляют основу формирования профессиональных компетенций умений:

- Применять знания психологии при решении педагогических задач;
- Выявлять индивидуально-типологические особенности воспитанников.

В процессе аудиторных учебных занятий студенты должны выполнить предложенные практические работы под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала. Содержание практических работ отобрано, исходя из умений, определенных стандартом в рамках модуля, и степени значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности.

**Целью учебной дисциплины** является освоение прикладных основ психологии в дошкольной образовательной организации.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен владеть **умениями**:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.

На практических занятиях студенты должны овладеть первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе учебной, производственной и преддипломной практики.

Практические занятия выполняются в тетради и оформляются в соответствии с предложенными рекомендациями, в которых определяется объем работы, требованиям к содержанию, форма отчетности.

При оценке практической работы студентов учитываются **следующие показатели**:

- степень самостоятельности студента;
- знание теоретических вопросов;
- полнота и качество выполнения заданий;
- умение анализировать и делать выводы по результатам своей работы;
- оформление работы;
- фактор времени.

Оценка за выполнение практической работы выставляется по пятибалльной системе в учебный журнал и учитывается как показатель текущей успеваемости студента.

# ЗАНЯТИЕ 1. ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ (диагностика внимания, памяти)

## Тема 1.5. Познавательные процессы как один из компонентов структуры личности

*Цель:* получение навыков работы по выявлению индивидуально-типологических и личностных особенностей воспитанников.

*Оборудование:* бланки диагностических методик, диагностические методики.

*Норма времени:* 4 часа.

*Форма отчета:* Заполненные бланки диагностических методик, выводы по полученным результатам тестирования.

### Ход работы

#### 1 этап. Актуализация знаний и способов деятельности

1. Дайте определения понятий «внимание», «память».
2. Перечислите существующие виды внимания.
3. Какие существуют свойства внимания?
4. Установите соответствие:

| Свойства внимания    | Характеристика   |
|----------------------|--|
| 1. Сосредоточенность | а) количество объектов воспринимаемых одновременно   |
| 2. Устойчивость      | б) умение одновременно следить за несколькими предметами или за выполнением различных действий   |
| 3. Объем             | в) сопротивляемость отвлечениям, благодаря чему человек длительное время может быть сосредоточен на каком-нибудь предмете или действии |
| 4. Распределение     | г) выделение объекта и направление на него внимания; это «сила» внимания, уровень его интенсивности                                    |
| 5. Переключение      | д) характерологическое свойство  |
| 6. Рассеянность      | е) сознательное перемещение внимания на новый объект   |

5. Перечислите существующие виды памяти.
6. Какие индивидуальные особенности памяти выделяют в психологии?
7. Установите соответствие:

| Вид памяти                                | Характеристика   |
|---|--|
| 1. Двигательная (моторная) память         | А) Этот вид памяти связан с нашими органами чувств, благодаря которым человек воспринимает окружающий мир.   |
| 2. Эмоциональная память                   | Б) выражается в запоминании, сохранении и воспроизведении мыслей, понятий, размышлений, словесных формулировок.  |
| 3. Смысловая (словесно-логическая) память | В) позволяет запоминать умения, навыки, различные движения и действия. Если бы не было этого вида памяти, то человеку всякий раз приходилось бы заново учиться ходить, писать, выполнять разнообразную деятельность. |
| 4. Образная память.                       | Г) помогает помнить чувства, эмоции, переживания, которые мы испытывали в тех или иных ситуациях.  |

8. Для чего воспитателю детей дошкольного возраста необходимо работать над развитием объема, концентрации и устойчивости внимания?
9. Какие виды памяти в большей степени необходимы воспитателю детей дошкольного возраста? Почему?

## **2 этап. Формирование умений и навыков**

**Задание 1.** Проведите диагностику особенностей развития свойств внимания, используя методику «Корректирующая проба» (тест Бурдона) (Приложение 1). Сделайте выводы об особенностях развития объема, концентрации и устойчивости внимания согласно таблице обработки материалов.

**Задание 2.** Проведите диагностику особенностей развития кратковременной зрительной памяти, ее объема и точности, используя методику «Память на числа» (Приложение 2). Сделайте выводы об особенностях развития объема и точности кратковременной зрительной памяти согласно правилам обработки материалов.

**Задание 3.** Проведите диагностику особенностей развития образной памяти, ее объема и точности, используя методику «Память на образы» (Приложение 3).

Инструкция: «Вам будет предъявлена таблица с образами (привести пример). Ваша задача заключается в том, чтобы за 20 секунд запомнить как можно больше образов. Через 20 секунд уберут таблицу, и вы должны нарисовать или записать (выразить словесно) те образы, которые запомнили».

Сделайте выводы об особенностях развития образной памяти согласно правилам обработки материалов.

**Задание 4.** Проведите диагностику особенностей процессов памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. «Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия) (Приложение 4). Сделайте выводы об особенностях развития данных процессов согласно правилам обработки материалов.

## **3 этап. Анализ работы**

Проанализируйте полученные материалы, напишите выводы, определите возможность использования полученных данных в дальнейшей профессиональной деятельности.

## **ЗАНЯТИЕ 2. ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ (диагностика мышления)**

### **Тема 1.5. Познавательные процессы как один из компонентов структуры личности**

*Цель:* получение навыков работы по выявлению индивидуально-типологических и личностных особенностей воспитанников.

*Оборудование:* бланки диагностических методик, диагностические методики.

*Норма времени:* 2 часа.

*Форма отчета:* Заполненные бланки диагностических методик, выводы по полученным результатам тестирования.

### **Ход работы**

#### **1 этап. Актуализация знаний и способов деятельности**

1. Дайте определения понятию «мышление».

2. Перечислите существующие виды мышления.
3. Какие существуют формы мышления?
4. Для каждого из приведенных терминов и понятий подберите соответствующее определение.

| № п/п | Понятие          |    | Определение   |
|-------|------------------|----|---|
| 1.    | Анализ           | А. | – процесс установления сходства в каком-нибудь отношении между явлениями, предметами и понятиями.   |
| 2.    | Обобщение        | Б. | – мысленное соединение элементов частей признаков, свойств в некоторое целое.   |
| 3.    | Мышление         | В. | – процесс поиска сходства и различия предметов, вещей и явлений.  |
| 4.    | Правое полушарие | Г. | – мысленное объединение предметов и явлений действительности, имеющих общие свойства.   |
| 5.    | Сравнение        | Д. | – «образное», отвечает за способности к изобразительной деятельности, музыке. Помогает творчески самовыражаться, выдвигать альтернативные идеи.                                     |
| 6.    | Левое полушарие  | Е. | – процесс отвлечения от несущественных признаков и мысленного выделения существенных особенностей данного предмета или явления.   |
| 7.    | Абстрагирование  | Ж. | – мысленное расчленение предмета или явления, выделение его частей, признаков, свойств.   |
| 8.    | Синтез           | З. | – психологический процесс познания, связанный с открытием субъективно нового знания, с решением задач, с творческим преобразованием действительности.                               |
| 9.    | Аналогия         | И. | – «логическое», отвечает за математические способности, анализ и выявление однозначных связей. Помогает систематизировать информацию, распределять объекты по классам и категориям. |

5. К формам мышления не относится:

- а) высказывание;
- б) умозаключение;
- в) вопрос;
- г) понятие.

6. Форма мышления, фиксирующая основные, существенные признаки объекта, называется

- а) высказывание;
- б) умозаключение;
- в) понятие;
- г) определение.

7. Фраза «Не все то золото, что блестит» является:

- а) высказыванием;
- б) умозаключением;
- в) утверждением;
- г) понятием.

8. Из приведенных ниже высказываний определите истинное:

- а) все ребята умеют плавать;
- б) невозможно создать вечный двигатель;

- в) некоторые кошки не любят рыбу;
- г) человек все может.

## **2 этап. Формирование умений и навыков**

**Задание 1.** Проведите диагностику позволяющую определить тип мышления, используя методику Опросник «Определение типов мышления и уровня креативности (творческих способностей)» Дж. Брунера (Приложение 5). Сделайте выводы о типе своего мышления и предположите, в какой области, профессии вы преуспеете.

**Задание 2.** Проведите диагностику «Сложные аналогии» (Приложение 6). Сделайте выводы об уровне развития логического мышления.

**Задание 3.** Выявите свою принадлежность к «художникам» или к «мыслителям», проведя несложный экспресс-анализ (Приложение 7):

- Переплетите пальцы рук. Сверху оказался большой палец левой руки (Л) или правой (П)? Запишите результат.
- Сделайте в листе бумаги небольшое отверстие и посмотрите сквозь него двумя глазами на какой-либо предмет. Поочередно закрывайте то один, то другой глаз. Предмет смещается, если вы закрываете правый (П) глаз или левый (Л)? Запишите результат.
- Станьте в «позу Наполеона», скрестив руки на груди. Какая рука оказалась сверху? Запишите результат.
- Попробуйте изобразить «бурные» аплодисменты. Какая ладонь сверху? Запишите результат.

Обработка результатов представлена в приложении 7.

## **3 этап. Анализ работы**

Проанализируйте полученные материалы, напишите выводы, определите возможность использования полученных данных в дальнейшей профессиональной деятельности.

## **ЗАНЯТИЕ 3. МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ**

### **Тема 1.5. Познавательные процессы как один из компонентов структуры личности**

*Цель:* получение навыков работы по развитию и совершенствованию познавательных процессов.

*Оборудование:* предметы для игр (маленькие игрушки, ручки, фломастеры, линейки и т.п.), отрывки из текстов, наборы слов для запоминания, бумага.

*Норма времени:* 2 часа.

*Форма отчета:* Заполненные бланки диагностических методик, выводы по полученным результатам тестирования.

### **Ход работы**

#### **1 этап. Актуализация знаний и способов деятельности**

Качество запоминания зависит от внимания, которое уделяется предмету изучения. Чтобы лучше запомнить информацию, нужно обуздать наше внимание, которое любит прыгать с объекта на объект, и подцепить его на крючок, с которого оно не могло бы сорваться.



Другими словами, чтобы лучше запомнить информацию, нужно, во-первых, перевести её из сенсорной памяти в кратковременную и долговременную память; во-вторых, обеспечить воспроизведение информации при первой необходимости. Перевод информации по маршруту «сенсорная - кратковременная - долговременная память», как уже указывалось, зависит от степени внимания, которое направлено на информацию. А успешное воспроизведение обуславливается наличием связи (ассоциации) между новой и имеющейся информацией. Чем больше таких связей установлено, тем быстрее воспроизведение. Вспомнив что-то одно, вытаскиваем «за ушко да на солнышко» другое, за ним - третье, десятое и до бесконечности.

Существует два вида ассоциаций.

1) Ассоциации по сходству - между объектами есть что-то общее. Например, и трактор и паук оставляют после себя то, что нужно для получения пищи: трактор - вспаханную полосу земли, а паук - нить паутины. Ассоциацию между трактором и пауком вы вспомните и через год и через пять лет.

2) Ассоциации по близости друг к другу - в каком порядке информация запоминается в таком и воспроизводится. Вспоминаем информацию, как бы перебирая чётки. Например, мы легко воспроизведём «Медведь выходит за малиной, - юннат успел удрать низиной» (стишок для запоминания порядка расположения планет). Но сделать то же самое в обратном порядке - архисложная задача. Освоив этот вид ассоциаций, можно запоминать в определённом порядке сотни слов и целые тексты.

Таким образом, чтобы лучше запомнить информацию в форме отдельного факта, нужно ассоциировать этот факт с какой-нибудь известной нам информацией.

## **2 этап. Формирование умений и навыков**

### **Психологические упражнения на развитие внимания**

**Задание 1.** Развитие переключения внимания. *«Кто быстрее!»*. В тексте предлагается как можно быстрее и точнее вычеркнуть буквы «о» и «е». Успешность выполнения теста оценивается по времени его выполнения и количеству допущенных ошибок - пропущенных букв: чем меньше величина этих показателей, тем выше успешность.

**Задание 2.** Для тренировки переключения и распределения внимания задачу следует изменить: предлагается зачеркивать одну букву вертикальной чертой, а другую - горизонтальной или по сигналу чередовать зачеркивание одной буквы с зачеркиванием другой. Цель такой тренировки - выработка привычных, доведенных до автоматизма действий, подчиненных определенной, четко осознаваемой цели.

### **Мнемотехнические приемы запоминания - специальные приемы для облегчения запоминания**

**Задание 3.** Придумайте смысловую фразу из начальных букв запоминаемой информации: номер телефона: «387-593-954». (*Образование смысловых фраз из начальных букв запоминаемой информации («Каждый охотник желает знать, где сидит фазан» - о последовательности цветов в спектре: красный, оранжевый и т. д.)*).

**Задание 4.** Переведите информацию в стихи, песенки или пр. для более успешного запоминания: (*Ритмизация - перевод информации в стихи, песенки, в строки, связанные определенным ритмом или рифмой*).

**Задание 5.** Запомните предложенный набор слов, используя метод связки (число, хор, камень, гриб, кино, зонт, море, шмель, лампа, рысь). (*Нахождение ярких, необычных образов, картинок, соединяемых с информацией, которую надо запомнить по методу связки*). Например, надо запомнить набор слов: карандаш, очки, люстра, стул, звезда, жук. Запомнить это будет легко, если вообразить их персонажами яркого, фантастического мультфильма, где стройный брат - «карандаш» в «очках» подходит к полной даме «люстре» и т.д. Такой

придуманый мультик забыть или перепутать трудно. Чтобы повысить эффективность запоминания по методу связок, полезно сильно исказить пропорции (огромный «жук»); представлять предметы в активном действии («карандаш» подходит); увеличивать количество предметов (сотни «звезд»); менять местами функции предметов.

### **Интеллектуальные упражнения**

**Задание 6.** Из предъявленного списка (21 число) необходимо найти лишнее число.

|      |      |      |
|------|------|------|
| 6159 | 4782 | 2629 |
| 7068 | 2667 | 1893 |
| 7816 | 9541 | 5871 |
| 9082 | 5466 | 1747 |
| 0784 | 3709 | 8227 |
| 1749 | 7932 | 2638 |
| 0667 | 2944 | 5088 |

**Задание 7.** Придумайте загадку о любом предмете, явлении, животном и т.п. (При создании загадки приводятся в действие логика и воображение. Чем замысловатее загадка, тем интереснее ее разгадывать, например: «Не имеют ног они, но попробуй догони!». Это часы, время, выраженное образно в форме стиха. Загадку придумать не сложно, достаточно загадываемый предмет представить в форме (или по действию) чего-то другого, сильно напоминающего этот предмет. К примеру, капустные листья плотно укутывают в свои одежды кочан, причем эти одежды без всяких пуговиц. Вот загадка: «Сто одежек и все без застежек»).

### **3 этап. Анализ работы**

Проанализируйте полученные материалы, напишите выводы, определите возможность использования полученных данных в дальнейшей профессиональной деятельности.

## **ЗАНЯТИЕ 4. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ**

### **Тема 1.6. Индивидуально-типологические особенности как один из компонентов структуры личности**

*Цель:* получение навыков работы по выявлению индивидуально-типологических и личностных особенностей воспитанников.

*Оборудование:* бланки диагностических методик, бумага.

*Норма времени:* 10 часов.

*Форма отчета:* Заполненные бланки диагностических методик, выводы по полученным результатам тестирования.

### **Ход работы**

#### **1 этап. Актуализация знаний и способов деятельности**

**Задание 1.** Прочитайте предложенные источники, рассмотрите иллюстрацию художника Херлуфа Бидструпа. Охарактеризуйте поведение людей, оказавшихся в одной и той же ситуации, объяснив причину различий. Занесите свои размышления в таблицу, самостоятельно озаглавив ее графы. Сделайте вывод о том, с каким типом людей общение будет более эффективным.

| № иллюстрации |  |  |
|---------------|--|--|
|               |  |  |
|               |  |  |
|               |  |  |
|               |  |  |

**Вывод:**

---

Древнегреческий врач Гиппократ (V век до новой эры) утверждал, что различия между людьми объясняются преобладанием в организме одной из четырех жидкостей:

- крови (сангвис);
- желтой желчи (холе);
- черной желчи (мелайна холе);
- лимфы (флегма).

От латинских названий этих жидкостей и получили свое обозначение типы темперамента, принятые до сих пор:

- сангвиник;
- холерик;
- меланхолик;
- флегматик.

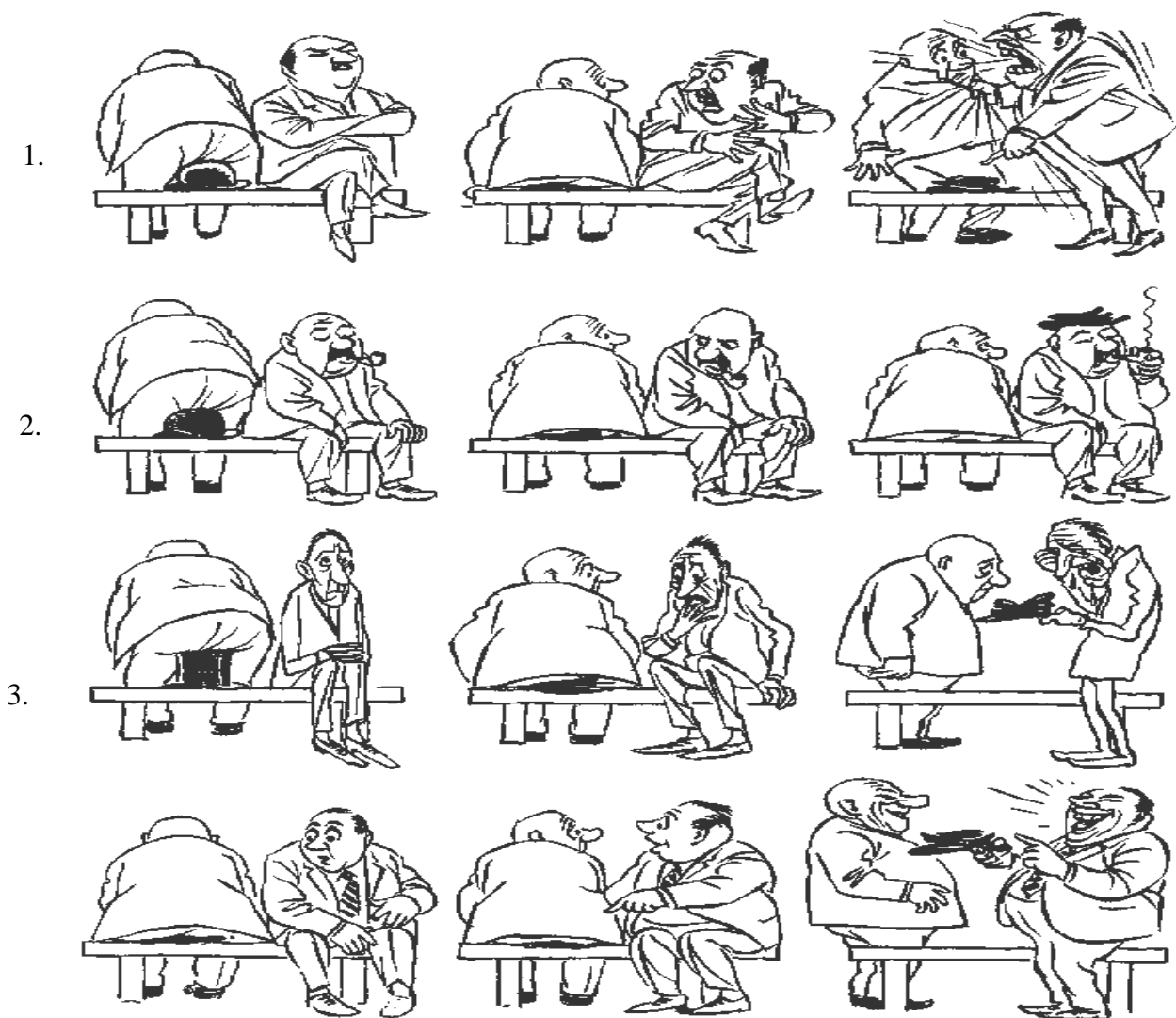
Темперамент характеризует врожденные особенности поведения человека: уравновешенность, чувствительность, активность, энергичность, эмоциональность. Темперамент, например, накладывает свой отпечаток на способы общения, определяя, в частности, большую или меньшую активность в установлении контактов. Но от него не зависят интересы и увлечения, взгляды и убеждения, воспитанность и общественная направленность человека. Честным, добрым, смелым, талантливым или, наоборот, лживым, злым, трусливым можно быть при любом темпераменте. Правда, проявляться эти черты у людей с разными темпераментами будут по-разному.

**Меланхолик** - темперамент в классификации Гиппократа. Человека меланхолического темперамента можно охарактеризовать как, легко ранимого, склонного глубоко переживать даже незначительные неудачи, но внешне вяло реагирующего на окружающее.

**Сангвиник** - темперамент в классификации Гиппократа. Человека сангвинического темперамента можно охарактеризовать как живого, подвижного, быстро отзывающегося на окружающие события, сравнительно легко переживающего неудачи и неприятности.

**Флегматик** - темперамент в классификации Гиппократа. Человека флегматического темперамента можно охарактеризовать как медлительного, невозмутимого с устойчивыми стремлениями и более или менее постоянным настроением, со слабым внешним выражением душевных состояний

**Холерик** - темперамент в классификации Гиппократа. Человека холерического темперамента можно охарактеризовать как быстрого, порывистого, способного отдаваться делу со страстью, но не уравновешенного, склонного к бурным эмоциональным вспышкам и резким сменам настроения.



**Задание 2.** Укажите те особенности, которые характеризуют сангвника, флегматика, холерика и меланхолика.

Повышенная активность, длительная работоспособность, энергичность, сдержанность, вспыльчивость, непоседливость, терпеливость, медленность движений и речи, медленная смена чувств и настроений, слабая эмоциональная возбудимость, быстрое усвоение и перестройка навыков, эффективность, вялость, выразительность мимики и пантомимики, молчаливость, гиперсензитивность (высокая чувствительность).

**Задание 3.** Из числа нижеприведённых положений о характере выберите те, которые наиболее правильно раскрывают понятие «характер». Дайте обоснование своего ответа.

1. Черты характера проявляются в любых обстоятельствах и условиях.
2. Черты характера проявляются лишь в соответствующих им типичных обстоятельствах.
3. Черты характера есть не что иное, как отношение личности к определённым сторонам действительности.
4. Черты характера есть не что иное, как определённые способы действий.
5. В характере проявляются и отношения личности и способы действия, при помощи которых эти отношения осуществляются.
6. Характер индивидуально своеобразен.
7. Черты характера социально типичны и индивидуально своеобразны.
8. Характер - отражение общественных отношений.

## 2 этап. Формирование умений и навыков

### Тест оценки способности к эффективному речевому общению

#### **Задание 1. Оцените свои способности к эффективному речевому общению.**

*Инструкция:* ответив на следующие вопросы (Приложение 8), попробуйте оценить свои способности к речевому общению, обратите внимание на содержание нижеследующих вопросов и проанализируйте свое поведение в аналогичных случаях. Предполагается три типа ответов: «Да», «Нет», «Иногда».

#### **Задание 2. Проведите тест на определение способности слушать и понимать звучащую речь (аудирование) (Приложение 9).**

Аудирование занимает самое важное место среди всех видов речевой деятельности, большую часть своего речевого времени (около 45%) мы слушаем других. Попробуйте проверить свои особенности аудирования.

На следующие 10 вопросов отвечайте двумя вариантами: «Да» (чаще всего «Да») и «Нет» (чаще всего «Нет»). Подсчитайте результат, сделайте соответствующие выводы в тетради.

#### **Задание 3. Проведите опросник Г. Айзенка на определение свойств личности (экстраверсии - интроверсии) и эмоциональной устойчивости (Приложение 10).**

Вашему вниманию предлагается личностный опросник Г. Айзенка, который предназначен для выявления двух основных свойств личности: экстраверсии - интроверсии и эмоциональной устойчивости. На каждый вопрос вы должны ответить «Да» или «Нет» в зависимости от того что больше соответствует вашим личным особенностям. Иначе отвечать нельзя. Опросник предназначен для выявления некоторых личных свойств, а не интеллекта, поэтому нужна ваша реакция на вопрос, а не плод длительных раздумий. В связи с этим на вопросы нужно давать ответы в быстром темпе, не раздумывая над каждым ответом.

Обработайте результаты в соответствии с инструкцией, сделайте выводы о своем типе темперамента.

#### **Задание 4. Проведите опросник К. Леонгарда - Г. Шмишека на определение акцентуации характера (типа акцентуации личности) (Приложение 11).**

Акцентуация характера личности - понятие, введенное К. Леонгардом и означающее чрезмерную выраженность отдельных черт характера. В зависимости от степени выраженности акцентуации характера бывают *скрытые* и *явные*. Акцентуации характера могут переходить друг в друга под влиянием различных факторов: особенностей семейного воспитания, социального окружения, профессиональной и учебной деятельности, психофизических способностей, физического здоровья. При сложных психотравмирующих ситуациях, длительно воздействующих на акцентуированные черты характера, могут возникнуть сложные аффективные (повышенно-эмоциональные, страстные) реакции, неврозы и другие психические расстройства.

*Инструкция:* вам будут предложены утверждения, касающиеся вашего характера. Если вы согласны с утверждением, рядом с его номером поставьте знак «+» (Да), если нет - знак «-» (Нет). Над вопросами долго не думайте.

При подсчете баллов на каждой шкале опросника К. Леонгарда для стандартизации результатов значения каждой шкалы умножаются на определенное число. Это указано в «ключе» к методике.

Максимальный показатель по каждому виду акцентуации равен 24 баллам. Признаком акцентуации, т. е. сильной выраженности данного свойства, считается показатель, превышающий 12 баллов. Если ни одно свойство не превышает показателя 12 баллов, можно подсчитать средний показатель по всем свойствам и обратить внимание на те, показатель которых выше среднего.

**Задание 5. Проведите тест «Какая у тебя воля?»** (Приложение 12).

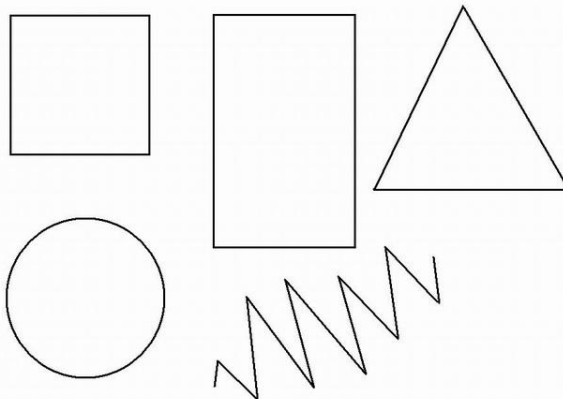
*Инструкция.* Прочтите приведенные ниже вопросы и постарайся правдиво ответить на них. Ответ обозначь знаком «+» в соответствующей колонке.

*Обработка результатов.*

Теперь посчитай очки. Ответ «да» оценивается в 2 очка, «иногда» - 1 очко, «нет» - 0 очков. Подсчитай сумму. Теперь прочти, о чем говорят твои результаты. Обработав результаты сделайте соответствующие выводы о развитии у себя волевого компонента личности.

**Задание 6. Психогеометрический тест «5 фигур».**

*Инструкция.* Посмотрите на пять фигур, изображенных на странице.



Выберите из них ту фигуру, в отношении которой вы можете сказать: это - «я»! Постарайтесь просто почувствовать свою форму. Если вы испытываете сильное затруднение, выберите из фигур ту, которая первой привлекла вас, когда вы посмотрели на страницу с их изображением. Запишите ее название под № 1. Теперь расставьте оставшиеся четыре фигуры в порядке вашего предпочтения и запишите из названия под соответствующими номерами. Последняя оставшаяся фигура, название которой вы запишите под № 5, будет явно не вашей формой, т. е. той формой, которая подходит вам менее всего.

Какую бы фигуру вы ни поместили на первое место, это - ваша основная фигура, или субъективная форма. Именно она дает возможность определить ваши основные, доминирующие черты характера и особенности поведения. Остальные четыре фигуры - это своеобразные модуляторы, которые могут окрашивать ведущую мелодию вашего поведения. Сила их влияния убывает с увеличением порядкового номера. Последняя фигура указывает на форму человека, взаимодействие с которым будет представлять для вас наибольшие трудности. Интерпретация значений фигур (Приложение 13).

**Задание 7. Тест «Что Вы за птица?».**

*Инструкция.* Отвечая на вопросы, следует выбрать из трех ответов один (Приложение 14). Если у вас есть сомнения, выберите просто наиболее подходящий для вас ответ. Тот или иной ответ не говорит о том, что вы лучше или хуже, а просто о том, что вы тот или иной.

### 3 этап. Анализ работы

Проанализируйте полученные материалы, напишите выводы, определите возможность использования полученных данных в дальнейшей профессиональной деятельности.

## ЗАНЯТИЕ 5. САМОРЕГУЛЯЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ

### Тема 1.6. Индивидуально-типологические особенности как один из компонентов структуры личности

*Цель:* получение навыков работы по применению знаний психологии в решении педагогических задач.

*Оборудование:* аудиозаписи, компьютер, проектор, вода минеральная негазированная, одноразовые стаканчики.

*Норма времени:* 2 часа.

*Форма отчета:* Рефлексия в тетради.

#### 1 этап. Актуализация знаний и способов деятельности

##### Задание 1. Прочитайте утверждения. Выберите правильные ответы.

1. Сильное кратковременное бурно протекающее эмоциональное состояние, влияющее на всю личность, сопровождающееся изменением сознания и на рушением волевого контроля, - это ...

- а) стресс;
- б) страсть;
- в) фрустрация;
- г) аффект.

2. Эмоциональное состояние, которое возникает при наличии реальных непреодолимых или кажущихся таковыми препятствий на пути достижения

цели – это ...

- а) аффект;
- б) фрустрация;
- в) страсть;
- г) стресс.

3. Какое эмоциональное состояние характеризуется наличием непреодолимого страха конкретных ситуаций, предметов или неопределенного беспредметного страха?

- а) Аффект.
- б) Фобия.
- в) Стресс.
- г) Фрустрация.

4. Стенические чувства и эмоции ...

- а) увеличивают активность человека;
- б) снижают активность человека;
- в) в зависимости от ситуации могут как снижать, так и повышать активность;
- г) на активность не влияют.

5. Последствия стресса ...

- а) исключительно положительные;
- б) исключительно отрицательные;
- в) положительные и отрицательные;
- г) непредсказуемые.

**Задание 2.** Перечислите методы психологической саморегуляции состояний.

**Задние 3.** Докажите или опровергните следующую мысль «стрессоустойчивость - врожденное качество человека».

## **2 этап. Формирование умений и навыков**

**Задание 1.** Познакомьтесь с правилами проведения аутотренинга. Выполните упражнения «тяжесть» и «дыхание».

Техника аутогенной тренировки заключается в следующем. Принимается одна из наиболее удобных поз: сидя (поза «кучера»), полулежа или лежа. В положении сидя и полулежа руки свободно, расслабленно расположены на передней поверхности бедер, ноги слегка расставлены, носки чуть повернуты кнаружи. В позе «кучера» голова слегка опущена вниз, едва не касаясь груди. В полулежачем положении она откинута на подголовник кресла. В положении лежа голова слегка приподнята на подушке, руки удобно расположены вдоль тела, ноги расслаблены, не касаются друг друга. Во всех трех положениях достигается полная расслабленность, для лучшей сосредоточенности глаза закрыты. Не нужно ни о чем думать. Полный покой и расслабленность.

**Упражнение - «тяжесть».** Цель упражнения - добиться ощущения тяжести в геле, а значит, и расслабления мышц. Формула самовнушения: «Моя правая рука тяжелая». Ее нужно мысленно повторить 6-8 раз, а затем один раз формулу: «Я совершенно спокоен!» Предлагаются и другие варианты фраз: «Моя правая рука расслабляется и становится тяжелой.. (6-8 раз). Моя правая рука становится все тяжелее и тяжелее (6-8 раз). Моя правая рука совсем тяжелая (6-8 раз). Я совершенно спокоен! (1 раз)».

Эти фразы повторяются слово в слово. При этом нужно постараться представить себе тяжесть в руке, представить как можно ярче. Нужно очень хотеть представить чувство тяжести в руке. Занятие должно длиться 7-10 минут и повторяться 2-3 раза в день. На освоение этого упражнения обычно затрачивается 21 день (три дня для правой руки, столько же для левой, потом для двух рук, правой ноги, левой ноги, двух ног, рук и ног вместе). Если ощущение тяжести вызывается легко, можно сократить время освоения упражнения. Первые 2-3 занятия обычно проводятся с врачом, а затем повторяются самостоятельно. Иногда, когда ощущение тяжести не возникает, целесообразно взять в руку тяжелый предмет и, держа его в руке, повторить формулы самовнушения. Затем несколько раз повторить их уже без предмета. При такой модификации упражнения представление тяжести возникает быстрее.

**Упражнение - «дыхание».** Оно направлено на овладение активной регуляцией ритма дыхания. «Я дышу совершенно спокойно». Или: «Мое дыхание совершенно спокойное и легкое». Одна из этих фраз мысленно повторяется 6-8 раз. Как и в предыдущих упражнениях, которые повторяются дважды перед выполнением четвертого, однократно повторяется уже известное утверждение: «Я совершенно спокоен!» Упражнение освоено, если вырабатывается способность регулировать дыхание после легких физических упражнений. Обычно это достигается к концу второй недели после начала занятий над упражнением.

### **Задание 2. Проведите аутотренинг «Первая помощь в острой стрессовой ситуации».**

- Первое и главное правило гласит, что в острой стрессовой ситуации не следует принимать никаких решений (исключения составляют стихийные бедствия, когда речь идет о спасении жизни).
- Сосчитайте до десяти.
- Займитесь своим дыханием. Медленно вдохните воздух и на некоторое время задержите дыхание. Выдох осуществлю те крайне медленно, также через нос, сосредоточившись на ощущениях, связанных с вашим дыханием.



События могут развиваться двумя путями.

1. *Если стрессовая ситуация застигнет вас в помещении, то напряжение можно снять следующими способами.*

- Встаньте, если это нужно и, извинившись, выйдите из помещения. Например, у вас есть возможность пройти в туалет или в какое-нибудь другое место, где вы сможете побыть один.
- Воспользуйтесь любым шансом, чтобы смочить лоб, виски и запястья холодной водой.
- Медленно осмотритесь по сторонам, даже в том случае, если помещение, в котором вы находитесь, хорошо вам знакомо или выглядит вполне заурядно. Переводя взгляд с одного предмета на другой, мысленно описывайте их внешний вид.
- Затем посмотрите в окно на небо. Сосредоточьтесь на том, что видите. Когда вы в последний раз вот так смотрели на небо? Разве мир не прекрасен?!
- Набрав воды в стакан (в крайнем случае, в ладони), медленно, как бы сосредоточенно, выпейте ее. Сконцентрируйте свое внимание на ощущениях, когда вода будет течь по горлу.
- Выпрямитесь, поставьте ноги на ширину плеч и на выдохе наклонитесь, расслабив шею и плечи, так чтобы голова и руки свободно свисали к полу. Дышите глубже, следите за своим дыханием. Продолжайте делать это в течение одной-двух минут. Затем медленно выпрямитесь (действуйте осторожно, чтобы не закружилась голова).

2. *Если стрессовая ситуация застигнет вас где-либо вне помещения, постарайтесь сосредоточенно выполнить следующие упражнения.*

- Осмотритесь по сторонам. Попробуйте взглянуть на окружающие предметы с разных позиций, мысленно называйте все, что видите.
- Детально рассмотрите небо, называя про себя все, что видите. Найдите какой-нибудь мелкий предмет (листок, ветку, камень) и внимательно рассмотрите его. Разглядывайте предмет не менее четырех минут, знакомясь с его формой, цветом, структурой таким образом, чтобы суметь четко представить его с закрытыми глазами.
- Если есть возможность выпить воды - воспользуйтесь ею - пейте медленно, сосредоточившись на том, как жидкость течет по вашему горлу.
  - Еще раз проследите за своим дыханием. Дышите медленно через нос: сделав вдох, на некоторое время задержите дыхание, затем также медленно, через нос, выдохните воздух. При каждом вдохе концентрируйте внимание на том, как расслабляются и опускаются ваши плечи. Приятное ощущение, не правда ли? Насладитесь им!

### **Задание 3. Проведите аутотренинг для снятия эмоционального напряжения.**

Для занятий аутотренингом следует принять позу, способствующую расслаблению. В зависимости от места проведения занятий, а это может быть и собственный дом, и салон авто, и купе поезда в дальней поездке, можно принять один из следующих вариантов поз:

- поза «мумии»: лечь на пол, руки вдоль тела, ноги на ширине плеч, голова, шея и спина находятся на одной линии;
- поза «кучера»: сесть, наклонить голову вперед (так, чтобы слегка прижать щитовидную железу), руки положить на бедра, ноги согнуть в коленях под прямым углом;
- поза «полулежа полусидя» - подходит для занятий в мягком удобном кресле.

1. Я отдыхаю. Расслабляюсь. Чувствую себя свободно и легко. Я спокоен. Я спокоен. Я спокоен. Всё тело расслаблено. Мне легко и приятно. Я отдыхаю.

2. Расслаблены мышцы правой руки. Расслаблены плечо, предплечье, кисть, пальцы. Расслаблены мышцы левой руки. Расслаблены плечо, предплечье, кисть, пальцы. Обе руки расслаблены. Они лежат неподвижные и тяжёлые. Приятное тепло проходит по рукам. Я спокоен.

3. Расслаблены мышцы правой ноги. Расслаблены мышцы бедра и голени. Расслаблены мышцы левой ноги. Расслаблены бедро и голень. Обе ноги расслаблены. Чувствую тяжесть ног. Я спокоен. Я спокоен.

4. Всё тело расслаблено. Расслаблены мышцы спины. Расслаблены плечи. Расслаблены мышцы живота. Голова лежит свободно и спокойно.
5. Всё тело расслаблено. Чувствую себя легко и непринуждённо. Мне приятно. Я отдыхаю.
6. Я отдохнул. Чувствую себя освежённым. Чувствую лёгкость во всём теле. Чувствую бодрость во всём теле. Хочется встать и начать действовать. Открываю глаза. Я полон сил и бодрости. Встаю!

После аутотренинга надо быстро и энергично подняться. Сделать резкий и глубокий вдох.

**Задание 4. Выполните релаксационное упражнение «Ожерелье жизненного опыта» (Приложение 15).**

Нам кажется, что мир устроен неправильно. Пессимистичное отношение к жизни стали называть «чувством реальности». А, может, мы просто сами себя программируем на ожидание неудачи? Пришло время пессимисту поменять профессию, и вспомнить о том, что мы сами создаем только такую жизнь, какую хотим...

### **3 этап. Анализ работы**

Проанализируйте полученные материалы, напишите выводы, определите возможность использования полученных данных в дальнейшей профессиональной деятельности.

### **Список использованных источников**

#### **Тема 1.5.**

1. Интеллектуальное упражнение "Лишнее число" [Электронный ресурс] // А. Я. Психология (azps.ru) : [web-сайт]. 16.01.2013. – Режим доступа: [http://azps.ru/training/intelligence/lishnee\\_chislo.html](http://azps.ru/training/intelligence/lishnee_chislo.html) (16.01.2013).
2. Как запомнить [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://zapomnisam.ru/historc-dates.php>
3. Психология / Под ред. И.В.Дубровиной. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЭК, 2000. - С. 223-226.)

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

## ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ

### СОДЕРЖАНИЕ

- Пояснительная записка
- Тематическое планирование
- Содержание самостоятельной работы
- Рекомендации по выполнению различных видов самостоятельной работы
- Список рекомендуемой литературы

## Пояснительная записка

Цели и задачи изучения истории в СПО формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Изучение истории способствует повышению образованности, развитию и воспитанию личности студента, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения истории на базовом уровне студент должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Самостоятельная работа помогает развитию самостоятельного творческого мышления, мотивов, навыков и умений действовать на благо общества.

УМК составлен в соответствии с ФГОС СПО и рабочей программой по дисциплине «История».

## Содержание

### РОССИЯ И МИР В КОНЦЕ XX - НАЧАЛЕ XXI ВВ.

#### **Тема 1.1. Введение.**

Самостоятельная работа:

1. Изучить основную и дополнительную литературы.
2. Заполнить схему «Новейшая история».
3. Осуществить работу с атласом по новейшей истории.

Форма отчета: записи в тетради в форме схемы. Беседа, направленная на выявление уровня студента при работе с атласом.

Критерии оценки: отобранный и проработанный материал, установление причинно-следственных связей в схеме. Уверенная ориентация в карте по новейшей истории.

Рекомендации по выполнению самостоятельно работы:

1. Рекомендации по написанию схемы см. в общих правилах по написанию схем.
2. Работа с картой или атласом имеет свои особенности. При данной работе следует воспользоваться следующими рекомендациями:

1. Ознакомьтесь с условными обозначениями карты – легендой карты. Рассмотрите представленные в легенде условные знаки, раскраску и прочитайте подписи.

2. Обратите внимание на несоразмерность знаков и масштабов карты.

3. Четко определяйте месторасположения государства, его границы, а также пограничные государства.

#### **Тема 1.2. Перестройка в СССР и распад советского лагеря.**

Самостоятельная работа:

1. Изучить основную и дополнительную литературы.
2. Осуществить работу с атласом по новейшей истории.
3. Заполнить таблицу «Перестройка».
4. Подготовить доклады по темам:

1. Горбачев М.С. Биографическая справка, политическая деятельность.

2. Рыжков Н.И. Биографическая справка, политическая деятельность.

3. Лигачёв Е.К. Биографическая справка, политическая деятельность.

Форма отчета: записи в тетради в форме таблицы, доклад. Беседа, направленная на выявление уровня студента при работе с атласом.

Критерии оценки: отобранный и проработанный материал, установление причинно-следственных связей в таблице. Полнота информации. Логичность изложения, отсутствие исторических ошибок, выводы. Уверенная ориентация в карте по новейшей истории.

Рекомендации по выполнению самостоятельно работы:

1. Работа с картой или атласом имеет свои особенности. При данной работе следует воспользоваться следующими рекомендациями:

1. Ознакомьтесь с условными обозначениями карты – легендой карты. Рассмотрите представленные в легенде условные знаки, раскраску и прочитайте подписи.

2. Обратите внимание на несоразмерность знаков и масштабов карты.

3. Четко определяйте месторасположения государства, его границы, а также пограничные государства.

2. Рекомендации по составлению таблицы и подготовке докладов см. в общих правилах составления таблиц различного типа и общих правилах написания доклада.

#### **Тема 1.3. Распад СССР.**

Самостоятельная работа:

1. Изучить основную и дополнительную литературы.
2. Осуществить работу с атласом по новейшей истории.
3. Заполнить таблицу «Распад СССР».
4. Подготовить доклады по темам:

1. Деколонизация.

2. НАТО.

3. ООН.
4. ЕС.

Форма отчета: записи в тетради в форме таблицы, доклад. Беседа, направленная на выявление уровня студента при работе с атласом.

Критерии оценки: отобранный и проработанный материал, установление причинно-следственных связей в таблице. Полнота информации. Логичность изложения, отсутствие исторических ошибок, выводы. Уверенная ориентация в карте по новейшей истории.

Рекомендации по выполнению самостоятельно работы:

1. Работа с картой или атласом имеет свои особенности. При данной работе следует воспользоваться следующими рекомендациями:

1. Ознакомьтесь с условными обозначениями карты – легендой карты. Рассмотрите представленные в легенде условные знаки, раскраску и прочитайте подписи.

2. Обратите внимание на несоразмерность знаков и масштабов карты.

3. Четко определяйте месторасположения государства, его границы, а также пограничные государства.

2. Рекомендации по составлению таблицы и подготовке докладов см. в общих правилах составления таблиц различного типа и общих правилах написания доклада.

#### **Тема 1.4. Особенности развития стран Азии в конце XX - начале XXI вв.**

Самостоятельная работа:

1. Изучить основную и дополнительную литературы.

2. Осуществить работу с атласом по новейшей истории.

3. Заполнить сравнительную таблицу «Страны мира на современном этапе развития».

Форма отчета: записи в тетради в форме таблицы. Беседа, направленная на выявление уровня студента при работе с атласом.

Критерии оценки: отобранный и проработанный материал, установление причинно-следственных связей в таблице. Уверенная ориентация в карте по новейшей истории.

Рекомендации по выполнению самостоятельно работы:

Рекомендации по выполнению самостоятельно работы:

1. Работа с картой или атласом имеет свои особенности. При данной работе следует воспользоваться следующими рекомендациями:

1. Ознакомьтесь с условными обозначениями карты – легендой карты. Рассмотрите представленные в легенде условные знаки, раскраску и прочитайте подписи.

2. Обратите внимание на несоразмерность знаков и масштабов карты.

3. Четко определяйте месторасположения государства, его границы, а также пограничные государства.

2. Рекомендации по составлению таблицы и подготовке докладов см. в общих правилах составления таблиц различного типа.

#### **Тема 1.5. Африка в конце XX - начале XXI вв.**

Самостоятельная работа:

1. Изучить основную и дополнительную литературы.

2. Осуществить работу с атласом по новейшей истории.

3. Заполнить сравнительную таблицу «Страны мира на современном этапе развития».

Форма отчета: записи в тетради в форме таблицы. Беседа, направленная на выявление уровня студента при работе с атласом.

Критерии оценки: отобранный и проработанный материал, установление причинно-следственных связей в таблице. Уверенная ориентация в карте по новейшей истории.

Рекомендации по выполнению самостоятельно работы:

1. Работа с картой или атласом имеет свои особенности. При данной работе следует воспользоваться следующими рекомендациями:

1. Ознакомьтесь с условными обозначениями карты – легендой карты. Рассмотрите представленные в легенде условные знаки, раскраску и прочитайте подписи.
  2. Обратите внимание на несоразмерность знаков и масштабов карты.
  3. Четко определяйте месторасположения государства, его границы, а также пограничные государства.
2. Рекомендации по составлению таблицы см. в общих правилах составления таблиц различного типа.

### **Тема 1.6. Страны Латинской Америки в конце XX - начале XXI вв.**

Самостоятельная работа:

1. Изучить основную и дополнительную литературы.
2. Осуществить работу с атласом по новейшей истории.
3. Заполнить сравнительную таблицу «Страны мира на современном этапе развития».

Форма отчета: записи в тетради в форме таблицы. Беседа, направленная на выявление уровня студента при работе с атласом.

Критерии оценки: отобранный и проработанный материал, установление причинно-следственных связей в таблице. Уверенная ориентация в карте по новейшей истории.

Рекомендации по выполнению самостоятельно работы:

1. Работа с картой или атласом имеет свои особенности. При данной работе следует воспользоваться следующими рекомендациями:

1. Ознакомьтесь с условными обозначениями карты – легендой карты. Рассмотрите представленные в легенде условные знаки, раскраску и прочитайте подписи.
2. Обратите внимание на несоразмерность знаков и масштабов карты.
3. Четко определяйте месторасположения государства, его границы, а также пограничные государства.

2. Рекомендации по составлению таблицы см. в общих правилах составления таблиц различного типа.

### **Тема 1.7. США на рубеже тысячелетий.**

Самостоятельная работа:

1. Изучить основную и дополнительную литературы.
2. Осуществить работу с атласом по новейшей истории.
3. Заполнить сравнительную таблицу «Страны мира на современном этапе развития».

Форма отчета: записи в тетради в форме таблицы. Беседа, направленная на выявление уровня студента при работе с атласом.

Критерии оценки: отобранный и проработанный материал, установление причинно-следственных связей в таблице. Уверенная ориентация в карте по новейшей истории.

Рекомендации по выполнению самостоятельно работы:

1. Работа с картой или атласом имеет свои особенности. При данной работе следует воспользоваться следующими рекомендациями:

1. Ознакомьтесь с условными обозначениями карты – легендой карты. Рассмотрите представленные в легенде условные знаки, раскраску и прочитайте подписи.
2. Обратите внимание на несоразмерность знаков и масштабов карты.
3. Четко определяйте месторасположения государства, его границы, а также пограничные государства.

2. Рекомендации по составлению таблицы см. в общих правилах составления таблиц различного типа.

### **Тема 1.8. Европа в конце XX - начале XXI вв.**

Самостоятельная работа:

1. Изучить основную и дополнительную литературы.
2. Осуществить работу с атласом по новейшей истории.



3. Заполнить сравнительную таблицу «Страны мира на современном этапе развития».

4. Подготовить доклады по темам:

1. Интеграционные процессы в современном мире.
2. Страны Восточной Европы в современном мире
3. Западная Европа в конце XX в.

Форма отчета: записи в тетради в форме таблицы, доклад. Беседа, направленная на выявление уровня студента при работе с атласом.

Критерии оценки: отобранный и проработанный материал, установление причинно-следственных связей в таблице. Полнота информации. Логичность изложения, отсутствие исторических ошибок, выводы. Уверенная ориентация в карте по новейшей истории.

Рекомендации по выполнению самостоятельно работы:

Рекомендации по выполнению самостоятельно работы:

1. Работа с картой или атласом имеет свои особенности. При данной работе следует воспользоваться следующими рекомендациями:

1. Ознакомьтесь с условными обозначениями карты – легендой карты. Рассмотрите представленные в легенде условные знаки, раскраску и прочитайте подписи.

2. Обратите внимание на несоразмерность знаков и масштабов карты.

3. Четко определяйте месторасположения государства, его границы, а также пограничные государства.

2. Рекомендации по составлению таблицы и подготовке докладов см. в общих правилах составления таблиц различного типа и общих правилах написания доклада.

### **Тема 1.9. Интеграционные процессы конца XX-начала XXI вв.**

Самостоятельная работа:

1. Изучить основную и дополнительную литературы.

2. Осуществить работу с атласом по новейшей истории.

3. Составить историческую справку об интеграционных процессах 2-ой половины XX века.

Форма отчета: записи в тетради в форме исторической справки. Беседа, направленная на выявление уровня студента при работе с атласом.

Критерии оценки: отобранный и проработанный материал, установление причинно-следственных связей в исторической справке. Уверенная ориентация в карте по новейшей истории.

Рекомендации по выполнению самостоятельно работы:

1. Работа с картой или атласом имеет свои особенности. При данной работе следует воспользоваться следующими рекомендациями:

1. Ознакомьтесь с условными обозначениями карты – легендой карты. Рассмотрите представленные в легенде условные знаки, раскраску и прочитайте подписи.

2. Обратите внимание на несоразмерность знаков и масштабов карты.

3. Четко определяйте месторасположения государства, его границы, а также пограничные государства.

2. Историческая справка имеет структура доклада. Отличительной чертой является – сокращение материала. В историческую справку входят имена исторических деятелей, события, связанные с деятельностью исторических лиц и т.д. Рекомендации по написанию доклада см. в общих правилах по написанию доклада.

### **Тема 1.10. Россия в 1991-1999 гг.**

Самостоятельная работа:

1. Изучить основную и дополнительную литературы.

2. Заполнить таблицу «Россия 90-х гг.».

3. Подготовить доклады по темам:

1. Ельцин Б.Н. Биографическая справка, политические взгляды.

2. Гайдар Е.Т. Биографическая справка, политические взгляды.

3. Примаков Е. М. Биографическая справка, политические взгляды.

4. Чубайс А. Б. Биографическая справка, политические взгляды.

Форма отчета: записи в тетради в форме таблицы, доклад.

Критерии оценки: отобранный и проработанный материал, установление причинно-следственных связей в таблице. Полнота информации. Логичность изложения, отсутствие исторических ошибок, выводы.

Рекомендации по выполнению самостоятельно работы: см. общие правила по составлению таблиц различного вида и написанию докладов.

### **Тема 1.11. Российская Федерация в 2000-е годы.**

Самостоятельная работа:

1. Изучить основную и дополнительную литературы.

2. Подготовить сообщения по темам:

1. Путин В.В. Биографическая справка, политические взгляды.

2. Медведев Д.А. Биографическая справка, политические взгляды.

Форма отчета: сообщение.

Критерии оценки: Полнота информации. Логичность изложения, отсутствие исторических ошибок, выводы.

Рекомендации по выполнению самостоятельно работы: см. общие правила по написанию сообщений.

### **Тема 1.12. Локальные и региональные конфликты современности.**

Самостоятельная работа:

1. Изучить основную и дополнительную литературы.

Форма отчета: беседа.

Критерии оценки: уверенная ориентация в литературе по соотв. теме.

Рекомендации по выполнению самостоятельно работы: см. общие правила по работе с текстом различного типа.

### **Тема 1.13. Научно-технический прогресс.**

Самостоятельная работа:

1. Изучить основную и дополнительную литературы.

2. Заполнить таблицу «Научно-технический прогресс».

Форма отчета: записи в тетради в форме таблицы.

Критерии оценки: отобранный и проработанный материал, установление причинно-следственных связей в таблице.

Рекомендации по выполнению самостоятельно работы: см. общие правила по составлению таблиц различного вида.

### **Тема 1.14. Мир в XXI веке. Международные отношения в современном мире.**

Самостоятельная работа:

1. Изучить основную и дополнительную литературы.

2. Осуществить работу с атласом по новейшей истории.

Форма отчета: беседа, направленная на выявление уровня студента при работе с атласом.

Критерии оценки: уверенная ориентация в карте по новейшей истории.

Рекомендации по выполнению самостоятельно работы:

Рекомендации по выполнению самостоятельно работы:

1. Работа с картой или атласом имеет свои особенности. При данной работе следует воспользоваться следующими рекомендациями:

1. Ознакомьтесь с условными обозначениями карты – легендой карты. Рассмотрите представленные в легенде условные знаки, раскраску и прочитайте подписи.

2. Обратите внимание на несоразмерность знаков и масштабов карты.

3. Четко определяйте месторасположения государства, его границы, а также пограничные государства.

2. Рекомендации по работе с текстом различного типа см. в общих правилах по работе с текстом различного типа.

### **Тема 1.15. Место Российской Федерации в современном мире.**

Самостоятельная работа

1. Изучить основную и дополнительную литературы.

2. Осуществить работу с атласом по новейшей истории.

3. Заполнить схему «Направления современного развития Российской Федерации».

Форма отчета: записи в тетради в форме схемы. Беседа, направленная на выявление уровня студента при работе с атласом.

Критерии оценки: отобранный и проработанный материал, установление причинно-следственных связей в схеме. Уверенная ориентация в карте по новейшей истории.

Рекомендации по выполнению самостоятельно работы:

1. Работа с картой или атласом имеет свои особенности. При данной работе следует воспользоваться следующими рекомендациями:

1. Ознакомьтесь с условными обозначениями карты – легендой карты. Рассмотрите представленные в легенде условные знаки, раскраску и прочитайте подписи.

2. Обратите внимание на несоразмерность знаков и масштабов карты.

3. Четко определяйте месторасположения государства, его границы, а также пограничные государства.

2. Рекомендации по составлению схем см. в общих правилах по составлению схем.

Рекомендации по выполнению различных видов самостоятельной работы

### **1. Общие правила составления плана при работе с текстом любого вида:**

1. Для составления плана необходимо прочитать текст про себя. Осуществить анализ прочитанного материала.
2. Разбить текст на смысловые части, озаглавить их. В заголовках надо передать главную мысль каждого фрагмента.
3. Проверить, отражают ли пункты плана основную мысль текста, связан ли последующий пункт плана с предыдущим.
4. Проверить, можно ли, руководствуясь этим планом, раскрыть основную мысль текста.

### **2. Правила конспектирования текста любого вида:**

1. Внимательно читайте текст. В процессе чтения отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.
2. Осуществите поиск информации о лицах, событиях, упомянутых в тексте. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля либо в исторический словарь.
3. При первом чтении текста составьте простой план. При повторном чтении постарайтесь кратко сформулировать основное положение текста, отметив аргументацию автора.
4. Заключительный этап конспектирования состоит из перечитывания ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
5. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Помните, что конспектирование – это не переписывание учебного текста, а анализ и его схематичное отображение!

### **3. Правила составления схемы:**

Схема – это графическое изображение в систематической последовательности какого-либо понятия или процесса, которое показывает различные типы связей между объектами или явлениями.

Правила составления схемы:

1. Просмотрите учебный текст и выпишите заголовки разделов, а также подразделов.
2. Внимательно изучите каждый раздел, выписывая основные понятия и категории, встречающиеся в тексте.
3. Ещё раз прочитайте текст с целью нахождения связей между понятиями и категориями внутри разделов и найдите в тексте или на основе умозаключений обобщающие понятия и категории.
4. Найдите наиболее общие категории и понятия, объединяющие всё содержание текста.
5. Постройте логическую структуру, включающую выбранные вами понятия и категории с учётом взаимосвязи между ними.
6. Сверьте полученную логическую структуру, прочтите текст ещё раз, при необходимости уточните её.

### **4. Правила составления таблиц различного вида:**

Таблица – это способ передачи содержания, заключающийся в организации структуры данных, в которой отдельные элементы помещены в ячейки, каждой из которых сопоставлена пара значений – номер строки и номер колонки. Таким образом, устанавливается смысловая связь между элементами, принадлежащими одному столбцу или одной строке.

Правила составления таблиц различного вида:

1. Прочтите названия оглавлений таблицы.
2. Прочтите текст учебника и с помощью карандаша, укажите в нем материалы к каждой графе.

3. Запишите в соответствующие графы таблицы указанные материалы из текста в сокращенном виде.

### **5. Правила по написанию доклада:**

Доклад – это сообщение, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации. Цель доклада – информирование кого-либо о чём-либо.

Правила по написанию докладов:

1. Внимательно прочитай тему доклада.
2. Определи проблему. В соотв. с ней сформулируй цели и задачи доклада. В докладе формулирование целей и задач можно производить устно.
3. В соотв. с целями и задачами составь план доклада.
4. Установи основные понятия темы.
5. Изучи источники: состояние проблемы, проанализируй теоретические данные и фактические материалы.
6. Запиши текст в черновом варианте. Откорректируй текст доклада в соотв. с государственным стандартом (см. правила по написанию рефератов).

### **6. Правила по написанию реферата.**

Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Правила по написанию рефератов:

1. Сформулируйте тему. Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Для того чтобы работа над рефератом была успешной, необходимо, чтобы тема заключала в себе проблему, скрытый вопрос.

2. Поиск источников. Задача – найти информацию, относящуюся к данной теме и разрешить поставленную проблему. В соотв. с источниками составить библиографический список.

3. Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. Создание конспектов для написания реферата.

4. Создание текста. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.

Структура реферата:

1. Оглавление.

2. Введение. Во введении аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования.

3. Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

4. Заключение. Заключение – последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы.

5. Список использованной литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных источников.

Реферат оформляется в соотв. с государственным стандартом:

1. Шрифт Times New Roman , 14.
2. Абзац – 1.5.
3. Поле: обычное.
4. Титульный лист – **ОБЯЗАТЕЛЬНО** с указанием темы, данных студента (ФИО, курс, группа).

#### **7. Правила по написанию эссе.**

Эссе – это жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчёркнуто индивидуальную позицию автора с непринуждённым, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь.

Эссе должно иметь следующую структуру:

1. Вступление (введение) – определяет тему эссе и содержит определения основных встречающихся понятий.
2. Содержание (основная часть) – аргументированное изложение основных тезисов. Основная часть строится на основе аналитической работы, в том числе - на основе анализа фактов. Наиболее важные исторические понятия, входящие в эссе, систематизируются, иллюстрируются примерами. Суждения, приведённые в эссе должны быть доказательны.
3. Заключение – это окончательные выводы по теме, то, к чему пришел автор в результате рассуждений. Заключение суммирует основные идеи. Заключение может быть представлено в виде суммы суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.

Критерии оценивания эссе по истории:

1. Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы.
2. Умение вычленять причинно-следственные связи. Способность анализировать исторические знания.
3. Умение формулировать выводы.
4. Проявление творческого и самостоятельного мышления. Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала.
5. Знание исторического материала.

## Список рекомендуемой литературы

### Основные источники:

1. Артемов В. В., Лубченко Ю. Н. История: учебник. – М.: Издательство Мастерство, 2010.
2. Алексашкина Л. Н. Россия и мир в XX - XXI вв. – М.: Просвещение, 2009.
3. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. – М.: Знание, 2006.
4. История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1-9. – М., 2010.
5. История Отечества с древнейших времен до начала XXI века: Учеб. пособие / Под ред. М.В. Зотовой. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2009.
6. Самыгин П.С. История. Ростов н/Д: «Феникс», 2010.

### Дополнительные источники:

1. Данилов А.А. История России XX в. Справочные материалы. М., 2009.
2. Ионов И.Н. История международных отношений и внешней политики СССР 1917-1987 гг. - М.: Наука, 2007.
3. Государственная власть СССР. Высшие органы власти и управления и их руководители 1923-1991. историко-биографические справочники. – М.: Наука, 2009.
4. Зенькович Н.А. Самые закрытые люди: энциклопедия биографий. М.: «Издательство Астрель», 2006.
5. Зенькович Н.А. Самые открытые люди: энциклопедия биографий. М.: «Издательство Астрель», 2006.
6. Мир в XX веке/ Под ред. А.О. Чубарьяна. – М.: Наука, 2010.
7. Отечественная история новейшего времени: 1985-2008: Учебник для вузов / А.Б. Безбородой и др. – М.: РГГУ, 2009.
8. Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2006.
9. Хрестоматия по отечественной истории 1914-1945 г.г. – М.: Наука, 2006.
10. Хрестоматия по отечественной истории 1946-1995 г.г. – М.: Наука, 2006.
11. Хрестоматия по истории государства и права России, М. 2010.

### Интернет-ресурсы:

1. <http://festival.1september.ru>
2. <http://lesson-history.narod.ru>
3. <http://www.history.lact.ru/metodicheskie-razrabotki-po-istorii-i-obschestvoznaniyu/95933>
4. <http://www.rusedu.ru>
5. <http://www.ipkps.bsu.edu.ru>
6. <http://istorik.org>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ  
СТУДЕНТОВ

**ОГСЭ.04 НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

Введение

Образовательный маршрут

Содержание дисциплины

Тема 1.1. Моя семья и моё окружение

Тема 1.2. Межличностные отношения

Тема 2.1. Повседневная жизнь

Тема 2.2. Мой дом

Тема 2.3. Еда. Питание

Тема 2.4. У врача. Спорт. Здоровый образ жизни

Тема 2.5. Искусство

Тема 2.6. Природа и человек

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Информационное обеспечение дисциплины

Ключи



## УВАЖАЕМЫЙ СТУДЕНТ!

Учебно-методический комплекс по дисциплине (далее УМКД) Немецкий язык создан Вам в помощь для работы на занятиях, при выполнении домашнего задания и подготовки к текущему и итоговому контролю по дисциплине.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, Вы должны внимательно изучить список рекомендованной основной и вспомогательной литературы. Из всего массива рекомендованной литературы следует опираться на литературу, указанную как основную.

По каждой теме в УМК перечислены вопросы, необходимые для изучения, даны методические указания по теме. Далее приведён перечень практических работ, выполнение которых обязательно. Практическая работа над каждой темой<sup>1</sup> включает лексический и грамматический блоки. В лексическом блоке даются новые слова и выражения, подлежащие запоминанию и дальнейшему использованию в речи, тексты монологического и диалогического характера, а также упражнения направленные на совершенствование навыков и развитие умений. Грамматический блок наряду с основными теоретическими положениями, правилами, включает упражнения на их закрепление. Кроме того, как лексический, так и грамматический блоки оснащены ссылками на Интернет-ресурсы, где возможно закрепить полученные знания при помощи онлайн упражнений.

Наличие положительной оценки по практическим работам необходимо для получения зачета по дисциплине, поэтому в случае отсутствия на уроке по уважительной или неуважительной причине Вам потребуется найти время и выполнить пропущенную работу.

В процессе изучения дисциплины предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа, включающая написание эссе, разработку и презентацию проектов, составление планов, конспектов, таблиц, презентаций.

Содержание рубежного контроля (точек рубежного контроля) составлено на основе вопросов самоконтроля, приведенных по каждой теме.

По итогам изучения дисциплины проводится дифференцированный зачет. В зачетную книжку выставляется дифференцированная/бинарная (зачет/незачет) оценка. Зачет выставляется на основании оценок за практические и/или лабораторные работы и точки рубежного контроля.

В результате освоения дисциплины Вы **должны уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины Вы **должны знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины у Вас должны формироваться общие компетенции (ОК):

- ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

---

<sup>1</sup> Исключением является тема 1.1 Моя семья и моё окружение, которая состоит из трёх блоков: фонетического, лексического и грамматического.

- ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

- ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

- ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

- ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

- ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

- ОК12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 1

| Наименование разделов и тем                     | Макс. нагрузка час. | Практич. занятия, в т.ч. контрольная работа, час | Самост. работа, час |
|---|---------------------|--|---------------------|
| <b>Раздел 1.</b>                                | 28 ч.               |  |                     |
| Тема 1.1. Моя семья и моё окружение             | 12                  | 10   | 2                   |
| Тема 1.2. Межличностные отношения               | 16                  | 12   | 4                   |
| <b>Раздел 2.</b>                                | 74 ч.               |  |                     |
| Тема 2.1. Повседневная жизнь                    | 16                  | 11+1   | 4                   |
| Тема 2.2. Мой дом                               | 13                  | 10   | 3                   |
| Тема 2.3. Еда. Питание                          | 11                  | 8  | 3                   |
| Тема 2.4. У врача. Спорт. Здоровый образ жизни. | 13                  | 10   | 3                   |
| Тема 2.5. Искусство                             | 10                  | 8  | 2                   |
| Тема 2.6. Природа и человек                     | 11                  | 7+1  | 3                   |

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### РАЗДЕЛ 1. ВВОДНО-КОРРЕКТИВНЫЙ КУРС

#### Тема 1.1. Моя семья и моё окружение

(Моя семья, мои друзья, их внешность, характер, личностные качества, увлечения)

##### *План изучения темы:*

1. Особенности немецкого произношения.
2. Правила чтения в немецком языке.
3. Моя семья.
4. Мои друзья.
5. Порядок слов в простом предложении, типы предложений.
6. Безличные предложения.
7. Личные и притяжательные местоимения.

##### *Практические занятия:*

- 1) Изучите особенности немецкого произношения, правила чтения в немецком языке.
- 2) Переведите при помощи словаря и выучите слова и выражения по теме: die Familie, wurde ... geboren, gehören zu D., das College, von Beruf sein, verheiratet sein, die Frau, der Mann, der Sohn, die Tochter, der Bruder, die Schwester, der Vater, die Mutter, die Eltern, den Haushalt führen, der Rentner, sich scheiden lassen, der Lebenslauf, der Freund, treu, verstehen, unterstützen, sich ärgern.
- 3) Переведите тексты «Meine Familie», «Mein Freund», «Mein Lebenslauf», пользуясь словарём, и выполните предложенные задания.
- 4) Изучите грамматический материал по темам «Порядок слов в предложении», «Безличное предложение», «Личные и притяжательные местоимения», выполните предложенные упражнения. Упражнения необходимо выполнять письменно.
- 5) Выполните тест для самоконтроля и проверьте себя по ключу.

##### *1. Фонетический материал*

Особенности немецкого произношения.

1. Удвоенные согласные передают один звук: Emma, trennen.
2. Слог, который оканчивается на гласный, называется открытым. В таких слогах гласный произносится долго. Слог, который оканчивается на согласный, называется закрытым. В закрытых слогах гласные произносятся кратко.
3. Твёрдый приступ – гласные в начала слова или слога произносятся напряжённо.
4. Стабильность артикуляции - немецкие гласные в отличие от русских произносятся без призвуков и изменения качества.

Основные правила чтения немецких букв и буквосочетаний представлены в следующей таблице:

| Буква          | Звук | Пример  | Буква            | Звук | Пример  |
|----------------|------|---------|------------------|------|---------|
| <i>гласные</i> |      |         | <i>дифтонги</i>  |      |         |
| a              | [a:] | Ada     | ei               | [ae] | drei    |
|                | [a]  | alle    | au               | [aʊ] | auch    |
| e              | [e:] | leben   | eu               | [ɔʊ] | neun    |
|                | [ɛ]  | lernen  | <i>согласные</i> |      |         |
|                | [ə]  | malen   | sch              | [ʃ]  | Tisch   |
| i              | [i:] | sie     |                  | [ç]  | ich     |
|                | [ɪ]  | bitte   | ch               | [x]  | acht    |
|                | [o:] | wohnen  | ng               | [ŋ]  | singen  |
| o              | [ɔ]  | dort    |                  | [z]  | sagen   |
|                | [u:] | Uhr     | s                | [s]  | was     |
| u              | [ʊ]  | und     | w                | [v]  | wie     |
|                | [ø:] | schön   |                  | [f]  | vier    |
| ö              | [œ]  | zwölf   | v                | [v]  | Viktor  |
|                | [y:] | Schüler | nk               | [ŋk] | danke   |
| ü              | [ʏ]  | fünf    | st               | [st] | beste   |
|                | [ɛ:] | zählen  | st               | [ʃt] | Stuhl   |
| ä              | [ɛ]  | Bälle   | sp               | [ʃp] | spielen |

*Заданий 1.* Прочитайте следующие слова, соблюдая правила чтения и особенности произношения, характерные для немецкого языка:

Strand (пляж), Reise (путешествие), Leute (люди), Zeit (время), Frühling (весна), Herbst (осень), Fleisch (мясо), Fisch (рыба), Wein (вино), Kaffee (кофе), Zwieback (сухарик), Radieschen (редис), richtig (правильный), Schule (школа), Volk (народ).

## II. Лексический материал

*Задание 1.* Прочитайте и переведите текст «Meine Familie»:

### Meine Familie

Ich möchte mich vorstellen: mein Name ist Vika Makarowa. Ich bin 17 Jahre alt. Ich bin am 7. März 1988 in der Stadt Slobodskoj geboren. Ich absolvierte die Mittelschule und begann am Slobodskojer College zu studieren. Jetzt bin ich also Student des 2. Studienjahres. Meine Lieblingsfächer sind Psychologie und Fremdsprache. Nach dem College werde ich als Kindergärtnerin arbeiten.

Und jetzt ein Paar Worte über meine Familie. Meine Familie wohnt in Slobodskoj. Sie ist groß. Sie besteht aus 7 Personen: meinem Vater, meiner Mutter, meiner Großmutter, meinem Bruder, meiner Schwester und mir. Mein Vater, Michail Nikolaewitsch ist Fahrer von Beruf. Er ist 40 Jahre alt. Die Mutter, Natalja Iwanowna ist Lehrerin. Sie unterrichtet Russisch in der Mittelschule. Sie hat immer viel zu tun. Meine Großmutter ist 69 Jahre alt, aber sie ist noch ganz gesund. Früher war sie Weberin, jetzt bekommt sie eine Rente. Sie führt den Haushalt. Mein Bruder Mischa ist älter als ich. Er ist Arzt. Mischa arbeitet schon 5 Jahre als Chirurg in einem Krankenhaus. Er ist verheiratet und hat einen Sohn. Seine Frau ist Krankenschwester. Meine Schwester geht noch in die Schule. Sie ist 12 Jahre alt. Sie lernt fleißig und bringt gute Noten nach Hause. Sie schwärmt für Musik. Sie will Pianistin werden. Sie ist immer guter Laune. Wir vertragen uns gut. Meine Familie ist sehr freundlich und verbringt oft die Freizeit zusammen.

A. Ответьте на вопросы к тексту «Meine Familie»:

1. Wie alt ist Vika Makarowa? 2. Wann wurde sie geboren? 3. Wo studiert Vika jetzt? 4. Was sind ihre Lieblingsfächer? 5. Wo wohnt ihre Familie? 6. Wie ist Vikas Familie? 7. Aus wie viele Personen besteht ihre Familie? 8. Wie heißt ihr Vater und was ist er von Beruf? 9. Wie heißt ihre Mutter und wo arbeitet sie? 10. Wer führt den Haushalt in der Familie von Vika? 11. Was ist ihr Bruder von Beruf? 12. Wie alt ist ihre Schwester?

B. Составьте рассказ о себе и своей семье, ответив на следующие вопросы и опираясь на прочитанный текст:

1. Wie heißt du? 2. Wie alt bist du? 3. Wann und wo bist du geboren? 4. Wo studierst du jetzt? 5. Wie ist deine Familie? 6. Aus wie viele Personen besteht deine Familie? 7. Wie heißen deine Eltern? 8. Was sind sie von Beruf? 9. Hast du eine Schwester(einen Bruder)? 10. Wie verbringt ihr Freizeit?

С. Опишите семью, которая изображена фотографии.



Задание 2. Прочитайте и переведите текст «Mein Freund»:

#### Mein Freund

Unser Leben ist reich an menschlichen Beziehungen. Darunter nimmt die Freundschaft einen besonderen Platz ein. Sie entwickelt sich auf gemeinsamen Interessen, beim Lernen und Freizeit. Es ist sehr wichtig, einen treuen Freund im Leben zu haben. Man kann mit dem Freund über Träume und Probleme sprechen und vieles vertrauen. Der Freund kann dich verstehen und unterstützen, einen Rat geben. Er lässt nie im Stich.

Ich möchte über meine Freundin erzählen. Sie heißt Sweta. Sie ist mittelgroß, hat blondes Haar und hellgraue Augen. Ich finde sie sympathisch. Wir kennen uns schon lange.

Swetas Familie ist nicht groß. Sie besteht aus vier Personen: ihrer Mutter, ihrem Vater, ihrem Bruder und ihr. Ihre Mutter ist Ärztin, ihr Vater ist Ingenieur. Swetas Bruder ist noch klein. Er besucht den Kindergarten.

Sweta interessiert sich für Literatur, Musik und Tennis. Ihre Lieblingsfächer sind Mathe und Sport. In Mathe hat sie immer ausgezeichnete Noten. Sie nimmt an allen Wettkämpfen teil. In ihrer Freizeit ist Sweta sportlich aktiv. Sie spielt Tennis und Volleyball. Mit ihren Eltern versteht sich Sweta gut. Sie verbieten nicht viel, denn sie wollen Vertrauen zu ihrer Tochter nicht verlieren. Am Nachmittag treffen wir uns oft und gehen zu Sweta, um Musik zu hören oder etwas zu feiern.

Es gibt auch einige Probleme. Sweta ist nicht immer ordentlich und mag laute Musik. Swetas Eltern ärgern sich, wenn sie ihr Zimmer lange nicht aufräumt und die Musik zu laut ist.

Für mich ist unsere Freundschaft sehr wichtig. Meine Freundin ist immer da, wenn ich sie brauche. Sie ist hilfsbereit und zuverlässig. Ich schätze diese Freundschaft sehr hoch.

A. Используя слова, опишите внешность и характер вашего лучшего друга (Стр. 44, упр. 9 [2]).

B. Ответьте на вопросы:

1. Welche Rolle spielt die Freundschaft in unserem Leben?
2. Hast du einen Freund/eine Freundin?
3. Wie lange seid ihr befreundet?
4. Wie alt ist dein Freund/deine Freundin?
5. Wie sieht er/sie aus?
6. Wie ist seine/ihre Familie?
7. Wofür interessiert er/sie sich?
8. Hat dein Freund/deine Freundin Probleme mit den Eltern?
9. Ist diese Freundschaft für dich wichtig? Warum?

Задание 3. Прочитайте биографию Бориса и напишите свою биографию (Стр. 34, упр. 28 [1]).

### III. Грамматический материал

#### Порядок слов в простом предложении

1. Повествовательное предложение (Aussagesatz)

Характерной особенностью порядка слов в немецком предложении является строго определенное место сказуемого - в повествовательном предложении сказуемое стоит на втором месте:

Die Studenten habeneine Vorlesung in Mathematik am Donnerstag.

У студентов лекция по математике в четверг.

Если сказуемое сложное, его изменяемая часть (глагол в спрягаемой форме) стоит на втором месте, а неизменяемая (неспрягаемая форма глагола, существительное или прилагательное) на последнем месте:

- a) Die Studenten haben die Kontrollarbeit in Mathematik am Donnerstag geschrieben.  
Студенты написали контрольную работу по математике в четверг.
- b) Am Donnerstag haben die Studenten die Kontrollarbeit in Mathematik geschrieben.  
В четверг студенты написали контрольную работу по математике.
- c) Die Kontrollarbeit in Mathematik haben die Studenten am Donnerstag geschrieben.  
Контрольную работу по математике студенты написали в четверг.

На первом месте в повествовательном предложении может стоять подлежащее (прямой порядок слов, см. пример а), либо обстоятельство или дополнение (обратный порядок слов, см. примеры b и c).

## 2. Вопросительное предложение (Fragesatz)

В вопросительном предложении без вопросительного слова изменяемая часть сказуемого (глагол) стоит на первом месте, неизменяемая - на последнем:

Haben die Studenten die Kontrollarbeit in Mathematik am Donnerstag geschrieben?

Студенты написали контрольную работу по математике в четверг?

В вопросительном предложении с вопросительным словом на первом месте стоит вопросительное слово, изменяемая часть сказуемого - на втором, после вопросительного слова. Подлежащее обычно следует сразу после сказуемого, неизменяемая часть сложного сказуемого стоит как обычно, в конце предложения:

Wann haben die Studenten die Kontrollarbeit in Mathematik geschrieben?

Когда студенты написали контрольную работу по математике?

*Задание 1.* Составьте предложения из следующих слов. Переведите предложения на русский язык.

1. er, jetzt, Fernstudent, ist. 2. gut, die Studentin, den Text, übersetzt. 3. ich, wo, kann, eine Fahrkarte, kaufen? 4. wohnt, wie lange, hier, er? 5. morgen, fahren, sie? 6. schreibt, sie, jetzt, eine Kontrollarbeit. 7. Vorprüfungen, ich, in diesem Semester, habe. 8. wird, früh, es, dunkel, im Dezember. 9. in der Pause, laufen, alle Schüler, in den Hof. 10. den Urlaub, verbringt, gewöhnlich, meine Familie, weit von der Stadt.

*Задание 2.* Поставьте вопросы к выделенным словам:

1. **Gestern** schrieb ich einen Brief an meinen alten Freund. - 2. Dieser bekannte Maler wurde in **Moskau** geboren. - 3. Die neuen Häuser unserer Stadt sehen **schön** aus. - 4. Meine **Tochter** spricht Englisch **geläufig**. 5. Die Kinder gehen mit ihrem Klassenleiter **ins Theater**.

*Задание 3.* Подберите подходящее вопросительное слово к выделенным членам предложения <http://interdeutsch.de/Uebungen/satzglied.htm>.

*Задание 4.* Задайте вопросы к предложениям [http://startdeutsch.ru/upr\\_vopros.php](http://startdeutsch.ru/upr_vopros.php).

### Безличные предложения

Подлежащее в безличном предложении выражено безличным местоимением es. Местоимение es употребляется:

- 1) в предложениях, обозначающих явления природы: Es ist kalt. Es schneit.
- 2) в предложениях, обозначающих времена года, дни недели, время суток: Es ist Sommer. Es ist Abend.
- 3) в оборотах: es gibt, wie geht es.

*Задание 5.* Переведите, обращая внимание на безличное местоимение es:

1. Es ist warm. 2. Es regnet. 3. Es dunkelt. 4. Es schneit. 5. Es ist windig. 6. Es blitzt und donnert. 7. Es friert. 8. Es ist heiß. 9. Es ist Mitternacht. 10. Es ist Herbst.

*Задание 6.* Образуйте безличные предложения в настоящем времени со следующими существительными или прилагательными:

1. dunkel 2. der Sommer 3. warm. 4. der Abend 5. kühl 6. zwölf Uhr 7. hell 8. die Nacht 9. heiß 10. der Donnerstag .

## Личные и притяжательные местоимения

### 1. Личные местоимения (Personalpronomen)

Личные местоимения: ich (я), du (ты), er (он), sie (она), es (оно), wir (мы), ihr (вы), sie (они), Sie (Вы).

#### Склонение личных местоимений

| Падеж            | Единственное число (Singular) |          |         |         |        | Множественное число (Plural) |       |           |             |
|------------------|-------------------------------|----------|---------|---------|--------|------------------------------|-------|-----------|-------------|
|                  | 1 л.                          | 2 л.     | 3 л.    |         |        | 1 л.                         | 2 л.  | 3 л.      | Вежл. фop.  |
| <i>Nom.</i>      | ich                           | du       | er      | sie     | es     | wir                          | ihr   | Sie       | Sie         |
| <i>Gen.</i>      | meiner                        | deiner   | seiner  | ihrer   | seiner | unser                        | eurer | ihrer     | Ihrer Ihnen |
| <i>Dat. Akk.</i> | mir                           | dir dich | ihm ihn | ihr sie | ihm es | uns                          | euch  | ihnen sie | Sie         |

### 2. Притяжательные местоимения (Possessivpronomen)

К притяжательным местоимениям относятся:

|                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| <i>mein</i> мой, мое   | <i>unser</i> наш, наше |
| <i>meine</i> моя       | <i>unsere</i> наша     |
| <i>dein</i> твой, твое | <i>euer</i> ваш, ваше  |
| <i>deine</i> твоя      | <i>eure</i> ваша       |
| <i>sein, seine</i> его | <i>ihr, ihre</i> их    |
| <i>ihr, ihre</i> его   | <i>Ihr</i> Ваш, Ваше   |
|                        | <i>Ihre</i> Ваша, Ваши |

Притяжательные местоимения употребляются обычно как определения. Они стоят перед именем существительным и согласуются с ним в роде, числе, падеже.

Притяжательные местоимения склоняются в единственном числе как неопределенный артикль, а во множественном - как определенный.

#### Склонение притяжательных местоимений

| Падеж       | Единственное число (Singular)                |               |              |
|-------------|--|---------------|--------------|
|             | М. р.  | Ср.р.         | Ж. р.        |
| <i>Nom.</i> | mein Bruder                                  | mein Heft     | meine Stadt  |
| <i>Gen.</i> | meines Bruders                               | meines Heftes | meiner Stadt |
| <i>Dat.</i> | meinem Bruder                                | meinem Heft   | meiner Stadt |
| <i>Akk.</i> | meinen Bruder                                | mein Heft     | meine Stadt  |
| Падеж       | Множественное число всех трех родов (Plural) |               |              |
| <i>Nom.</i> | meine Brüder, Hefte, Städte                  |               |              |
| <i>Gen.</i> | meiner Brüder, Hefte, Städte                 |               |              |
| <i>Dat.</i> | meinen Brüdern, Heften, Städten              |               |              |
| <i>Akk.</i> | meine Brüder, Hefte, Städte                  |               |              |

**Задание 7.** Замените выделенные имена существительные соответствующими личными местоимениями.

1) **Das Haus** ist groß. 2) **Der Professor** lobt den Studenten. 3) **Der Mantel** ist teuer. 4) **Die Lehrerin** liest den Text. 5) **Das Buch** ist interessant. 6) **Das Mädchen** schreibt einen Brief. 7) **Meine Freundin** gibt mir eine Zeitung. 8) **Der Bleistift** liegt auf dem Tisch. 9) **Diese Aufgaben** sind schwer. 10) **Die Bäume** sind grün.

**Задание 8.** Поставьте личные местоимения, заключенные в скобки, в соответствующем падеже.

1) Ich besuche (du) jeden Tag. 2) Der Lehrer lobt (wir). 3) Gib (ich) dieses Buch! 4) Ich sehe (er) gut. 5) Er bringt (sie – она) die Zeitung. 6) Wir erzählen (ihr) diese Geschichte. 7) Ich schreibe (sie – они) einen Brief. 8) Sie kennt (er) gut. 9) Du zeigst (wir) deine Wohnung. 10) Sie schenken (ich) ein Buch.

**Задание 9.** Вставьте притяжательные местоимения, соответствующие подлежащему. Переведите предложения:

A.1. Er liebt ... Eltern. 2. Es liebt ... Eltern. 3. Sie lieben ... Eltern. 4. Sie liebt... Eltern. 5. Lieben Sie ... Eltern? 6. Ich liebe ... Eltern. 7. Ihr liebt ... Eltern. 8. Du liebst ... Eltern. 9. Wir lieben ... Eltern.

B. 1. An dieser Schulbank sitzt Peter. Das ist... Lehrbuch. 2. Das Mädchen heißt Inge. Das ist ... Kugelschreiber. 3. Da kommt unsere Lehrerin Frau Kern. Das ist... Stuhl. 4. Hast du eine Zeitschrift? Ist das ... Zeitschrift? 5. Mein Nachbar hat eine Katze. Das ist... Katze.

**Задания для самостоятельного выполнения:**

1. Подготовить сообщение «Моя семья» с опорой на фотографию/иллюстрацию.
2. Подготовить и защитить проект: «Лучший друг».
3. Написать эссе «Мой идеал».

**Форма контроля самостоятельной работы:**

- устный опрос;
- тест;
- защита проекта;
- проверка рабочей тетради.

**Тест для самоконтроля по теме:**

1. Найдите предложение, содержащее ошибку:
    - a) Meine Familie verbringt oft die Freizeit zusammen.
    - b) Ich helfe den Eltern bei unserem Haushalt.
    - c) Für mich unsere Freundschaft ist sehr wichtig.
  2. Найдите грамматически правильное предложение:
    - a) Wer hilft heute der alten Generation?
    - b) Du brauchst Unterstützung?
    - c) Wie viele hat sie Freunde?
  3. Определите наиболее подходящий перевод к предложению «Es gibt auch Probleme in unserer Familie, aber wir lösen sie zusammen»:
    - a) Он создаёт проблемы в нашей семье, которые мы должны решить.
    - b) Наша семья даёт проблемы, которые решают другие.
    - c) В нашей семье тоже существуют проблемы, но мы решаем их вместе.
  4. Замените подчёркнутое существительное подходящим личным местоимением «Die Eltern schenken ihrem Sohn viel Aufmerksamkeit»:
    - a) er;
    - b) ihm;
    - c) ihn.
  5. Выберите подходящее притяжательное местоимение «Habt ihr \_\_\_Freunde zum Geburtstagsfeier schon eingeladen?»
    - a) deine;
    - b) eure;
    - c) meine.
- Проверьте себя по ключу!

**Тема 1.2. Межличностные отношения**

(отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений, межконфессиональные отношения, расовые отношения)

**План изучения темы:**

1. Семейные отношения, конфликт поколений.
2. Межнациональные отношения.
3. Настоящее время (Präsens).

**Практические занятия:**

- 1) Переведите при помощи словаря и выучите слова и выражения по теме: die Generation, Probleme lösen, verbieten, vertrauen, umgehen, die Toleranz, Bedeutung haben, die Beziehung, die Nation, der Ausländer, der Einheimische, der Gastarbeiter, die Gesellschaft, sich benehmen, Fremdenhass.
4. Переведите текст «Verbindungen mit den Eltern», пользуясь словарём, и выполните предложенные задания.
5. Изучите грамматический материал по теме «Настоящее время», выполните предложенные упражнения. Упражнения необходимо выполнять письменно.
6. Выполните тест для самоконтроля и проверьте себя по ключу.



## ***I. Лексический материал***

*Задание 1.* Прочитайте мнение Кати Конрад о взаимоотношениях между подростками и взрослыми людьми (Стр. 25, упр. 3 [2]).

*Задание 2.* Расскажите о том, как вы понимаете слово «молодость» (Стр. 110, упр. 5 [3]).

*Задание 3.* Поясните значение следующих слов (Стр. 111, упр. 6 [3]).

*Задание 4.* Журнал «Der Spiegel» провёл опрос молодёжи. Познакомьтесь и прокомментируйте ответы респондентов (Стр. 115-117, упр. 13 [3]).

*Задание 5.* Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

### **Verbindungen mit Eltern**

Die meisten Leute sagen, dass die Familie für sie sehr wichtig ist. Sie wiederholen gern, dass Familien ihnen den Sinn von Tradition, Stärke und Zweck in ihren Leben geben. "Unsere Familien zeigen, was wir sind" sagen sie. Die meisten Eltern unterrichten ihren Kindern, ältere Leute zu respektieren und Feiertage zu beobachten. Aber die wichtigste Sache für die Familie ist eine emotionale Unterstützung und eine Sicherheit zu geben. Die richtigen Familien helfen den Jungen und Mädchen Zuversicht zu gewinnen und dem Einfluss schlechter Freunde zu widersetzen.

Jungen halten ihre Eltern oft für altmodische, ahnungslos vom spätesten Stil. Ihre Eltern machen alles, um ihren Kindern die bessere Chance zu geben, als sie hatten. Nach der Beendigung der Schule versuchen oft die Kinder vollständige Unabhängigkeit zu bekommen, sie verlassen ihre Familien und manchmal ihre Heimatstädte. Das Bleiben bei Eltern hat seine negativen und positiven Aspekte, aber Kinder müssen verstehen, dass die Eltern ihnen keine Verletzung machen wollen. Darum müssen junge Leute manchmal Kritik von ihren Eltern zuhören.

Einige Leute sprechen oft von der so genannten "Generationslücke", der Lücke in Sichten zwischen Eltern und Jungen, aber die meisten Leute glauben, dass diese Generationslücke manchmal übertrieben wird. Sehr oft fühlen sich die Kinder vernachlässigt in ihren Familien. Wenn sie Grausamkeit, Gleichgültigkeit und Missverständnis in ihren Familien finden, werden sie klüftig und herzlos. Als Ergebnis fühlen sich die Kinder verletzt, und einige von ihnen versuchen die Wirklichkeit durch Alkohol und Drogen zu verbessern. Wir alle sollen mehr Aufmerksamkeit deshalb zu Familienproblemen schenken, wir müssen Streit vermeiden und müssen Zustimmung suchen. Wir müssen uns an geistige Werte allen Leuten erinnern, wir müssen in Frieden und Harmonie leben.

1. Was geben Familien den Menschen?
2. Was ist die wichtigste Sache für die Familie?
3. Was machen die Kinder nach der Beendigung der Schule?
4. Was ist die Generationslücke?
5. Wie fühlen sich oft die Kinder in ihren Familien?
6. Was muss man machen?

*Задание 6.* Посмотрите на коллаж и ответьте на вопросы (Стр. 70, упр. 1 [3]).

*Задание 7.* Сопоставьте фотографии и тексты (Стр. 71, упр. 3 [3]).

*Задание 8.* Как вы понимаете понятие «multikulturelles Land»? (Стр. 72, упр. 5 [3]).

*Задание 9.* Прочитайте, что думают иностранные подростки о немцах (Стр. 76, упр. 14 [3]).

## II. Грамматический материал

### Настоящее время (Präsens)

Настоящее время (Präsens) образуется путем прибавления к основе инфинитива личных окончаний.

#### Схема личных окончаний в Präsens

| Лицо     | Единственное число | Множественное число | Инфинитив: sag-en |        |            |
|----------|--------------------|---------------------|-------------------|--------|------------|
| 1-е лицо | -e                 | -en                 | Ich               | sag-e  | wir sag-en |
| 2-е лицо | -(e)st             | -(e)t               | du                | sag-st | ihr sag-t  |
| 3-е лицо | -(e)t              | -en                 | er, sie, es       | sag-t  | sie sag-en |

**1. Слабые глаголы.** Глаголы слабого спряжения, основа которых оканчивается на *d, t, dm, dn, tm, gn, chn, ffn*, имеют между основой и личным окончанием гласный *-e-* во 2-м и 3-м лице единственного числа и 2-м лице множественного числа.

| Единственное число |            | Множественное число |
|--------------------|------------|---------------------|
| ich                | arbeit-e   | wir arbeit-en       |
| du                 | arbeit-est | ihr arbeit-et       |
| er, sie, es        | arbeit-et  | sie arbeit-en       |

**2. Сильные глаголы.** Глаголы сильного спряжения с корневым гласным *e* в инфинитиве меняют *e* во 2-м и 3-м лице единственного числа на *i(ie)*, а глаголы, имеющие корневые гласные *a, au*, принимают Umlaut.

|                    |                  |                   |
|--------------------|------------------|-------------------|
| sprechen           | tragen           | laufen            |
| ich spreche        | ich trage        | ich laufe         |
| du sprichst        | du trägst        | du läufst         |
| er sie, es spricht | er sie, es trägt | er, sie, es läuft |

#### Спряжение неправильных глаголов haben, sein, werden в Präsens

|                 |                 |                  |
|-----------------|-----------------|------------------|
| haben           | sein            | werden           |
| ich habe        | ich bin         | ich werde        |
| du hast         | du bist         | du wirst         |
| er, sie, es hat | er, sie, es ist | er, sie, es wird |
| wir haben       | wir sind        | wir werden       |
| ihr habt        | ihr seid        | ihr werdet       |
| sie haben       | sie sind        | sie werden       |

**Задание 1.** Поставьте глаголы в Präsens.

- Die Studentin (antworten) auf meine Fragen:  
a) antwortet, b) antwort, c)antwortetet, d) antwortest.
- Du (sprechen) immer deutsch:  
a) sprichst, b) sprechst, c) sprach, d) spricht.
- Meine Freundin (tragen) ein grünes Kleid:  
a) tragt, b) trägt, c)trugt, d) trage.
- Ich (basteln) gern am Abend:  
a) bastele, b) bastelt, c) bastelst, d) bastle.
- (Tanzen) du gern?  
a) tanzest, b) tanzt, c) tanzst, d) tanzet.

**Задание 2.** Выберите правильную форму глагола [http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen\\_a1/a1\\_kap1\\_verbauswahl2.htm](http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_kap1_verbauswahl2.htm).

**Задание 3.** Раскройте скобки и поставьте глагол в правильную форму:

- Der Unterricht (beginnen) um 8 Uhr.
- Der Herr (helfen) dem kleinen Kind.
- Ich (besuchen) die Vorlesungen.
- Du (essen) zu viel Kuchen.
- Der Student (gehen) zum Unterricht.
- Der Vater (nehmen) die Hand des Kindes.
- Das Wetter (gefallen) uns gar nicht.
- Mein Freund (fahren) nach Hause.
- Michael (laufen) gern Ski.
- Ihr (übersetzen) den Text richtig.
- Ihr

(warten) auf mich sehr lange. 12. Was (pflanzen) du auf diesem Beet? 13. Du (rechnen) die Aufgabe nicht richtig. 14. Max (lesen) gern Abenteuerromane. 15. Gabriel (schlafen) gern bei offenem Fenster.

**Задания для самостоятельного выполнения:**

1. Эссе «Отцы и дети».
2. Конференция «Жизнь в многонациональной стране».
3. Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.

**Форма контроля самостоятельной работы:**

- устный опрос;
- тест;
- защита проекта;
- проверка рабочей тетради.

**Тест для самоконтроля по теме:**

1. Найдите предложение, содержащее ошибку:
    - a) In unserer Familie existiert keine „Generationslücke“.
    - b) Man hört der Kritik sehr selten zu.
    - c) Für mich spielen es keine Rolle, ob der Mensch ein Ausländer oder ein Einheimischer ist.
  2. Найдите грамматически правильное предложение:
    - a) Wer helfen heute der alten Generation?
    - b) Unsere Familien geben uns Unterstützung und Sicherheit.
    - c) Das Benehmen der Ausländer gefallen uns oft nicht.
  3. Выберите правильную форму глагола «Wo (sitzen) du?»:
    - a) sitzt;
    - b) sitztst;
    - c) sitze.
  4. Выберите правильную форму глагола «Heutzutage (sprechen) man oft in der Gesellschaft über den Fremdenhass»:
    - a) sprecht;
    - b) spricht;
    - c) sprechen.
  5. Выберите подходящее личное местоимение «Seid\_\_\_Ausländer?»
    - a) ihr;
    - b) ich;
    - c) er.
- Проверьте себя по ключу!

## РАЗДЕЛ 2. РАЗВИВАЮЩИЙ КУРС

### Тема 2.1. Повседневная жизнь

(условия жизни, учебный день, рабочий день, выходной день, хобби и увлечения)

**План изучения темы:**

1. Мой рабочий день.
2. Выходной день.
3. Хобби и увлечения.
4. Глаголы с приставками.
5. Возвратные глаголы.
6. Отрицание.

**Практические занятия:**

- 1) Переведите при помощи словаря и выучите слова и выражения по теме: der Arbeitstag, aufstehen, Zähne putzen, (sich) waschen, (sich) anziehen, das Bett machen, Morgengymnastik machen, (sich) vorbereiten, Zeit haben, sich ausruhen, der Vormittag/ der Nachmittag, ins Bett gehen, in Ordnung bringen, die Freizeit, sich treffen, ausgehen, die Lieblingsbeschäftigung, sich interessieren für Akk., fern sehen, etw. zu tun haben, sich freuen, sich beschäftigen, sich unterhalten.
- 2) Переведите текст «Mein Tag von A bis Z», пользуясь словарём, и выполните предложенные задания.
- 3) Изучите грамматический материал по темам «Глаголы с приставками», «Возвратные глаголы», «Отрицание», выполните предложенные упражнения. Упражнения необходимо выполнять письменно.
- 4) Выполните тест для самоконтроля и проверьте себя по ключу.

## ***I. Лексический материал***

**Задание 1.** Составьте рассказ из предложенных предложений  
[http://startdeutsch.ru/upr\\_mein-tag.php](http://startdeutsch.ru/upr_mein-tag.php).

**Задание 2.** Прочитайте текст «Mein Tag von A bis Z» (Стр. 66-67, упр. 30 [1]).

A. Найдите в тексте предложения (Стр. 67, упр. 31 [1]).

B. Ответьте на вопросы к тексту (Стр. 68, упр. 32 [1]).

C. Вставьте недостающие слова (Стр. 68, упр. 33 [1]).

**Задание 3.** Прослушайте текст и отметьте, что делала в течение дня героиня

[http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen\\_a1/a1\\_kap5\\_hoeren1.htm](http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_kap5_hoeren1.htm).

**Задание 4.** Послушайте, что Флориан рассказывает о своих выходных и выполните тест

[http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen\\_a2/a2\\_kap2\\_hoeren2.htm](http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a2/a2_kap2_hoeren2.htm).

**Задание 5.** Просмотрите тексты и подберите к ним заголовки.

1) Computer braucht man nicht nur für Studium.

2) Tanzen finde ich interessant.

3) Musik hilft Alltagsprobleme zu vergessen.

4) Blumen machen unser Leben schön.

5) Im Kreise der Familie.

6) Am Wochenende brauche ich nur meine Ruhe.

7) Freunde helfen uns Alltagsprobleme zu vergessen.

A. Mein Freund spielt Gitarre sehr gut. Er widmet diesem Hobby seine ganze Freizeit. Außerdem kann er gut singen. Manchmal treffen wir uns, um zu singen und Gitarre zu spielen. Das gefällt uns und hilft unsere Alltagsprobleme zu vergessen.

B. Mein Hobby sind Computer, aber ich habe keinen eigenen Computer. Mein Vater hat einen, den ich benutzen darf. Ich benutze den Computer beim Studium, er hilft mir, Hausaufgaben zu machen. Außerdem mag ich Computerspiele, das kann eine gute Erholung sein.

C. Hinter meinem Haus befindet sich einen Garten mit vielen Blumen. In meiner Freizeit binde ich gern Blumensträuße. Es ist nicht schwer, aber man muss Fantasie und Geschmack haben. Die Ideen für meine Kompositionen finde ich in der Natur, sie ist zauberhaft.

D. Mein Hobby ist Tanzen. Ich tanze schon seit langem, das macht mir Spaß. Dafür brauche ich verschiedene Kostüme und meine Mutter hilft mir, ein schickes Kostüm zu nähen oder zu kaufen.

E. Meine Freizeit verbringe ich mit den Freunden. Wir haben gemeinsame Interessen: wir singen Lieder und spielen Gitarre, fotografieren oder machen ein Picknick im Freien.

F. Ich habe viel Stress beim Studium und bei der Arbeit. Deshalb brauche ich am Wochenende nur meine Ruhe. Ich bleibe zu Hause, lese Bücher oder Zeitschriften, höre Musik, sehe fern oder sitze am Computer.

G. Ich verbringe meine Freizeit im Kreise der Familie. Ich helfe meinen Eltern im Haushalt. Im Sommer arbeiten wir im Garten zusammen. Abends sehen wir fern, plaudern oder sprechen über den Tag.

**Задание 6.** Составьте кластер «In der Freizeit kann man...», используя информацию из заданий 4,5. Предложите свои варианты для проведения свободного времени. Расскажите, как вы проводите своё свободное время.

## ***II. Грамматический материал***

### **Глаголы с приставками**

В немецком языке существуют неотделяемые (безударные) приставки и отделяемые (ударные) приставки.

Неотделяемые (безударные) приставки: **be-, ge-, er-, ver-, zer-, ent-, emp-, miß-**: bekommen, gebrauchen, erklären, versprechen, zerstören, empfehlen, entstellen.

Отделяемые (приставки под ударением) приставки в немецком языке произошли от предлогов и наречий - *an-, ab-, auf-, aus-, bei-, durch-, ein-, mit-, nach-, vor-, zu-, da-, fort-, heraus-, hervor-, voran-, vorbei-, weiter-, zurück-, zusammen-*: ankommen, aufstehen, mitmachen, nachsehen, zugeben.

Отделяемая приставка в простом предложении ставится в конце предложения, если глагол употреблен в Präsens, Imperfekt или Imperativ.

Er **spricht** dieses Wort richtig **aus**.

*Он правильно произносит это слово.*

**Задание 1.** Распределите глаголы в 2 столбика [http://startdeutsch.ru/upr\\_otd-neotd.php](http://startdeutsch.ru/upr_otd-neotd.php).

**Задание 2.** Поставьте глаголы в правильную форму <http://www.hueber.de/shared/uebungen/themen-aktuell/lerner/uebungen/fset.php?Volume=1&Lecton=4&Exercise=1&SubExercise=1>.

**Задание 3.** Расскажите о работе домохозяйки, поставив глагол в правильную форму: einkaufen – Sie kauft ein.

das Essen vorbereiten – das Geschirr abwaschen und abtrocknen- alles in den Schrank zurückstellen – Möbel abstauben – die Wäsche aus der Waschmaschine herausnehmen und sie aufhängen – die Kinder anziehen – Geld von der Bank abheben – die Wohnung aufräumen.

### Возвратные глаголы

Глаголы, употребляемые с возвратным местоимением *sich*, называются возвратными. Возвратное местоимение *sich* изменяется по лицам и числам.

| Единственное число |        | Множественное число |
|--------------------|--------|---------------------|
| 1-е л.             | — mich | uns                 |
| 2-е л.             | — dich | euch                |
| 3-е л.             | — sich | sich                |

Возвратное местоимение *sich* стоит в предложении обычно после изменяемой части сказуемого:

Unsere Freunde haben **sich** für Sport interessiert.

*Наши друзья заинтересовались спортом.*

**Задание 4.** Заполните пропуски в предложениях соответствующей формой возвратного местоимения.

1) Ich wasche ... mit kaltem Wasser. 2) Du erholst ... jedes Jahr auf dem Lande. 3) Wir versammeln ... heute im Institut. 4) Sie kämmt ... vor einem Spiegel. 5) Er freut ... auf unseren Besuch. 6) Setzt ...! 7) Ihr bereitet ... auf die Prüfung vor. 8) Sie interessieren ... für Sport. 9) Wir erinnern ... oft an unsere Eltern. 10) Du befindest ... den ganzen Tag im College.

**Задание 5.** Выберите правильную форму местоимения [http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/xg/xg06\\_06.htm](http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/xg/xg06_06.htm).

**Задание 6.** Поставьте возвратный глаголы в нужную форму [http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/xg/xg06\\_07.htm](http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/xg/xg06_07.htm).

### Отрицание

В немецком языке в отличие от русского языка употребляется лишь одно отрицание.

Dieser Mensch beging **nie** ein Verbrechen.

*Этот человек никогда не совершал преступления.*

#### 1. ОТРИЦАНИЕ *nicht*

Наиболее распространенным средством выражения отрицания является отрицание *nicht*. *Nicht* может отрицать любую часть речи и стоит обычно перед тем словом, которое оно отрицает (перед прилагательным, наречием, местоимением, существительным):

Die Zeugenaussagen waren **nicht** wahrheitsgetreu.

*Показания свидетеля были неправдивы.*

**Nicht** viele waren anwesend.

*Не многие присутствовали.*

Если отрицается само действие, т.е., если отрицание относится к глаголу, то оно обычно стоит в конце предложения, если сказуемое выражено простой глагольной формой (Präsens, Imperfekt):

Der Zeuge *bestätigte* die Aussagen des Angeklagten **nicht**.

*Свидетель не подтвердил показания обвиняемого.*

В предложениях с модальными глаголами отрицание **nicht** может стоять в сложных глагольных формах перед инфинитивом или непосредственно после модального глагола.

## 2. ОТРИЦАНИЕ **kein**

Отрицание **kein** употребляется только с существительным, которому без отрицания соответствует существительное с неопределенным артиклем в единственном числе, а во множественном числе существительное без артикля.

Hast du ein Lehrbuch in der Kriminalistik?

*У тебя есть учебник по криминалистике*

Nein, ich habe kein *Lehrbuch* in der Kriminalistik.?

*Нет, у меня нет учебника по криминалистике.*

3. Для выражения отрицания используются отрицательные местоимения: **nichts** *ничего*, **niemand** *никто* и наречия **nirgends** *нигде*, **nie** *никогда*, **niemals** *никогда*.

Niemand half ihm. - Никто не помогал ему.

*Задание 7. Подставьте отрицание «nicht» или «kein».*

1. Das Mädchen hat ... Großmutter. 2. Seine Antwort ist ... gut. 3. Er versteht leider ... alles. 4. Die Studenten haben heute ... Seminare. 5. Wir fahren jetzt ... nach Hause. 6. Meine Wohnung liegt ... im dritten Stock, sondern im vierten. 7. Anton steht ... um 7 Uhr auf, er ist schon um 6 Uhr morgens wach. . 8. Peter fährt zur Arbeit ... mit der U-Bahn. 9. Dieses Buch ist ... interessant. 10. Warum sagst du mir ... Wort darüber. 11. Die Aussprache des Redners ist nicht besonders gut und wir verstehen ... jedes Wort. 12. Das ist ... meine Zeitung. 13. Gibt es hier ... Bibliothek? 14. Ich lerne ... Deutsch, sondern Englisch. 15. Ich habe ... Personalcomputer.

*Задание 8. Сделайте отрицательными выделенные слова.*

1. Günter arbeitet **wenig**. 2. Er **schreibt** die Übung. 3. Mein Vater **arbeitet** heute. 4. Max ist **Aspirant**. 5. **Heute** besuche ich eine Vorlesung. 6. Die Kinder fahren **nach Hause**. 7. **Wir** haben morgen einen freien Tag. 8. Die Studenten **gehen** zum Unterricht. 9. Dieser Junge ist **aufmerksam**. 10. Die junge Familie hat **Kinder**. 11. Das ist **schön**. 12. Ich finde diesen Wagen **modern**. 13. **Seine** Schwester übersetzt Bücher. 14. Ich besuche meine Tante **oft**. 15. Kurt spielt Tennis **schlecht**.

*Задание 9. Выберите верное отрицание* [http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen\\_a2/a2\\_kap2\\_verneinung.htm](http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a2/a2_kap2_verneinung.htm).

**Задания для самостоятельного выполнения:**

1. Сообщение «Мир моих увлечений».
2. Эссе «День, который я не забуду никогда».
3. Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.

**Форма контроля самостоятельной работы:**

- устный опрос;
- тест;
- защита проекта;
- проверка рабочей тетради.

**Тест для самоконтроля по теме:**

1. Найдите предложение, содержащее ошибку:
  - a) Sie steht um 7 Uhr auf.
  - b) Am Abend geht er gewöhnlich mit den Freunden spazieren.
  - c) Ich ausgehe gern und oft.
2. Найдите грамматически правильное предложение:
  - a) Er zieht sich immer schnell an.

b) Er zieht sich immer schnell.

c) Er zieht sich seinen Bruder an.

3. Выберите правильную форму возвратного местоимения *sich* «Duscht ihr \_\_\_ jeden Morgen?»:

a) sich;

b) euch;

c) mich.

4. Выберите правильный перевод предложения на немецкий язык «Затем я готовлюсь к урокам»:

a) Dann bereite ich auf den Unterricht vor.

b) Dann bereite ich mich auf den Unterricht vor.

c) Dann bereite ich mich zum Unterricht.

5. Выберите подходящее отрицание «Sie isst heute \_\_\_ mit mir zu Mittag.»

a) kein;

b) keine;

c) nicht.

Проверьте себя по ключу!

## Тема 2.2. Мой дом

(Моя квартира, моя малая родина, моя страна)

### *План изучения темы:*

1. Моя квартира.

2. Дом моей мечты.

3. Моя Родина.

4. Предлоги.

5. Склонение существительных.

### *Практические занятия:*

- 1) Переведите при помощи словаря и выучите слова и выражения по теме: die Wohnung, das Zimmer, es gibt, die Küche, die Möbel, das Badezimmer, in der Ecke, die Wand, links, rechts, gemütlich, bestehen aus D., mieten, der Teppich, der Schrank, der Kühlschrank, die Waschmaschine, die Stadt, die Straße, die Sehenswürdigkeit, sich befinden, das Denkmal, der Platz, der Fluss, das Museum, stolz auf Akk. sein, die Industrie, besichtigen, die Kirche, erreichen, der Betrieb, die Kathedrale, wurde... gegründet, bauen, der Turm, errichten.
- 2) Переведите тексты «Meine Wohnung», «Russland», пользуясь словарём, и выполните предложенные задания.
- 3) Изучите грамматический материал по темам «Предлоги», «Склонение существительных», выполните предложенные упражнения. Упражнения необходимо выполнять письменно.
- 4) Выполните тест для самоконтроля и проверьте себя по ключу.

### *I. Лексический материал*

*Задание 1.* Прочитайте текст «Unsere Wohnung» и переведите его на русский язык (Стр. 45-47, упр. 18[1]).

*Задание 2.* Ответьте на вопросы к тексту (Стр. 47, упр. 19 [1]).

*Задание 3.* Прочитайте, что рассказывают немецкие подростки о своих комнатах и ответьте на вопросы (Стр. 46-47, упр. 13 [3]).

*Задание 4.* Опишите свою комнату (Стр. 47, упр. 14 [3]).

*Задание 5.* Посмотрите на рисунок и расскажите о данной квартире (Стр. 48, упр. V [1]).

*Задание 6.* Прочитайте интервью о том, каким респонденты видят дом своей мечты и ответьте на вопросы:

1. Heide, 32 Jahre alt: „Mein Traumhaus hat einen großen Garten für die Kinder, mit hohen alten Bäumen und vielen Blumen. Das Wohnzimmer ist groß und hell und hat einen schönen Holzboden. Auch ein Kamin ist darin, für gemütliche Winterabende! Die Küche muss richtig groß sein und genug Platz für einen Esstisch haben. Im ersten Stock gibt es dann für jedes Kind ein großes Zimmer. Und die Zimmer sollten alle einen Balkon haben. Oben, unter dem Dach,

möchte ich das Schlafzimmer für meinen Mann und mich, mit einem eigenen Bad. Das wäre schön!"

- a) Was ist Heide wichtig für die Kinder? - Ein großer Garten (mit hohen alten Bäumen und vielen Blumen).
- b) Was möchte Heide für sich und ihren Mann?
- c) Welche Zimmer im Haus sollen groß sein?

2. Peter, 55 Jahre alt: „Für mein Traumhaus ist die Lage am wichtigsten. Ich möchte am liebsten an einem See oder am Meer leben und aufs Wasser schauen können! Das Haus selbst muss nicht so groß sein, ich lebe ja allein und hätte damit nur viel Arbeit. Im Erdgeschoss ist eine gemütliche Küche mit Esstisch und ein kleines Wohnzimmer mit einem großen Lesesessel und einem Schlafsofa, wenn ich mal Besuch bekomme. Im ersten Stock dann ein Arbeitszimmer, natürlich mit Blick aufs Wasser und mein Schlafzimmer. Darin müssen nur ein großes Bett und ein Schrank Platz haben. Wichtig ist auch, dass das Bad ein großes Fenster hat. Ich liebe es, von der Badewanne aus nach draußen schauen zu können!"

- a) Was ist für Peter am wichtigsten?
- b) Warum möchte er im Wohnzimmer ein Schlafsofa?
- c) Warum möchte er im Bad ein großes Fenster?

3. Maren, 29 Jahre alt: „Ich möchte kein Haus, das ist zu viel Arbeit. Aber eine schicke Wohnung im Stadtzentrum, das wäre schön! Am besten mit Dachterrasse, mit Blick über die ganze Stadt! Das Wohnzimmer sollte nur schwarz und weiß eingerichtet sein, klare Linien, moderne Formen-das gefällt mir. Die Küche sollte aus weißem Marmor sein, und das Bad schwarz mit silbernen Wasserhähnen. Im Schlafzimmer möchte ich dünne, weiße Vorhänge und ein großes rundes Bett in der Mitte."

- a) Warum möchte Maren kein Haus?
- b) Wo soll ihre Wohnung liegen?
- c) Was gefällt Maren?

4. Albert, 72 Jahre alt: „Für mich wäre ein Bungalow ideal. Ich habe ein bisschen Probleme mit meinen Knien, also gehe ich nicht gern Treppen. Ein schönes Schlafzimmer mit hellen Holzmöbeln gefällt mir. Das Wohnzimmer ist nicht zu groß, aber hat ein Sofa für drei Personen und zwei bequeme Sessel. Essen möchte ich in einem richtigen Esszimmer; nicht in der Küche. Meine Frau arbeitet gern im Garten, also hat mein Traumbungalow auch noch einen kleinen Garten mit Gemüse und Obst. Und vor dem Haus steht eine kleine Bank. Da sitzen wir dann in der Abendsonne und unterhalten uns mit den Nachbarn!"

- a) Warum wäre für Albert ein Bungalow ideal?
- b) Wie möchte er das Schlafzimmer einrichten?
- c) Wo möchte Albert am Abend mit seiner Frau sitzen?

*Задание 6. Прочитайте и переведите текст, озаглавьте каждый абзац.*

#### Russland

Bodenfläche 17 Millionen km<sup>2</sup>

Einwohnerzahl 143 Millionen

1. Die Russische Föderation ist das größte Land der Welt. Ihr Territorium beträgt ungefähr 1/7 (ein Siebentel) der gesamten Erdoberfläche. Russland bedeckt das Territorium von Osteuropa und Nordasien. Gesamtfläche des Landes beträgt etwa 17 Millionen km<sup>2</sup> (Quadratkilometer). 13 Meere und 2 Ozeane umspülen das Land. Unser Land liegt auf zwei Kontinenten in Europa und Asien. Im Norden wird Russland vom nördlichen Eismeer begrenzt. Das Land grenzt an Norwegen und Finnland im Nord-Westen, an Estland, Lettland, Litauen und Polen im Westen, an Weißrussland, die Ukraine im Süd-Westen, an Georgien, Aserbaidschan, die Türkei, Turkmenien und Kasachstan im Süden, an die Mongolei, China, Korea und Japan im Süd-Osten, an Alaska (die USA) im Osten. Unser Land erstreckt sich von Westen nach Osten über 9000 (neuntausend) km. Die Entfernung zwischen dem westlichen und östlichen Punkt Russlands entspricht einer Zeitdifferenz von 9 Stunden.



2. Die Bevölkerung Russlands zählt über 143 Mio. Einwohner (Stand 2012). Russland ist ein multinationaler Staat. Hier leben nicht nur Russen (über vier Fünftel), sondern auch viele Völker anderer Nationalitäten. In Russland gibt es 1030 Städte, darunter 12 Millionenstädte. Die Hauptstadt ist Moskau, die größte Stadt des Landes. Die Bevölkerung von Moskau beträgt über 10 Mio.

3. Kaum gibt es ein anderes Land in der Welt, wo die Landschaften und die Pflanzenwelt so verschiedenartig sind. Im Süden haben wir Steppen, im Zentrum des Landes – Ebenen und Wälder, im Norden Tundra und Taiga, im Osten Bergen und Wüsten. Man kann Russland in folgende Bereiche gliedern. Das sind die Russische (Osteuropäische) Ebene, Uralgebirge, das Westsibirische Tiefland, Mittelsibirisches Bergland, Ostsibirisches Gebirgsland und Südliche Gebirgssysteme. Auf dem Territorium des Landes liegen einige Bergketten der Ural, der Kaukasus, der Altai und andere. Das größte Gebirge der Ural trennt Europa von Asien.

4. Russland ist das Land langer Flüsse und tiefer Seen. In unserem Land gibt es über 120000 Flüsse, viele davon sind schiffbar. Der Ob in Sibirien bildet zusammen mit dem Irtysh mit 5600 km das längste Flusssystem Asiens. Der größte Fluss ist die Lena (4400 km) in Ostsibirien. Der größte europäische Fluss ist die Wolga (3530 km). Das stark entwickelte Flusssystem der Wolga ist von großer historischer, ökonomischer und kultureller Bedeutung für das Land. Sie wurde zur Wiege für solche alten Städte wie Wladimir, Twer, Jaroslawl, Kasan und Nishnij Nowgorod. Sie mündet ins Kaspische Meer, das der größte Binnensee der Welt ist. Russland ist reich an schönen Seen. Der tiefste See der Welt und zweitgrößter See in Russland ist der Baikalsee (seine Tiefe beträgt 1620 Meter). Das Wasser des Sees ist so klar, dass man die Steine auf dem Boden zählen kann. Er enthält ein Fünftel der Süßwasserreserven der Erde.

5. In Russland befindet sich 1/6 (ein Sechstel) aller Wälder der Welt, die sich im Europäischen Norden des Landes, in Sibirien und im Fernen Osten konzentrieren. Die Tierwelt des Nordens schließt Walrosse, Seehunde, Weißbären und Polarfüchse ein. In den Zentralgebieten gibt es viele Wölfe, Füchse, Hasen und Eichhörnchen. Der Pelz von russischen Zobel, Nerz und Hermelin ist weltberühmt. Den Braunbären hält man für das Symbol Russlands.

6. Russland ist sehr reich an den Bodenschätzen, vor allem an Erdöl, Erdgas, Kohle, Eisenerze, Kupfer, Nickel, Kalisalze und an anderen mehr.  $\frac{3}{4}$  (drei Viertel) aller Naturschätze, Erdöl, Erdgas, Kohle, Gold und Diamanten werden in Sibirien gewonnen und hergestellt. Vor der Umgestaltung der Wirtschaft und Gesellschaft (1985) war Russland einer der größten Industriestaaten der Welt. Hier wurden die größten Wasserkraftwerke der Welt nicht nur an der Wolga, sondern auch an der Kama, Angara, am Ob, Jenissej und Irtysh gebaut. Russland zählte 28000 Industriebetriebe, wo alle Arten der Industrieerzeugnisse von Rohstoffen bis zu komplizierten Erzeugnissen sowohl im Schwermaschinenbau, als auch in der Feinmechanik hergestellt wurden. Es erzeugte Elektroenergie, Kohle, Mineraldüngemittel und Stoffe mehr als andere Staaten der Welt. Unter allen Sowjetrepubliken nahm die Russische Föderation den 1. Platz in allen Industriebereichen ein.

7. Mit der Umgestaltung der gesamten Wirtschaft und Gesellschaft begann der Zerfall der Sowjetunion. Viele Betriebe wurden stillgelegt oder privatisiert. Es entstanden viele private Unternehmen und Banken. Das Kapital des Landes floss nach Westen. Erst Ende der 90er Jahre konnte man von einer Stabilisierung der wirtschaftlichen Lage sprechen und Anfang des 21. Jahrhunderts begann ein kleiner Zuwachs der Industrieproduktion. Seit 1991 verändert sich die Wirtschaft des Landes, Russland hat den Kurs auf Marktwirtschaft auf Grund von verschiedenen Eigentumsformen eingenommen.

8. Die Russische Föderation ist ein parlamentarischer Staat. Das Staatsoberhaupt ist der Präsident. Die Macht gliedert sich in 3 Zweige – gesetzgebende, exekutive und gerichtliche. Das höchste gesetzgebende Organ ist das Parlament. Es besteht aus 2 Kammern aus dem Föderationsrat und aus der Staatsduma. Die exekutive Macht gehört zur Regierung mit dem Ministerpräsidenten an der Spitze. Die gerichtliche Macht wird durch Verfassungsgericht, Obergericht und örtliche Gerichte vertreten. Alle drei Machtzweige sind vom Präsidenten kontrolliert.

9. Russland ist in 8 Föderationskreise gegliedert, die insgesamt 83 Subjekte der Föderation mit unterschiedlichen Status umfassen. Die Föderationskreise sind: Zentralrußland, Südrussland, Nordwestrußland, Russisch-Fernost, Sibirien, Ural, Wolga, Nordkaukasus. Zu den Subjekten gehören 21 Republiken, 9 Kreise, 46 Provinzen, 2 Bundesstädte (Moskau und St.Petersburg), 1 autonomes Gebiet, 4 autonome Kreise.

10. Das Staatssymbol Russlands ist zurzeit die dreifarbiges Fahne, zum Staatswappen ist zweiköpfiger Adler geworden.

A. Ответьте на вопросы к тексту:

1. Wie groß ist das Territorium Russlands? 2. Wo liegt Russland? 3. An welche Länder grenzt Russland? 4. Wie heißen die geografischen Regionen? 5. Wie ist das Klima in unserem Land? 6. Wie heißen die größten Flüsse und die bedeutendsten Gebirge Russlands? 7. Wodurch ist der Baikal berühmt? 8. Welches Tier hält man für das Symbol Russlands? 9. An welchen Bodenschätzen ist Russland reich? 10. Wann begann die Umgestaltung der gesamten Wirtschaft und Gesellschaft Russlands? 11. Wie waren die ersten Ergebnisse der Umgestaltung Russlands? 12. In welche Machtzweige gliedert sich die russische Föderativregierung? 13. Wie sehen Staatssymbol und Staatswappen Russlands aus? Was ist die derzeitige Nationalhymne des Landes? 14. Wie viele Föderationskreise und Subjekte hat Russland?

B. Подготовьте сообщение о России по следующему плану:

1. Fläche, Bevölkerung; 2. Grenzen; 3. Flüsse und Berge; 4. Bodenschätze; 5. Staatsordnung; 6. Wirtschaft.

## II. Грамматический материал

### Предлоги

В немецком языке, как и в русском, каждый предлог требует после себя определенного падежа имени существительного, т.е. управляет падежами имен существительных. Некоторые предлоги управляют только одним падежом: родительным, дательным и винительным, а другие - дательным и винительным.

В немецком языке предлоги почти всегда стоят перед именем существительным, но некоторые предлоги могут стоять после имени существительного, например:

Unserem *Haus* **gegenüber** liegt ein Garten. - *Напротив* нашего дома расположен сад.

1. Дательного падежа требуют следующие предлоги:

**mit** (с, при помощи, на), **nach** (после, по, на, в), **aus** (из), **zu** (к), **von** (от, о, с), **bei** (у, при), **außer** (кроме), **entgegen** (навстречу), **gegenüber** (напротив), **seit** (с/во временном значении).

2. Винительного падежа требуют предлоги **durch** (сквозь, через, посредством), **für** (для, за), **ohne** (без), **um** (вокруг), **gegen** (против, около), **bis** (до), **entlang** (вдоль).

После предлога **ohne** имя существительное употребляется без артикля: ohne Wörterbuch *без словаря*.

3. Предлоги, управляющие родительным падежом: **während** (во время, в течение), **wegen** (из-за), **statt, anstatt** (вместо), **längs** (вдоль), **trotz** (несмотря на), **laut** (согласно).

Предлоги **trotz** (несмотря на), **laut** (согласно) могут употребляться также с дательным падежом, например:

Laut dem letzten Bericht

*Согласно последнему сообщению*

Laut des letzten Berichts

4. Следующие предлоги требуют на вопрос wo? дательного падежа, а на вопрос wohin? винительного падежа: **in** (в), **an** (на, у, к), **auf** (на), **hinter** (за, позади), **über** (над, по, через), **vor** (перед), **zwischen** (между), **neben** (около, возле).

*Dativ - wo?*

Die Vase steht **auf dem** Tisch.

*Ваза стоит на столе.*

Die Karte hängt **an der** Wand.

*Карта висит на стене.*

*Akkusativ - wohin?*

Ich stelle die Vase **auf den** Tisch.

*Я ставлю вазу на стол.*

Ich hänge die Karte **an die** Wand.

*Я вешаю карту на стену.*

*Задание 1. Какой предлог правильный* [http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen\\_a1/a1\\_kap2\\_praepositionen.htm](http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_kap2_praepositionen.htm).

*Задание 2. Вставьте подходящие по смыслу предлоги: ab, aus, außer, mit, nach, seit, gegenüber, zu, bis zu.*

1) Er fährt diesmal nicht ... der Bahn, sondern ... dem Bus. 2) ... Flughafen Tempelhof fliegt eine Maschine nach Dortmund. 3) Sie wohnt ... ihren Eltern zusammen. 4) Er isst alles gern ... Fisch. 5) Eine Fahrt dauert ... 3 Stunden. 6) ... einer Stunde warte ich auf dich. 7) Am Sonnabend komme ich ... dir. 8) ... wann sind Sie hier? 9) Ihm ... saß der Schulleiter.

**Задание 3.** Прочитайте текст «Дом моей мечты» и выберите подходящий предлог <http://www.hueber.de/shared/uebungen/themen-aktuell/lerner/uebungen/fset.php?Volume=1&Lecton=4&Exercise=1&SubExercise=1>.

### Склонение существительных (die Deklination der Substantive)

В немецком языке различают 4 падежа: **Nominativ** (именительный падеж), **Genitiv** (родительный падеж), **Dativ** (дательный падеж), **Akkusativ** (винительный падеж).

Различают 3 типа склонения: **сильное** (die s-Deklination), **слабое** (die n-Deklination) и **женское** склонение.

#### 1. Сильное склонение (starke Deklination или s-Deklination).

По сильному склонению склоняется большая часть существительных мужского рода и все существительные среднего рода. Признаком сильного склонения является окончание **-(e)s** в *Genitiv*.

#### 2. Слабое склонение (die schwache Deklination или n-Deklination).

Признаком слабого склонения является окончание **-(e)n** во всех падежах кроме именительного. По слабому склонению склоняются следующие существительные мужского рода:

- одушевленные существительные, оканчивающиеся на **-e**: der Erbe (*наследник*), der Bursche (*парень*), der Genosse (*товарищ*), der Junge (*мальчик*);
- односложные существительные, которые имели раньше **-e** в именительном падеже, а в современном немецком языке утратили его: der Mensch (*человек*), der Held (*герой*), der Ahn (*предок*), der Zar (*царь*), der Herr (*господин*);
- существительные с иностранными суффиксами: **-ant, -ent, -at, -et, -ist, -nom, -ad, -ar, -log, -soph, -ot**: der Advokat (*адвокат*), der Student (*студент*), der Athlet (*атлет*), der Kommunist (*коммунист*), der Kamerad (*товарищ*).

#### 3. Склонение существительных женского рода (die weibliche Deklination).

К данному типу относятся все без исключения существительные женского рода. Женское склонение характеризуется отсутствием падежных окончаний во всех падежах.

#### Сильное склонение

|                  | <i>Singular</i>         | <i>Plural</i>            |
|------------------|-------------------------|--------------------------|
| <i>Nominativ</i> | der Lehrer, das Buch    | die Lehrer, die Bücher   |
| <i>Genitiv</i>   | des Lehrers, des Buches | der Lehrer, der Bücher   |
| <i>Dativ</i>     | dem Lehrer, dem Buch    | den Lehrern, den Büchern |
| <i>Akkusativ</i> | den Lehrer, das Buch    | die Lehrer, die Bücher   |

#### Слабое склонение

|                  |                             |                             |
|------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| <i>Nominativ</i> | der Mensch, der Student     | die Menschen, die Studenten |
| <i>Genitiv</i>   | des Menschen, des Studenten | der Menschen, der Studenten |
| <i>Dativ</i>     | dem Menschen, dem Studenten | den Menschen, den Studenten |
| <i>Akkusativ</i> | den Menschen, den Studenten | die Menschen, die Studenten |

#### Женское склонение

|                  |                     |                        |
|------------------|---------------------|------------------------|
| <i>Nominativ</i> | die Karte, die Wand | die Karten, die Wände  |
| <i>Genitiv</i>   | der Karte, der Wand | der Karten, der Wände  |
| <i>Dativ</i>     | der Karte, der Wand | den Karten, den Wänden |
| <i>Akkusativ</i> | die Karte, die Wand | die Karten, die Wände  |

#### 4. Особый случай склонения.

Особым случаем склонения является склонение следующих имен существительных мужского рода: der Buchstabe (*буква*), der Gedanke (*мысль*), der Wille (*воля*), и другие, а также склонение существительного среднего рода das Herz (*сердце*).

|             |            |             |
|-------------|------------|-------------|
| <i>Nom.</i> | der Name   | das Herz    |
| <i>Gen.</i> | des Namens | des Herzens |

|             |           |            |
|-------------|-----------|------------|
| <i>Dat.</i> | dem Namen | dem Herzen |
| <i>Akk.</i> | den Namen | das Herz   |

*Задание 4.* Допишите артикль <http://www.grammade.ru/exercises/Ex1-4-1.htm>.

*Задание 5.* Раскройте скобки, поставьте существительное в нужном падеже.

1) In ... (die Erzählung) handelt es sich um ... (ein Mädchen). 2) Er geht heute mit ... (die Freundin) ins Kino. 3) ... (die Stunden) beginnen an ... (die Universität) um 9 Uhr. 4) ... (Die Auswahl) ... (die Bücher) in diesem Geschäft ist groß. 5) Im Sommer gehen wir oft zu ... (der Fluss). 6) Ich gratuliere ... (der Großvater) zu ... (der Geburtstag). 7) Auf ... (die Stunde) schreiben wir ... (die Aufsätze). 8) Die Studenten sitzen in (der Hörsaal). 9) Die Bücher liegen in (die Mappe) und auf (der Tisch). 10) Die Bilder hängen an (die Wand).

*Задание 6.* Определите, к каким типам склонения относятся следующие существительные: der Kopf, die Sängerin, das Fell, der Affe, die Schnecke, das Flugzeug, der Artikel, der Vortrag, der Rhythmus, der Pianist, die Straßenbahnhaltstelle.

***Задания для самостоятельного выполнения:***

1. Проект «Дом моей мечты».
2. Экскурсия «Мой город», «Мой район», «Любимое место».
3. Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.

***Форма контроля самостоятельной работы:***

- устный опрос;
- тест;
- защита проекта;
- проверка рабочей тетради.

***Тест для самоконтроля по теме:***

1. Найдите предложение, содержащее ошибку:
  - a) Die Wohnung besteht aus 3 Zimmern.
  - b) Dieses Museum besucht man oft mit den Kinder.
  - c) Die Touristen besuchen die Sehenswürdigkeiten von alten Städten gern.
2. Определите падеж, которого требуют предлоги *durch, für, ohne*:
  - a) Genitiv;
  - b) Dativ;
  - c) Akkusativ.
3. Выберите подходящий предлог «Der Schreibtisch steht \_\_\_ dem Schrank»:
  - a) neben;
  - b) vor;
  - c) mit.
4. Определите тип склонения существительного «der Präsident»:
  - a) женское;
  - b) сильное;
  - c) слабое.
5. Выберите правильную форму существительного «Die Fläche \_\_\_ ist riesengroß?»
  - a) des Land;
  - b) des Landes;
  - c) dem Land.

Проверьте себя по ключу!

**Тема 2.3. Еда. Питание**

(Моё питание, кулинарные пристрастия немцев, в магазине)

***План изучения темы:***

1. Моё питание.
2. Кулинарные пристрастия немцев.
3. В ресторане.
4. Простое прошедшее время.

***Практические занятия:***

- 1) Переведите при помощи словаря и выучите слова и выражения по теме: kochen, kaufen, die Mahlzeit, die Speise, zu Mittag essen, zu Abend essen, das Frühstück, frühstücken, zubereiten, süß, das Lebensmittelgeschäft, wiegen, bestellen, die Speisekarte, der Ober, die Gaststätte, reservieren, essen, trinken, die Küche, die Lebensmittel, der Laden, die Abteilung, zahlen, das Getränk, sauer, Wein, Fleisch, Fisch, die Beilage, Nudeln, Kohl, Mohrrübe, Zuckerrübe.
- 2) Переведите текст «Mahlzeit», диалог «In der Gaststätte», пользуясь словарём, и выполните предложенные задания.

- 3) Изучите грамматический материал по теме «Простое прошедшее время», выполните предложенные упражнения. Упражнения необходимо выполнять письменно.
- 4) Выполните тест для самоконтроля и проверьте себя по ключу.

### ***I. Лексический материал***

**Задание 1.** Прослушайте диалоги и отметьте, что предпочитают кушать люди?  
[http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen\\_a1/a1\\_kap4\\_hoeren1.htm](http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_kap4_hoeren1.htm).

**Задание 2.** Какое слово подходит по смыслу? [http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen\\_a1/a1\\_kap4\\_essen\\_trinken1.htm](http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_kap4_essen_trinken1.htm).

**Задание 3.** Ответьте на вопросы:

1. Wie viele Mahlzeiten hast du gewöhnlich? 2. Frühstückst du? Wenn nein, dann warum? Wenn ja, dann was hast du zum Frühstück? 3. Wo isst du zu Mittag? 4. Was isst du gewöhnlich zu Mittag? 5. Was trinkst du zu Mittag? 6. Um wie viel Uhr hast du das Abendessen? 7. Was isst du zu Abend und was trinkst du? 8. Hast du eine Lieblingsspeise? Wenn ja, dann wie heißt sie? 9. Kochst du selbst? 10. Was kannst du selbst kochen?

**Задание 4.** Прочитайте и переведите текст:

#### **MAHLZEITEN**

Die Deutschen essen gewöhnlich dreimal am Tage. Man frühstückt gewöhnlich um 7 oder 8 Uhr. Das Frühstück ist einfach. Zum Frühstück isst man Brot mit Butter, Käse oder Wurst und trinkt Kaffee mit Milch und Zucker.

Um 12 oder 14 Uhr isst man zu Mittag. Das Mittagessen beginnt gewöhnlich mit einer Suppe. Dann isst man gewöhnlich eine Fleischspeise, Salat oder Gemüse mit Kartoffeln. Die Deutschen essen sehr viel Kartoffeln. Man isst gewöhnlich kein Brot zu Mittag. Einmal in der Woche (früher war es am Freitag) isst man auch Fisch. Zum Nachtisch gibt es gewöhnlich Obst oder eine Süßspeise (Pudding).

Zum Abendessen um 7 Uhr gibt es gewöhnlich Brot und Butter, Wurst, Käse, Schinken (ветчина) oder Eier. Zum Abendessen trinkt man dann Tee (mit oder ohne Zitrone).

Am Sonnabend und am Sonntag trinken die Deutschen gewöhnlich um 4 Uhr zu Hause Kaffee und essen Kuchen oder Keks. Oft gehen sie auch in ein Cafe und trinken dort Kaffee. Vor dem Essen wünscht man einander guten Appetit oder sagt „Mahlzeit“.

**A.** Заполните таблицу, опираясь на текст:

| Die Mahlzeiten in Deutschland sind... | 1. | 2. | 3. |
|---------------------------------------|----|----|----|
| Wann?                                 |    |    |    |
| Wo?                                   |    |    |    |
| Was?                                  |    |    |    |

**B.** Расскажите о том, что, где и когда предпочитают кушать немцы.

**Задание 5.** Выполните тест, заполнив пропуски в тексте о том, что едят немцы  
[http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen\\_a1/a1\\_kap4\\_essen\\_trinken2.htm](http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_kap4_essen_trinken2.htm).

**Задание 6.** Прочитайте и переведите диалог «In der Gaststätte»

**Ulrich:** Guten Abend! Ist der Tisch am Fenster *frei*?

**Ober:** Der Tisch ist *reserviert*. Setzen Sie sich bitte an die Tür oder in die Ecke.

**Ulrich:** Danke, wir setzen uns hier in der Ecke! Herr Ober, *die Speisekarte* bitte!

**Ober:** Bitte sehr! *Haben* Sie schon *gewählt*?

**Petrow:** Ja. Ich *nehme* ein Schweinekotelett mit Gemüse.

**Ober:** Und Sie?

**Ulrich:** Ich *möchte* lieber einen Rinderbraten. Ich mag Schweinefleisch seit einiger Zeit nicht.

**Ober:** Mit Salat oder Gemüse?

**Ulrich:** Mit Salat. *Als Nachtisch* möchte ich Eis mit Schokolade.

*Ober:* Und was möchten Sie trinken?

*Ulrich:* Eine Flasche Mineralwasser und ein Glas Bier. Trinken Sie kein Bier, Herr Petrow?

*Petrow:* Doch. Aber jetzt möchte ich etwas anderes. Vielleicht ein Glas Apfelsaft.

*Ulrich:* Also bringen Sie bitte ein Glas Bier.

*Ober:* Hier ist ein Bier, ein Apfelsaft. Mineralwasser und Ihr Kotelett. Ihr Rinderbraten kommt gleich. Guten Appetit!

*Ulrich:* Herr Ober! Bitte zahlen!

*Ober:* Einen Augenblick! *Hat es geschmeckt?*

*Petrow:* Es hat sehr gut geschmeckt!

*Ober:* Zahlen Sie *getrennt oder zusammen?*

*Ulrich:* Zusammen. Was bekommen Sie?

*Ober:* 22.70 Euro. Haben Sie es nicht klein?

*Ulrich:* Ich habe leider nur einen Fünfeuroschein.

*Ober:* Das geht. Haben Sie vielleicht 40 Cent?

*Ulrich:* Ich habe kein Kleingeld. Geben Sie auf 23 Euro heraus.

*Ober:* Vielen Dank!

A. Используя выделенные курсивом слова и выражения, составьте диалог по аналогии.

## II. Грамматический материал

### Простое прошедшее время (Präteritum)

Imperfekt (или Präteritum) – это одна из форм выражения прошедшего времени, особенно подходит для связного повествования о событиях в прошлом, как устного, так и письменного (устный рассказ, отчет, письмо, историческая хроника, рассказ, повесть, роман, биография и т.п.).

Эта форма представляет действие только как факт в прошлом, без соотнесения с настоящим.

Слабые глаголы образуют имперфект следующим образом:

|                |                    |   |
|----------------|--------------------|---|
| основа глагола | суффикс <b>-te</b> | личные окончания<br>(кроме 1 и 3 лица единств. числа) |
|----------------|--------------------|---|

Если основа глагола оканчивается на -d, -t, -chn, -dm, -tm, -gn, -ffn, то к суффиксу добавляется -e: *warten – wartete, öffnen – öffnetе*.

| Singular      |               |                 | Plural        |               |                 |
|---------------|---------------|-----------------|---------------|---------------|-----------------|
| <b>lernen</b> | <b>wohnen</b> | <b>arbeiten</b> | <b>lernen</b> | <b>wohnen</b> | <b>arbeiten</b> |
| Ich lern-te   | wohn-te       | arbeite-te      | Wir lern-te-n | wohn-te-n     | arbeite-te-n    |
| Du lern-te-st | wohn-te-st    | arbeite-te-st   | Ihr lern-te-t | wohn-te-t     | arbeite-te-t    |
| Er            |               |                 | sie lern-te-n | wohn-te-n     | arbeite-te-n    |
| Sie lern-te   | wohn-te       | arbeite-te      | Sie lern-te-n | wohn-te-n     | arbeite-te-n    |
| Es            |               |                 |               |               |                 |

Сильные глаголы образуют имперфект следующим образом:

|   |   |   |
|---|---|---|
| основа глагола<br>(с изменением корневой гласной) | + | личные окончания<br>(кроме 1 и 3 лица единств. числа) |
|---|---|---|

Изменение корневой гласной сильных и неправильных глаголов следует смотреть в таблице сильных глаголов (в конце) и учить наизусть.

| Singular |              |               |                  | Plural       |               |                  |            |
|----------|--------------|---------------|------------------|--------------|---------------|------------------|------------|
|          | <b>geben</b> | <b>kommen</b> | <b>schreiben</b> | <b>geben</b> | <b>kommen</b> | <b>schreiben</b> |            |
| Ich      | gab          | kam           | schrieb          | Wir          | gab-en        | kam-en           | schrieb-en |
| Du       | gab-st       | kam-st        | schrieb-st       | Ihr          | gab-t         | kam-t            | schrieb-t  |
| Er       |              |               |                  | sie          | gab-en        | kam-en           | schrieb-en |
| Sie      | gab          | kam           | schrieb          | Sie          | gab-en        | kam-en           | schrieb-en |
| Es       |              |               |                  |              |               |                  |            |

*Задание 1.* Выберите правильную форму глагола  
[http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/xg/xg07\\_04.htm](http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/xg/xg07_04.htm).

*Задание 2.* Поставьте глаголы в простое прошедшее время  
<http://interdeutsch.de/Uebungen/praet.htm>.

*Задание 3.* Напишите историю в простом прошедшем времени.

#### Das Picknick

Es ist Sonntag. Familie Lang und Familie Wolter machen Picknick. Der Tag ist sehr schön und warm, die Sonne scheint.

Frau Wolter macht das Essen: Sie hat Wurst und Käse, Butter, Milch, Eier, Brot und Bier.

Herr Lang arbeitet, er schreibt einen Brief. Michael Wolter schläft, er ist dick und faul. Stephan Lang spielt Fußball. Seine Schwester Susanne hört Radio.

Aber Gabi Wolter ist nicht da. Sie ist zu Hause. Sie ist krank; ihr Kopf tut weh.

Frau Wolter ruft: „Komm bitte! Wir fangen an, das Essen ist fertig!“

#### *Задания для самостоятельного выполнения:*

1. Проект «Книга рецептов».
2. Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.

#### *Форма контроля самостоятельной работы:*

- устный опрос;
- тест;
- защита проекта;
- проверка рабочей тетради.

#### *Тест для самоконтроля по теме:*

1. Найдите предложение, содержащее ошибку:
    - a) Ich trankte Kaffee damals noch nicht.
    - b) Wir aßen in der Mensa zu Mittag.
    - c) Seine Mutter kochte ausgezeichnet.
  2. Найдите верный перевод предложения «Она всегда ужинала дома с семьёй» на немецкий язык:
    - a) Sie isst immer zu Hause mit ihrer Familie zu Abend.
    - b) Sie aß immer zu Hause mit ihrer Familie zu Abend.
    - c) Sie aß immer zu Hause mit ihrer Familie.
  3. Выберите правильную форму глагола «Zum Abendbrot (zubereiten) sie Ente mit Äpfel»:
    - a) bereitetet ...zu;
    - b) zubereitete;
    - c) bereitete ...zu.
  4. Выберите грамматически правильное предложение:
    - a) In der Gaststätte bestellte er Schweinebraten.
    - b) Meine Freundin reservierten den Tisch in der Ecke.
    - c) Der Ober brachte schnell die Speisekarte.
  5. Выберите обобщающее понятие для слов *Wein, Saft, Milch, Tee*:
    - a) Gemüse;
    - b) Obst;
    - c) Getränke.
- Проверьте себя по ключу!

## 2.4. У врача. Спорт. Здоровый образ жизни.

### *План изучения темы:*

1. Визит к врачу.
2. Здоровый образ жизни.
3. Спорт.
4. Олимпийские игры.
5. Будущее время.

### *Практические занятия:*

- 1) Переведите при помощи словаря и выучите слова и выражения по теме: der Sport, turnen, schwimmen, regelmäßig, der Sportler, das Spiel, teilnehmen, stattfinden, die Sportart, die Mannschaft, der Wettkampf, die Gesundheit, die Sprechstunde, der Arzt, weh tun, Schmerzen haben, zunehmen, das Diät, untersuchen, die Krankheit, sichern, munter, sich fühlen, der Internist, die Entzündung, die Fieber, die Arznei, impfen, gesundheitsschädlich, die Angewohnheit, das Bett hüten, behandeln, eine Spritze geben, sich erkälten, genesen, niesen, das Schnupfen der Arzt, -an D leiden, das Symptom, die Erkrankung, die Erkältung, sich an A wenden, sich erkälten, das Husten, einnehmen, die Tablette, das Pulver, untersuchen, j-m den Puls fühlen, die Temperatur messen, den Blutdruck messen.
- 2) Переведите тексты «Beim Arzt», «Sport in unserem Leben», «Gesundheit ist nicht alles, aber...», «Sport in meinem Leben», «Olympische Spiele» пользуясь словарём, и выполните предложенные задания.
- 3) Изучите грамматический материал по теме «Будущее время» и выполните упражнения. Упражнения необходимо выполнять письменно.
- 4) Выполните тест для самоконтроля и проверьте себя по ключу.

### *I. Лексический материал*

*Задание 1.* Прочитайте и переведите текст «Beim Arzt»

#### **Beim Arzt**

Der Beruf des Arztes ist einer der nötigsten Berufe. Der Mensch kann an verschiedensten Schmerzen leiden. Der erste, der ihm in solcher Situation hilft, ist der Arzt. Einige Menschen bevorzugen sich selbst zu kurieren. Aber ich meine, es gibt nichts Gefährlicheres als die Selbstbehandlung, weil sie oft zu Komplikationen führt. Oft sind einfache Schmerzen Symptome einer ernsten Erkrankung. Deshalb ist bei der Erkältung das Richtige, sich rechtzeitig an einen Arzt zu wenden.

Vor kurzem habe ich mich erkältet. Ich war in der Kaufhalle, um einige Bücher zu kaufen. Auf dem Heimweg wurde ich vom Regen überrascht. Im Nu war ich naß bis auf die Haut. Dazu bekam ich einen Zug. Am gleichen Abend bekam ich Husten und Schnupfen. Der Kopf tat mir weh. Die Temperatur erhöhte sich. Ich versuchte mich selbst zu kurieren. Ich nahm verschiedene Tabletten und Pulver ein, machte Umschläge. Aber alle Bemühungen waren vergeblich. Nach zwei Tagen wurde die Temperatur noch höher. Ich hatte Fieber.

Am nächsten Tag ging ich in die Poliklinik. Ich meldete mich in der Aufnahme bei einem Internisten an. Zum Glück hatte er Sprechstunde. Der Arzt untersuchte mich. Er horchte mich ab, fühlte mir den Puls, maß die Temperatur und den Blutdruck. Die Lungen und das Herz waren in Ordnung. Ich habe aber ziemlich hohe Temperatur. Beim Schlucken tat mir der Hals weh, deshalb machte ich meinen Mund auf und der Arzt prüfte meinen Hals. Ich hatte eine starke Rötung im Hals, und die Zunge war stark belegt. Ich hatte Grippe. Der Arzt sagte, ich solle einige Tage im Bett bleiben, und verschrieb mir verschiedene Arzneien: ein schmerzstillendes Mittel, damit die Kopfschmerzen aufhörten, die Tabletten, um das Fieber zu unterdrücken, und die Tabletten gegen die Halsrötung.

Der Arzt war sehr aufmerksam. Er besuchte mich zu Hause. Er hat mich schnell auf die Beine gekriegt. Bald fühlte ich mich viel besser. Der Arzt schrieb mir einen Krankenschein aus, denn ich hatte Unterricht versäumt.

Der Arzt rief mir zu einem Abhärtungsprogramm. Ich war immer bei weitem nicht kerngesund. Ich erkältete mich oft und steckte mich sehr leicht an. Und doch konnte ich viele Probleme mit meiner Gesundheit vermeiden. Wer sich abhärtet, kann viele Krankheiten vorbeugen. Und vorbeugen ist viel besser als heilen.



A. Bilden Sie Wortverbindungen:

|                      |              |
|----------------------|--------------|
| an Schmerzen         | bekommen     |
| zu Komplikationen    | verschreiben |
| Husten und Schnupfen | ausschreiben |
| an den Arzt          | vorbeugen    |
| die Temperatur       | führen       |
| Arzneien             | sich erhöhen |
| einen Krankenschein  | sich wenden  |
| Krankheiten          | einnehmen    |

B. Verbinden Sie die Satzglieder:

|  |   |
|--|---|
| 1. Am gleichen Abend bekam ich                             | a. einer der wichtigsten Berufe.                              |
| 2. Der Arzt schrieb mir einen Krankenschein aus,           | b. fühlte mir den Puls, maß die Temperatur und den Blutdruck. |
| 3. Einige Menschen bevorzugen                              | c. Husten und Schnupfen.                                      |
| 4. Der Beruf des Arztes ist                                | d. denn ich hatte Unterricht versäumt                         |
| 5. Er horchte mich ab,                                     | e. weil sie oft zu Komplikationen führt                       |
| 6. Es gibt nichts Gefährlicheres als die Selbstbehandlung, | f. sich selbst zu kurieren.                                   |

C. Beantworten Sie die Fragen zum Text:

1. Was für ein Beruf ist der Beruf des Arztes? 2. Wann kann uns der Arzt helfen? 3. Was meint der Autor des Textes über die Selbstbehandlung? 4. Was können oft einfache Schmerzen bedeuten? 5. Was ist das Wichtigste bei der Erkältung? 6. Wie erkältete sich der Autor des Textes? 7. Wie war sein Zustand? 8. Wie kurierte er sich selbst? 9. Was geschah nach 2 Tagen? 10. Wohin ging er am nächsten Tag? 11. Bei wem meldete er sich bei der Aufnahme an? 12. Hatte der Arzt Sprechstunde? 13. Wie untersuchte der Arzt den Kranken? 14. Was stellte sich nach der Untersuchung heraus? 15. Welche Arznei verschrieb der Arzt dem Kranken? 16. Was und wozu schrieb der Arzt aus? 17. Wozu rief der Arzt dem Kranken? 18. Wie kann man viele Krankheiten vorbeugen?

D. Teilen Sie den Text in sinnvolle Absätze und beschriften Sie jeden Teil!

*Aufgabe 2.* Hören Sie Dialoge und füllen Sie die fehlende Information aus.  
[http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen\\_a1/a1\\_kap8\\_hoeren1.htm](http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_kap8_hoeren1.htm)

*Aufgabe 3.* Lesen Sie den Text und schreiben Sie den Titel.

Peter geht es schlecht. Er hat Husten. Seine Nase läuft und sein Hals tut weh. Er hat Kopfschmerzen und ist müde. Ihm ist kalt. Er ruft seine Mutter an und fragt: „Mama, was soll ich tun?“ „Hast du Fieber?“, fragt die Mutter zurück. „Nein, ich glaube nicht“, antwortet Peter. „Na, dann hast nur eine ganz normale Erkältung – die hat fast jeder Deutsche zweimal im Jahr“, erklärt die Mutter. „Das hilft mir jetzt auch nicht“, sagt Peter müde. „Ich sage dir, was hilft“, sagt die Mutter ruhig: „Du kochst jetzt einen Erkältungstee. Dann trinkst du den Tee in der heißen Badewanne. Danach legst du dich ins Bett und schläfst.“ „Und morgen bin ich wieder gesund?“, fragt Peter. „Nein“, erklärt die Mutter, „meine Großmutter hat immer gesagt: Eine Erkältung dauert neun Tage – drei Tage kommt sie, drei Tage bleibt sie, drei Tage geht sie.“ „Na, toll!“, meint Peter. „Aber, ich komme morgen mit Hühnersuppe bei dir vorbei. Die hilft immer!“, sagt die Mutter und lacht.

A. Markieren Sie die richtigen Aussagen:

- Peter hat kein Fieber.
- Die Mutter kocht Tee für Peter.
- Peter soll in kaltem Wasser baden.
- Peter liegt im Bett.
- Fast jeder Deutsche hat zweimal pro Jahr eine Erkältung.
- Eine Erkältung dauert drei Tage.

B. Verwenden Sie die Wörter, um den Dialog zu ergänzen:

|  |
|--|
| Bett – Erkältung – Hals – husten – kalt – Kopfschmerzen – müde – Nase – schlecht |
|--|

1.  Mama, mir geht es \_\_\_\_\_.
- ◇ Was hast du denn?
2.  Mir tut der \_\_\_\_\_ weh.
- ◇ Hast Du auch \_\_\_\_\_?
3.  Ja! Und mir ist \_\_\_\_\_
- ◇ Lläuft deine \_\_\_\_\_?
4.  Ja, und wie! Außerdem muss ich immer \_\_\_\_\_.
- ◇ Liegst du denn im \_\_\_\_\_?
5.  Nein, aber ich bin ganz \_\_\_\_\_.
- ◇ Du Armer! Dann hast du also eine \_\_\_\_\_.

*Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:*

### **Gesundheit ist nicht alles, aber ohne Gesundheit ist alles nichts**

Das Wort Gesundheit ist in aller Munde und jeder will dafür etwas tun. Sicher gibt es viele verschiedene Definitionen und Erklärungen von Gesundheit, die aber hier nicht alle diskutiert werden können. Gesundheit bedeutet aber mehr als die Abwesenheit von Krankheit. Für die Weltgesundheitsorganisation (WHO) bedeutet Gesundheit einen Zustand des vollkommenen körperlichen, seelischen und sozialen Wohlbefindens.

Das kann durch die Befriedigung von Bedürfnissen, der Wahrnehmung und Verwirklichung von Wünschen und Hoffnungen sowie durch die Fähigkeit, die Umwelt zu verändern erlangt werden. Unter Gesundheit wird demnach ein sich voll entfaltendes Leben verstanden.

Für unsere Gesundheit spielen nicht nur körperliche Faktoren eine Rolle, sondern auch seelisch-geistige. Dazu gehört das Gefühl geliebt zu werden und auch selbst lieben können. Ein gutes Arbeitsklima gehört ebenso dazu wie Anerkennung, Erfolg und das Gefühl der Geborgenheit. Es gibt aber auch Faktoren, die eine Gefahr für unsere Gesundheit darstellen. Das sind so genannte Wohlstandskrankheiten wie Bewegungsmangel, Fettsucht, Rauchen. Stress, Hektik, Lärm sind ebenso schädlich für unsere Gesundheit. Faktoren, die sich positiv auf unsere Gesundheit auswirken sind demnach eine gesunde, ausgewogene Ernährung, eine gesunde Umwelt, ausreichend körperliche Aktivität, genügend Zeit zum Entspannen, ausreichend Schlaf sowie intakte soziale Beziehungen.

Wie wichtig die Gesundheit ist, erkennt man oft erst bei Krankheit oder mit zunehmendem Alter. Wenn man sich obige Definition von Gesundheit der WHO ansieht, wird einem klar, dass man sich in der Regel aktiv um Gesundheit bemühen muss, d. h. eigentlich müsste man jeden Tag Gesundheit aufs neue erzeugen. Prävention und Gesundheitsförderung dienen zur Bewahrung der Gesundheit sowie deren Verbesserung. Dazu zählen vor allem medizinische, psychische, aber auch kulturelle, soziale und ökologische Ansätze.

1. Was bedeutet Gesundheit für die Weltgesundheitsorganisation (WHO)?
2. Was gehört zu den seelisch-geistigen Faktoren der Gesundheit?
3. Was gehört zu den negativen Faktoren?
4. Was wirkt positiv auf unsere Gesundheit?
5. Wozu dienen Prävention und Gesundheitsförderung?

*Задание 4. Решите кроссворд, вписав названия видов спорта*  
<http://interdeutsch.de/Uebungen/sport.htm>.

*Задание 5. Прочитайте текст «Sport in meinem Leben», составьте его план и подготовьте пересказ.*

### **Sport in meinem Leben**

In unserem Leben spielt Sport eine sehr große Rolle. Sport ist für jeden Menschen sehr nützlich, denn in einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist. Sport bereichert das Leben aller Menschen. Er entwickelt solche Charaktereigenschaften wie Mut und Kraft. Jeder will gesund und stark sein, um keine Angst vor Schwierigkeiten zu haben. Und nämlich Sport stählt den Körper und das Nervensystem.

Dazu ist Sport auch das beste Mittel der Erholung. Er macht nicht nur kräftig, sondern bringt auch viel Spaß. Sport ist so universal, dass jeder für sich etwas Interessantes finden kann. Es gibt verschiedene Sportarten: Leichtathletik, Schwerathletik, Fußball, Handball, Schwimmen, Tennis, Hockey und viele andere.

Für viele Menschen ist Sport ihr Hobby, das heißt, sie treiben Sport in ihrer Freizeit. Viele Leute mögen Sportsendungen im Fernsehen, die über Meisterschaften und andere Wettkämpfe erzählen.

Über die Rolle des Sportes in unserem Leben kann man stundenlang sprechen. Jeder Mensch, der immer fit sein will, treibt viel oder wenig Sport. Er versteht, dass das regelmäßige Sporttreiben den Menschen sowohl körperlich, als auch seelisch gesund machen kann.

In sportlichen Wettkämpfen und Meisterschaften festigt sich Freundschaft, Hilfsbereitschaft und gegenseitige Achtung der Menschen. Sport leistet auch einen großen Beitrag zur ästhetischen Erziehung der Menschen. Wie schön sehen Turner oder Eiskunstläufer aus, wenn sie ihre Kunst demonstrieren. Nicht alle Menschen sind selbstverständlich für den Profisport geeignet.

Es ist gesund, jeden Tag mit der Morgengymnastik zu beginnen und den Tag mit einem Spaziergang zu beenden. Jeden Morgen mache ich Morgengymnastik und wasche mich mit kaltem Wasser. Dann fühle ich mich den ganzen Tag frisch und munter.

*Задание 6.* Познакомьтесь с историей Олимпийских игр и расскажите о ней, опираясь на вопросы после текста:

## OLYMPISCHE SPIELE

### I. Aus der Geschichte der Olympischen Spiele

Die Olympischen Spiele fanden im alten Griechenland im Tal von Olympia statt. Das waren friedliche sportliche Wettkämpfe. Zu diesen sportlichen Spielen versammelten sich Griechen aus allen Teilen des Landes. Es war ein großes Fest. Die sportlichen Wettkämpfe bestanden aus Kurz- und Langstreckenlauf, Boxen, Fünfkampf, Wagenrennen u. a.

Der Sage nach fanden die ersten Olympischen Spiele im Jahre 776 vor unserer Zeitrechnung statt. Seit 1896 spricht man von den modernen internationalen Olympischen Spielen.

### II. Die Olympischen Spiele der Neuzeit:

5. April 1896. An diesem Tage kamen die besten Sportler aus vielen Ländern zum ersten Mal in Athen zu den sportlichen Wettkämpfen. Bei den ersten Olympischen Spielen der Neuzeit 1896 waren 9 Sportarten. Bei den folgenden Spielen erweiterte sich das Programm. Für Auswahl standen folgende Sportarten: Fußball, Handball, Hockey, Leichtathletik, moderner Fünfkampf, Radsport, Ringen (борьба), Rudern, Schießen, Schwimmen und Wasserspringen, Turnen, Volleyball und andere Sportarten

Die besten Sportler aus allen Ländern nehmen an den modernen Olympischen Spielen teil.

Diese internationalen sportlichen Wettkämpfe finden alle 4 Jahre statt. Über den Sportfeldern weht die Fahne mit den fünf Ringen. Diese fünf Ringe bedeuten fünf Erdteile: Europa (blau), Asien (gelb), Afrika(schwarz), Amerika(rot) und Australien (grün). Auch auf den olympischen Medaillen sehen wir diese fünf Ringe. Die Sportler, die zu den Olympischen Spielen aus der ganzen Welt zusammenkommen, fühlen sich durch den Sport in Freundschaft verbunden.

In einer großen Schale brennt während der Spiele das olympische Feuer - auch ein Symbol des friedlichen Wettkampfs, der Freundschaft zwischen den Sportlern der ganzen Welt.

1. Wo und wann fanden die ersten Olympischen Spiele statt? 2. Aus welchen Sportarten bestanden die ersten Olympischen Spiele? 3. Wo und wann fanden die ersten Olympischen Spiele der Neuzeit statt? 4. Wie viele Sportarten standen damals im Programm? 5. Wie oft finden die Olympischen Spiele? 6. Was bedeutet die Fahne mit 5 Ringen? 7. Was symbolisiert das olympische Feuer?

## II. Грамматический материал

### Будущее время (Futurum)

Futurum употребляется для обозначения действия, которое произойдет в будущем. Futurum - сложная форма времени, которая образуется из вспомогательного глагола *werden* в настоящем времени (Präsens) и начальной формы смыслового глагола (Infinitiv).

Схема образования Futurum = werden в Präsens + начальная форма смыслового глагола  
Спряжение глаголов в Futurum I



Проверьте себя по ключу!

## Тема 2.5. Искусство

(литература, музыка, изобразительное искусство, кино, театр)

### **План изучения темы:**

1. Литература.
2. Музыка.
3. Изобразительное искусство.
4. Кино.
5. Род имён существительных.
6. Множественное число существительных.

### **Практические занятия:**

- 1) Переведите при помощи словаря и выучите слова и выражения по теме: die Kunst, die Kunstgattung, widerspiegeln, künstlerisch, hervorrufen, von D begeistert sein, wirken, der Roman, das Drama, das Essay, komponieren, das Gemälde, die Zeichnung, die Plastik, das Stillleben, das Porträt, der Künstler, darstellen, wirken, der Spielfilm, das Drehbuch, der Trickfilm, der Schauspieler, der Regisseur, die Komödie, der Thriller(Horrorfilm).
- 2) Переведите тексты «Die Musik ist eine Sprache, die jeder versteht», «Berlinale – die Internationalen Filmfestspiele Berlin», пользуясь словарём, и выполните предложенные задания.
- 3) Изучите грамматический материал по темам «Род имён существительных», «Множественное число существительных», выполните предложенные упражнения. Упражнения необходимо выполнять письменно.
- 4) Выполните тест для самоконтроля и проверьте себя по ключу.

### **I. Лексический материал**

*Задание 1.* Познакомьтесь с немецкоязычными писателями и заполните таблицу (Стр. 94-98, упр. 8,9 [2]).

*Задание 2.* Выберите один из текстов о классиках немецкой литературы, прочитайте и переведите его. Подготовьте краткое сообщение о данной личности (Стр. 343-350 [1]).

*Задание 3.* Прочитайте и переведите текст:

Die Musik ist eine Sprache, die jeder versteht

Das Wort „Musik“ leitet sich vom Wort „Musen“ ab, das neun Göttinnen der Kunst und Wissenschaft bedeutet. Mit Recht kann man behaupten, dass diese Kunstgattung die verbreitetste ist. Sie widerspiegelt die Wirklichkeit in künstlerischen Gestalten und Tönen, entwickelt unseren ästhetischen Geschmack und hilft uns das Schöne und Große verstehen und schätzen.

Musik begleitet uns von der Kindheit an. Hat nicht jeder von uns als kleines Kind Wiegenlieder gern gehört? Und später Tanz – und Volkslieder? Und wie hat jedem von uns ein Lied bei Wanderungen, am Lagerfeuer Freude gemacht und mitgeholfen, Unangenehmes zu vergessen, Kraft zu sammeln, um mit vielen schweren Lebensaufgaben fertig zu werden!

Für viele Menschen ist Musik zu einem Herzensbedürfnis geworden. Sie können sich das Leben ohne Musik nicht vorstellen. Sie erweckt Edles im Herzen des Menschen, ruft schöne Gefühle hervor, bringt Lebensmut, strebt den Menschen zur Suche nach dem Lebenssinn, nach der Schönheit seines Daseins an. Die Musik ist überall zu hören: in der Familie am Abend, auf einem Spaziergang, in der Freizeit, im Kreise der Freunde, im Radio oder Fernsehen.

Es gibt verschiedene Musikarten: ein Lied, eine Oper, eine Symphonie, eine Romanze, einen Walzer, ein Ballett und so weiter. Aber verschiedene Leute hören verschiedene Musik. Das ist doch Geschmacksache. „Über den Geschmack lässt sich nicht streiten“, lautet das Sprichwort. Einige sind von der Jazzmusik begeistert, andere ziehen Volkslieder vor. Die ältere Generation hört mit Vergnügen die Lieder vom russischen Volksensemble „Der Goldene Ring“. Seine Lieder sind wirklich national, lyrisch und hinreißend schön. Jugendliche aber bevorzugen Rock-Songe. Sie versäumen kein Konzert ihrer Lieblingsrockgruppen. Aber viele Psychologen warnen: die Rockmusik macht den Menschen aggressiv, sie ist für junge Leute wie ein Rauschgift. Die meisten 13-18 jährigen sind zur Zeit von der Unterhaltungsmusik ergriffen, Lie zur Erholung dient in eine

bessere Laune versetzt. Sie meinen: „Die klassische Musik ist etwas für alte Leute! Da trägt man Smoking oder Abendkleid und langweilt sich dann mehrere Stunden! Sie hat nichts mit unserem Leben zu tun!“ Da irren sie sich! Es ist unbestritten, dass die Wirkung der Klassischen Musik auf den Menschen nicht nur eine künstlerische, sondern auch eine moralische Tat ist. Sie wirkt harmonisch und überzeugend, symbolisiert die geistige Kraft und innere Größe des Menschen, besingt und poetisiert das Leben.

Man muss nicht unbedingt als Musikgenie geboren sein, um Musik zu lieben. Jeder kann sich die Liebe zur Musik aneignen. Es ist eine Kunst, Musik zu verstehen, und es lohnt sich, diese Kunst zu beherrschen.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Welche Rolle spielt Musik im Leben jedes Menschen. 2. Wie kann sie auf uns wirken? 3. Welche Musikarten könnt ihr nennen? 4. Wo ist die Musik zu hören? 5. „Über den Geschmack lässt sich nicht streiten“ Was versteht ihr unter diesen Worten? 6. Seid ihr auch eine Musikbegeisterte? 7. Welche Musik zieht ihr vor und warum? 8. Welche Musikarten sind in eurer Familie populär?

*Задание 4.* Посмотрите на репродукции картин и сопоставьте их с названиями. Обоснуйте своё мнение, используя слова из таблицы. Определите, жанры живописи, к которым относятся данные картины (Стр. 113, упр. 2 [2]).

*Задание 5.* Познакомьтесь с жизнью и творчеством следующих художников и заполните таблицу (Стр. 115, упр. 4 [2]).

*Задание 6.* Прочитайте ещё раз информацию о жизни и творчестве Густава Климта и познакомьтесь с одним из его произведений. Определите тему картины, опишите её героев (Стр. 117, упр. 6 [2]).

*Задание 7.* Прочитайте о визите в Третьяковскую галерею (Стр. 122-123, упр. 19 [2]).

*Задание 8.* Опишите вашу любимую картину (Стр. 123, упр. 20 [2]).

*Задание 9.* Расскажите, какую роль играет кино в вашей жизни, какие жанры вы предпочитаете.

*Задание 10.* Опишите свой любимый фильм по следующему плану, и, используя следующие выражения:

|   |  |
|---|--|
| Titel   | Der Film heißt ...   |
| Regie   | Der Film wurde unter der Regie von ... gedreht.<br>Der Regisseur des Filmes ist ...  |
| Idee  | Der Film ist eine Verfilmung von einem bekannten Roman von ... " .....<br>".<br>Dem Film liegt der Roman " .... " zu Grunde.   |
| Drehbuch  | Das Drehbuch zum Film hat ... geschrieben.<br>Der Drehbuchautor ist...   |
| Kamera  | Der Kameramann ist ...<br>Die Aufnahmen stammen von...   |
| Musik   | Die Musik zum Film wurde von... komponiert.  |
| Hauptdarsteller                                   | Die Hauptdarsteller sind...<br>Die Hauptrolle(n) spielt(en)...<br>Das Spiel der Schauspieler ist...  |
| Inhalt<br>Was passiert?<br>Wo?<br>Wann?<br>Warum? | In diesem Film geht es um...<br>Im Film ist die Rede von...<br>Die Grundidee des Films ist...<br>Im Mittelpunkt steht...<br>Dem Genre nach ist das...<br>Die Handlung spielt im... |
| Dauer   | Der Film dauert ...  |

|                     |   |
|---------------------|---|
| Persönliche Meinung | Der Film macht einen großen (tiefen) unvergesslichen Eindruck auf die Zuschauer, weil ...<br>Mir hat diesem Film gefallen, weil ...<br>Ich glaube, es lohnt sich den Film anzusehen, weil ... |
|---------------------|---|

*Задание 11.* Прочитайте текст о Берлинском фестивале:

**Berlinale – die Internationalen Filmfestspiele Berlin**

Berlinale ist eine halboffizielle Kurzbezeichnung für die Internationalen Filmfestspiele Berlin. Der international renommierte Filmfestival findet seit 1951 jährlich im Februar statt und ist für alle Kinoliebhaber ein Muss. 12 Tage lang kann man sich die interessantesten Filme aus der ganzen Welt ansehen.

Als Hauptpreis für den besten Film vergibt eine jährlich wechselnde internationale Jury den „Goldenen Bären“. Außerdem gibt es „Silbernen Bären“ für die besten Darsteller und Regisseure.

Die Statuetten wurden 1932 von der Bildhauerin Renee Sintenis entworfen. Das erste Projekt wurde aber später leicht modifiziert.

Den 63. Goldenen Bären bekam 2013 der Film „Poziția Copilului (Child's Pose) von Călin Peter Netzer“ (Rumänien).

Zum festen Bestandteil des Programms der Berlinale gehören neben dem offiziellen Wettbewerbsprogramm auch das Internationale Forum des jungen Films, das Kinderfilmfest, das Panorama, ein Kurzfilmprogramm und eine Retrospektive. Für das Fachpublikum wird der Europäische Filmmarkt veranstaltet.

die Retrospektive – демонстрация фильмов прошлых лет.

A. Закончите предложения:

|  |   |
|--|---|
| 1) Berlinale ist eine halboffizielle...<br>Als Hauptpreis vergibt die Jury...<br>Die Statuetten wurden 1932 von der Bildhauerin...<br>Das erste Projekt wurde aber ...<br>Für das Fachpublikum wird der... | später leicht modifiziert.<br>Kurzbezeichnung für die Internationalen Filmfestspiele Berlin.<br>der Europäische Filmmarkt veranstaltet.<br>Renee Sintenis entworfen.<br>den „Goldenen Bären“. |
|--|---|

B. Оцените предложения с точки зрения их соответствия тексту:

- Das internationale Filmfestival findet seit 1951 jährlich im November statt.
- 12 Tage lang kann man sich die interessantesten Filme aus der ganzen Welt ansehen.
- Außerdem gibt es „Silbernen Bären“ für die besten Darsteller und Regisseure.
- Die Statuetten wurden 1935 von der Bildhauerin Renee Sintenis entworfen.
- Das erste Projekt wurde nicht modifiziert.
- Zum festen Bestandteil des Programms der Berlinale gehören auch das Internationale Forum des jungen Films, das Kinderfilmfest, das Panorama.

C. Ответьте на следующие вопросы:

1. Seit wann und wie oft findet Berlinale statt?
2. Was ist der Hauptpreis? Von wem wurde er entworfen?
3. Welcher Film bekam in diesem Jahr den Goldenen Bären?

D. Расскажите о других известных вам кинофестивалях.

**II. Грамматический материал**

**Род имён существительных**

Существительные в немецком языке могут быть мужского (der Mann), женского (die Frau) или среднего рода (das Kind). Для существительных характерны следующие суффиксы.

| Мужской род<br>(Maskulinum)  |   | Женский род<br>(Femininum)   |   | Средний род<br>(Neutrum)   |  |
|--|---|--|---|--|--|
| немецкие   | заимствованные  | немецкие   | заимствованные  | немецкие   | заимствованные   |
| -e Deutsche<br>-er Lehrer<br>-ler Sportler<br>-ling<br>Lehrling<br>-ner<br>Gärtner | -ar Sekretar<br>-at Soldat<br>-ant Aspirant<br>-ent Student<br>-ier Pionier<br>-ismus<br>Kapitalismus<br>-ist Ökonomist<br>-or Doktor | -e Frage<br>-ei Bücherei<br>-in<br>Studentin<br>-heit<br>Freiheit<br>-keit<br>Möglichkeit<br>-schaft<br>Gesellschaft<br>-ung Übung | -ie Biologie<br>-ik Automatik<br>-ion Union<br>-tät Fakultät<br>-tion<br>Demonstration<br>-tur Aspirantur | -chen<br>Mädchen<br>-lein<br>Büchlein<br>-nis<br>Erzeugnis<br>-tum<br>Eigentum<br>-zeug<br>Spielzeug | -at Diktat<br>-ent Element<br>-ett Etikett<br>-um Museum |

*Задание 1.* Определите род существительных.

1) Schüler; 2) Wohnung; 3) Veilchen; 4) Museum; 5) Verzeichnis; 6) Universität;  
7) Lange; 8) Frühling; 9) Schönheit; 10) Malerei; 11) Freundschaft; 12) Dankbarkeit; 13) Kommunismus; 14) Lehrling; 15) Ingenieur; 16) Notsignal; 17) Musik; 18) Hitze.

### Множественное число существительных

Большинство немецких существительных образует множественное число (Plural) по следующим правилам:

1) Слова женского, мужского и среднего рода, оканчивающиеся на -e, образуют множественное число с помощью окончания -n: der Gedanke (мысль) - die Gedanken, die Sache (вещь) - die Sachen, das Auge (глаз) - die Augen.

2) Большинство слов женского рода образует множественное число с помощью окончания -en: die Endung (окончание) - die Endungen.

К этой же группе относятся слова мужского рода с иностранными суффиксами: der Student - die Studenten.

3) Многие слова мужского рода и некоторые существительные среднего рода образуют множественное число при помощи окончания -e: der Tag - die Tage, der Monat - die Monate. При этом корневая гласная может приобрести умлаут (Umlaut): der Kopf - die Köpfe, der Baum - die Bäume.

Ряд односложных имен существительных женского рода также имеет во множественном числе окончание -e. При этом везде, где возможно, появляется умлаут: die Stadt - die Städte, die Wand - die Wände, die Hand - die Hände.

4) Большинство слов среднего рода и некоторые слова мужского рода имеют во множественном числе окончание -er. При этом везде, где возможно, появляется умлаут: der Wald - die Wälder, das Land - die Länder.

5) Многие заимствованные слова вне зависимости от рода имеют во множественном числе окончание -s: der Park - die Parks, das Hotel - die Hotels, die Bar - die Bars.

Некоторые заимствованные слова имеют особую форму множественного числа: das Museum - die Museen, die Firma - die Firmen.

6) Во множественном числе не меняют окончаний (возможен умлаут)

- все существительные мужского и среднего рода, оканчивающиеся на -er: der Bruder - die Brüder, das Fenster - die Fenster. Это правило действует и для двух существительных женского рода: die Mutter - die Mütter, die Tochter - die Töchter;

- все существительные мужского рода, оканчивающиеся на -el: der Onkel (дядя) - die Onkel, der Vogel - die Vögel;

- все существительные мужского рода, оканчивающиеся на -en: der Wagen (автомобиль) - die Wagen, der Magen (желудок) - die Magen;

- все существительные среднего рода, оканчивающиеся на -chen, -lein: das Märchen - die



Märchen; das Fräulein - die Fräulein.

**Задание 2.** Употребите существительные, заключенные в скобках, во множественном числе.

1) ... (der Student) studieren zwei (die Fremdsprache). 2) Hier verkauft man (der Mantel, das Hemd, das Kleid, der Schuh, der Hut). 3) Durch die Straße fahren (der Wagen, der Bus, die Straßenbahn). 4) Im Institut bildet man (der Physiker, der Mathematiker, der Chemiker) aus. 5) Er hat zwei (der Beruf).

**Задание 3.** Назовите множественное число следующих существительных: die

- a) der Brief, der Arzt, die Stadt, die Wand, das Boot, das Jahr, der Monat, der Lehrling, das Instrument, das Beispiel, die Gans, die Maus;
- b) die Straße, die Schönheit, die Neuigkeit, der Buchstabe, der Pole, der Nachbar, das Auge, das Bett, das Ende, die Nation, der Sozialist, die Natur;
- c) das Ei, das Kind, das Rad, der Wald, der Gott, der Mann, der Eigentümer, der Reichtum, das Regiment, das Tuch, das Glas.

**Задания для самостоятельного выполнения:**

- 1. Эссе «Любимая книга (фильм, спектакль, журнал, книга и т.д.)».
- 2. Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.

**Форма контроля самостоятельной работы:**

- устный опрос;
- тест;
- защита проекта;
- проверка рабочей тетради.

**Тест для самоконтроля по теме:**

1. Определите род существительных *Museum, Porträt, Zeugnis*:

- a) Maskulinum;                      b) Femininum;                      c) Neutrum.

2. Определите род существительных *Literatur, Symphonie, Plastik*:

- a) Maskulinum;                      b) Femininum;                      c) Neutrum.

3. Выберите суффикс для образования множественного числа существительных *die Komödie, die Zeichnung, der Optimist*:

- a) -en;                                      b) -e;                                      c) - -.

4. Выберите суффикс для образования множественного числа существительных *der Schauspieler, das Märchen, das Stilleben*:

- a) -en;                                      b) -e;                                      c) - -.

5. Выберите правильную форму множественного числа существительного *der Film*:

- a) die Filme;                              b) die Filmen;                              c) die Films.

Проверьте себя по ключу!

**Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология).**

**Защита окружающей среды.**

**План изучения темы:**

- 1. Погода. Климат.
- 2. Защита окружающей среды.
- 3. Повелительное наклонение.
- 4. Числительные.

**Практические занятия:**

- 1) Переведите при помощи словаря и выучите слова и выражения по теме: die Jahreszeit, wechseln, die Natur, erwachen, blühen, schneien, regnen, die Sonne, der Himmel, die Umweltschutz, die Naturverschmutzung, der Müll, die Hitze, die Luft, der Niederschlag, pflücken, reifen, das Wetter, der Wind, der Wetterbericht, voraussagen, verschmutzen, die Wasserverschmutzung, schützen, verändern, zerstören, das Ozonloch, die Kernenergie, der Abfall, recyceln, reduzieren, umweltfreundlich, die Bodenschätze, die Pflanzenwelt, der Hausmüll, die Umweltorganisation, die Klimaveränderungen, das Waldsterben.

- 2) Переведите тексты «Meine Wohnung», «Russland», «Mein Lebenslauf», пользуясь словарём, и выполните предложенные задания.
- 3) Изучите грамматический материал по темам «Повелительное наклонение», «Числительные» выполните предложенные упражнения. Упражнения необходимо выполнять письменно.
- 4) Выполните тест для самоконтроля и проверьте себя по ключу.

### ***I. Лексический материал***

*Задание 1.* Переведите слова и подберите к ним синонимы (Стр. 212, упр. 4 [1]).

*Задание 2.* Найдите антонимы к предложенным словам (Стр. 213, упр. 6 [1]).

*Задание 3.* Прочитайте и переведите текст «Wetter-Witterung-Klima» (Стр. 224-226, упр. 27 [1]).

Ответьте на вопросы к тексту (Стр. 226, упр. 28 [1]).

*Задание 4.* Познакомьтесь с высказываниями молодых людей о том, каким может быть будущее (Стр. 87-88, упр. 10 [2]).

*Задание 5.* Посмотрите на фотографии и скажите, что каждый человек может сделать для окружающего мира (Стр. 169 упр. 11 [3]).

*Задание 6.* Прослушайте высказывания респондентов о том, что они делают для защиты окружающей среды [http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen\\_a2/a2\\_kap8\\_hoeren1.htm](http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a2/a2_kap8_hoeren1.htm).

*Задание 7.* Познакомьтесь с историей «Гринпис» и заполните таблицу (Стр. 172-173, упр. 16 [3]).

*Задание 8.* О чём бы вы спросили у 18-летней Дагни, сотрудничающей с Гринпис. Прочитайте репортаж и найдите ответы на вопросы (Стр. 174-177, упр. 17,18 [3]).

*Задание 9.* Прочитайте о возможности использования силы воды и сделайте краткое сообщение (Стр. 305, упр. 19 [1]).

*Задание 10.* Прочитайте тексты и озаглавьте их (Стр. 285-289, упр. 13-17 [1]).

Проверьте себя и подготовьте краткие сообщения об основных проблемах современности, используя изученный материал (Стр. 289, упр. 18 [1]).

*Задание 11.* Прочитайте текст и выберите подходящий глагол <http://www.hueber.de/shared/uebungen/themen-aktuell/lerner/uebungen/fset.php?Volume=2&Lecton=6&Exercise=6&SubExercise=1>.

### ***II. Грамматический материал***

#### **Повелительное наклонение**

Повелительное наклонение (Imperativ) употребляется для выражения требования, просьбы, совета или запрета.

Формы повелительного наклонения образуются от основы глагола и подразумевают обращение к собеседнику или собеседникам на «ты» (форма второго лица единственного числа), «вы» (форма второго лица множественного числа), «Вы» (вежливое обращение).

1. При обращении к лицам на «ты» само местоимение обычно опускается. Данная форма образуется путём присоединения к основе глагола суффикса «-е».

fragen – Frage! – Спроси!

arbeiten – Arbeite! – Работай!

Суффикс «-е» обязателен только у глаголов, основа которых оканчивается на – t, -d, -m, -n с предшествующим согласным.

Сильные глаголы с корневой гласной «е» при образовании повелительного

наклонения меняют е на –i(-ie) и не принимают суффикс «е». Например:

Lies! Читай! Sprich! Говори! Gib! Дай!

2. При обращении к аудитории на «вы» повелительное наклонение образуется присоединением окончания -t к основе глагола.

Rechnet. – Решайте!

Lest. – Читайте! (Прочтите!)

3. Обращение к одному или нескольким лицам на «Вы» соответствует вежливой форме изъявительного наклонения. Обязательным здесь является употребление личного местоимения “Sie”.

Fragen Sie! – Спросите!

Sprechen Sie! – Говорите!

Сказуемое в форме повелительного наклонения в предложении стоит на первом месте, отделяемые приставки глаголов также отделяются, в конце предложения может стоять восклицательный знак.

ankreuzen – Kreuzen Sie das Kästchen an!

abschreiben – Schreiben diese Wörter richtig ab!

Особые формы повелительного наклонения образует глагол “sein”: Sei! Seid!

Seien Sie! Seien wir!

Возвратные глаголы образуют формы повелительного наклонения по общему правилу, причём местоимения dich и euch (2-е лицо единственного и множественного числа соответственно) ставятся после глагола, а sich и uns – после личного местоимения.

Setze dich! Setzt euch! Setzen wir uns! Setzen Sie sich!

Для выражения требования или предложения по отношению к нескольким лицам, включая при этом говорящего (приглашение к какому-либо совместному действию и т.п.) используется форма первого лица множественного числа повелительного наклонения и с обязательным употреблением личного местоимения “wir”. При этом глагол занимает первое место в предложении.

Gehen wir ins Kino. – Пойдём(те) в кино! (= Давайте сходим в кино.)

Fahren wir aufs Land. – Поедем(те) за город!(= Давайте поедем за город.)

Для этих же целей может использоваться описательная конструкция с модальным глаголом “wollen”. Модальный глагол при этом на русский язык не переводится и стоит на первом месте, – а смысловой в Infinitiv – на последнем месте в предложении.

Wollen wir ins Kino gehen! – Давайте пойдём в кино!

Wollen wir fernsehen! – Давайте посмотрим телевизор!

**Задание 1.** Образуйте формы повелительного наклонения от следующих глаголов: turnen, schreiben, fahren, schlafen, antworten, arbeiten, sprechen, helfen, geben, sehen, essen, lesen, nehmen, aufstehen, zurückkommen, einschalten, sich erholen, sich beeilen, sich waschen.

**Задание 2.** Поставьте глаголы в требуемую форму повелительного наклонения:

1. Da liegen Ihre Hefte, (nehmen) Sie sie! 2. Du liest zu leise, (lesen) laut! 3. Ihr steht spät auf. (Aufstehen)[du]früher! 4. Ich brauche eine Zeitschrift. (Bringen) Sie sie mir bitte! 5. Bist du jetzt frei? (Helfen) mir mit der Übersetzung! 6. Er beginnt die Arbeit. (Fortsetzen) Sie diese Arbeit! 7. Ihr schreibt langsam. (Schreiben) schnell! 8. Ich verstehe euch nicht. (Sprechen) nicht alle zusammen! 9. Seid ihr mit der Aufgabe fertig? (Geben) mir eure Hefte! 10. Suchst du dein Lehrbuch? (Sehen), da liegt es auf dem Tisch!

**Задание 3.** Сформулируйте предложения в повелительном наклонении [http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/xg/xg06\\_12.htm](http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/xg/xg06_12.htm).

### Числительные

В немецком языке имеется 2 группы числительных: количественные и порядковые.

1. Количественные числительные

Количественные числительные от 1 до 12 являются по своему словообразованию простыми.

|        |        |          |         |
|--------|--------|----------|---------|
| 1 ein  | 4 vier | 7 sieben | 10 zehn |
| 2 zwei | 5 fünf | 8 acht   | 11 elf  |

3 *drei*    6 *sechs*    9 *neun*    12 *zwölf*

К простым числительным относятся также 100 - *hundert*, 1000 - *tausend*, 1 000 000 - *eine Million*, 1 000 000 000 - *eine Milliarde*, das Dutzend - *дюжина*.

Остальные числительные образуются следующим образом:

от 13 до 19 - название единиц + ***zehn***

13 — *dreizehn*                      14 — *vierzehn*                      15 — *fünfzehn*  
16 — *sechzehn*                      17 — *siebzehn*                      18 — *achtzehn*  
19 — *neunzehn*

Сотни - название единиц + *hundert*

100 — (*ein*)*hundert* 200 — *zweihundert* 300 — *dreihundert* 400 — *vierhundert* 500 — *fünfhundert* 600 — *sechshundert* 700 — *siebenhundert* 800 — *achthundert* 900 — *neunhundert*  
десятки — название единиц + суффикс ***-zig***

|  |                     |
|--|---------------------|
| 20 — <i>zwanzig</i>                      | 60 — <i>sechzig</i> |
| 30 — <i>dreißig</i> (суфф. <i>-ßig</i> ) | 70 — <i>siebzig</i> |
| 40 — <i>vierzig</i>                      | 80 — <i>achtzig</i> |
| 50 — <i>fünfzig</i>                      | 90 — <i>neunzig</i> |

тысячи - название единиц + *tausend*

|                                     |                            |
|-------------------------------------|----------------------------|
| 100 — ( <i>ein</i> ) <i>tausend</i> | 600 — <i>sechstausend</i>  |
| 200 — <i>zweitausend</i>            | 700 — <i>siebentausend</i> |

Двузначные числительные (от 21 до 99) образуются следующим образом: название единиц, союз *und*, потом название десятка, причем все пишется в одно слово: 26 - *sechszwanzig*.

В немецком языке все числительные пишутся слитно. Отдельно пишутся, причем с прописной буквы, только названия миллионов и миллиардов: 5 450 456 - *fünf Millionen vierhundertfünfzigtausendvierhundertsechszwanzig*.

Название года читается следующим образом:

1825 - *achtzehnhundertfünfundzwanzig*

1995 - *neunzehnhundertfünfundneunzig*

2. Порядковые числительные

Порядковые числительные образуются от количественных следующим образом:

Порядк. числит. от 2 до 19 — от колич. числ. + суфф. ***-t***  
*der zweite*

Порядк. числит. от 20 и выше — от колич. числ. + суфф. ***-st***  
*der dreißigste*

**Примечание:** *Der erste первый, der dritte третий, der achte восьмой.*

**Задание 4.** Прочтите цифры.

1) 87, 101, 163, 202, 295, 377, 418, 486, 598. 2) 636, 643, 704, 759, 810, 901, 942, 999, 1000.

**Задание 5.** Напишите прописью следующие числительные.

1) 100, 166, 201, 370, 405, 544, 666, 927; 2) 4891, 8675, 308753, 1000250, 2416077.

**Задание 6.** Напишите цифрами следующие числительные.

1) *Achtunddreißig*, *neunundneunzig*, *vierundvierzig*, *dreiundsiebzig*, *achtundachtzig*, *siebenundsechzig*, *siebzehn*, *neunzehn*, *dreiundzwanzig*;

2) *fünfundsiebzig*, *einundneunzig*, *siebenundfünfzig*, *achtundvierzig*, *zweiundzwanzig*, *sechszwanzig*, *sechszwanzig*, *einundzwanzig*, *sechzehn*, *neunzig*, *einundneunzig*, *zwölf*;

3) *hundertacht*, *zweihundertfünf*, *dreihundertneun*, *vierhundertneunzig*, *fünfhundertzehn*, *siebenhunderteinundzwanzig*, *sechshundertzweiundsiebzig*, *vierhundertdreiunddreißig*, *achthundertneunundneunzig*;

4) *tausend*, *zweitausenddreihundert*, *fünftausendzweiundneunzig*, *siebentausendfünfhundertsiebenundfünfzig*, *drei Millionen vierhunderttausendzweihundert*, *eine Million fünftausendfünfzig*, *sechshundertfünftausendzweihundertsiebenundfünfzig*, *neunundneunzigtausendfünfhundertzwei*, *sechs Millionen dreihunderttausendfünfhundertfünfzig*.

**Задания для самостоятельного выполнения:**

1. Проект «Планета – наш дом», «Человек и природа – сотрудничество или противостояние», «Экология глазами юных», «Студенческая экологическая тропа», «Дайте планете шанс».
2. Эссе «Планета будущего».
3. Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.

**Форма контроля самостоятельной работы:**

- устный опрос;
- тест;
- защита проекта;
- проверка рабочей тетради.

**Тест для самоконтроля по теме:**

1. Найдите предложение, содержащее ошибку:  
a) Erholt euch gut!                      b) Wasche dich!                      c) Beeilt dich!
  2. Найдите грамматически правильное предложение:  
a) Lesen Sie die Aufgabe!    b) Beginnt ihr die Arbeit!    c) Nehme das Buch!
  3. Выберите наиболее подходящий перевод «Сдайте ваши тетради!»:  
a) Gebt eure Hefte ab!              b) Geben Ihre Hefte ab!              c) Gib eure Hefte ab!
  4. Найдите соответствующее числительное «siebenhunderteinundzwanzig»:  
a) 712                                      b) 721                                      c) 271
  5. Определите немецкий эквивалент для числительного «сорок первый»  
a) einundvierzigte;                      b) einsundvierzigste;                      c) einundvierzigste
- Проверьте себя по ключу!

# КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## *Текущий контроль*

Перечень точек рубежного контроля:

### **1. Контрольная работа №1**

Тема 1.1. Моя семья и моё окружение

Тема 1.2. Межличностные отношения

Тема 2.1. Повседневная жизнь

*Грамматический материал:*

- Порядок слов в простом предложении, типы предложений.
- Безличные предложения;
- Личные и притяжательные местоимения;
- Настоящее время (Präsens)
- Глаголы с приставками.
- Возвратные глаголы.
- Отрицание.

### **2. Контрольная работа №2**

Тема 2.2. Мой дом

Тема 2.3. Еда. Питание

Тема 2.4. У врача. Спорт. Здоровый образ жизни

Тема 2.5. Искусство

Тема 2.6. Природа и человек. Защита окружающей среды

*Грамматический материал:*

- Предлоги.
- Склонение существительных.
- Простое прошедшее время (Präteritum)
- Будущее время (Futurum).
- Род имён существительных.
- Множественное число существительных.
- Повелительное наклонение.
- Числительные.

**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ПРОВОДИТСЯ В ТЕСТОВОМ ВАРИАНТЕ**

*Критерии оценивания*

**Блок А** – максимально 10 баллов (каждый правильный ответ оценивается в 1 балл)

**Блок В** – максимально 10 баллов (каждый правильный ответ оценивается в 2 балла)

**Блок С** – максимально 10 баллов

Задание блока С оценивается по следующим критериям:

- грамматическая правильность - 3 балла при отсутствии ошибок, 2 балла при наличии 1-2 ошибок, 1 балл при наличии 3-5 ошибок, 0 баллов при большем количестве ошибок;
- лексическая правильность – 3 балла при отсутствии ошибок, 2 балла при наличии 1-2 ошибок, 1 балл при наличии 3-5 ошибок, 0 баллов при большем количестве ошибок;
- связность, последовательность изложения материала – по 2 балла.

Оценки выставляются в соответствии с количеством полученных баллов:

«5» - 28-30 баллов

«4» - 21-27 баллов

«3» - 15-20 баллов

«2» - < 14 баллов

## ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

### A. Выберите правильный вариант ответа

- Der Satz „Das Kind aß Suppe nicht besonders gern“ steht im ...  
a) Präsens                                      b) Präteritum                                      c) Futurum
- Was (nehmen) du in der Freizeit?  
a) nimmst                                      b) nimmst                                      c) nehmt
- (werden) es wärmer draußen?  
a) wirst                                      b) werdet                                      c) wird
- Der Vater (widmen) diesem Betrieb sein Leben. - *Präteritum*  
a) widmete                                      b) wird widmen                                      c) widmte
- Es duscht ... jeden Morgen.  
a) uns                                      b) sich                                      c) mich
- ... nächsten Tag gingen sie ins Kino.  
a) im                                      b) am                                      c) vor
- Untrennbare Präfixe sind ...  
a) be-, ge-, er-, ver                                      b) mit-, nach-, vor-, zu                                      c) durch-, unter-, über
- Sie fährt mit ... Freundin nach dem Süden.  
a) der                                      b) die                                      c) den
- Definiert das Geschlecht der Wörter: *Kultur, Musik, Universität*  
a) Neutrum                                      b) Maskulinum                                      c) Femininum
- “Сделай задание” auf Deutsch ist ...  
a) Mach die Aufgabe !                                      b) Macht die Aufgabe!                                      c) Machen Sie die Aufgabe!

**B. Прочитайте тексты и установите соответствие между тематическими рубриками А-Ф и текстами 1-5. Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя.**

- A. Extreme Sportarten weniger attraktiv.
- B. Schule in Not geholfen.
- C. Tendenz steigend.
- D. Motivation durch Familie.
- E. Männersport zum Frauensport gemacht.
- F. Das Sportangebot wird erweitert.

1. Als die Turnhalle eines Kölner Gymnasiums geschlossen wurde, um renoviert zu werden, da wurden die Schüler und deren Eltern traurig. Denn das war der einzige Ort, wo der Sportunterricht bisher stattgefunden hat. Seit diesem Dienstag müssen die Schüler aber auf den Sportunterricht nicht mehr verzichten. Dank ihrem Sportlehrer. Er kam auf die Idee, für die Zeit der Renovierung einen Kooperationsvertrag mit dem naheliegenden Sportverein abzuschließen.

2. Sind Sie als Kind im Sportunterricht Schi gelaufen? Ihre Kinder aber nicht mehr? Auf die Fragen würden garantiert die meisten mit „Ja-Nein“ antworten. In Paderborn aber nicht. Dort haben die Grundschulen und Paderborner Schiverein ein Projekt: Das Schilaufen wird den Schülern von Trainern des Vereins im Sportunterricht beigebracht. Kostenlos.

3. Die Schule kann es ohne Eltern nicht: Das ist das Ergebnis eines Experiments, das man an zwei Erfurter Grundschulen unternommen hat. Auf Initiative der Sportlehrer hat man dort einen Kurs für Eltern organisiert, in dem es um Thema „Sport“ ging, und feierte großen Erfolg: Die Kinder, deren Eltern den Kurs besucht hatten, kamen viel motivierter in den Sportunterricht. Und was wichtiger ist: blieben länger gesund.

4. Mit vier Jahren ging es los. Mit acht hat sie ihr erstes Spiel hinter sich. Mit zwölf wurde sie in einen Eishockeyverein aufgenommen, und als sie sechzehn war, kam ihr erster Erfolg: Sie durfte zum ersten Mal aufs Feld, dabei in der Männermannschaft. Als Torhüterin. Damit hat auch die Geschichte des Frauenhockeys angefangen. Dass Frauen auch Hockey spielen wollen und können, war damals unvorstellbar.

5. Eine Studie der Münchener Soziologen hat Furore gemacht. Im Vergleich zu 2007 treiben 2010 mehr Jugendliche Sport. Während 2007 nur jeder Zweite seine Freizeit am Computer verbrachte, ist es 2010 nur jeder Dritte. Dabei hat sich die Zahl der Jugendlichen, die sich für ein regelmäßiges Training entscheiden, fast verdoppelt.



**C. Раскройте содержание темы „Umweltschutz“ в нескольких предложениях (минимальное количество 5), при необходимости используя следующие слова и выражения: *global, Natur-, Wasser- und Luftverschmutzung, Umweltorganisation, schützen.***

**ОТВЕТЫ**

A.

|     |   |
|-----|---|
| 1.  | B |
| 2.  | A |
| 3.  | C |
| 4.  | A |
| 5.  | B |
| 6.  | B |
| 7.  | B |
| 8.  | A |
| 9.  | C |
| 10. | A |

B.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| B | F | D | E | C |

C. Der Umweltschutz spielt heute eine sehr große Rolle. Er hat Interesse nicht nur der Wissenschaftler, sondern auch der Bevölkerung geweckt. Man spricht viel über globale ökologische Probleme, über Natur-, Wasser- und Luftverschmutzung und über die Tätigkeit von Umweltorganisationen. Aber jeder Mensch kann mit sich selbst beginnen. Jeder von uns soll etwas für die Umwelt tun.

## ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основные источники*

- 1) Басова, Н.В. Немецкий для колледжей [Текст] /Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. - Ростов н/Д: Феникс, 2004.
- 2) Воронина, Г.И. Немецкий язык, контакты [Текст]: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений /Г.И. Воронина, И.В. Карелина. - М.: Просвещение, 2000.
- 3) Зверлова, О.Ю. Немецкий язык [Текст]: учебник нем. яз «Ключевое слово – немецкий язык компакт» для 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений /О.Ю. Зверлова. – 4-е изд. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2012.

### *Дополнительные источники*

- 1) Бориско, Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка [Текст] / Н.Ф. Бориско - Киев: «Логос», 1998.
- 2) Лебедев, В.Б. Знакомьтесь: Германия! [Текст] /В.Б. Лебедев. – М.: Высш. шк., 2005. – 287с.
- 3) Морохова, Н.З. Грамматика немецкого языка [Текст] / Н.З. Морохова. – М.: Аквариум, 1999. – 128с.
- 4) Хайрова, Н.В. Немецкий язык для технических колледжей [Текст] / Н.В. Хайрова, Л.В.Синельщикова, В.Я.Бондарева. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 384с.
- 5) Шендельс, Е.И. Справочник по грамматике немецкого языка [Текст] /Е.И.Шендельс. - М.: Просвещение, 1981

### *Интернет-ресурсы:*

1. Википедия. Свободная энциклопедия.: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ru.wikipedia.org>
2. Журнал о Германии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.deutschland.de>
3. Федеральный портал Российское Образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
4. Упражнения и правила по грамматике немецкого языка, устные темы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.learn-german-online.net>
5. Упражнения и правила по грамматике немецкого языка, устные темы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://startdeutsch.ru/>
6. Упражнения и правила по грамматике немецкого языка, устные темы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.grammade.ru/>
7. Упражнения и устные темы по немецкому языку, [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://interdeutsch.de/>
8. Упражнения по немецкому языку [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.hueber.de/>
9. Упражнения по немецкому языку [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.schubert-verlag.de>

## КЛЮЧИ К ТЕСТАМ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

### **Тема 1.1.**

1-с; 2-а; 3-с; 4-б; 5-б.

### **Тема 1.2.**

1-с; 2-б; 3-а; 4-б; 5-а.

### **Тема 2.1.**

1-с; 2-а; 3-б; 4-б; 5-с.

### **Тема 2.2.**

1-б; 2-б; 3-а; 4-с; 5-б.

### **Тема 2.3.**

1-а; 2-б; 3-с; 4-а; 5-с.

### **Тема 2.4.**

1-с; 2-б; 3-с; 4-а; 5-а.

### **Тема 2.5**

1-с; 2-б; 3-а; 4-с; 5-а.

### **Тема 2.6.**

1-с; 2-а; 3-а; 4-б; 5-с.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ СТУДЕНТОВ

## ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### ВВЕДЕНИЕ

Одним из результатов работы образовательного учреждения должно являться воспитание здорового выпускника с устойчивой внутренней мотивацией на дальнейшее познание науки, техники, культуры, способного строить и созидать. Вот почему жизненно необходимыми являются физическая культура и спорт, благодаря которым человек приобретает знания, и умения для сохранения здоровья, повышает уровень физической подготовленности, воспитывает психологические черты личности.

На практических занятиях обучающиеся овладевают техникой и тактикой спортивных игр, приобретают знания в области методики обучения, получают практические навыки в судействе соревнований.

**Цели практических занятий:** освоить основные приемы техники игры в волейбол, баскетбол;

овладеть простейшими тактическими действиями по спортивным играм баскетболу и волейболу.

В результате студент должен знать:

- историю возникновения игр волейбол, баскетбол;
- правила игры;
- технику безопасности на занятиях;
- технику перемещений;
- технику владения мячом;
- тактику игры в нападении и защите;

уметь:

- владеть мячом и играть в команде;
- выполнять технические приемы по спортивным играм;
- владеть технологией двигательных действий в игре;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для укрепления костно-мышечного аппарата и совершенствованию всех функций организма;
- в преодолении трудностей в любых жизненных ситуациях;
- для ведения здорового образа жизни;

Приступая к практическим занятиям по освоению спортивных игр (баскетбол, волейбол), обязательно учитывайте состояние своего здоровья и, если есть какие-либо нарушения, посоветуйтесь с врачом и вашим преподавателем физической культуры. Это важно, так как на практических занятиях предлагаются упражнения и нагрузки, рассчитанные на обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной медицинской группе, то есть на тех, кому разрешено на уроках физической культуры выполнение всех упражнений.

Результаты выполнения студентами практической работы оцениваются преподавателем.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО РАЗДЕЛАМ

**Тема занятия:** Лёгкая атлетика”

**Задачи:**

1. Ознакомить с инструкцией “По мерам безопасности на занятия лёгкой атлетикой”.
2. Развитие скорости.
3. Совершенствовать технику прыжка в длину с места.
4. Сдача контрольных нормативов

**Задания практического занятия:**

1. Теория: Техника безопасности, требование к спортивной форме, обуви, инвентарю и месту занятий лёгкой атлетикой. Нормативы по физической культуре
2. Общеразвивающие упражнения – в движении и на месте.
3. Прыжки в длину с места.
4. Бег с ускорением - 3х20м.
5. Дозировка - бег на месте 15с

*Материально-техническое обеспечение, дидактические средства и ТСО:* фишки – 3 шт., секундомер, рулетка.

**Методические рекомендации к выполнению практических заданий:**

Методы организации занятия – фронтальный, поточный, посменный.

Соблюдение техники безопасности при выполнении заданий.

Контроль за правильностью выполнения упражнений.

Контроль за функциональным состоянием организма.

Привлечение студентов (освобождённых от выполнения практических заданий) к подготовке инвентаря и проведению пульсометрии.

Подведение итогов занятия.

**Литература:**

Быченков С.В. Атлетическая гимнастика для студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.В. Быченков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 50 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49862.html>

### Инструкция

**по охране труда при проведении занятий по легкой атлетике**

#### 1. Общие требования охраны труда

- 1.1. К занятиям по легкой атлетике допускаются обучающиеся, прошедшие инструктаж по охране труда, медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.
- 1.2. При проведении занятий по легкой атлетике соблюдать правила поведения, расписание учебных занятий, установленные режимы занятий и отдыха.
- 1.3. При проведении занятий по легкой атлетике возможно воздействие на обучающихся следующих опасных факторов:
  - травмы при падении на скользком грунте или твердом покрытии;
  - травмы при нахождении в зоне броска во время занятий по метанию;
  - выполнение упражнений без разминки.
- 1.4. При проведении занятий по легкой атлетике должна быть медицинская аптечка, с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств для оказания первой помощи при травмах.
- 1.5. При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить преподавателю, который сообщает об этом администрации учреждения. При неисправности спортивного инвентаря прекратить занятия и сообщить об этом преподавателю.
- 1.6. В процессе занятий обучающиеся должны соблюдать порядок выполнения упражнений и правила личной гигиены.

#### 2. Требования охраны труда перед началом работы

- 2.1. Надеть спортивный костюм и спортивную обувь с нескользкой подошвой.

2.2. Тщательно разрыхлить песок в прыжковой яме - месте приземления, проверить отсутствие в песке посторонних предметов.

2.3. Протереть насухо спортивные снаряды для метания (ядро, гранату и т.д.).

2.4. Провести разминку.

### **3. Требования охраны труда во время занятий**

3.1. При групповом старте на короткие дистанции бежать только по своей дорожке. Дорожка должна продолжаться не менее чем на 15 м за финишную отметку.

3.2. Во избежание столкновений исключить резко «стопорящую» остановку.

3.3. Не выполнять прыжки на неровном, рыхлом и скользком грунте, не приземляться при прыжках на руки.

3.4. Перед выполнением упражнений по метанию посмотреть, нет ли людей в секторе метания.

3.5. Не производить метания без разрешения преподавателя, не оставляя без присмотра спортивный инвентарь.

3.6. Не стоять справа от метаемого, не находиться в зоне броска, не ходить за снарядами без разрешения преподавателя.

3.7. Не подавать снаряд для метания друг другу броском.

### **4. Требования охраны труда в аварийных ситуациях**

4.1. При плохом самочувствии прекратить занятия и сообщить об этом преподавателю.

4.2. При получении травмы немедленно оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации учреждения, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение.

### **5. Требования охраны труда по окончании работы**

4.3. Убрать в отведенное место для хранения спортивный инвентарь.

4.4. Снять спортивный костюм и спортивную обувь.

4.5. Принять душ или тщательно вымыть лицо и руки с мылом.

## **Тема занятия: Лёгкая атлетика”**

### **Задачи:**

1. Ознакомить с инструкцией “По мерам безопасности на занятия лёгкой атлетикой”.

2. Развитие скорости.

3. Совершенствовать технику прыжка в длину с места.

4. Сдача контрольных нормативов

### **Задания практического занятия:**

1. Теория: техника безопасности, Требование к спортивной форме, обуви, инвентарю и месту занятий лёгкой атлетикой

3. Нормативы по физической культуре

2. Общеразвивающие упражнения – в движении и на месте.

3. Прыжки в длину с места.

4. Бег с ускорением - 3x20м.

5. Дозировка - бег на месте 15с

**Материально-техническое обеспечение, дидактические средства и ТСО:** фишки – 3 шт.; секундомер; секундомер

### **Методические рекомендации к выполнению практических заданий:**

Методы организации занятия – фронтальный, поточный, посменный.

Соблюдение техники безопасности при выполнении заданий.

Контроль за правильностью выполнения упражнений.

Контроль за функциональным состоянием организма.

Привлечение студентов (освобождённых от выполнения практических заданий) к подготовке инвентаря и проведению пульсометрии.

Подведение итогов занятия.

### **Литература:**

Быченков С.В. Атлетическая гимнастика для студентов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.В. Быченков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов:

**Тема занятия: “Лёгкая атлетика”**

**Задачи:**

1. Ознакомить с профилактикой травматизма на занятиях.
2. Ознакомить с требованиями программы по теме: “Лёгкая атлетика”
3. Закрепить технику передачи эстафеты.
4. Сдача контрольных нормативов.

**Задания практического занятия:**

1. Профилактика травматизма.
2. Требования программы, контрольные упражнения и нормативы по л/а.
3. Обще развивающие упражнения – в движении и на месте.
4. Нормативы по физической культуре
5. Эстафетный бег.
6. Дозировка- приседание на двух ногах – 30раз.

**Материально-техническое обеспечение, дидактические средства и ТСО:**

Эстафетные палочки – 2 шт.; фишки – 4 шт; секундомер;

**Методические рекомендации к выполнению практических заданий:**

Методы организации занятия – фронтальный, поточный, посменный.

Соблюдение техники безопасности при выполнении заданий.

Контроль за правильностью выполнения упражнений.

Контроль за функциональным состоянием организма.

Привлечение студентов (освобождённых от выполнения практических заданий) к подготовке инвентаря и проведению пульсометрии.

Подведение итогов занятия.

**Литература:**

Быченков С.В. Атлетическая гимнастика для студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.В. Быченков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 50 с. — 2227-8397. — Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/49862.html>

**Тема занятия: “Лёгкая атлетика”**

**Задачи:**

1. Повторить правила самоконтроля при выполнении беговых упражнений.
2. Развитие скоростно-силовых качеств.
3. Воспитание коллективизма.
4. Сдача контрольных нормативов.

**Задания практического занятия:**

1. Теория: Самоконтроль на занятиях л/а.
2. Обще развивающие упражнения в движении и на месте
3. Нормативы по физической культуре
4. Эстафета по кругу.
5. Многократные прыжки в длину из приседа.
6. Дозировка- прыжки ч/з скакалку – 100 раз

**Материально-техническое обеспечение, дидактические средства и ТСО:**

Эстафетные палочки – 2шт.; фишки – 4шт.; секундомер; скакалки – 10шт.;

**Методические рекомендации к выполнению практических заданий:**

Методы организации занятия – фронтальный, поточный, посменный.

Соблюдение техники безопасности при выполнении заданий.

Контроль за правильностью выполнения упражнений.

Контроль за функциональным состоянием организма.

Привлечение студентов (освобождённых от выполнения практических заданий) к подготовке

инвентаря, проведению соревнований и пульсометрии.  
Подведение итогов занятия.

### **Литература:**

1. Быченков С.В. Атлетическая гимнастика для студентов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.В. Быченков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 50 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49862.html>

### **Тема занятия: “Лёгкая атлетика”**

#### **Задачи:**

1. Закрепить технику выполнения метания мяча в цель.
2. Развитие коллективизма посредством эстафетного бега.
3. Сдача контрольных нормативов.

#### **Задания практического занятия:**

1. Общеразвивающие упражнения- в движении и на месте.
2. Нормативы по физической культуре
3. Метание в цель
4. Линейная эстафета с бегом и прыжками и передачей эстафетной палочки.
5. Дозировка - прыжки через предмет высотой – 30 см. (2x25 раз)

**Материально-техническое обеспечение, дидактические средства и ТСО:**  
эстафетные палочки – 2шт.; фишки – 4шт.; набивные мячи – 4шт.; секундомер.

#### **Методические рекомендации к выполнению практических заданий:**

Методы организации занятия – фронтальный, поточный, посменный.  
Соблюдение техники безопасности при выполнении заданий.  
Контроль за правильностью выполнения упражнений.  
Контроль за функциональным состоянием организма.  
Привлечение студентов (освобождённых от выполнения практических заданий) к подготовке инвентаря, проведению соревнований и пульсометрии.  
Подведение итогов занятия.

### **Литература:**

1. Быченков С.В. Атлетическая гимнастика для студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.В. Быченков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 50 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49862.html>

### **Тема занятия: “Лёгкая атлетика”**

#### **Задачи:**

1. Совершенствовать технику метания мяча в цель.
2. Развитие скоростно-силовых качеств.
3. Воспитание коллективизма посредством эстафет.
4. Сдача контрольных нормативов.

#### **Задания практического занятия:**

1. Общеразвивающие упражнения - в движении и на месте.
1. Нормативы по физической культуре
2. Метание в цель
3. Ускорения из различных исходных положений
4. Игра- «Точно в цель».
5. Эстафета во встречных колоннах с передачей мяча метбольного мяча (вес-2кг).
6. Дозировка - приседание на одной ноге 2x10 раз с опорой.

**Материально-техническое обеспечение, дидактические средства и ТСО:**  
теннисные мячи – 6шт.; фишки – 4шт.; баскетбольные мячи – 3шт.; секундомер;

#### **Методические рекомендации к выполнению практических заданий:**

Методы организации занятия – фронтальный, поточный, посменный.



Соблюдение техники безопасности при выполнении заданий.

Контроль за правильностью выполнения упражнений.

Контроль за функциональным состоянием организма.

Привлечение студентов (освобождённых от выполнения практических заданий) к подготовке инвентаря, проведению соревнований и пульсометрии.

Подведение итогов занятия.

#### Литература:

Быченков С.В. Атлетическая гимнастика для студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.В. Быченков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 50 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49862.html>

### КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ ПО ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ 1 КУРС

|  | Тесты  | Юноши                       |            |            | Девушки    |            |            |
|--|--|-----------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
|  |  | «5»                         | «4»        | «3»        | «5»        | «4»        | «3»        |
| Осень  | 60 м (сек)   | 8.8                         | 9.0        | 9.2        | 9.7        | 10.1       | 10.5       |
|  | 100 м (сек)  | 14.5                        | 15.0       | 15.5       | 17.2       | 17.9       | 18.6       |
|  | 1000 м (мин, сек)                                    | -                           | -          | -          | 4.30       | 5.00       | 5.30       |
|  | 2000 м (мин, сек)                                    | 8.10                        | 8.40       | 9.10       | -          | -          | -          |
|  | Прыжки в длину с разбега (м, см)                     | 4,20                        | 3,90       | 3,60       | 3,40       | 3,00       | 2,60       |
|  | Метание гранаты<br>Ю. – 700 гр.,<br>Д. – 500 гр. (м) | 36                          | 32         | 28         | 22         | 19         | 16         |
|  | Прыжки в длину с места (см)                          | 220                         | 200        | 180        | 180        | 170        | 160        |
|  | Челночный бег 3 x 10 м (сек)                         | 7.4                         | 7.8        | 8.2        | 8.4        | 9.0        | 9.5        |
|  | Весна  | Прыжки в длину с места (см) | 225        | 205        | 185        | 180        | 170        |
| Челночный бег 10 x 10 м (сек)                        |  | 28.0                        | 29.0       | 31.0       | 30.5       | 31.7       | 33.0       |
| 6-ти минутный бег<br>(метры/круги)                   |  | 1500<br>25                  | 1400<br>23 | 1300<br>21 | 1400<br>23 | 1300<br>21 | 1200<br>19 |
| 3-ой прыжок с места (см)                             |  | 650                         | 620        | 590        | 500        | 450        | 400        |
| Прыжки в высоту с разбега<br>(см)                    |  | 135                         | 125        | 115        | 115        | 110        | 100        |
| Метание гранаты<br>Ю. – 700 гр.,<br>Д. – 500 гр. (м) |  | 37                          | 33         | 29         | 23         | 20         | 17         |
| 200 м (сек)  |  | 31.0                        | 33.5       | 35.0       | 35.0       | 36.5       | 38.0       |
| 400 м (мин)  |  | 1.10                        | 1.20       | 1.40       | 1.30       | 1.45       | 2.00       |
| 800 м (мин)  |  | 3.00                        | .320       | 3.40       | 4.00       | 4.20       | 4.40       |
| 3000 м / 2000 м (мин)                                | 13.00  | 14.00                       | 15.00      | 10.00      | 10.30      | 11.30      |            |

### КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ ПО ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ 2-3 КУРС

|       | Тесты                         | Юноши |      |      | Девушки |      |      |
|-------|-------------------------------|-------|------|------|---------|------|------|
|       |                               | «5»   | «4»  | «3»  | «5»     | «4»  | «3»  |
| Осень | 60 м (сек)                    | 8.6   | 8.9  | 9.3  | 9.6     | 10.0 | 10.4 |
|       | 100 м (сек)                   | 14.0  | 14.5 | 15.0 | 16.6    | 17.6 | 18.6 |
|       | 1500 м (мин, сек)             | -     | -    | -    | 7.15    | 7.50 | 8.30 |
|       | 2000 м (мин, сек)             | 8.00  | 8.30 | 9.00 | -       | -    | -    |
|       | Прыжки в длину с разбега (см) | 240   | 220  | 200  | 185     | 175  | 165  |
|       |                               |       |      |      |         |      |      |

|       |  |            |            |            |            |            |            |
|-------|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
|       | Метание гранаты<br>Ю. – 700 гр.,<br>Д. – 500 гр. (м) | 38         | 34         | 30         | 23         | 20         | 17         |
|       | Прыжки в длину с места (см)                          | 440        | 410        | 380        | 345        | 300        | 270        |
|       | Челночный бег 3 x 10 м (сек)                         | 7.3        | 7.7        | 8.1        | 8.3        | 8.9        | 9.4        |
| Весна | Прыжки в длину с места (см)                          | 240        | 220        | 200        | 185        | 175        | 165        |
|       | 6-ти минутный бег<br>(метры/круги)                   | 1550<br>26 | 1450<br>24 | 1350<br>22 | 1450<br>24 | 1350<br>22 | 1250<br>20 |
|       | 3-ой прыжок с места (см)                             | 680        | 650        | 620        | 510        | 460        | 410        |
|       | Прыжки в высоту с разбега<br>(см)                    | 140        | 130        | 120        | 120        | 110        | 100        |
|       | Челночный бег 10 x 10 м (сек)                        | 27,5       | 28,5       | 30,0       | 30,0       | 31,5       | 33,5       |
|       | Прыжки в длину с разбега (см)                        | 445        | 415        | 385        | 350        | 305        | 275        |
|       | Метание гранаты<br>Ю. – 700 гр.,<br>Д. – 500 гр. (м) | 38         | 34         | 30         | 23         | 20         | 17         |
|       | 200 м (сек)  | 30.5       | 32.5       | 34.5       | 34.0       | 35.5       | 37.0       |
|       | 400 м (мин)  | 1.07       | 1.15       | 1.35       | 1.25       | 1.40       | 2.00       |
|       | 800 м (мин)  | 2.50       | 3.10       | 3.30       | 3.50       | 4.10       | 4.30       |
|       | 3000 м / 2000 м (мин)                                | 12.30      | 13.30      | 15.00      | 10.10      | 11.10      | 12.40      |

**КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ  
ПО ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ  
4 КУРС**

|  | Тесты  | Юноши                              |            |            | Девушки    |            |            |            |
|--|--|------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
|  |  | «5»                                | «4»        | «3»        | «5»        | «4»        | «3»        |            |
| Осень  | 60 м (сек)   | 8.4                                | 8.8        | 9.2        | 9.5        | 10.0       | 10.4       |            |
|  | 100 м (сек)  | 13.8                               | 14.3       | 15.0       | 16.5       | 17.4       | 18.5       |            |
|  | 1500 м (мин, сек)                                    | -                                  | -          | -          | 7.10       | 7.40       | 8.20       |            |
|  | 3000 м (мин, сек)                                    | 12.30                              | 13.00      | 15.00      | -          | -          | -          |            |
|  | Прыжки в длину с разбега (см)                        | 450                                | 420        | 390        | 350        | 310        | 280        |            |
|  | Метание гранаты<br>Ю. – 700 гр.,<br>Д. – 500 гр. (м) | 40                                 | 36         | 32         | 24         | 21         | 18         |            |
|  | Прыжки в длину с места (см)                          | 245                                | 220        | 200        | 185        | 175        | 165        |            |
|  | Челночный бег 3 x 10 м (сек)                         | 7.2                                | 7.6        | 8.0        | 8.2        | 8.8        | 9.3        |            |
|  | Весна  | Прыжки в длину с места (см)        | 245        | 225        | 205        | 185        | 175        | 165        |
|  |  | 6-ти минутный бег<br>(метры/круги) | 1600<br>27 | 1500<br>25 | 1400<br>23 | 1450<br>24 | 1350<br>22 | 1250<br>20 |
| 3-ой прыжок с места (см)                             |  | 700                                | 680        | 640        | 515        | 470        | 420        |            |
| Прыжки в высоту с разбега<br>(см)                    |  | 145                                | 135        | 125        | 120        | 110        | 100        |            |
| Челночный бег 10 x 10 м (сек)                        |  | 27,0                               | 28,0       | 30,0       | 30,0       | 32,0       | 34,0       |            |
| Метание гранаты<br>Ю. – 700 гр.,<br>Д. – 500 гр. (м) |  | 41                                 | 37         | 33         | 25         | 22         | 18         |            |
| 200 м (сек)  |  | 30.0                               | 32.0       | 34.0       | 33.5       | 35.0       | 36.0       |            |
| 400 м (мин)  |  | 1.05                               | 1.12       | 1.30       | 1.25       | 1.35       | 2.00       |            |
| 800 м (мин)  |  | 2.45                               | 3.05       | 3.20       | 3.40       | 4.00       | 4.20       |            |
| 3000 м / 2000 м (мин)                                |  | 12.00                              | 13.00      | 14.00      | 9.40       | 10.10      | 11.00      |            |

## Тема занятия: “Баскетбол”

### Задачи:

1. Повторить правила игры по баскетболу.
2. Закрепить технику передачи мяча двумя руками от груди.
3. Воспитание коллективизма посредством игры в баскетбол.
4. Сдача контрольных нормативов.

### Задания практического занятия:

1. Правила игры и судейство в баскетболе
2. Обще развивающие упражнения в движении и на месте.
3. Нормативы по физической культуре
4. Передачи мяча двумя руками от груди с места, с шагом, со сменой места в направлении передачи.
5. Передача одной рукой от плеча.
6. Учебная игра.
7. Штрафной бросок
8. Дозировка - подтягивание в висе 3х5раз

**Материально-техническое обеспечение, дидактические средства и ТСО:**  
баскетбольные мячи – 6 шт.; фишки – 6 шт.; секундомер;

### Методические рекомендации к выполнению практических заданий:

Методы организации занятия – фронтальный, поточный, посменный, групповой.

Соблюдение техники безопасности при выполнении заданий.

Контроль за правильностью выполнения упражнений.

Контроль за функциональным состоянием организма.

Привлечение студентов (освобождённых от выполнения практических заданий) к подготовке инвентаря, проведению соревнований и пульсометрии.

Подведение итогов занятия.

### Литература:

1. Быченков С.В. Атлетическая гимнастика для студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.В. Быченков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 50 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49862.html>

## Инструкция

### по охране труда при проведении занятий по спортивным и подвижным играм ( волейбол, баскетбол)

#### 1. Общие требования охраны труда

- 1.1. К занятиям по спортивным и подвижным играм допускаются лица, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по охране труда.
- 1.2. При проведении занятий должно соблюдаться расписание учебных занятий, установленные режимы занятий и отдыха.
- 1.3. При проведении занятий по спортивным и подвижным играм возможно воздействие на обучающихся следующих опасных факторов:
  - травмы при столкновениях, нарушении правил проведения игры, при падениях на мокром, скользком полу или площадке.
- 1.4. Занятия по спортивным и подвижным играм должны проводиться в спортивной одежде и спортивной обуви с нескользкой подошвой.
- 1.5. При проведении занятий по спортивным и подвижным играм должна быть медицинская аптечка, укомплектованная необходимыми медикаментами и перевязочными средствами для оказания первой помощи при травмах.
- 1.6. Преподаватель и обучающиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения.
- 1.7. О каждом несчастном случае с обучающимися руководитель занятий обязан немедленно сообщить администрации учреждения, оказать первую помощь пострадавшему.

1.8. В процессе занятий преподаватель и обучающиеся должны соблюдать правила проведения спортивной игры, ношения спортивной одежды и спортивной обуви, правила личной гигиены.

### **2. Требования охраны труда перед началом занятий**

- 2.1. Надеть спортивную форму и спортивную обувь с нескользкой подошвой.
- 2.2. Проверить надежность установки и крепления стоек, баскетбольных щитов и другого спортивного оборудования.
- 2.3. Проверить состояние и отсутствие посторонних предметов на полу или спортивной площадке.
- 2.4. Провести разминку, тщательно проверить спортивный зал.

### **3. Требования охраны труда во время занятий**

- 3.1. Начинать игру, делать остановки в игре и заканчивать игру только по команде (сигналу) преподавателя.
- 3.2. Строго выполнять правила проведения подвижной игры.
- 3.3. Избегать столкновения с игроками, толчков и ударов по рукам и ногам игроков.
- 3.4. При падениях необходимо сгруппироваться во избежание получения травмы.
- 3.5. Внимательно слушать и выполнять все команды (сигналы) руководителя занятий.

### **4. Требования охраны труда в аварийных ситуациях**

- 4.1. При возникновении неисправности спортивного оборудования и инвентаря, прекратить занятия и сообщить об этом администрации учреждения. Занятия продолжать только после устранения неисправности или замены спортивного оборудования и инвентаря.
- 4.2. При получении обучающимся травмы немедленно оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации учреждения, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное заведение.
- 4.3. При возникновении пожара в спортивном зале немедленно эвакуировать обучающихся из зала через все имеющиеся эвакуационные выходы, сообщить о пожаре администрации учреждения и в ближайшую пожарную часть, приступить к тушению пожара с помощью имеющихся первичных средств пожаротушения.

### **5. Требования охраны труда по окончании занятий**

- 5.1. Убрать в отведенное место спортивный инвентарь и провести влажную уборку спортивного зала.
- 5.2. Тщательно проветрить спортивный зал.
- 5.3. Снять спортивную одежду и спортивную обувь и принять душ или вымыть лицо и руки с мылом.

## **Тема занятия: “Баскетбол”**

### **Задачи:**

1. Ознакомить с тактикой игры в нападении.
2. Совершенствование броска мяча одной рукой от плеча.
3. Воспитание коллективизма посредством игры в баскетбол.
4. Сдача контрольных нормативов.

### **Задания практического занятия:**

1. Правила игры и судейства в баскетбол. (проверка знаний)
2. Общеразвивающие упражнения в движении и на месте
3. Нормативы по физической культуре
4. Бросок одной рукой от плеча с места.
5. Учебная игра.
6. Выбор свободного места на получение мяча в игре 3x3 на один щит.
7. Штрафной бросок
8. Дозировка - Прыжки через скакалку 300 раз.

**Материально-техническое обеспечение, дидактические средства:** баскетбольные мячи – 6 шт.; фишки – 9 шт.; Скакалки – 10 шт.; секундомер;

**Методические рекомендации к выполнению практических заданий:**

Методы организации занятия – фронтальный, поточный, посменный, групповой.  
Соблюдение техники безопасности при выполнении заданий.

Контроль за правильностью выполнения упражнений.

Контроль за функциональным состоянием организма.

Привлечение студентов (освобождённых от выполнения практических заданий) к подготовке инвентаря, проведению соревнований и пульсометрии.

Подведение итогов занятия.

#### **Литература:**

1. Баскетбол [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие /. — Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2016. — 37 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65708.html>

#### **Тема занятия: “Баскетбол”**

##### **Задачи:**

1. Ознакомить с тактикой игры в нападении по принципу выбора свободного места.
2. Закрепить технику перемещения в защитной стойке.
3. Воспитание коллективизма посредством игры в баскетбол.
4. Сдача контрольных нормативов.

##### **Задания практического занятия:**

1. Общеразвивающие упражнения в движении и на месте
2. Нормативы по физической культуре
3. Нападение по принципу выбора свободного места.
4. Прыжки с доставанием предмета.
5. Сочетание приёмов:
  - ловля на месте-ведение-остановка в два шага-передача с отскоком от пола.
  - выход-ловля в движении-передача в двушажном ритме.
6. Перемещение в защитной стойке
7. Выбор места защитником при опеке игрока (в игре на один щит).
8. Учебная игра 9. Броски с точек

**Материально-техническое обеспечение, дидактические средства:** баскетбольные мячи – 6 шт.; фишки- 6 шт.; секундомер;

##### **Методические рекомендации к выполнению практических заданий:**

Методы организации занятия – фронтальный, поточный, посменный, групповой.

Соблюдение техники безопасности при выполнении заданий.

Контроль за правильностью выполнения упражнений.

Контроль за функциональным состоянием организма.

Привлечение студентов (освобождённых от выполнения практических заданий) к подготовке инвентаря, проведению соревнований и пульсометрии.

Подведение итогов занятия.

#### **Литература:**

- Баскетбол [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие . — Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2016. — 37 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65708.html>

#### **Тема занятия: “Баскетбол”**

##### **Задачи:**

1. Закрепить тактику игры в защите.
2. Совершенствовать технику броска мяча в кольцо со средней дистанции.
3. Сдача контрольных нормативов
4. Воспитание коллективизма посредством игры в баскетбол.

##### **Задания практического занятия:**

1. Классификация спортивных игр
2. Общеразвивающие упражнения в движении и на месте.

3. Нормативы по физической культуре
4. Эстафета с мячами:
  - а) выход- ловля в движении-ведение-бросок одной рукой от плеча
  - б) бросок одной рукой в кольцо со среднего расстояния
5. Двусторонняя игра с быстрым возвращением в свою зону после потери мяча.
6. Броски с точек и штрафной
7. Дозировка - прыжки со скакалкой 2х200раз.

**Материально-техническое обеспечение, дидактические средства:** баскетбольные мячи – 6 шт.; фишки- 4 шт.; секундомер;

**Методические рекомендации к выполнению практических заданий:**

Методы организации занятия – фронтальный, поточный, посменный, групповой.

Соблюдение техники безопасности при выполнении заданий.

Контроль за правильностью выполнения упражнений.

Контроль за функциональным состоянием организма.

Привлечение студентов (освобождённых от выполнения практических заданий) к подготовке инвентаря, проведению соревнований и пульсометрии.

Подведение итогов занятия.

**Литература:**

Баскетбол [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие /. — Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2016. — 37 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65708.html>

**Тема занятия: “Баскетбол”**

**Задачи:**

1. Повторить технику выполнения броска мяча в кольцо одной рукой после передачи.
2. Закрепить технику штрафного броска.
3. Сдача контрольных нормативов

**Задания практического занятия:**

1. Общеразвивающие упражнения в движении и на месте
2. Нормативы по физической культуре
3. Вырывание и выбивание мяча.
4. Бросок мяча в корзину одной рукой после передач в парах и тройках.
5. Штрафной бросок – техника выполнения.
6. Учебная игра 3х3 на один щит.
7. Броски с точек (средняя дистанция).
8. Бросок после двух шагов.
9. Дозировка - подтягивание 3х5раз

**Материально-техническое обеспечение, дидактические средства и ТСО:** баскетбольные мячи – 8шт.; фишки – 4шт.; секундомер;

**Методические рекомендации к выполнению практических заданий:**

Метод организации занятия – фронтальный, поточный, посменный, групповой.

Соблюдение техники безопасности при выполнении заданий.

Контроль за правильностью выполнения упражнений.

Контроль за функциональным состоянием организма.

Привлечение студентов (освобождённых от выполнения практических заданий) к подготовке инвентаря, проведению соревнований и пульсометрии.

Подведение итогов занятия.

**Литература:**

Баскетбол [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие /. — Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2016. — 37 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65708.html>

## Тема занятия: “Баскетбол”

### Задачи:

1. Совершенствовать тактику взаимодействия игроков в игре баскетбол.
2. Воспитание коллективизма посредством лично-командных заданий.
3. Сдача контрольных нормативов

### Задания практического занятия:

1. Общеразвивающие упражнения в движении и на месте
2. Нормативы по физической культуре
3. Сочетание приёмов:  
а) - ловля на месте-ведение-остановка-передача - обратная ловля в движении - бросок одной после ведения.
4. Уч. игра 5x5 на один щит с заданием.
5. Лично-командные соревнования по штрафным броскам.
6. Дозировка .- подтягивание 2x7раз.

**Материально-техническое обеспечение, дидактические средства и ТСО:**  
баскетбольные мячи – 8шт.; фишки – 4шт.; секундомер;

### Методические рекомендации к выполнению практических заданий:

Методы организации занятия – фронтальный, поточный, посменный, групповой.

Соблюдение техники безопасности при выполнении заданий.

Контроль за правильностью выполнения упражнений.

Контроль за функциональным состоянием организма.

Привлечение студентов (освобождённых от выполнения практических заданий) к подготовке инвентаря, проведению соревнований и пульсометрии.

Подведение итогов занятия.

### Литература:

Баскетбол [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2016. — 37 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65708.html>

## КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ ПО БАСКЕТБОЛУ 1 КУРС

| Тесты   | Юноши             |      |      | Девушки |      |                          |
|---|-------------------|------|------|---------|------|--------------------------|
|   | «5»               | «4»  | «3»  | «5»     | «4»  | «3»                      |
| Челночный бег 4 х 10 с обводкой стоек (сек)               | 13.5              | 14.0 | 15.0 | 16.0    | 17.0 | 18.0                     |
| Передвижение в стойке баскетболиста (сек)                 | 10.5              | 10.8 | 11.1 | 12.5    | 12.8 | 13.5                     |
| Штрафные броски (кол-во раз) из 6 – девушки, Из 5 - юноши | 3                 | 2    | 1    | 3       | 2    | 1                        |
| Проход под кольцо юноши из 4, девушки из 3 (кол-во раз)   | 3                 | 2    | 1    | 2       | 1    | 0<br>(учитывать технику) |
| Комбинация из ранее изученных элементов (сек)             | 16.0              | 17.0 | 18.0 | 17.0    | 18.0 | 19.0                     |
| Ловля и передача мяча в движении (учитывается техника)    | Без учета времени |      |      |         |      |                          |
| Учебная игра на оценку                                    |                   |      |      |         |      |                          |

**Комбинация:** ведение, 2 шага бросок мяча в кольцо, подбор, обводка 3-х стоек, передача мяча игроку, стоящему в центре трапеции, ловля мяча в движении и бросок в кольцо.

**Комбинация передвижения в стойке баскетболиста:** из угла баскетбольной

площадки бег спиной вперед до стойки, стоящей на пересечении линий штрафного броска и боковой линии трапеции, далее приставным шагом левым боком в защитной стойке до стойки, стоящей на пересечении центральной и боковой линии, далее приставным шагом правым боком вдоль средней линии до боковой и бег лицом вперед вдоль боковой линии до лицевой.

### КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ ПО БАСКЕТБОЛУ 2 КУРС

| Тесты   | Юноши             |      |      | Девушки |      |                          |
|---|-------------------|------|------|---------|------|--------------------------|
|   | «5»               | «4»  | «3»  | «5»     | «4»  | «3»                      |
| Челночный бег 4 х 10 с обводкой стоек (сек)                     | 13.3              | 13.8 | 14.5 | 15.7    | 16.8 | 17.7                     |
| Передвижение в стойке баскетболиста (сек)                       | 10.0              | 10.3 | 10.6 | 12.2    | 12.5 | 13.0                     |
| Штрафные броски (кол-во раз)<br>из 6 – девушки,<br>Из 5 - юноши | 3                 | 2    | 1    | 3       | 2    | 1                        |
| Проход под кольцо юноши из 4,<br>девушки из 3 (кол-во раз)      | 3                 | 2    | 1    | 2       | 1    | 0<br>(учитывать технику) |
| Комбинация из ранее изученных элементов (сек)                   | 14.5.             | 15.5 | 17.5 | 16.5    | 17.5 | 18.5                     |
| Ловля и передача мяча в движении (учитывается техника)          | Без учета времени |      |      |         |      |                          |
| Учебная игра на оценку  |                   |      |      |         |      |                          |

**Комбинация:** ведение, 2 шага бросок мяча в кольцо, подбор, обводка 3-х стоек, передача мяча игроку, стоящему в центре трапеции, ловля мяча в движении и бросок в кольцо.

**Комбинация передвижения в стойке баскетболиста:** из угла баскетбольной площадки бег спиной вперед до стойки, стоящей на пересечении линий штрафного броска и боковой линии трапеции, далее приставным шагом левым боком в защитной стойке до стойки, стоящей на пересечении центральной и боковой линии, далее приставным шагом правым боком вдоль средней линии до боковой и бег лицом вперед вдоль боковой линии до лицевой.

### КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ ПО БАСКЕТБОЛУ 3 КУРС

| Тесты   | Юноши |      |                         | Девушки |                         |                        |
|---|-------|------|-------------------------|---------|-------------------------|------------------------|
|   | «5»   | «4»  | «3»                     | «5»     | «4»                     | «3»                    |
| Быстрота и ловкость защитных передвижений (сек) | 19.5  | 20.0 | 20.5                    | 22.0    | 22.5                    | 23.5                   |
| Челночный бег 4 х 10 с обводкой стоек (сек)     | 12.5  | 13.0 | 13.5                    | 15.5    | 16.0                    | 16.5                   |
| Штрафные броски 8 попыток (кол-во раз)          | 5     | 4    | 3                       | 4       | 3                       | 2                      |
| Проход под кольцо из 6 попыток (кол-во раз)     | 4     | 3    | 2                       | 3       | 2                       | 1                      |
| Комбинация из ранее изученных элементов (сек)   | 18.0  | 20.0 | Б/врем.<br>(без ошибок) | 22.0    | Б/врем.<br>(без ошибок) | Б/врем с одной ошибкой |



## Учебная игра на оценку

**Комбинация:** ведение, передача мяча партнеру, стоящему в центральном круге, ловля мяча, остановка в 2 шага поворот вокруг себя, обводка 3-х стоек, 2 шага бросок в кольцо, подбор, ведение мяча, передача партнеру, остановка прыжком, поворот вокруг себя, ведение 2 шага бросок в кольцо.

**Быстрота и ловкость защитных передвижений:** игрок из баскетбольной защитной стойки последовательно, без пауз выполняет рывки из исходной точки 1, в точки 2, 3, 4, 5 и 6. Обязательно нанося удар рукой по набивным мячам, лежащим в этих точках, и возвращается каждый раз в точку 1, также нанося удар по набивному мячу, причем рывки из точки 1 в точки 2, 3, 4 выполняются лицом вперед, возвращение в точку 1 – спиной вперед, а из точки 1 в точки 5, 6 и обратно – боком, приставными шагами. Секундомер останавливается в моменту дара игроком по мячу в точке 1 при возвращении из точки 6.

### КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ ПО БАСКЕТБОЛУ 4 КУРС

| Тесты   | Юноши |      |                         | Девушки |      |                         |
|---|-------|------|-------------------------|---------|------|-------------------------|
|   | «5»   | «4»  | «3»                     | «5»     | «4»  | «3»                     |
| Быстрота и ловкость защитных передвижений (сек) | 19.0  | 19.5 | 20.0                    | 21.5    | 22.0 | 23.0                    |
| Челночный бег 4 х 10 с обводкой стоек (сек)     | 12.0  | 12.5 | 13.0                    | 15.5    | 16.0 | 16.5                    |
| Штрафные броски 8 попыток (кол-во раз)          | 5     | 4    | 3                       | 4       | 3    | 2                       |
| Проход под кольцо из 6 попыток (кол-во раз)     | 5     | 4    | 3                       | 3       | 2    | 1                       |
| Комбинация из ранее изученных элементов (сек)   | 17.0  | 19.5 | Б/врем.<br>(без ошибок) | 21.0    | 24.0 | Б/врем<br>(без ошибкой) |
| Учебная игра на оценку                          |       |      |                         |         |      |                         |

**Комбинация:** ведение, передача мяча партнеру, стоящему в центральном круге, ловля мяча, остановка в 2 шага поворот вокруг себя, обводка 3-х стоек, 2 шага бросок в кольцо, подбор, ведение мяча, передача партнеру, остановка прыжком, поворот вокруг себя, ведение 2 шага бросок в кольцо.

**Быстрота и ловкость защитных передвижений:** игрок из баскетбольной защитной стойки последовательно, без пауз выполняет рывки из исходной точки 1, в точки 2, 3, 4, 5 и 6. Обязательно нанося удар рукой по набивным мячам, лежащим в этих точках, и возвращается каждый раз в точку 1, также нанося удар по набивному мячу, причем рывки из точки 1 в точки 2, 3, 4 выполняются лицом вперед, возвращение в точку 1 – спиной вперед, а из точки 1 в точки 5, 6 и обратно – боком, приставными шагами. Секундомер останавливается в моменту дара игроком по мячу в точке 1 при возвращении из точки 6.

### Тема занятия: "Волейбол"

#### Задачи:

1. Повторить основные правила игры в волейбол.
2. Развитие скоростно-силовых качеств.
3. Воспитание коллективизма посредством игры в волейбол.
4. Сдача контрольных нормативов.

#### Задания практического занятия:

1. Общеразвивающие упражнения - в движении и на месте
2. Нормативы по физической культуре
3. Правила игры и судейства.
4. Подача мяча
5. Передачи мяча двумя руками сверху и снизу в парах: после перемещения (вперёд, в

сторону, назад).

6. Учебная игра.

7. Развитие скоростно - силовых качеств

8. Учебная игра.

9. Дозировка - подтягивание смешанным хватом 4х3-5раз

**Материально-техническое обеспечение, дидактические средства и ТСО:**

Волейбольные мячи – 10шт.; волейбольная сетка – 2 шт.; секундомер;

**Методические рекомендации к выполнению практических заданий:**

Методы организации занятия – фронтальный, поточный, посменный, групповой.

Соблюдение техники безопасности при выполнении заданий.

Контроль за правильностью выполнения упражнений.

Контроль за функциональным состоянием организма.

Привлечение студентов (освобождённых от выполнения практических заданий) к подготовке инвентаря, проведению соревнований и пульсометрии.

Подведение итогов занятия.

**Литература**

Волейбол [электронный ресурс]: учебно-методическое пособие /Текстовые данные. — Орел: межрегиональная академия безопасности и выживания (мабив), 2016. — 44 с. — 2227-8397. — режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65709.html>

**Тема занятия: “Волейбол”**

**Задачи:**

1. Закрепить технику выполнения передачи мяча сверху двумя руками.

2. Развитие коллективизма посредством игры в волейбол.

3. Сдача контрольных нормативов

**Задания практического занятия:**

1. Правила игры. (проверка знаний)

2. Общеразвивающие упражнения в движении и на месте

3. Нормативы по физической культуре

4. Поддача мяча

5. Верхняя и нижняя передача мяча двумя руками в парах, во встречных колоннах.

6. Многократные передачи мяча двумя руками сверху над собой. Закрепление техники

7. Эстафета с элементами техники волейболиста (верхняя и нижняя передачи мяча).

8. Учебная игра.

9. Дозировка - подтягивание лицевым хватом 4х3-5раз

**Материально-техническое обеспечение, дидактические средства и ТСО:**

Волейбольные мячи – 6 шт.; волейбольная сетка – 2 шт.; секундомер;

**Методические рекомендации к выполнению практических заданий:**

Методы организации занятия – фронтальный, поточный, посменный, групповой.

Соблюдение техники безопасности при выполнении заданий.

Контроль за правильностью выполнения упражнений.

Контроль за функциональным состоянием организма.

Привлечение студентов (освобождённых от выполнения практических заданий) к подготовке инвентаря, проведению соревнований и пульсометрии.

Подведение итогов занятия.

**Литература:**

Волейбол [электронный ресурс]: учебно-методическое пособие /. — электрон. Текстовые данные. — Орел: межрегиональная академия безопасности и выживания (мабив), 2016. — 44 с. — 2227-8397. — режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65709.html>

**Тема занятия: “Волейбол”**

**Задачи:**

1. Ознакомить с техникой выполнения нападающего удара.

2. Совершенствовать технику передачи двумя руками сверху.

3. Воспитание коллективизма посредством игры в волейбол.

#### 4. Сдача контрольных нормативов

##### **Задания практического занятия:**

1. Общеразвивающие упражнения в движении и на месте
2. Нормативы по физической культуре
3. Подача мяча
4. Верхняя и нижняя передача мяча двумя руками в парах, во встречных колоннах.
5. Многократные передачи мяча двумя руками сверху над собой.
6. Нападающий удар.
7. Эстафета с элементами техники волейболиста (верхняя и нижняя передачи мяча).
8. Учебная игра.
9. Дозировка - упор присев-упор лёжа 25-40 раз

##### **Материально-техническое обеспечение, дидактические средства и ТСО:**

Волейбольные мячи – 6 шт.; волейбольная сетка – 2 шт.; секундомер;

##### **Методические рекомендации к выполнению практических заданий:**

Методы организации занятия– фронтальный, поточный, посменный, групповой.

Соблюдение техники безопасности при выполнении заданий.

Контроль за правильностью выполнения упражнений.

Контроль за функциональным состоянием организма.

Привлечение студентов (освобождённых от выполнения практических заданий) к подготовке инвентаря, проведению соревнований и пульсометрии.

Подведение итогов занятия.

Дозировка: [1], с. 226-249

##### **Литература:**

Волейбол [электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / текстовые данные. - Орел: межрегиональная академия безопасности и выживания (мабив), 2016. - 44 с. - режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65709.html>

#### **Тема занятия: “Волейбол”**

##### **Задачи:**

1. Обучить технике выполнения нападающего удара.
2. Развитие Скоростно-силовых качеств.
3. Воспитание коллективизма посредством игры в волейбол.
4. Сдача контрольных нормативов.

##### **Задания практического занятия:**

1. Общеразвивающие упражнения в движении и на месте
2. Нормативы по физической культуре
3. Нижняя прямая подача с расстояния 9м.
4. Передачи мяча в зонах 6-3-4, 6-3-2 и далее через сетку.
5. Нападающий удар
6. Развитие силы и скоростно-силовых качеств
7. Уч. игра.
8. Дозировка - поднимание прямых ног в висе на гимнастической лестнице 10-25раз

##### **Материально-техническое обеспечение , дидактические средства и ТСО:**

Волейбольные мячи – 6 шт.; волейбольная сетка – 2 шт.; секундомер;

гимнастическая лестница;

##### **Методические рекомендации к выполнению практических заданий:**

Методы организации занятия – фронтальный, поточный, посменный, групповой.

Соблюдение техники безопасности при выполнении заданий.

Контроль за правильностью выполнения упражнений.

Контроль за функциональным состоянием организма.

Привлечение студентов (освобождённых от выполнения практических заданий) к подготовке инвентаря, проведению соревнований и пульсометрии.

Подведение итогов занятия.

##### **Литература:**

1. Волейбол [электронный ресурс]: учебно-методическое пособие . — электрон. Текстовые данные. — Орел: межрегиональная академия безопасности и выживания (мабив), 2016. — 44 с. — 2227-8397. — режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65709.html>

**Тема занятия: “Волейбол”**

**Задачи:**

1. Закрепить тактический игровой приём игры в нападении.
2. Совершенствование Нападающего удара.
3. Сдача контрольных нормативов

**Задания практического занятия:**

1. Общеразвивающие упражнения в движении и на месте
2. Нормативы по физической культуре
3. Нижняя прямая подача из-за лицевой линии.
4. Приём мяча снизу двумя руками от нижней подачи.
5. Нападающий удар.
6. Уч. игра с заданием: играть в три касания, через сетку мяч направлять к границам площадки – лицевой и боковым линиям.
7. Дозировка - поднимание согнутых в коленях ног на гимнастической лестнице 15-25раз

**Материально-техническое обеспечение, дидактические средства и ТСО:**

Волейбольные мячи – 6 шт.; волейбольная сетка – 2 шт.; секундомер;  
гимнастическая лестница;

**Методические рекомендации к выполнению практических заданий:**

Методы организации занятия – фронтальный, поточный, посменный, групповой.

Соблюдение техники безопасности при выполнении заданий.

Контроль за правильностью выполнения упражнений.

Контроль за функциональным состоянием организма.

Привлечение студентов (освобождённых от выполнения практических заданий) к подготовке инвентаря, проведению соревнований и пульсометрии.

Подведение итогов занятия.

**Литература:**

Волейбол [электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / . — электрон. Текстовые данные. — Орел: межрегиональная академия безопасности и выживания (мабив), 2016. — 44 с. — 2227-8397. — режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65709.html>

**Тема занятия: “Волейбол”**

**3 задачи:**

1. Закрепить тактический игровой приём игры в нападении.
2. Совершенствование Нападающего удара.
3. Сдача контрольных нормативов

**Задания практического занятия:**

1. ОУ - в движении и на месте
2. Нормативы по физической культуре
3. Нижняя прямая подача из-за лицевой линии.
4. Приём мяча снизу двумя руками от нижней подачи.
5. Нападающий удар.
6. Уч. игра с заданием: играть в три касания, через сетку мяч направлять к границам площадки – лицевой и боковым линиям.
7. Дозировка - поднимание согнутых в коленях ног на гимнастической лестнице 15-25раз

**Материально-техническое обеспечение, дидактические средства и ТСО:**

Волейбольные мячи – 6 шт.; волейбольная сетка – 2 шт.; секундомер;  
гимнастическая лестница;

**Методические рекомендации к выполнению практических заданий:**

Методы организации занятия – фронтальный, поточный, посменный, групповой.  
Соблюдение техники безопасности при выполнении заданий.  
Контроль за правильностью выполнения упражнений.  
Контроль за функциональным состоянием организма.  
Привлечение студентов (освобождённых от выполнения практических заданий) к подготовке инвентаря, проведению соревнований и пульсометрии.  
Подведение итогов занятия.

**Литература:**

Волейбол [электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / . — электрон. Текстовые данные. — орел: межрегиональная академия безопасности и выживания (мабив), 2016. — 44 с. — 2227-8397. — режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65709.html>.

**Тема занятия: “Волейбол”**

**Задачи:**

1. Совершенствовать тактику первой передачи.
2. Развитие ловкости.
3. Сдача контрольных нормативов.

**Задания практического занятия:**

1. ОУ - в движении и на месте
2. Нормативы по физической культуре
3. Приём мяча снизу.
4. Сочетание первой и второй передачи мяча.
5. Учебная игра с заданием: первые передачи направлять в 3-ю зону, в 3-й зоне ученик посылает мяч в 4-ю или 2-ю зону.
6. Развитие ловкости
7. Дозировка - поднимание прямых ног в висе на гимнастической лестнице 10-25раз

**Материально-техническое обеспечение, дидактические средства и ТСО:**

Волейбольные мячи – 6 шт.; волейбольная сетка – 2 шт.; секундомер;  
гимнастическая лестница;

**Методические рекомендации к выполнению практических заданий:**

Методы организации занятия – фронтальный, поточный, посменный, групповой.  
Соблюдение техники безопасности при выполнении заданий.  
Контроль за правильностью выполнения упражнений.  
Контроль за функциональным состоянием организма.  
Привлечение студентов (освобождённых от выполнения практических заданий) к подготовке инвентаря, проведению соревнований и пульсометрии.  
Подведение итогов занятия.

**Литература:**

Волейбол [электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / . — электрон. Текстовые данные. — орел: межрегиональная академия безопасности и выживания (мабив), 2016. — 44 с. — 2227-8397. — режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65709.html>

**Тема занятия: “Волейбол”**

**Задачи:**

1. Совершенствовать технику выполнения передачи сверху и снизу двумя руками с перемещением.
2. Развитие ловкости.
3. Воспитание коллективизма посредством игры в волейбол.
4. Сдача Нормативы по физической культуре.

**Задания практического занятия:**

1. ОУ - в движении и на месте

2. Нормативы по физической культуре
3. Передачи мяча двумя руками сверху и снизу в сочетании с перемещениями.
4. Приём мяча снизу.
5. Тактика нижней прямой подачи.
6. Учебная игра.
7. Развитие ловкости
8. Дозировка - поднимание согнутых в коленях ног на гимнастической лестнице 15-25раз

**Материально-техническое обеспечение, дидактические средства и ТСО:**

Волейбольные мячи – 6 шт.; волейбольная сетка – 2 шт.; секундомер;

**Методические рекомендации к выполнению практических заданий:**

Методы организации занятия – фронтальный, поточный, посменный, групповой.

Соблюдение техники безопасности при выполнении заданий.

Контроль за правильностью выполнения упражнений.

Контроль за функциональным состоянием организма.

Привлечение студентов (освобождённых от выполнения практических заданий) к подготовке инвентаря, проведению соревнований и пульсометрии.

Подведение итогов занятия.

**Литература:**

Волейбол [электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / . — электрон. Текстовые данные. — орел: межрегиональная академия безопасности и выживания (мабив), 2016. — 44 с. — 2227-8397. — режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65709.html>

**КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ  
ПО ВОЛЕЙБОЛУ  
1 КУРС**

| Тесты  | Юноши |     |     | Девушки |     |     |
|--|-------|-----|-----|---------|-----|-----|
|  | «5»   | «4» | «3» | «5»     | «4» | «3» |
| Передача мяча над собой двумя руками сверху (кол-во раз) | 20    | 15  | 12  | 15      | 10  | 8   |
| Прием передача мяча в парах (кол-во раз)                 | 12    | 10  | 8   | 10      | 8   | 6   |
| Подача мяча из 5 попыток (кол-во раз)                    | 4     | 3   | 2   | 3       | 2   | 1   |
| Прием мяча с подачи. Из 6-ти подач (раз)                 | 4     | 3   | 2   | 3       | 2   | 1   |
| Учебная игра   | 8     | 6   | 4   | 6       | 3   | 1   |

**КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ  
ПО ВОЛЕЙБОЛУ  
2 КУРС**

| Тесты  | Юноши |     |     | Девушки |     |     |
|--|-------|-----|-----|---------|-----|-----|
|  | «5»   | «4» | «3» | «5»     | «4» | «3» |
| Передача мяча над собой двумя руками сверху (кол-во раз) | 25    | 20  | 18  | 20      | 15  | 12  |
| Прием передача мяча в парах через сетку (кол-во раз)     | 15    | 13  | 10  | 12      | 10  | 8   |
| Подача мяча из 5 попыток (кол-во раз)                    | 5     | 4   | 3   | 4       | 3   | 2   |
| Прием мяча с подачи. Из 6-ти подач (раз)                 | 5     | 4   | 3   | 4       | 3   | 2   |
| Учебная игра   | 10    | 8   | 6   | 8       | 5   | 3   |

**КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ  
ПО ВОЛЕЙБОЛУ  
3 КУРС**

| Тесты  | Юноши |     |     | Девушки |     |     |
|--|-------|-----|-----|---------|-----|-----|
|  | «5»   | «4» | «3» | «5»     | «4» | «3» |
| Передача мяча над собой двумя руками сверху (кол-во раз) | 30    | 25  | 20  | 25      | 20  | 17  |
| Прием передача мяча в парах через сетку (кол-во раз)     | 18    | 16  | 14  | 14      | 12  | 10  |
| Подача мяча из 5 попыток (кол-во раз)                    | 5     | 4   | 3   | 3       | 2   | 1   |
| Прием мяча с подачи. Из 6-ти подач (раз)                 | 5     | 4   | 3   | 4       | 3   | 2   |
| Учебная игра   | 12    | 10  | 7   | 9       | 6   | 3   |

**КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ  
ПО ВОЛЕЙБОЛУ  
4 КУРС**

| Тесты   | Юноши |     |     | Девушки |     |                          |
|---|-------|-----|-----|---------|-----|--------------------------|
|   | «5»   | «4» | «3» | «5»     | «4» | «3»                      |
| Передача мяча над собой двумя руками сверху, чередуя верхнюю, нижнюю (кол-во раз) | 20    | 16  | 10  | 16      | 12  | 8                        |
| Прием передача мяча в движении (метр)   | 36    | 27  | 18  | 27      | 18  | 9                        |
| Подача мяча из 5 попыток (кол-во раз)   | 5     | 4   | 3   | 4       | 3   | 2                        |
| Прием мяча с подачи. Из 6-ти подач (раз)  | 5     | 4   | 3   | 4       | 3   | 2                        |
| Нападающий удар из 5 раз  | 3     | 2   | 1   | 2       | 1   | 0<br>(учитывать технику) |
| Учебная игра  | 14    | 12  | 8   | 10      | 8   | 6                        |

**Тема занятия:** “Гимнастика”

**Задачи:**

1. Ознакомить с классификацией и значением видов гимнастики.
2. Разучить комплекс ритмической гимнастики.
3. Закрепить акробатические элементы: группировку, кувырок вперед, стойку на лопатках и голове, мост, переворот боком.
4. Сдача контрольных нормативов

**Задания практического занятия:**

1. Теория: «Классификация видов гимнастики. Оздоровительное, прикладное и оборонное значение гимнастики»
2. Строевые упражнения:  
- переход с шага на месте на ходьбу в колонне и в шеренге
3. ОУ - в движении; на месте.
4. Нормативы по физической культуре
5. Ритмическая гимнастика



6. Акробатика
7. Упражнения со скакалкой
8. Упражнения на осанку
9. Развитие двигательных качеств:

- ловкости
- гибкости

10. Спортивная игра по выбору. Общеразвивающие упражнения.

11. Дозировка . – подтягивание в висе 10-15раз (юн.) и 3-5раз (дев.);

- поднимание прямых ног в положении лёжа на спине 15-50 раз (юн.) и 15-25раз (дев.)

***Материально-техническое обеспечение, дидактические средства и ТСО:***

гимнастические маты – 3 шт.; скакалки – 10 шт.;

гимнастические палки – 10 шт.; гимнастическая скамейка;

**Методические рекомендации к выполнению практических заданий:**

Методы организации занятия – фронтальный, поточный, посменный, групповой.

Соблюдение техники безопасности при выполнении заданий.

Контроль за правильностью выполнения упражнений.

Контроль за функциональным состоянием организма.

Привлечение студентов (освобождённых от выполнения практических заданий) к подготовке спортивного инвентаря и проведению пульсометрии.

Подведение итогов занятия.

**Литература:**

Быченков С.В. Атлетическая гимнастика для студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.В. Быченков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 50 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49862.html>

## **Инструкция по охране труда при проведении занятий по гимнастике**

### **1. Общие требования охраны труда**

1.1. К занятиям гимнастикой допускаются студенты, прошедшие инструктаж по охране труда, медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

1.2. При проведении занятий по гимнастике соблюдать правила поведения, расписание учебных занятий, установленные режимы занятий и отдыха.

1.3. При проведении занятий по гимнастике возможно воздействие на учащихся следующих опасных факторов:

- травмы при выполнении упражнений на неисправных спортивных снарядах, а также при выполнении упражнений без страховки;
- травмы при выполнении гимнастических упражнений без использования гимнастических матов;
- травмы при выполнении упражнений на спортивных снарядах с влажными ладонями, а также на загрязнённых снарядах.

1.4. В спортивном зале должны быть медицинская аптечка с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств для оказания первой помощи при травмах.

1.5. При проведении занятий по гимнастике в спортивном зале соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения. Спортивный зал должен быть обеспечен двумя огнетушителями.

1.6. При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить преподавателю, который сообщает об этом администрации учреждения. При неисправности оборудования прекратить занятия и сообщить об этом преподавателю.

1.7. В процессе занятий обучающиеся должны соблюдать порядок выполнения упражнений и правила личной гигиены.



## **2. Требования охраны труда перед началом работы**

- 2.1. Надеть спортивный костюм и спортивную обувь с нескользкой подошвой.
- 2.2. Протереть гриф перекладины сухой ветошью и зачистить мелкой наждачной бумагой, проветрить спортивный зал.
- 2.3. Проверить надежность крепления перекладины, крепления опор гимнастического коня и козла, крепление спортивных винтов брусьев.
- 2.4. В местах соскоков со снарядов положить гимнастические маты так, чтобы их поверхность была ровной.

## **3. Требования охраны труда во время занятий**

- 3.1. Не выполнять упражнения на спортивных снарядах без преподавателя или его помощника, а также без страховки.
- 3.2. Не выполнять упражнения на спортивных снарядах с влажными ладонями.
- 3.3. Не стоять близко к спортивному снаряду при выполнении упражнений другим студентам.
- 3.4. При выполнении прыжков и соскоков со спортивных снарядов приземляться мягко на носки ступней, пружинисто приседая.
- 3.5. При выполнении упражнений потоком, соблюдать достаточные интервалы, чтобы не было столкновений.

## **4. Требования охраны труда в аварийных ситуациях**

- 4.1. При появлении во время занятий боли в руках, покраснения кожи или потертостей на ладонях, а также при плохом самочувствии, прекратить занятия и сообщить об этом преподавателю.
- 4.2. При возникновении пожара в спортивном зале немедленно прекратить занятия, эвакуировать студентов из спортивного зала, сообщить о пожаре администрации учреждения и в ближайшую пожарную часть и приступить к тушению очага возгорания с помощью первичных средств пожаротушения.
- 4.3. При получении травмы немедленно оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации учреждения, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение.

## **5. Требования охраны труда по окончании работы**

- 5.1. Убрать в отведенное; место для хранения спортивный инвентарь.
- 5.2. Протереть гриф перекладины сухой ветошью и зачистить мелкой наждачной бумагой, проветрить спортивный зал.
- 5.3. Снять спортивный костюм и спортивную обувь.
- 5.4. Принять душ или тщательно вымыть лицо и руки с мылом.

### **Тема занятия: “Гимнастика”**

#### **Задачи:**

1. Ознакомить с основными требованиями программы и нормативами
2. Повторить комплекс ритмической гимнастики.
3. Разучить комбинацию акробатических элементов.
4. Сдача контрольных нормативов

#### **Задания практического занятия:**

1. Теория: Основные требования программы и нормативы по теме – гимнастика.
2. Строевые упражнения: повороты на месте и в движении налево и направо, переход с шага на месте на ходьбу в колонне и в шеренге
3. ОУ - в движении и на месте
4. Нормативы по физической культуре
5. Комплекс ритмической гимнастики 6. Акробатика 7. Упражнения со скакалкой 8. Упражнения на осанку
9. Развитие двигательных качеств: ловкости и гибкости
10. Дозировка – удержание угла в упоре на брусках 3х5-12 сек. (юн.) - отжимание в упоре лёжа, руки на скамейке 10-20раз (дев.)

#### **Материально-техническое обеспечение, дидактические средства и ТСО:**

гимнастические маты – 3 шт.; скакалки – 10 шт.;  
гимнастические палки – 10 шт.; гимнастическая скамейка;

**Методические рекомендации к выполнению практических заданий:**

Методы организации занятия – фронтальный, поточный, посменный, групповой.  
Соблюдение техники безопасности при выполнении заданий.

Контроль за правильностью выполнения упражнений и функциональным состоянием организма.

Привлечение студентов (освобождённых от выполнения практических заданий) к подготовке инвентаря и проведению пульсометрии.

Подведение итогов занятия.

**Литература:**

Быченков С.В. Атлетическая гимнастика для студентов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.В. Быченков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 50 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49862.html>

**Тема занятия: “Гимнастика”**

**Задачи:**

1. Повторить акробатическую комбинацию.
2. Формирование правильной осанки посредством упражнений с гимнастической палкой.
3. Сдача контрольных нормативов

**Задания практического занятия:**

1. Строевые упражнения: команда – «Прямо!», повороты на месте и в движении налево и направо, перестроение из колонны по одному в колонну по три (по четыре) в движении.
2. ОУ: в движении и на месте
3. Нормативы по физической культуре
4. Комплекс ритмической гимнастики
5. Акробатика
6. Упражнения на осанку с гимнастической палкой.
7. Упражнения на гимнастической лестнице
8. Развитие двигательных качеств: силы и гибкости
9. Дозировка - удержание угла в упоре на брусьях 3x5-12 сек. (юн.)  
- отжимание в упоре лёжа, руки на скамейке 10-20раз (дев.)

**Материально-техническое обеспечение, дидактические средства и ТСО:**

Гимнастические палки – 25шт.; гимнастические маты – 3шт.; скамейки – 2шт.;

**Методические рекомендации к выполнению практических заданий:**

Методы организации занятия– фронтальный, поточный, посменный, групповой.

Соблюдение техники безопасности при выполнении заданий.

Контроль за правильностью выполнения упражнений.

Контроль за функциональным состоянием организма.

Привлечение студентов (освобождённых от выполнения практических заданий) к подготовке инвентаря и проведению пульсометрии.

Подведение итогов занятия.

**Литература:**

Быченков С.В. Атлетическая гимнастика для студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.В. Быченков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 50 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49862.html>

**Тема занятия: “Гимнастика”**

**Задачи:**

1. Совершенствовать комплекс акробатических элементов.
2. Развитие силы.

3. Формирование правильной осанки.
4. Сдача контрольных нормативов

**Задания практического занятия:**

1. Строевые упражнения: команда – «Прямо!», повороты на месте и в движении налево и направо, перестроение из колонны по одному в колонну по три (по четыре) в движении
2. ОУ: в движении и на месте
3. Нормативы по физической культуре 4. Комплекс ритмической гимнастики
5. Акробатика 6. Упражнения со скакалкой 7. Упражнения на осанку
8. Упражнения на гимнастической лестнице
9. Развитие двигательных качеств: силы
10. Эстафеты с обручами, скакалками, мячами.
11. Дозировка– отжимание в упоре лёжа ноги на возвышенности 3x15-30раз (юн.) - прыжки со скакалкой 50-300раз (дев.)

**Материально-техническое обеспечение, дидактические средства и ТСО:**

гимнастические маты - 3 шт.; скакалки – 10 шт.; гимнастическая лестница;

**Методические рекомендации к выполнению практических заданий:**

Методы организации занятия– фронтальный, поточный, посменный, групповой.

Соблюдение техники безопасности при выполнении заданий.

Контроль за правильностью выполнения упражнений.

Контроль за функциональным состоянием организма.

Привлечение студентов (освобождённых от выполнения практических заданий) к подготовке инвентаря и проведению пульсометрии.

Подведение итогов занятия.

**Литература:**

Быченков С.В. Атлетическая гимнастика для студентов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.В. Быченков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 50 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49862.html>

**Тема занятия: “Гимнастика”**

**Задачи:**

1. Развитие силы (юноши) и гибкости (девушки).
2. Формирование правильной осанки посредством упражнений с гимнастической палкой.
3. Сдача контрольных нормативов.

**Задания практического занятия:**

1. Строевые упражнения: команда – «Прямо!», повороты на месте и в движении налево и направо, перестроение из колонны по одному в колонну по три (по четыре) в движении
2. ОУ : в движении и на месте
3. Нормативы по физической культуре 4. Комплекс ритмической гимнастики
5. Акробатика
6. Упражнения со скакалкой
7. Упражнения на осанку
8. Упражнения на гимнастической лестнице
9. Развитие двигательных качеств: силы и гибкости
10. Эстафеты с мячами, скакалками.
11. Дозировка – приседания на одной ноге 2x7раз

**Материально-техническое обеспечение, дидактические средства и ТСО:**

гимнастические маты – 3шт., палки – 10 шт., лестницы и скамейки; скакалки – 10 шт.; баскетбольные мячи – 4 шт.; секундомер;

**Методические рекомендации к выполнению практических заданий:**

Методы организации занятия– фронтальный, поточный, посменный, групповой.

Соблюдение техники безопасности при выполнении заданий.

Контроль за правильностью выполнения упражнений.

Контроль за функциональным состоянием организма.

Привлечение студентов (освобождённых от выполнения практических заданий) к подготовке инвентаря и проведению пульсометрии.

Подведение итогов занятия.

#### Литература:

Быченков С.В. Атлетическая гимнастика для студентов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.В. Быченков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 50 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49862.html>

### КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ ПО ГИМНАСТКЕ 1 КУРС

| Тесты   | Юноши |     |     | Девушки |     |     |
|---|-------|-----|-----|---------|-----|-----|
|   | «5»   | «4» | «3» | «5»     | «4» | «3» |
| Прыжки через скакалку. За 1 мин. (раз)  | 125   | 115 | 105 | 135     | 125 | 115 |
| Подъем туловища за 1 мин (раз)  | 50    | 45  | 35  | 40      | 30  | 20  |
| Наклон вперед из положения сидя (см)  | +10   | +5  | 0   | +15     | +10 | +5  |
| Подтягивание на перекладине (раз)<br>Девушки-низкая<br>Юноши-высокая                | 11    | 9   | 5   | 14      | 10  | 6   |
| Сгибание, разгибание рук лежа в упоре (раз)<br>Девушки от скамейки<br>Юноши от пола | 38    | 34  | 28  | 15      | 12  | 8   |
| Подъем ног на шведской стенке<br>Ю – 45°,<br>Д - 90 °                               | 10    | 7   | 4   | 10      | 7   | 4   |

### КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ ПО ГИМНАСТИКЕ 2-3 КУРС

| Тесты  | Юноши |     |     | Девушки |     |     |
|--|-------|-----|-----|---------|-----|-----|
|  | «5»   | «4» | «3» | «5»     | «4» | «3» |
| Прыжки через скакалку. За 1 мин. (раз)                                   | 130   | 120 | 110 | 140     | 130 | 120 |
| Подъем туловища за 1 мин. (раз)  | 52    | 47  | 37  | 42      | 33  | 22  |
| Наклон вперед из положения сидя (см)                                     | +12   | +6  | 0   | +17     | +12 | +5  |
| Подтягивание на перекладине (раз)<br>Девушки – низкая<br>Юноши – высокая | 12    | 10  | 6   | 15      | 12  | 8   |
| Сгибание, разгибание рук лежа  | 40    | 35  | 30  | 16      | 13  | 9   |

|   |    |   |   |    |   |   |
|---|----|---|---|----|---|---|
| в упоре (раз)<br>Девушки от скамейки<br>Юноши от пола |    |   |   |    |   |   |
| Подъем ног на шведской стенке<br>Ю – 45°,<br>Д - 90 ° | 12 | 9 | 5 | 12 | 9 | 5 |

**КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ  
ПО ГИМНАСТИКЕ  
4 КУРС**

| Тесты   | Юноши |     |     | Девушки |     |     |
|---|-------|-----|-----|---------|-----|-----|
|   | «5»   | «4» | «3» | «5»     | «4» | «3» |
| Прыжки через скакалку. За 1 мин. (раз)  | 135   | 125 | 115 | 145     | 135 | 125 |
| Подъем туловища за 1 мин. (раз)   | 54    | 49  | 39  | 44      | 34  | 24  |
| Наклон вперед из положения сидя (см)  | +13   | +6  | 0   | +20     | +15 | +5  |
| Подтягивание на перекладине (раз)<br>Девушки – низкая<br>Юноши – высокая            | 14    | 12  | 8   | 17      | 14  | 10  |
| Сгибание, разгибание рук лежа в упоре (раз)<br>Девушки от скамейки<br>Юноши от пола | 44    | 40  | 34  | 17      | 14  | 10  |
| Подъем ног на шведской стенке<br>Ю – 45°,<br>Д - 90 °                               | 13    | 10  | 6   | 13      | 10  | 6   |

**Методические рекомендации по лыжной подготовке  
Классический и коньковый лыжные ходы**

Правильная техника передвижения на лыжах - это система движений, с помощью которой лыжник добивается наибольшей эффективности своих действий. Правильная техника помогает лыжнику наиболее полно реализовать свои возможности для достижения результата, соответствующего уровню его физической подготовленности. Показателями качества техники передвижения на лыжах являются естественность, эффективность и экономичность. К основным действиям, которые выполняет лыжник и от которых зависит скорость его передвижения, относятся: отталкивание лыжами, отталкивание палками, скольжение. Отталкивание лыжами создает поступательное движение. Отталкивание палками увеличивает (или сохраняет) скорость скольжения на лыжах. Скольжение осуществляется попеременно на одной лыже или на двух лыжах одновременно за счет приобретенной скорости. Во время скольжения лыжник должен стремиться к тому, чтобы не потерять скорость. Все способы передвижения на лыжах в зависимости от целей, условий их применения и способов выполнения разделяются на следующие группы: строевые упражнения с лыжами и на лыжах, лыжные ходы, переходы с хода на ход, подъемы, спуски со склона, торможения, повороты на месте и в движении. В классификации техники передвижения лыжника насчитывается более 50 способов, среди которых доминирующее положение, как по количеству, так и по значимости занимают лыжные ходы, которые подразделяются на две подгруппы: классические и коньковый.

Лыжные ходы получили свое название от различных сочетаний движений рук и ног. Они подразделяются на две группы: попеременные ходы (руки работают попеременно) и одновременные ходы (руки работают одновременно). По количеству скользящих шагов в цикле движения лыжные ходы подразделяются на бесшажные, одношажные, двухшажные, четырехшажные.

К классическим лыжным ходам относятся:

- 1) попеременные ходы - двухшажный и четырехшажный;
- 2) одновременные ходы - бесшажный, одношажный, двухшажный.

К коньковым лыжным ходам относятся:

- 1) попеременный ход - двухшажный;
- 2) одновременные ходы - полуконьковый, одношажный, двухшажный;
- 3) коньковый ход без отталкивания палками, с махом и без махов руками.

Техника движений классическими и коньковыми лыжными ходами отличается механизмом выполнения отталкивания ног. В классических ходах отталкивание осуществляется в момент кратковременной остановки лыжи, т.е. от неподвижной опоры, в коньковых ходах отталкивание выполняется от подвижной опоры (лыжи), т.е. скользящим упором. Рассмотрим некоторые классические ходы подробнее.

### **Двухшажный попеременный ход**

Сначала, воткнув палки, походите: медленно, ступающим шагом, без проскальзывания. Даже эта ходьба развивает равновесие и координацию движений. Потом походите быстрее. Когда почувствуете, что равновесие сохраняете легко, вас не шатает, начинайте потихонечку отталкиваться: толкнулись правой ногой и катитесь на левой лыже, толкнулись левой — катитесь на правой. Чем дольше катитесь, тем лучше. Вы учитесь отталкиваться, вы тренируете одноопорное стояние, координацию движений, равновесие. В дальнейшем передвижение без палок повторяйте в начале каждой тренировки — неделю, две... четыре... Перейдя с круга на длинную лыжню, периодически берите палки в руки или за спину. Обратите внимание на руки в этом упражнении; они расслаблены, идут вперед-назад и своими махами (даже без палок) помогают отталкиванию ногами, скольжению по лыжне.

Только теперь палки вам нужны уже не для страховки от поперечной потери равновесия, а исключительно для более быстрого передвижения вперед: толкнулись правой ногой и помогли ей левой палкой, толкнулись левой — и помогли правой. Это и есть ваш первый спортивный ход — двухшажный попеременный, как его официально называют. И видите, как все в нем просто: движения естественные, словно при ходьбе обыкновенной — правая нога, левая рука... Чем сильнее толчок ногой и палкой, тем дольше и быстрее вы катитесь на лыже, тем энергичнее темп передвижения. Если скольжение отличное, если лыжня хорошо укатана, можете разучивать этот ваш спортивный ход на том же лыжном круге, где начинали. Но все же для ощущения всей прелести этого хода и более успешного разучивания лучше проложить другую лыжню: в одну сторону с едва заметным подъемом, в другую — с едва заметным уклоном. Вверх вы забираетесь тихонько, шагом, притопывая лыжами, чтобы они не проскальзывали назад, а вниз разучиваете попеременный лыжный ход. Вниз легче, вниз приятнее, вниз меньше физическое напряжение. Есть и еще одна деталь при подготовке лыжни для разучивания ходов с палками в руках: чтобы палки не вязли, проложив главную лыжню, пройдите на лыжах слева и справа от нее. Причем пройдите накануне. Тогда и эти лыжни мороз схватит ночью, палки не будут проваливаться в снег.

### **Основные ошибки при разучивании этого хода:**

- 1) в толчке ноги не распрямляются;
- 2) после толчка туловище не наклоняется в сторону выдвинутой вперед ноги;
- 3) после толчка лыжа не отрывается от снега, нога не расслабляется;
- 4) когда выдвинута вперед нога, колено находится не впереди голеностопного сустава;
- 5) палка ставится под тупым углом к переднему концу лыж;
- 6) рука не полностью проносится назад — толчок заканчивается у бедра;

- 7) палка выносится напряженной рукой;
- 8) ноги мало согнуты;
- 9) туловище сильно раскачивается, а плечи закручиваются.

### **Попеременный четырехшажный ход**

Он известен также под названием хода «в перекладку». Этот ход употребляется при движении по рыхлому снегу, когда отталкивание палками затруднено. Удобен он и в лыжном походе, когда приходится нести рюкзак. Для этого хода характерен малый наклон туловища вперед. В начале хода выполняются два последовательных скользящих шага, поочередно на одной и другой ноге. При выполнении третьего шага подтягивается одноименная рука, и сразу после шага следует толчок этой рукой. Четвертый шаг также завершается толчком соответствующей руки. Первые два шага являются своеобразным разбегом к двум длинным заключительным шагам, усиленным отталкиванием палками. К обычным ошибкам попеременного двухшажного хода здесь, как правило, добавляются ошибки, связанные с излишним закручиванием туловища, разбрасыванием палок в стороны, отсутствием ритма движений.

### **Одновременный ход**

В попеременном двухшажном вы будто шли-скользили, отталкиваясь то одной палкой и лыжей (правая рука — левая нога), то другой. Во всех же одновременных ходах лыжник отталкивается сразу двумя палками. Отсюда и название — «одновременные». Различают три одновременных хода: бесшажный, одношажный и двухшажный. В бесшажном вы «стоите» на двух лыжах и передвигаетесь вперед за счет отталкивания палками, сильно сгибаясь в пояснице. В одношажном — на один толчок ногой (правой или левой) вы отталкиваетесь двумя палками. В двухшажном — после двух шагов на лыжах (вроде бы с разбега) — толчок палками. По затрате физических усилий в единицу времени (то есть по нагрузке) одновременные ходы труднее, а по передвижению — быстрее, чем попеременный. И поэтому, чтобы не перенапрячься и чтобы ходы эти получались легко, красиво, разучивать их целесообразнее опять же под небольшой уклон по хорошо накатанной лыжне: вверх поднимаетесь ступающим шагом, отдыхая, набираясь сил, вниз — то бесшажным, то одношажным, то двухшажным одновременными ходами. Бесшажный ход — самый быстрый. Его обычно применяют на пологих спусках по ледянистым накатанным лыжням.

Одношажный — при уклонах чуть поменьше. Двухшажным можно передвигаться по равнине, если лыжи очень хорошо скользят по ледянистой накатанной лыжне. Впрочем, с появлением пластиковых лыж, у которых трение меньше, мастера почти перестали применять двухшажный ход. Он с лыжной «сцены» постепенно сходит, уступая место одношажному.

Уметь падать очень важно. Это самое простое средство регулировать свою скорость, если лыжи вдруг «понесут» вас с нежелательной скоростью. Падать нужно только на бок, широко раскинув руки. Обычное для начинающих лыжников стремление сесть на лыжи, как правило, к добру не приводит. Движение не замедлится, и вас обязательно опрокинет на спину.

Следующая ваша задача — научиться разворачиваться на месте, не запутавшись в лыжах и палках. Разучивание таких разворотов не представляет труда. Разворот переступанием следует начинать разучивать на ровном месте. Отставляя в стороны палки, следя за тем, чтобы пятки лыж не перекрещивались, и слегка приподнимая носки, вы совершаете поворот на 90 или больше градусов. Нетрудно догадаться, что начинать переступание нужно с той ноги, которая ближе к направлению предполагаемого поворота. Шаги при этом должны быть обычными — не большими, не маленькими.

После выполнения разворота на снегу от лыж должен оставаться след в виде веера. Разворот переступанием можно выполнять как вокруг задников, так и вокруг носков лыж. Разворот махом позволяет поворачиваться значительно быстрее, чем переступанием. Кроме того, разворот махом — часто единственный способ развернуться на узкой лыжне или на

крутом склоне. Для этого вес тела переносится на одну лыжу, допустим правую, левая нога с лыжей разворачивается носком вверх и ставится на лыжню в обратном направлении. Поворачиваясь вокруг левой ноги кругом, приставьте правую лыжу. При выполнении этого разворота нужно следить за тем, чтобы лыжные палки не попадались на пути ваших лыж

## МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

| Этап занятия              | Время  |
|---------------------------|--------|
| 1.Вводная часть           | 7мин   |
| 2.Подготовительная часть  | 25 мин |
| 3.Основная часть          | 50 мин |
| Заключительная часть.     |        |
| Подведение итогов занятия | 8 мин  |

Материалы и оборудование: лыжи, лыжные ботинки, лыжные палки, секундомер

### Инструкция по безопасности на занятиях по лыжной подготовке

#### 1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ

1.1. Данная инструкция предназначена для проведения инструктажа с обучающимися перед занятием.

1.2. К занятиям по лыжной подготовке допускаются обучающиеся:

- не имеющие медицинских противопоказаний к занятиям по лыжам;
- прошедшие вводный инструктаж по безопасности в начале учебного года. Допуск к занятиям оформляется записью в классном журнале.

1.3. При проведении занятий по лыжам обучающиеся должны соблюдать правила поведения, расписание учебных занятий, установленные режимы труда и отдыха.

1.4. При проведении занятий по лыжной подготовке возможно воздействие следующих опасных и вредных факторов:

Пониженная температура. *Источник возникновения фактора:* пониженная температура окружающего воздуха

*Действие фактора:* возможность получения обморожения рук, ног и отдельных частей тела от действия пониженных температур.

*Меры профилактики:* ограничение проведения занятий при температурах ниже – 20 С° и скорости ветра выше 1,5 - 2,0 м/сек.; применение теплой, подобранной по размерам и не стесняющей движений одежды и обуви.

Кроме вышеперечисленного фактора, при проведении занятий по лыжам студент может получить следующие травмы:

- потертости ног вследствие неправильности подгонки лыжных ботинок;
- растяжения голеностопных суставов при не надежном креплении обуви к лыжам;
- различной степени тяжести вследствие падения во время спуска с горы.

1.5. В процессе занятий обучающийся должен соблюдать установленный порядок проведения учебных занятий и правила личной гигиены.

#### 2. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРЕД НАЧАЛОМ ЗАНЯТИЙ

2.1. Преподаватель и обучающиеся должны надеть легкую, теплую, не стесняющую движений одежду, шерстяные носки и перчатки или варежки. При температуре воздуха ниже -10 С° надеть ветрозащитный костюм.

2.2. Проверить исправность спортивного инвентаря и подогнать крепление лыж к обуви.

#### 3. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ

3.1. обучающиеся должны внимательно слушать и выполнять все команды преподавателя.



- 3.2. Соблюдать интервал при движении на лыжах по дистанции 6-8 м., при спусках с горы - не менее 30 м.
- 3.3. При спуске с горы запрещается выставлять вперед лыжные палки.
- 3.4. После спуска с горы запрещается останавливаться у подножия горы во избежание столкновения с другими лыжниками.
- 3.5. Избегать столкновений, толчков и ударов лыжами и палками.
- 3.6. При падениях необходимо сгруппироваться во избежание получения травмы.
- 3.7. По первому требованию обгоняющего спортсмена уступить лыжню.
- 3.8. Следить друг за другом и немедленно сообщать преподавателю о первых же признаках обморожения.
- 3.9. Во избежание потертостей запрещается ходить на лыжах в тесной или слишком свободной обуви.

#### **4. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В АВАРИЙНЫХ СИТУАЦИЯХ**

- 4.1. При поломке или порче лыжного снаряжения и невозможности починить его в пути, сообщить об этом преподавателю и с его разрешения необходимо двигаться к лыжной базе.
- 4.2. При первых признаках обморожения, а также при плохом самочувствии, сообщить об этом преподавателю.
- 4.3. При получении обучающимся травмы немедленно оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации учреждения и родителям пострадавшего, при необходимости отправить его в лечебное учреждение.

#### **5. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПО ОКОНЧАНИИ ЗАНЯТИЙ**

- 5.1. Убрать спортивный инвентарь в отведенное для хранения место.
- 5.2. Тщательно вымыть лицо и руки с теплой водой с мылом или принять душ.

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Ильинич, В.И. Физическая культура студента и жизнь: учебник для вузов [Текст] / В.И. Ильинич. - М.: Гардарики, 2007. - 366 с.
2. Туманян, Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / Г.С. Туманян. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 336 с.
3. Физическая культура: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведения / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевиц, Г.И. Погадаев. – 11-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 176 с.

### **КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ ПО ЛЫЖНОЙ ПОДГОТОВКЕ**

#### 1 КУРС

| Тесты                                   | Юноши |       |       | Девушки |       |       |
|---|-------|-------|-------|---------|-------|-------|
|   | «5»   | «4»   | «3»   | «5»     | «4»   | «3»   |
| Прохождение дистанции 3000 м (мин, сек) | 15.00 | 17.00 | 20.00 | -       | -     | -     |
| Прохождение дистанции 2000 м (мин, сек) | -     | -     | -     | 12.00   | 14.00 | 16.00 |

Контроль лыжных ходов и горной части (оценивается техника)

1. Торможение «плугом» (остановиться)
2. Спуск и подъемы («елочка», «лесенка»)
3. Поворот «упором»

**КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ  
ПО ЛЫЖНОЙ ПОДГОТОВКЕ  
2-3 КУРС**

| Тесты                                   | Юноши |       |       | Девушки |       |       |
|---|-------|-------|-------|---------|-------|-------|
|   | «5»   | «4»   | «3»   | «5»     | «4»   | «3»   |
| Прохождение дистанции 3000 м (мин, сек) | 14.30 | 16.30 | 20.00 | -       | -     | -     |
| Прохождение дистанции 2000 м (мин, сек) | -     | -     | -     | 11.30   | 13.30 | 16.00 |

Контроль лыжных ходов и горной части (оценивается техника)

1. Попеременно 2-хшажный
2. Одновременно бесшажный
3. Одновременно одношажный
4. Торможение «плугом» (ограничения)
5. Поворот «переступанием»
6. Спуски, подъем

**КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ  
ПО ЛЫЖНОЙ ПОДГОТОВКЕ  
4 КУРС**

| Тесты                                   | Юноши |       |       | Девушки |       |       |
|---|-------|-------|-------|---------|-------|-------|
|   | «5»   | «4»   | «3»   | «5»     | «4»   | «3»   |
| Прохождение дистанции 5000 м (мин, сек) | 23.00 | 25.00 | 27.00 | -       | -     | -     |
| Прохождение дистанции 3000 м (мин, сек) | -     | -     | -     | 18.00   | 20.00 | 22.00 |

Контроль лыжных ходов и горной части (оценивается техника)

1. Попеременно 2-хшажный
2. Одновременно бесшажный
3. Одновременно одношажный
4. Одновременно двухшажный
5. Коньковый ход
6. Торможение упором на выходе из склона
7. Поворот «переступлением» (в ворота)
8. Спуски, подъем

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### Содержание

1. Пояснительная записка
2. Тематический план самостоятельной работы
3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
  - 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
  - 3.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы Специальность 39.02.01 Социальная работа
  - 3.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы Специальность 09.02.03 Программирование в компьютерных системах
  - 3.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
4. Практические задания для самостоятельной работы обучающихся.
  - 4.1 Правила выполнения практических внеаудиторных самостоятельных занятий (зачетные требования)
  - 4.2 Комплексы упражнений для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по разделам «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка» (зачетные требования)
  - 4.3 Комплексы упражнений для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по разделам «Гимнастика», «Атлетическая гимнастика»
  - 4.4 Комплексы упражнений для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по разделу «Спортивные игры» (зачетные требования)
5. Методические рекомендации по выполнению внеаудиторных самостоятельных письменных работ по физической культуре (подготовка сообщений на заданную тему)
  - 5.1 Критерии оценки сообщения
  - 5.2 Подготовка сообщения
  - 5.3 Список литературы и источников
6. Методические рекомендации по выполнению реферата по физической культуре
  - 6.1 Темы рефератов
  - 6.2 Критерии оценок
  - 6.3 Список литературы
7. Методические рекомендации по ведению дневника самоконтроля
  - 7.1 Примерная форма дневника самоконтроля
  - 7.2 Список литературы и источников

### 1. Пояснительная записка

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов рассматривается в КОГПОБУ СПО «Слободской колледж педагогики и социальных отношений» как управляемая преподавателями система организационно-педагогических условий, направленная на освоение практического опыта, умений и знаний в рамках дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов по профильным специальностям в соответствии с ФГОС СПО без их прямой помощи.

Для студента самостоятельная работа - способ активного, целенаправленного освоения, без непосредственного участия преподавателя, новых знаний, умений и опыта,

закладающих основания в становлении профессиональных и общих компетенций, требуемых ФГОС СПО по специальности.

Период обучения в колледже характеризуется весьма высокими требованиями, предъявляемыми к умственной работоспособности студентов. Анализ многих исследований показывает, что по причине сильной интеллектуальной загруженности естественного порядка в период обучения, у студентов происходит снижение физической активности, студенты в меньшей степени обращают внимание на состояние своего физического здоровья. В связи с этим, значимость дисциплины «Физическая культура» в последнее время, неизмеримо возросла. В программе «Физическая культура» для средних профессиональных учебных заведений достойное место отведено занятиям спортивными играми – баскетбол, волейбол, способствующим укреплению дыхательной и сердечно - сосудистой систем организма занимающихся, опорно-двигательного аппарата, воспитанию физических качеств учащихся. Самостоятельная работа студентов и подготовка к сдаче зачета по дисциплине предполагает систематическое выполнение физических упражнений по видам спорта.

Выполнение домашнего задания преподавателя физической культуры – неотъемлемая часть самостоятельной работы, направленная на подготовку студентов к выполнению контрольных нормативов по дисциплине, укреплению и сохранению здоровья.

К домашним заданиям по дисциплине «Физическая культура» относится выполнение в свободное от учебы время различных комплексов физических упражнений, самостоятельное изучение литературы по укреплению и сохранению здоровья, подготовка творческих работ, а также такие мероприятия как утренняя гимнастика, пробежка, посещение соревнований по видам спорта и т.п. Важную роль в процессе самостоятельной работы студентов играют гигиенические мероприятия, укрепляющие здоровье, предупреждающие заболевания.

Самостоятельное и при помощи преподавателя составление индивидуального плана комплексов физических упражнений для формирования фигуры, укрепления здоровья, физического развития еще одна форма самостоятельной работы студентов. В процессе занятий физической культурой, особенно в группах со специальной медицинской направленностью, при выполнении комплексов физических упражнений студентам необходимо знать последовательность упражнений, технику их выполнения, уровень физической нагрузки, количество повторений каждого упражнения с учетом индивидуальных физических и психических особенностей, а также мотивов и возможностей своего организма.

Самостоятельное составление индивидуального плана комплексов физических упражнений позволяет студенту приобретать знания о последовательности построения комплекса физических упражнений; умения целесообразно использовать физические упражнения с учетом индивидуальных физических и психических особенностей, а также мотивов и возможностей своего организма; опыт в самостоятельном планировании комплексов физических упражнений направленных на выполнение какой-либо задачи.

Самостоятельная работа по дисциплине «Физическая культура» предусматривает участие студентов в спортивных соревнованиях и праздниках колледжа («Спартакиада колледжа», «День здоровья», «Военизированная эстафета» и др.), а также в городских, областных и общероссийских соревнованиях по различным видам спорта.

Общеизвестные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия колледжа, такие как Спартакиада, по видам спорта, легкоатлетические соревнования первокурсников ГТО, блицтурниры по видам спорта, «День здоровья», «Военизированная эстафета», спортивные праздники и другие, способствуют формированию здорового образа жизни студентов, повышению их физической, нравственной и духовной культуры; просвещению в области физической культуры и спорта, подготовке специалистов с активной жизненной позицией.

Подготовка письменных работ по дисциплине «Физическая культура» (рефераты, доклады, творческие работы, презентации) – важный аспект самостоятельной работы студентов по дисциплине «Физическая культура».

Основой для предлагаемой рекомендации является «Примерная программа по дисциплине "Физическая культура" - федеральный компонент Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования".

*Теоретический материал* рекомендуется через изучение специальной литературы, которая включает основные понятия, термины ведущих научных идей, теорий, раскрывающих сущность явлений в физической культуре, предлагаются рекомендации по практическому использованию полученных знаний и приобретений необходимого опыта.

*Практический материал* состоит из медико-практических и учебно-тренировочных занятий.

Медико-практические занятия предусматривают освоение и самостоятельное воспроизведение студентами основных методов и способов формирования учебных, профессиональных и жизненных умений и навыков средствами физической культуры и спорта.

Учебно-тренировочные занятия содействуют физическому совершенствованию, повышению уровня функциональных и двигательных способностей личности.

*Контрольный раздел* осуществляет объективный, дифференцированный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

#### *ФГОС СПО*

В результате изучения дисциплины выпускник должен *иметь представление* о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- *знать* основы здорового образа жизни; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

- *уметь* использовать физкультурно-спортивную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, самоопределения в физической культуре. выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры

- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;

- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;

- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

- подготовленности;

- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; социально-биологические и психофизиологические основы физической культуры; основы физического и спортивного самосовершенствования; профессионально-прикладная физическая подготовка.

#### **Задачи, решаемые при организации самостоятельной работы обучающихся:**

- способствует воспитанию самодисциплины;

- служат внедрению физических упражнений в повседневную жизнь обучающихся;

- совершенствует навыки в самостоятельной работе с источниками информации и соответствующими программно-техническими средствами, в том числе с электронными ресурсами и Internet;
- открывает широкие возможности для освоения дополнительного теоретического и практического материала по физической культуре и накопленного практического опыта;
- способствует профессиональной подготовке к выполнению в дальнейшем своих обязанностей;

Содержание выполняемой работы соответствует уровню подготовленности обучающихся и предусматривает дозировку, условия, обеспечивающие безопасное выполнение задания. При подборе средств выполнения домашних и самостоятельных занятий предусмотрен дифференцированный и индивидуальный подход. Обучающиеся инструктированы о контроле и оценке предполагаемых упражнений с точки зрения соблюдения правильной техники.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ ПЕРВЫХ КУРСОВ

| Раздел, тема         | часы | Самостоятельная работа студента  |
|----------------------|------|--|
| 2.1. Легкая атлетика | 12   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имитация техники метания гранаты. Равномерный бег до 1 км.</li> <li>2. Низкий и высокий старт. Равномерный бег 1,5 км.</li> <li>3. Кроссовая подготовка. Равномерный бег до 2 км.</li> <li>4. Правила соревнований по л/а. Равномерный бег до 2,5 км.</li> <li>5. Теоретическая подготовка к выполнению практических заданий в рамках практических занятий</li> <li>6. Подготовка реферата</li> </ol>            |
| 2.2. Лыжные гонки    | 12   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имитация стоек лыжника.</li> <li>2. Имитация лыжных ходов.</li> <li>3. Правила соревнований по лыжным гонкам.</li> <li>4. Прохождение дистанции до 2 км.</li> <li>5. Прохождение дистанции до 2,5 км.</li> <li>6. Прохождение дистанции до 3 км.</li> <li>7. Теоретическая подготовка к выполнению практических заданий в рамках практических занятий</li> <li>8. Подготовка реферата</li> </ol>                 |
| 2.3. Волейбол        | 12   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила игры в волейбол.</li> <li>2. Имитация стоек волейболиста (высокая, средняя, низкая).</li> <li>3. Имитация передач мяча (верхняя, нижняя).</li> <li>4. Имитация подачи мяча.</li> <li>5. Имитация приема мяча.</li> <li>6. Имитация нападающего удара.</li> <li>7. Имитация блокирования.</li> <li>8. Теоретическая подготовка к выполнению практических заданий в рамках практических занятий</li> </ol> |
| 2.4. Баскетбол       | 12   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила игры в баскетбол.</li> </ol>   |

|                 |           |  |
|-----------------|-----------|--|
|                 |           | 2. Имитация стоек баскетболиста.<br>3. Имитация передач мяча.<br>4. Имитация штрафного броска.<br>5. Имитация ведения мяча.<br>6. Имитация броска мяча в кольцо после ведения.<br>7. Имитация защитных действий.<br>8. Теоретическая подготовка к выполнению практических заданий в рамках практических занятий<br>9. Подготовка сообщения   |
| 2.5. Гимнастика | 14        | <p style="text-align: center;"><b>Гимнастика</b></p> 1. Составить комплекс утренней гимнастики.<br>2. Упражнения на брюшной пресс.<br>3. Упражнения на силу мышц верхнего плечевого пояса.<br>4. Упражнения гибкость.<br>5. Упражнения на координацию.<br>6. Упражнения на увеличение подвижности в суставах.<br>7. Упражнения на равновесие.<br>8. Прыжки на скакалке.<br>9. Теоретическая подготовка к выполнению практических заданий в рамках практических занятий |
| <b>Итого:</b>   | <b>62</b> |  |

### **Виды внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Физическая культура»**

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Физическая культура» предполагает:

1. Занятия в секциях по видам спорта (волейбол, баскетбол, атлетическая гимнастика, настольный теннис, лыжи и др.).
2. Самостоятельное и при помощи преподавателя составление индивидуального плана комплексов физических упражнений для формирования фигуры, укрепления здоровья, физического развития; выполнение комплексов в домашних условиях.
3. Самостоятельные занятия физическими упражнениями, спортом и туризмом.
4. Участие в спортивных соревнованиях и праздниках колледжа («Спартакиады», «Дни здоровья» и др.).
5. Участие в городских, областных и т. д. соревнованиях по различным видам спорта.
6. Подготовка письменных самостоятельных работ по теоретической части дисциплины «Физическая культура» (сообщения).
7. Подготовка к практическим дифференцированным зачетам по дисциплине «Физическая культура».

Результаты самостоятельной работы обучающихся контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (дифференцированный зачет).

### **4. Практические задания для самостоятельной работы обучающихся**

#### **4.1. Правила выполнения практических внеаудиторных самостоятельных занятий**

1. Не стремитесь к достижению высоких результатов в кратчайшие сроки. Спешка может привести к перегрузке организма и переутомлению.

Физические нагрузки должны соответствовать вашим возможностям, поэтому нагрузки

и их сложность повышайте постепенно, контролируя реакцию организма на них.

2. Составляя план внеаудиторных самостоятельных занятий, включайте упражнения для развития всех физических качеств. Это поможет достичь более высоких результатов.

3. Помните, что результат тренировок зависит от их регулярности, так как большие перерывы (3-4 дня и более) между занятиями сводят на нет эффект предыдущих упражнений. Поэтому даже при очень большой загруженности, например во время подготовки к экзаменам, все равно найдите 20-30 мин для выполнения комплекса упражнений.

4. Для того чтобы у вас сохранялись высокая активность и желание заниматься, меняйте места проведения внеаудиторных самостоятельных занятий, чаще занимайтесь на открытом воздухе, в парке, сквере, привлекайте к тренировке своих друзей, членов семьи.

5. Очень хорошо заниматься под музыкальное сопровождение. Это повышает интерес к тренировке и способствует хорошему настроению.

6. Старайтесь соблюдать физиологические принципы выполнения упражнений: постепенное увеличение трудности упражнений, объема и интенсивности нагрузок; правильное чередование нагрузок и отдыха между упражнениями с учетом вашей тренированности и переносимости нагрузок. Более трудные упражнения потребуют и большей продолжительности пауз между ними, и меньшего числа повторений. В зависимости от самочувствия, переносимости нагрузок, задачи упражнения можете волнообразно повышать или понижать нагрузки на протяжении одного занятия в течение недели или более длительного периода. Во время выполнения упражнений не стремитесь выполнить сразу максимальную нагрузку.

7. Выполнение упражнений обязательно начинайте с разминки, а по завершении используйте восстанавливающие процедуры (массаж, теплый душ, ванна, сауна и т. п.).

8. Если вы почувствовали какие-либо отклонения в состоянии здоровья, переутомление, посоветуйтесь с преподавателем, врачом.

10. Помните, что эффект от выполнения упражнений будет наиболее высоким, если вы в совокупности будете использовать физические упражнения, закаливающие процедуры, соблюдать гигиенические условия, режим дня и правильное питание.

#### **4.2. Комплексы упражнений для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по разделам «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка»**

Выполнять следующие комплексы упражнений:

1. Упражнения для укрепления мышц спины
2. Упражнения для мышц брюшного пресса
3. Упражнение на укрепление косых мышц спины
4. Упражнения на гибкость
5. Упражнения на координацию движений
6. Упражнения на растяжку
7. Сгибание-разгибание рук в упоре лежа
8. Присед на одной ноге («пистолет»)
9. Присед из основной стойки 3х30
10. Кроссовая подготовка 1000-3000 м
11. Бег с преодолением препятствий
12. Прыжки через препятствия
13. Метание различных предметов из различных исходных положений в цель и на дальность правой и левой рукой.

Можно использовать комплексы упражнений, описанные в §§26,27 учебника Лях, В.И., Зданевич, А.А. Физическая культура 10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений [Текст]/ В.И. Лях, А.А. Зданевич; под общ. ред. В.И. Ляха. – М., Просвещение, 2010. – 207 с.

Для внеаудиторных самостоятельных заданий по развитию быстроты также предлагается выполнять:



- бег на месте – 10 секунд
- бег в гору
- повторный бег по лестнице через одну, две ступеньки
- прыжки по лестнице с поочередной сменой ног, с отягощением и без
- повторный бег с ускорением на отрезках 30, 60, 100, 200 м
- бег с отягощениями, прыжки со скакалкой в максимальном темпе
- серийные многоскоки
- челночный бег с предметами
- прыжок в длину с места и с разбега
- выпрыгивание вверх из низкого приседа.

Упражнения для повышения общей и скоростной выносливости служат основой повышения физической работоспособности, а косвенно также и умственной (поскольку способствуют улучшению кровоснабжения не только мышц, но и мозга), развивают волевые качества.

Для внеаудиторных самостоятельных занятий для развития выносливости можно также выполнять:

- гладкий бег
- кроссовый бег
- бег в умеренном темпе по лестнице
- бег 400-800 м.
- игра в баскетбол
- игра в футбол
- игра в настольный теннис
- прыжки со скакалкой 3-4 мин
- бег по лестнице в умеренном темпе
- ходьба на лыжах
- катание на коньках.

#### **Зачетные требования по легкой атлетике, лыжной подготовке:**

1. Умение выполнять бег: юноши (3000 м) – 12,30-14,00 мин, с; девушки (2000 м) – 11,00-13,00 мин, с.
2. Умение выполнять скоростной бег на 30 м за время от 4,3 с до 5,2 с.
3. Умение выполнять 6-минутный бег от 1100 м до 1500 м.
4. Умение выполнять прыжки в длину с места: юноши – 190-230 см; девушки – 160-190 см.
5. Умение выполнять бег на лыжах: юноши (5 км) – 25,50-27,20 мин, с; девушки (3 км) – 19,00-21,00 мин, с.
6. Умение выполнять гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики.

#### **4.3. Комплексы упражнений для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по разделам «Гимнастика, атлетическая гимнастика»**

Выполнять следующие комплексы упражнений:

1. Упражнения для укрепления мышц спины
2. Упражнения для мышц брюшного пресса
3. Упражнение на укрепление косых мышц спины
4. Упражнения на гибкость
5. Упражнения на координацию движений
6. Упражнения на растяжку
7. Силовые упражнения с отягощением (гантели)
8. Упражнения с резиновой лентой

9. Комбинации общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами
10. Сгибание-разгибание рук в упоре лежа
11. Присед на одной ноге («пистолет»)
12. Присед из основной стойки 3х30

Можно использовать комплексы упражнений, описанные в §§26,27 учебника Лях, В.И., Зданевич, А.А. Физическая культура 10-11 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений [Текст]/ В.И. Лях. А.А. Зданевич; под общ.ред. В.И. Ляха. – М., Просвещение, 2010. – 207 с.

Для внеаудиторных самостоятельных занятий индивидуально также предлагается выполнять для развития гибкости:

- наклоны вперед
- упражнения на диске вращения «Грация»
- упражнения на растягивание по методике В. М. Гомозова: «Трон», «Лодочка», «Скоба», «Лягушка», «Корзинка».

Для развития силы в домашних условиях предлагаются упражнения:

- подъем переворотом
- подтягивание на высокой перекладине
- сгибание рук в упоре лежа
- приседание с отягощениями
- поднимание прямых ног лежа до угла 90 градусов и медленное опускание
- бег и прыжки с грузом по лестнице
- упражнения с гирями, гантелями, штангой.

Девушкам с низким уровнем развития силы предлагается сгибание рук сначала от скамейки, затем от пола.

#### **Зачетные требования по гимнастике, атлетической гимнастике.**

1. Умение выполнять подтягивание на высокой перекладине из вися, количество: юноши – 8-13 раз, девушки – 5-20 раз.
2. Умение выполнять наклон вперед из положения стоя: юноши – 5-15 см, девушки – 7-20 см.
3. Умение выполнять приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге): юноши – 5-10 раз, девушки – 4-8 раз.
4. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (юноши): 7-12 раз.
5. Поднимание ног в вися до касания перекладины (юноши): 3-7 раз.

#### **4.4 Комплексы упражнений для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по разделу «Спортивные игры (баскетбол, волейбол)»**

Выполнять следующие комплексы упражнений:

1. Упражнения для укрепления мышц спины
2. Упражнения для мышц брюшного пресса
3. Упражнение на укрепление косых мышц спины
4. Упражнения на гибкость
5. Упражнения на координацию движений
6. Упражнения на растяжку
7. Комбинации общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами
8. Сгибание-разгибание рук в упоре лежа
9. Присед на одной ноге («пистолет»)
10. Присед из основной стойки 3х30

Можно использовать комплексы упражнений, описанные в §§27,28,29 учебника Лях, В.И., Зданевич, А.А. Физическая культура 10-11 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений [Текст]/ В.И. Лях. А.А. Зданевич; под общ.ред. В.И. Ляха. – М., Просвещение, 2010. – 207 с.

Приступая к разделу программы «Спортивные игры» для выполнения домашних самостоятельных заданий можно использовать упражнения на ловкость и быстроту:

- жонглирование
- одновременные круговые движения руками, правая рука вперед, левая назад и наоборот
- прыжки со скакалкой 15, 30 сек
- эстафеты с разнообразными предметами.

Успеваемость обучающихся оценивается в форме сдачи дифференцированных зачетов. Необходимо выполнить нормативные практические задания по овладению техническими приемами спортивной игры.

#### **Зачетные требования по баскетболу:**

1. Умение выполнить ловлю, передачу мяча двумя и одной рукой; ведение мяча; уметь вести двустороннюю игру с соблюдением правил.
2. Умение выполнить 10 штрафных бросков со штрафной линии, из них не менее 4 (дев.); 5 (юноши) попаданий.
3. Умение выполнить броски в движении после ведения мяча: с правой стороны с места пересечения средней и боковой линий ведение мяча с броском в движении (попасть), подбор мяча, ведение левой по периметру трапеции, бросок в движении с левой стороны щита (попасть) – 3 попытки.

#### **Зачетные требования по волейболу:**

1. Умение выполнить основные приемы игры: передача мяча сверху, прием мяча снизу, подача мяча, нападающий удар.
2. Умение выполнить подачу (девушки по выбору, юноши верхняя прямая). Из 10 подач, 6 попаданий (юноши); 5 попаданий (девушки).
3. Умение выполнить нападающий удар с высокой передачи: из 4 ударов – 2 попадания в левую и правую половину площадки (юноши); 2 попадания в любую половину площадки (девушки).

### **5. Методические рекомендации по выполнению внеаудиторных самостоятельных письменных работ по физической культуре** (подготовка сообщений на заданную тему)

Цели выполнения внеаудиторных самостоятельных письменных работ (сообщений) по учебной дисциплине «Физическая культура» – **формирование навыков:**

- поиска, отбора, систематизации и обобщения информации по заданной теме;
- закрепления, углубления, расширения и систематизации знаний, полученных во время аудиторных теоретических занятий.

#### **Оформление результатов** внеаудиторной самостоятельной работы:

Результаты внеаудиторной самостоятельной работы оформляются в виде письменного отчета по прилагаемой форме.

**Критерии оценки** выполнения внеаудиторных самостоятельных письменных работ:

#### **5.1. Критерии оценки сообщения**

| Критерии оценки | Метод оценки | Работа выполнена           | Работа выполнена не полностью | Работа не выполнена                           |
|-----------------|--------------|----------------------------|-------------------------------|---|
|                 |              | Высокий уровень<br>3 балла | Средний уровень<br>2 балла    | Н<br>и<br>з<br>к<br>и<br>й<br><br>у<br>р<br>о |

|  |  |                          |   |   | <b>В<br/>е<br/>н<br/>ь<br/><br/>1 балл</b>   |
|--|--|--------------------------|---|---|--|
|  | Соответствие представленной информации заданной теме | Наблюдение преподавателя | Содержание сообщения полностью соответствует заданной теме, тема раскрыта полностью   | –Содержание сообщения соответствует заданной теме, но в тексте есть отклонения от темы или тема раскрыта не полностью.<br>–Слишком краткий либо слишком пространственный текст сообщения.   | 1. 1.Обучающийся работу не выполнил вовсе.<br><br>2.Содержание сообщения не соответствует заданной теме, тема не раскрыта. |
|  | Характер и стиль изложения материала сообщения       | Наблюдение преподавателя | – Материал в сообщении излагается логично, по плану;<br>– В содержании используются термины по изучаемой теме;<br>– Произношение и объяснение терминов сообщения не вызывает у обучающегося затруднений | – Материал в сообщении не имеет четкой логики изложения (не по плану).<br>– В содержании не используются термины по изучаемой теме, либо их недостаточно для раскрытия темы.<br>– Произношение и объяснение терминов вызывает у обучающегося затруднения. | 3.Отчет выполнен и оформлен небрежно, без соблюдения установленных требований.   |
|  | Правильность оформления                              | Проверка работы          | – Текст сообщения оформлен аккуратно и точно в соответствии с правилами оформления.<br>– Объем текста сообщения соответствует регламенту.   | – Текст сообщения оформлен недостаточно аккуратно.<br>– Присутствуют неточности в оформлении.<br>-Объем текста сообщения не соответствует регламенту.   | 4.Объем текста сообщения значительно превышает регламент.  |

|        |                                   |                        |                            |
|--------|-----------------------------------|------------------------|----------------------------|
| Оценка | 4-5 баллов<br>«удовлетворительно» | 6-7 баллов<br>«хорошо» | 8-9<br>баллов<br>«отлично» |
|--------|-----------------------------------|------------------------|----------------------------|

## 5.2. Подготовка сообщения

**Задание:** Подготовить сообщение по одной из тем:

1. Инновационные виды занятий физическими упражнениями (аэробика, шейпинг, йога, фитбол аэробика, пилатес и т.п.).
2. Классификация видов лыжного спорта.
3. Общая характеристика и классификация легкоатлетических видов спорта.
4. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.
5. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика заболеваний дыхательной системы.
6. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата.
7. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика некоторых заболеваний пищеварительной системы.
8. Основы техники бега на короткие дистанции.
9. Основы техники бега на средние и длинные дистанции.
10. Основы техники легкоатлетических прыжков.
11. Основы техники эстафетного бега.
12. Питание при занятиях оздоровительными видами физической культуры.
13. Предупреждение, профилактика и помощь при лечении некоторых заболеваний обучающихся, освобожденных от практических занятий физическими упражнениями.
14. Развитие физических качеств, преобладающих в легкоатлетических видах спорта.
15. Регулировка массы тела в процессе занятий физической культурой.
16. Самоконтроль состояния здоровья учащегося, его цели и задачи.
17. Современные популярные виды спорта.
18. Способы передачи эстафетной палочки.
19. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся техникума.
20. Физическая культура и здоровый образ жизни.

**Время выполнения:** 2 часа.

**Цель работы:**

- научиться самостоятельно искать, отбирать, систематизировать и оформлять в виде сообщения информацию по заданной теме;
- получить опыт публичной защиты сообщения.

**Отчет:** оформить текст сообщения в соответствии с «Правилами оформления текстовых материалов» (Приложение В).

**Форма отчета** для сообщения: сообщение оформляется текстовым файлом, набранным компьютерным способом в одном из текстовых процессоров и распечатывается на листах формата А4. Объем сообщения – не более 3 страниц печатного текста.

Отчет должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (рис.1).

2. Текст сообщения.
3. Список использованной литературы и источников.

#### **Возможные типичные ошибки:**

1. Содержание сообщения не соответствует заданной теме, тема не раскрыта.
2. Материал в сообщении не имеет четкой логики изложения (не по плану).
3. Слишком краткий либо слишком пространственный текст сообщения. Объем текста сообщения значительно превышает регламент.
4. В содержании не используются термины по изучаемой теме, либо их недостаточно для раскрытия темы.
5. Объяснение терминов сообщения вызывает затруднения.
6. Отчет выполнен и оформлен небрежно, без соблюдения установленных требований.

#### **5.3 Список литературы и источников:**

##### **Основная литература:**

1. Лях, В.И., Зданевич, А.А. Физическая культура 10-11 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений [Текст]/ В.И. Лях. А.А. Зданевич; под общ.ред. В.И. Ляха. – М., Просвещение, 2010. – 207 с.
2. Решетников, Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб.пособие для студентов СПО.[Текст]/Н.В. Решетников. – М., Академия, 2006. – 327 с.

##### **Электронные ресурсы**

1. Газета «Здоровье детей» [Электронный ресурс] / <http://zdd.1september.ru/>. – Режим доступа: 28.08.2013
2. 13.Газета «Спорт в школе» [Электронный ресурс] / <http://spo.1september.ru/>. – Режим доступа: 28.08.2013
3. Спортивная жизнь России. Электронная версия ежемесячного журнала [Электронный ресурс] / <http://www.infosport.ru/press/szr/1999N5/index.htm>. – Режим доступа: 28.08.2013
4. Если хочешь быть здоров. Публикуются различные материалы по физкультуре и спорту, различным методикам оздоровления и т.п. [Электронный ресурс] / <http://members.fortunecity.com/healthdoc/default.htm>.– Режим доступа: 28.08.2013
5. Роль и место физического воспитания в формировании валеологической службы в школе. Статья в журнале «Физическая культура». [Электронный ресурс] / [Электронный ресурс] / <http://fkvot.infosport.ru/1996N2/p2-10.htm>. – Режим доступа: 28.08.2013
6. Спортивное право. База данных, содержащая нормативные и законодательные акты, регулирующие правовые, организационные, экономические и социальные отношения в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] / <http://sportlaws.infosport.ru>.– Режим доступа: 28.08.2013
7. Физическая культура студента. Электронный учебник. Содержание учебника соответствует примерной программе дисциплины «Физическая культура» для высших учебных заведений[Электронный ресурс] / [http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov\\_set/](http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/)– Режим доступа: 28.08.2013

#### **6. Методические рекомендации по выполнению реферата по физической культуре**

##### **Указание**

Технические требования по оформлению реферата:

1. компьютерный текст не менее 15 страниц;
2. 14 кегель в редакторе WORD;
3. интервал – полуторный;
4. шрифт – Times New Roman;
5. выравнивание – по ширине;

6. абзацный отступ – 1,25 см;
  7. поля: верхнее – 2 см; левое – 3 см; нижнее – 2 см; правое – 1,5 см.
    - принимаются только отредактированные рефераты, соответствующие вышеперечисленным требованиям;
    - при написании реферата так же необходимо учитывать последовательность изложения и структуру работы;
- При написании и оформлении творческой работы можно использовать рисунки, схемы, таблицы, вырезки из журналов, в том числе и фотографии, если они отражают сущность исследования.
- Выступление студента в начале занятия, перед аудиторией (группой), выступление должно быть рассчитано не более 10 минут.

#### Указания по подготовке сообщения

Технические требования по оформлению сообщения:

Свободное оформление. Выступление студента в начале занятия, перед аудиторией (группой), выступление должно быть рассчитано не более 5 минут.

#### Указания по подготовке доклада

Технические требования по оформлению доклада:

Свободное оформление. Выступление студента в начале занятия, перед аудиторией (группой), выступление должно быть рассчитано не более 5 минут.

#### Указания по подготовке творческих работ (презентаций):

Технические требования по оформлению презентации:

1. компьютерный текст не менее 10 слайдов;
  2. 14 кегель в редакторе WORD;
  3. интервал – полуторный;
  4. шрифт – Times New Roman;
  - принимаются только отредактированные презентации, соответствующие вышеперечисленным требованиям;
  - при написании доклада так же необходимо учитывать последовательность изложения и структуру работы;
- При выполнении презентации можно использовать рисунки, схемы, таблицы, в том числе и фотографии, если они отражают сущность работы.
- Выступление студента в начале занятия, перед аудиторией (группой), выступление должно быть рассчитано не более 10 минут.

### 6.1 Темы рефератов

#### 1 курс

*Обязательные темы:*

\*Краткая характеристика заболевания студента. Медицинские противопоказания при занятиях физической культурой при данном заболевании.

\*Техника основных движений в волейболе и методика их обучения.

*Темы по выбору:*

1. Азбука оздоровительного бега и ходьбы.
2. Дыхательная гимнастика А. Стрельниковой и К. Бутейко
3. Материальные и духовные ценности физической культуры.
4. Основы рационального питания и контроль над весом тела.
5. Роль физических упражнений в режиме дня студента.
6. Влияние осанки на здоровье человека.
7. ЛФК в период беременности.

8. Гигиена физической культуры и спорта.
9. Физическая культура в общекультурной, профессиональной и социальной подготовке студента.
10. Движение – источник здоровья, энергии, и успешной работы.
11. Современные системы оздоровительной физической культуры.
12. Методика проведения разминки на учебно-тренировочных занятиях.
13. Гипокинезия и гиподинамия.
14. Лечебная физкультура в системе реабилитации и гиподинамии.
15. Сочетание массажа с активными и пассивными упражнениями на растягивание.
16. Социально-биологические и психофизиологические основы физической культуры.
17. Самостоятельные занятия оздоровительной физической культурой.
18. Влияние дыхательной гимнастики на различные функции человека.
19. Ожирения и его последствия на различные функции человека. Методы профилактики борьбы с ожирением.
20. Тысяча движений для здоровья по методике Н.М. Амосова.
21. Физическая культура как вид культуры личности в обществе.
22. Утомление и восстановление организма. Роль физических упражнений в регулировании этих состояний.
23. Физическое развитие человека и методы его определения.
24. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений.
25. Роль физической культуры в профессиональной подготовке студента.
26. Основы и составляющие здорового образа жизни.
27. Нетрадиционные виды гимнастики: стрейчинг, калланетика, йога (характеристика, достоинства, недостатки).

## **2 курс**

*Обязательные темы:*

- \* Техника основных движений и методика их обучения в баскетболе.
- \* Техника основных движений и методика их обучения в легкой атлетике (бег, ходьба, прыжки в длину).

*Темы по выбору:*

1. Нормы двигательной активности для лиц различной подготовленности и уровня здоровья.
2. Преимущества и недостатки упражнений силовой направленности.
3. Стрейчинг (методика занятий).
4. Система двигательной активности по К. Куперу.
5. Основные средства по регуляции стресса и нервного напряжения.
6. Роль физической культуры в современном обществе. Уровень развития физической культуры в России.
7. Основные приёмы борьбы с вредными привычками.
8. Понятие гиподинамии и меры по её предупреждению.
9. туризм и здоровье человека.
10. Методика контроля над функциональным состоянием организма.
11. Антропометрические данные человека, их значение для занятий спортом и физической культурой. Методы антропометрических измерений.
12. Двигательные навыки и их формирование средствами физической культуры.
13. Тренажеры и их использование для развития физических качеств (общей силы, силовой выносливости, скоростной и скоростно-силовой выносливости).
13. Физическая культура в семье.
14. Простейшие методики оценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции.
15. Нормы двигательной активности для лиц разной подготовленности и уровня здоровья.
16. Путь к долголетию.
17. Шейпинг в укреплении здоровья и формировании гармоничного телосложения.
18. Атлетическая гимнастика В. Дикуля.



19. Аутотренинг. Комплексы физических упражнений по расслаблению.
20. Социальные ценности и функции физической культуры.
21. Физическая культура в рекреации и реабилитации человека.
22. Влияние никотина, алкоголя и наркотических веществ на развитие личности и состояние здоровья человека.
23. Аэробика для всех.
24. Методы определения физической работоспособности и подготовленности человека.
25. Воспитывающее значение занятий физическими упражнениями
26. Краткая характеристика возникновения и развития лечебной физкультуры.
27. Взаимосвязь красоты телосложения и здоровья.

### **3 курс**

*Обязательные темы:*

- \* Цель, задачи и средства общей физической подготовки (ОФП)
- \* Цель, задачи и средства специальной физической подготовки (СФП)

*Темы по выбору:*

1. История возникновения Олимпийского движения в древней Греции.
2. Основные положения методики закаливания.
3. Развитие физической культуры и спорта в нашем городе.
4. Основы методики самомассажа.
5. Здоровье человека как феномен культуры.
6. Методика коррекции строения тела человека средствами физической культуры.
7. Как стать сильным.
8. Особенности занятия физической культурой и спортом женщин.
9. Подвижные игры как средство воспитания координационных способностей и общей выносливости.
10. Основные приемы и методы омоложения организма.
11. Групповые, индивидуальные и самостоятельные занятия при заболеваниях сердечнососудистой системы.
12. Основные факторы, определяющие профессионально-прикладную физическую подготовку будущего специалиста.
13. Оптимальный вес и способы его сохранения.
14. История современного Олимпийского движения.
15. Режим питания, составляющие компоненты и их роль в обеспечении жизнедеятельности. Питание при спортивных нагрузках.
16. Организация и проведение туристического похода.
17. Методы релаксации в процессе занятий физической культурой и спортом.
18. Изменения, происходящие в организме человека при систематических занятиях физическими упражнениями и спортом.
19. Методика занятий физической культурой и спортом в зависимости от индивидуальных особенностей организма.
20. Физическая культура молодой матери.
21. Оптимальный двигательный режим – один из важнейших факторов укрепления и сохранения здоровья.
22. Методика проведения производственной гимнастики с учетом будущей профессии.
23. Виды и профилактика утомления.
24. Физические упражнения для людей, ведущих сидячий образ жизни. Комплексы упражнений.
25. Анализ выступления спортсменов России на Олимпийских играх.
26. Классификация и характеристика легкоатлетических упражнений.
27. История Олимпийских игр современности.

## **6.2 Критерии оценок**

**Оценка 5 ставится**, если выполнены все требования к написанию и защите реферата, презентации, доклада, сообщения: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Оценка 1** – реферат студентом не представлен.

### 6.3 Список литературы:

1. Решетников, Н.В. Физическая культура [текст]: Учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений / [Ю.Л. Кислицин, Р.Л. Палтиевиц, Г.И. Погадаев]. – 7-е изд., исп. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 176 с.
2. Жилкин, А.И. Легкая атлетика [текст]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук]. – 5-е изд., исп. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 464 с.
3. Железняк, Ю.Д. Спортивные игры: совершенствование спортивного мастерства [текст]: Учебник для студ. высш. учеб. заведений / [Ю.М. Портнов, В.П. Савин и др.] ; под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 400 с.
4. Нестеровский, Д.И. Баскетбол: теория и методика обучения [текст]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /- 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия»; 2010. – 336 с.
5. Журавин, М.Л. Гимнастика [текст]: Учебник для студ. высш. учеб. заведений / [О.В. Загрядская, Н.В. Казакевич и др.] ; под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 448 с.
6. Барчукова, Г.В. Теория и методика настольного тенниса [текст]: Учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.М. Богушас, О.В. Матыцин; под ред. Г.В. Барчуковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 528 с.

### Дополнительные источники:

1. Попов, С.Н. Лечебная физическая культура [текст]: Учебник для студ. высш. учеб. заведений / [Н.М.Валеев, Т.С.Гарасева и др.] ; под ред. С.Н.Попова.- 7-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 416 с.
2. Неверкович, С. Д. Педагогика физической культуры и спорта [текст]: Учебник для студ. высш. учеб. заведений / [Т.В. Аронова, А.Р. Баймурзин и др.] ; под ред. С.Д. Неверовича. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 336 с.
3. Железняк, Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» [текст]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [В.М. Минбулатов, И.В. Килишенко, Е.В. Крякина]; под ред. Ю.Д. Железняка. – 4-е изд. Перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 272 с.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

## **ОГСЭ.06 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

### **Содержание**

Введение

Тематический план

Тема 1. Коммуникативная компетентность профессионала

Тема 2. Информационная компетентность профессионала

Тема 3. Компетентность профессионала в решении проблем

Вопросы к зачету

## Введение

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл Введение в специальность: общие компетенции профессионала по специальности 44.02.01. Физическая культура является частью вариативной составляющей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с региональными требованиями к вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования в Кировской области по профессиям НПО и специальностям СПО

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы ОГСЭ06: максимальная учебная нагрузка обучающегося 44 час, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка 34 часа; самостоятельная работа 10 часов.

Данные методические указания предназначены для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов, изучающих данный курс.

*В результате освоения ОГСЭ 06 обучающийся должен иметь практический опыт:*

- уметь работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями в процессе решения учебных и профессиональных задач организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

- уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в деятельности.

- уметь применять способы саморазвития эмоциональной, интеллектуальной и поведенческой гибкости в деятельности.

*В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен уметь:*

- находить и отбирать информацию с помощью библиотечных ресурсов и в сети-Интернет,

- сравнивать, сопоставлять и оценивать информацию из нескольких источников,

- грамотно и логично излагать обобщённую информацию,

- оформлять информационный продукт в виде компьютерной презентации,

- представить информацию средствами мультимедийных технологий.

*В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен знать:*

- методы и приемы поиска информации,

- методы критической оценки и обработки информации,

- инструменты информационно-поисковой деятельности (библиотечная сеть, Интернет),

- способы и приемы представления готового информационного продукта, в т.ч. на основе компьютерных программ, с помощью которых осуществляется работа с информацией, её поиск, обработка и презентация.

*В результате освоения междисциплинарного курса у обучающегося должны формироваться общие компетенции (ОК):*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

*В результате освоения междисциплинарного курса у обучающегося должны формироваться личностные качества*

ЛР-1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР-2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР-5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР-6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР-14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР-15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЛР-25 Осознание своей принадлежности к образовательной организации, знание её истории.

По окончании обучения основной формой контроля является недифференцированный зачет. В данных методических указаниях предлагается перечень вопросов к зачету.

## **Инструкция по выполнению самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Коммуникативная компетентность профессионала.**

**Задание 1.** Составить рекомендации по развитию монологической речи и правила публичного выступления.

**Форма отчетности по заданию:** Рабочая тетрадь №1 Подготовка устного выступления подготовка презентации

**Форма контроля:** Проверка работы в тетради №1

Для выполнения задания необходимо обратиться в библиотеку колледжа и электронную библиотечную систему (ЭБС) и выбрать из фондов специальную литературу по дисциплине Введение в специальность. Составить рекомендации по развитию монологической речи и правил публичного выступления, не менее 10 пунктов по каждому вопросу: как снизить страх и эмоциональное напряжение перед выходом на публику, какие приёмы помогут сделать публичное выступление успешным (упражнение, дыхательный гимнастики, самоприказы и т.д.). Расписать базовые приемы и этапы развития монолога и публичного выступления.

**Учебно-методическое обеспечение:** ресурсы библиотеки колледжа, ЭБС. Артыкбаева А.К. Требования к упражнениям для развития монологической речи на младших курсах языкового вуза/ А.К.Артыкбаева// Интенсификация обучения речевой деятельности в языковом вузе.- Алма-Ата, 1988.- С.63-67.Введенская Л.А. Деловая риторика. Мастерство публичного выступления, искусство спора, риторическое самообразование. – М.: Март, 2001

### **Тема №1. Коммуникативная компетентность профессионала.**

**Задание 2.** Рабочая тетрадь №1 Составить рекомендации по применению приемов активного слушания.

**Форма отчетности по заданию:** Рабочая тетрадь №1 Рекомендации и приемы активного слушания.

**Форма контроля:** Проверка работы в тетради №1

Для выполнения задания необходимо обратиться в библиотеку колледжа и электронную библиотечную систему (ЭБС) и выбрать из фондов специальную литературу по дисциплине Введение в специальность. Составить рекомендации по применению приемов активного слушания. В рекомендациях должно быть указано, что нельзя делать, слушая собеседника, какие навыки необходимы для закрепления профессионального слушания и как совершенствовать качество восприятия услышанного. Расписать этапы приобретения навыков профессионального слушания.

**Учебно-методическое обеспечение:** ресурсы библиотеки колледжа, ЭБС. Предраг М. Как проводить деловую беседу. – М., 1987.

### **Тема №1. Коммуникативная компетентность профессионала.**

**Задание 3. Рабочая тетрадь №1** Составить рекомендации по групповому взаимодействию

**Форма отчетности по заданию:** Тетрадь №1 с рекомендациями по групповому взаимодействию

**Форма контроля:** Участие в дискуссии Проверка работы в тетради №1

Для выполнения задания необходимо составить рекомендации по групповому взаимодействию. В рекомендациях должно быть указано, как личность должна вести себя по отношению к коллективу и как коллектив к личности. Всего должно быть не менее 10 рекомендаций.

**Учебно-методическое обеспечение:** Интернет-ресурс [https://www.studmed.ru/view/kunicyna-vn-kazarinova-nv-pogolsha-vm-mezhlichnostnoe-obschenie\\_98acdbc57a8.html?ysclid=l8baxmq7uj193047434](https://www.studmed.ru/view/kunicyna-vn-kazarinova-nv-pogolsha-vm-mezhlichnostnoe-obschenie_98acdbc57a8.html?ysclid=l8baxmq7uj193047434) Куницына В.Н. Межличностное общение. – С-Пб., 2001

**Тема №1. Коммуникативная компетентность профессионала.**

**Задание 4.** Составление продуктов письменной коммуникации простой и сложной структуры. Подготовка презентации по теме №1

**Форма отчетности по заданию:** Рабочая тетрадь №1

Заполненные бланки документов .

**Форма контроля:** Проверка папки документов в рабочей тетради №1 и презентации теме №1

Грамотно составить ряд документов: заявление, разрешающее пропуск занятий по уважительной причине, объяснительная, позволяющая не считать прогулом пропущенные занятия, заявление на выделение материальной помощи для покупки необходимых материалов ( канцтоваров) . Подгруппой из 4-5 человек подготовить презентацию не более 10 слайдов по теме №1. Включить в презентацию самые эффективные способы развития монолога, публичного выступления, яркие приемы активного слушания и группового взаимодействия.

**Учебно-методическое обеспечение:** Басаков М.И. Приказ и деловое письмо (требования к оформлению и образцы документов согласно ГОСТ Р 6.30-2003): практическое пособие/ М.И. Басаков – Ростов н/Д: Феникс, 2007,

Образцы документов: заявление, пояснительная и докладная записка, жалоба.

**Тема №2. Информационная компетентность профессионала**

**Задание 5.** Рабочая тетрадь №2 Составить правила и выбрать методы сбора информации, в зависимости от ее назначения.

**Форма отчетности по заданию:** Рабочая тетрадь №2 с правилами сбора информации.

**Форма контроля:** Тестовый контроль. Проверка правил в рабочей тетради №2

Для выполнения данного задания необходимо выбрать одну из представленных тем, подумать в каких конкретно источниках, каким образом можно найти информацию по выбранной теме и составить правила сбора информации. Например, в литературных источниках необходимую информацию можно искать по содержанию книги. В интернете делаем правильный запрос или сразу находим нужный сайт, чтобы узнать информацию. В других случаях мы находим людей, которые владеют интересующей нас информацией.

Темы на выбор: «Обязанности студентов нашего колледжа», «Количество учебной литературы в библиотеке колледжа», «план эвакуации при пожаре», «Востребованность вашей специальности на рынке труда», «Способы переработки большого количества информации».

**Учебно-методическое обеспечение:** Интернет-ресурсы Гецов Г.Г. Работа с книгой: рациональные приемы. М.: Книга, 1984. Библиографическое описание электронных ресурсов. Методические рекомендации / Сост.: Т. А. Бахтурина, И. С. Дудник, Л. Д.

**Тема №2. Информационная компетентность профессионала**

**Задание 6.** Рабочая тетрадь №2. Подбор теоретических источников по своим темам, их аннотация

**Форма отчетности по заданию:** Конспект с теоретическими источниками по темам и их аннотациями.

**Форма контроля:** Проверка аннотации теоретических источников в рабочей тетради №2

Для выполнения задания необходимо подобрать теоретические источники по своим темам, выбранные в самостоятельной работе №6, оформить грамотно список литературы и написать к ним краткую аннотацию.

**Учебно-методическое обеспечение:** Работа с каталогами, электронными базами библиотеки колледжа и других библиотек, работа с Консультант +, пед. техники.

### **Тема №2. Информационная компетентность профессионала**

**Задание 7.** Рабочая тетрадь №2 Подготовка устного сообщения

**Форма отчетности по заданию:** Устное сообщение (доклад)

**Форма контроля:** Рабочая тетрадь №2 проверка выполнения заданий в рабочей тетради

Для выполнения данной самостоятельной работы необходимо повторить тему «Формы конспектов» тетрадь №2. Выбрать в библиотеке интересующую статью на тему, связанную с вашей профессией. Составить конспект выбранной вами статьи в любой из форм (выписка, тезис, план-тезис, аннотация, рецензия, опорный конспект). Оригинал необходимо иметь с собой на занятии.

**Учебно-методическое обеспечение:** памятка «Формы конспекта», Пинский В.А. Алфавит учебного труда. М., 1988. , Учимся учиться / Под ред. А.М. Зимичева. Л., 1990

### **Тема №2. Информационная компетентность профессионала**

**Задание 8.** Рабочая тетрадь №2 Подготовка устного сообщения с использованием ИКТ-технологий

**Форма отчетности по заданию:** Выступление с презентацией

**Форма контроля:** Рабочая тетрадь №2 проверка выполнения заданий в рабочей тетради, просмотр презентации.

Используя различные источники информации, собрать информацию по любой, выбранной вами тем.

Примерные темы для работы: «Выдающийся человек в моей профессии», «Состояние рынка труда по моей профессии», «Лучшие преподаватели и мастера нашего колледжа», «История колледжа в лицах», «Будущее моей профессии». Представленная информация должна быть достоверна, а информационные источники авторитетны. Составить сообщение и подготовить наглядное сопровождение мультимедийную презентацию, не более 10 слайдов.

**Учебно-методическое обеспечение:** Подготовка и оформление курсовых, дипломных, реферативных и диссертационных работ: методическое пособие/Сост. И.Н. Кузнецов. Мн: Харвест, 1999., Шафрин Ю.А. Информационные технологии. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2000.

### **Тема 3. Компетентность профессионала в решении проблем**

**Задание 9.** Рабочая тетрадь №3 Составить памятку по эмоциональной, интеллектуальной гибкости и саморегуляции в профессиональной деятельности.

**Форма отчетности по заданию:** Памятка по эмоциональной, интеллектуальной гибкости и саморегуляции в профессиональной деятельности.

**Форма контроля:** Тестовый контроль, участие в дискуссии проверка выполнения заданий в рабочей тетради №3

Для выполнения данной работы необходимо познакомиться с разными способами эмоциональной, интеллектуальной гибкости и саморегуляции и написать памятку ориентированную именно на вас в профессиональной деятельности.

**Учебно-методическое обеспечение:** Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г.

Шапошникова и др.; Под ред. А. С. Роботовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 208 с. Митина Л.М., Асмаковец Е.С. Эмоциональная гибкость



учителя: Психологическое содержание, диагностика, коррекция: Учебно-методическое пособие, М., 2001. Митина Л.М., Асмаковец Е.С. Эмоциональная гибкость учителя: Психологическое содержание, диагностика, коррекция: Учебно-методическое пособие, М., 2001.

**Тема 3. Компетентность профессионала в решении проблем**

**Задание 10.** Рабочая тетрадь №3. Составить памятку по саморегуляции в профессиональной деятельности.

**Форма отчетности по заданию:** Памятка по саморегуляции в профессиональной деятельности

**Форма контроля:** Анализ дискуссии в рабочей тетради №3

Изучите материалы для самостоятельной работы «Организация деятельности» в рабочей тетради №3 о сущности этапов «принятия решения», «самоконтроля», «коррекции» ответьте на вопросы к тексту. Составьте краткий отчет о реализации плана решения своей заданной проблемы в тетради и создайте памятку не менее 10 пунктов по своей саморегуляции в профессиональной деятельности.

**Учебно-методическое обеспечение:** Виштак, О. Самоуправление как ресурс самоорганизации учебной деятельности студентов [Текст] / О. Виштак // Высшее образование в России.- 2004.- № 7

## Вопросы к зачету

1. Способы и средства передачи информации в общении.
2. Способы сохранения информации в общении.
3. Монолог. Виды монолога.
4. Способы уверенного поведения в публичном выступлении.
5. Способы привлечения и удержания внимания аудитории во время доклада.
6. Способы регуляции эмоционального состояния в публичном выступлении
7. Диалог. Эффективное проведение диалога
8. Приемы активного слушания
9. Способы эффективного взаимодействия в группе
10. Способы выхода из конфликтной ситуации.
11. Способы создания и оформления продукты письменной коммуникации простой и сложной структуры с учетом потребностей ситуации.
12. Способы защиты от негативной, агрессивной и недостоверной информации
13. Способы пополнения, сохранения и усвоения большого объема информации
14. Методы сбора информации.
15. Методы анализа письменных источников информации.
16. Структурирование информации из разных источников
17. Техника, формы и виды конспектирования текста.
18. Структура, формы реферирования.
19. Презентация, стенограмма и наглядные методы презентации.
20. Способы влияния на аудиторию во время презентации.
21. Способы и приемы регуляции эмоциональных состояний. Саморегуляция.
22. Интеллектуальная гибкость в профессиональной деятельности.
23. Поведенческая гибкость в профессиональной деятельности. Модели поведения и способы их реализации.
24. Ценностная ориентация, как регулятор профессиональной деятельности
25. Типы социальной направленности.
26. Способы поведения в трудной ситуации.
27. Саморегуляция и самоуправление в профессиональной деятельности
28. Правила постановки цели и способы решения проблем.
29. Этапы организации деятельности.
30. Профессиональные ценности и их значимость для личности.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

## ОП 11. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Содержание

Введение

Тематический план

Раздел 1. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту

Раздел 2. Принципы устойчивости объектов экономики

Раздел 3. Способы защиты населения от оружия массового поражения

Раздел 4. Вооруженные Силы Российской Федерации

Раздел 5. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

Вопросы к дифференцированному зачету

Список используемой литературы

## Введение

Данные методические указания составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, согласно которому дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в цикл общепрофессиональных дисциплин и изучается как базовая дисциплина.

Преподавание дисциплины осуществляется с учетом преемственности теории и практики и производится в тесной взаимосвязи с другими общепрофессиональными дисциплинами и профессиональными модулями.

**Цель курса** - вооружить будущих выпускников СКП и СО теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- принятия решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их воздействий;
- выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации;
- своевременного оказания доврачебной помощи.

В соответствии с учебным планом очной формы обучения данный курс рассчитан на **10215** учебных часов, в том числе **77** обязательных учебных занятий. На внеаудиторную самостоятельную работу студентов отводится **38** час.

Данные методические указания предназначены для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов, изучающих данный курс. Каждый раздел имеет задания, обязательные для выполнения. Они способствуют выработке основных профессиональных умений:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» по окончании обучения основной формой контроля является зачет. В данных методических указаниях предлагается перечень вопросов к зачету.

**Инструкция  
по выполнению самостоятельной работы студентов**

**РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ОПАСНОСТЕЙ И ИХ  
ПОСЛЕДСТВИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И БЫТУ,  
ПРИНЦИПЫ СНИЖЕНИЯ ВЕРОЯТНОСТИ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ.**

*Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного характера*

**Самостоятельная работа 1.**

Изучение основных положений ФЗ-68 от 21.12.1994 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

**Форма отчетности по заданию:** конспект

**Форма контроля:** проверка рабочей тетради

Прочитать главу 1, статью 1 ФЗ № 68. Выписать в тетрадь определения терминов: критически важный объект, потенциально-опасный объект, ликвидация чрезвычайных ситуаций, уровень реагирования на ЧС, зона чрезвычайной ситуации и информирование населения о ЧС. Выучить их.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 19-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 448 с. - ISBN 978-5-394-02494-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513821>.
2. [www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5295/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295/)

*Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера*

**Самостоятельная работа 2.**

Способы защиты населения от ЧС природного и техногенного характера

**Форма отчетности по заданию:** презентация (*Power Point*)

**Форма контроля:** оценка презентации

**План:**

1. Заблаговременные мероприятия по защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций.
2. Организация оповещения населения.
3. Эвакуационные мероприятия.
4. Укрытие населения в защитных сооружениях.
5. Использование средств индивидуальной защиты.
6. Медицинские мероприятия по защите населения.
7. Сделать вывод об эффективности мер защиты

**Учебно-методическое обеспечение:**

Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 19-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 448 с. - ISBN 978-5-394-02494-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513821>

*Тема 1.3. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах*

**Самостоятельная работа 3.**

Изучить основные положения ФЗ-69 «О пожарной безопасности»

**Форма отчетности по заданию:** конспект в рабочей тетради

**Форма контроля:** устный опрос

**План:**

1. Прочитать: главу 1, статью 1 ФЗ № 69,  
Раздел VII. Тема 4. Вопрос 6. Стр. 365 учебника

2. Выписать в тетрадь определения терминов: пожар, требования пожарной безопасности, противопожарный режим, профилактика пожаров, особый противопожарный режим, локализация пожара и зона поражения. Выучить их.

**Учебно-методическое обеспечение:**

Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 19-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 448 с. - ISBN 978-5-394-02494-8 -

**Тема 1.4.** Единая государственная система предотвращения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС)

**Самостоятельная работа 4.**

История создания РСЧС

Сообщение: Каковы исторические и экономические предпосылки создания организации для защиты предприятий и населения? Какую роль сыграла гонка вооружения в реформации системы РСЧС? В чем смысл одной из составляющих задачи РСЧС – обучение населения? Оправдывается ли содержание государственным бюджетом данной структуры?

**Форма отчетности по заданию:** сообщение

**Форма контроля:** оценка презентации работы

Подготовка сообщения предполагает ответы на поставленные выше вопросы и составление устного рассказа. Рассказ нужно сопроводить компьютерной презентацией, в которой представлены фотографии, картинки и схемы.

**Учебно-методическое обеспечение:**

Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 19-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 448 с. - ISBN 978-5-394-02494-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513821>

2. [https://studopedia.su/2\\_29313\\_istoriya-sozdaniya-rschs.html](https://studopedia.su/2_29313_istoriya-sozdaniya-rschs.html)

**РАЗДЕЛ 2. ПРИНЦИПЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСТОЙЧИВОСТИ ОБЪЕКТОВ ЭКОНОМИКИ, ПРОГНОЗИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ СОБЫТИЙ И ОЦЕНКА ПОСЛЕДСТВИЙ ПРИ ТЕХНОГЕННЫХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ И СТИХИЙНЫХ ЯВЛЕНИЯХ, В ТОМ ЧИСЛЕ В УСЛОВИЯХ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ, КАК СЕРЬЕЗНОЙ УГРОЗЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ.**

**Тема 2.1.** Прогнозирование возможной радиационной обстановки

**Самостоятельная работа 5.**

*Радиация. Виды радиации. Влияние радиации на организм человека*

**Форма отчетности по заданию:** презентация (*Power Point*)

**Форма контроля:** оценка презентации

**План:**

1. Определение «радиация».
2. Виды излучения.
3. Дозировка облучения.
4. Последствия радиационного облучения.
5. Вывод о необходимости контроля над полученной дозой облучения

**Учебно-методическое обеспечение:**

Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 19-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 448 с. - ISBN 978-5-394-02494-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513821>

2. <http://vseotravleniya.ru/izluchenie/vliyanie-radiatsii.html>

## **Тема 2.2.** Оценка и прогнозирование химической обстановки

### **Самостоятельная работа 6.**

*Сильнодействующие ядовитые вещества*

**Форма отчетности по заданию:** реферат

**Форма контроля:** проверка рефератов

Реферат выполняется в соответствии с требованиями к оформлению рефератов (смотри «Консультация для студентов по написанию рефератов»)

**Учебно-методическое обеспечение:**

- Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 19-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 448 с. - ISBN 978-5-394-02494-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513821>  
2. <http://studfiles.net/preview/5428255>

## **Тема 2.3.** Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики при возможных ЧС и в условиях противодействия терроризму

### **Самостоятельная работа 7.**

Работа с учебной литературой. Письменные ответы на вопросы в учебнике

**Форма отчетности по заданию:** конспект

**Форма контроля:** проверка конспекта

План:

1. Изучить Раздел V. Тема 4. Вопрос 4.3 Осуществление мероприятий по защите персонала объекта при угрозе и возникновении ЧС.
2. Ответить на вопросы № 5,6,7 стр. 255

**Учебно-методическое обеспечение:**

- Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 19-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 448 с. - ISBN 978-5-394-02494-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513821>

## **РАЗДЕЛ 3. СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ОТ ОРУЖИЯ МАССОВОГО ПОРАЖЕНИЯ.**

### **Тема 3.1.** Оружие массового поражения

#### **Самостоятельная работа 8.**

*Эпидемии и пандемии*

**Форма отчетности по заданию:** реферат

**Форма контроля:** проверка рефератов

Реферат выполняется в соответствии с требованиями к оформлению рефератов (смотри «Консультация для студентов по написанию рефератов»).

**Учебно-методическое обеспечение:**

- Первичная доврачебная медицинская помощь: Учебное пособие / В.Г. Лычев, В.К. Карманов. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.: 70x100 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-00091-029-0

## **РАЗДЕЛ 4. ВООРУЖЕННЫЕ СИЛЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

### **Тема 4.1.** Основы военной службы и обороны государства

#### **Самостоятельная работа 9.**

*Боевые традиции Российской Армии*

**Форма отчетности по заданию:** реферат

**Форма контроля:** проверка рефератов

Реферат выполняется в соответствии с требованиями к оформлению рефератов (смотри «Консультация для студентов по написанию рефератов»).

**Учебно-методическое обеспечение:**

Основы военной службы: Учебник / В.Ю. Микрюков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 384 с.: ил.; 70x100 1/16. - (Профессиональное образование). (обложка) ISBN 978-5-00091-005-4, 500 экз.

**Тема 4.4.** Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО

**Самостоятельная работа 10.**

Работа с учебной литературой. Письменные ответы на вопросы в учебнике.

**Форма отчетности по заданию:** конспект

**Форма контроля:** проверка конспекта

1. За какое время при ядерном взрыве средней мощности ударная волна проходит 1, 2, км?
2. Чем характеризуется очаг ядерного поражения?
3. Какой из поражающих факторов ядерного взрыва не воздействует на человека?
4. На какие зоны делится радиоактивный след при ядерном поражении?
5. Вывод о применении данного оружия

**Учебно-методическое обеспечение:**

Основы военной службы: Учебник / В.Ю. Микрюков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 384 с.: ил.; 70x100 1/16. - (Профессиональное образование). (обложка) ISBN 978-5-00091-005-4, 500 экз.

**РАЗДЕЛ 5. ПОРЯДОК И ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШИМ**

**Тема 5.1.** Реанимация пострадавшего

**Самостоятельная работа 11.**

Терминальные состояния организма

**Форма отчетности по заданию:** разработать презентацию (*Power Point*)

**Форма контроля:** оценка презентации

**План:**

1. Состояния организма человека. Определение «терминальные состояния».
2. Виды и характеристики ТС.
3. Анализ статистики по выводу людей из ТС при проведении реанимационных действий.
4. Вывод.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Первичная доврачебная медицинская помощь: Учебное пособие / В.Г. Лычев, В.К. Карманов. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.: 70x100 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-00091-029-0
2. [http://neotlozhnaya-pomosch.info/terminalnye\\_sostoyaniya.php](http://neotlozhnaya-pomosch.info/terminalnye_sostoyaniya.php)

**Тема 5.2.** Остановка кровотечений

**Самостоятельная работа 12.**

Кровеносная система человека

**Форма отчетности по заданию:** разработать презентацию (*Power Point*)

**Форма контроля:** оценка презентации

**План:**

1. Кровь. Состав, назначение.
2. Кровеносная система. Состав и назначение.
3. Факторы, влияющие на качественное состояние крови и ритмичную работу всей кровеносной системы.



#### 4. Вывод.

##### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Первичная доврачебная медицинская помощь: Учебное пособие / В.Г. Лычев, В.К. Карманов. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.: 70x100 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-00091-029-0
2. <http://mirznanii.com/a/299008/pervaya-pomoshch-postradavshim>

#### **Вопросы к итоговому контролю по курсу дисциплины «Безопасность жизнедеятельность»**

1. Чрезвычайные ситуации мирного времени
2. Терроризм - угроза национальной безопасности
3. Виды защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного времени
4. Принципы устойчивости объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций
5. Средства коллективной защиты населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени
6. Чрезвычайные ситуации военного времени
7. Средства индивидуальной защиты
8. Пожар. Физико-химические свойства пожара. Динамика развития пожара
9. Мероприятия, проводимые на объектах экономики для защиты от пожаров
10. Способы прекращения горения. Первичные средства пожаротушения
11. Опасные факторы пожара. Действия персонала объекта экономики в случае пожара
12. Назначение и структура единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (РСЧС)
13. Назначение и цели структуры ГО
14. Единая Государственная система оповещения населения. Назначение, виды и средства оповещения
15. Сигналы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени
16. Мероприятия, проводимые на объектах экономики по защите персонала и населения в случае аварии на химически-опасном объекте
17. Методы прогнозирования химической опасности.
18. Защита от радиации
19. Гидродинамически-опасные объекты. Мероприятия по защите объектов экономики
20. Военная обязанность граждан РФ
21. Биологически-опасные объекты. Мероприятия по защите объектов экономики
22. Военно-учетные специальности и воинские звания
23. История создания автомата Калашникова его тактико-технические характеристики
24. Характеристики ядерного оружия
25. Характеристики химического оружия
26. Характеристики бактериологического (биологического) оружия
27. Эпидемии и пандемии
28. Дегазация и дезактивация
29. Правила поведения на радиоактивно-зараженной местности
30. Сильнодействующие ядовитые вещества, применяемые в технологических процессах объектов экономики
31. Порядок оказания первой доврачебной помощи
32. Первая помощь при кровотечениях. Правила наложения жгута или давящей повязки
33. Первая помощь при ожогах
34. Первая помощь при обморожениях
35. Первая помощь при переломах, вывихах и ушибах

36. Первая помощь при обмороке
37. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца
38. Действия при получении сигнала оповещения населения о чрезвычайной ситуации
39. Альтернативная служба.
40. Служба по контракту. Как стать офицером?
41. Фильтрующие противогазы, назначение, устройство, порядок использования. Правила пользования поврежденным противогазом.
42. Расскажите о порядке размещения и правилах поведения людей в убежище.
43. Изолирующие противогазы, назначение, устройство, порядок использования
44. Что понимается под устойчивостью объекта экономики?
45. Влияние места расположения объекта на его устойчивость.
46. Способы повышения пожарной устойчивости зданий и сооружений
47. Способы повышения устойчивости топливно-энергетического хозяйства объектов экономики.
48. Что вы знаете о внешних угрозах безопасности РФ?
49. Что включает в себя военная организация государства?
50. Какой род войск является главным оборонительным щитом РФ.
51. Функции, назначение и задачи Сухопутных войск РФ?
52. Конституция РФ о защите Отечества
53. Какая уголовная ответственность предусмотрена в случае неявки по вызову военкомата для прохождения службы.
54. Что входит в понятие «воинская дисциплина»? Её значение в воспитании воина?
55. Какие отсрочки от призыва на срочную службу вы знаете? Особенности их применения.
56. В чём заключается предназначение воинского знамени?
57. Особенности использования международных эмблем «Красного креста», «охраны культурных ценностей»

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 19-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2015. — 448 с. - ISBN 978-5-394-02494-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513821>
2. Первичная доврачебная медицинская помощь: Учебное пособие / В.Г. Лычев, В.К. Карманов. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.: 70x100 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-00091-029-0
3. Основы военной службы: Учебник / В.Ю. Микрюков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 384 с.: ил.; 70x100 1/16. - (Профессиональное образование). (обложка) ISBN 978-5-00091-005-4, 500 экз.
4. ФЗ-69 «О пожарной безопасности»

### ***Интернет ресурсы:***

1. [www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5295/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295/)
2. [https://studopedia.ru/2\\_29313\\_istoriya-sozdaniya-rschs.html](https://studopedia.ru/2_29313_istoriya-sozdaniya-rschs.html)
3. <http://vseotravleniya.ru/izluchenie/vliyanie-radiatsii.html>
4. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513821>
5. [http://neotlozhnaya-pomosch.info/terminalnye\\_sostoyaniya.php](http://neotlozhnaya-pomosch.info/terminalnye_sostoyaniya.php)

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ СТУДЕНТОВ

## ОП 11. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Содержание

Пояснительная записка

Тематический план

Практическая работа № 1:

Практическая работа № 2

Практическая работа № 3

Практическая работа № 4

Практическая работа № 5

Практическая работа № 6

Практическая работа № 7

Практическая работа № 8

Практическая работа № 9

Практическая работа № 10

## Пояснительная записка

Данные методические указания составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, согласно которому дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в цикл общепрофессиональных дисциплин и изучается как базовая дисциплина. Данный курс ориентирован на теоретическую и практическую подготовку студентов, которая должна стать основой их будущей профессиональной деятельности.

Преподавание дисциплины осуществляется с учетом преемственности теории и практики и производится в тесной взаимосвязи с другими общепрофессиональными дисциплинами и профессиональными модулями.

**Цель курса** - вооружить будущих выпускников СКП и СО теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- принятия решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их воздействий;
- выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации;
- своевременного оказания доврачебной помощи.

В соответствии с учебным планом очной формы обучения данный курс рассчитан на **115** учебных часа, в том числе **77** обязательных учебных занятий. На внеаудиторную самостоятельную работу студентов отводится **38** часа.

В процессе аудиторных учебных занятий студенты должны выполнить предложенные практические работы под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала. Содержание практических работ отобрано, исходя из степени значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности. Практические работы способствуют выработке основных профессиональных умений:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим

При оценке практической работы студентов учитываются следующие показатели:

- уровень выполнения основных заданий;
- степень самостоятельности студента;
- обеспечение знания теоретических вопросов;
- последовательность работы;
- умение анализировать и делать выводы по результатам своей работы;
- оформление работы;
- фактор времени.

Оценка за выполнение практической работы выставляется по пятибалльной системе в учебный журнал и учитывается как показатель текущей успеваемости студента.

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ОПАСНОСТЕЙ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И БЫТУ, ПРИНЦИПЫ СНИЖЕНИЯ ВЕРОЯТНОСТИ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ.

*Тема 1.3.* Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах

#### Практическая работа 1.

##### *Применение первичных средств пожаротушения*

**Цель:** формировать умения использовать первичные средства для тушения пожаров

**Оборудование:** огнетушитель порошковый ОП-5, металлический поддон, горючая жидкость (бензин, керосин и т.д.), оборудованный пожарный кран.

**Место проведения:** учебная площадка

**Медицинское обеспечение:** медицинская аптечка

**Норма времени:** 2 часа.

#### Ход работы

##### *1 этап. Актуализация знаний и способов деятельности*

Ответьте на вопросы:

Чем отличается пожар от возгорания? Можно ли справиться с возгоранием в одиночку? Что такое первичные средства пожаротушения?

##### *2 этап. Формирование умений и навыков*

#### **Задание 1. Потушить возгорание огнетушителем**

Внимательно просмотрите фильм о правилах использования огнетушителей.

Ответьте на предлагаемые вопросы:

| № п/п | Вопрос преподавателя   | Предполагаемый ответ студента |
|-------|--|-------------------------------|
| 1     | Назвать алгоритм использования огнетушителя в цифровом порядке | 7, 5, 4, 2, 1                 |

Прослушайте инструктаж по технике безопасности.

#### ***Алгоритм выполнения задания:***

- взять огнетушитель из посадочного места;
- подойти к очагу возгорания;
- сорвать пломбу;
- достать чеку;
- направить раструб на очаг;
- нажать на рычаг;
- потушить возгорание.

Тушение горючей жидкости производится с краев разлитой жидкости к середине!

#### **Критерии оценки:**

|         |  |
|---------|--|
| отлично | -выполнена правильная последовательность действий по приведению огнетушителя в рабочее состояние;<br>-время тушения возгорания составило 10 секунд |
| хорошо  | выполнена правильная последовательность действий по приведению огнетушителя в рабочее состояние;   |

|                   |   |
|-------------------|---|
|                   | -время тушения возгорания составило 10 - 20 секунд  |
| удовлетворительно | последовательность действий по приведению огнетушителя в рабочее состояние нарушена;<br>-время тушения возгорания составило более 20 секунд |

Задание 2. Потушить возгорание стволом первой помощи от пожарного крана двумя участниками.

Алгоритм выполнения задания:

**Участник № 1**

- открыть металлический шкаф пожарного крана;

- после выхода участника № 2 на позицию для тушения возгорания -эмитировать открытие крана;

**Участник № 2**

- достать скатку пожарного рукава с присоединенным к нему пожарным стволом;

- произвести развертывание рукава и занять позицию для тушения возгорания.

**Критерии оценки:**

Выполняется на правильность выполнения действий и их последовательность.

Корректируется преподавателем. Оценка не выставляется.

**Анализ работы:**

**Ответьте на следующие вопросы:**

1. Что нового Вы узнали на занятии?
2. Что Вам не понятно в изученном материале?
3. Что Вам уже известно?

**РАЗДЕЛ 2. ПРИНЦИПЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСТОЙЧИВОСТИ ОБЪЕКТОВ ЭКОНОМИКИ, ПРОГНОЗИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ СОБЫТИЙ И ОЦЕНКИ ПОСЛЕДСТВИЙ ПРИ ТЕХНОГЕННЫХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ И СТИХИЙНЫХ ЯВЛЕНИЯХ, В ТОМ ЧИСЛЕ В УСЛОВИЯХ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ КАК СЕРЬЕЗНОЙ УГРОЗЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ.**

**Тема 2.1.** Прогнозирование возможной радиационной обстановки

**Практическая работа 2.**

*Работа с приборами дозиметрического контроля (ИД-1)*

**Цель:** *Формировать умения использовать приборы дозиметрического контроля для определения уровня полученной дозы гамма-нейтронного облучения*

**Оборудование:** *ПК, плакаты, мультимедийное оборудование, общеобразовательной комплект ИД*

**Место проведения:** *учебный класс*

**Медицинское обеспечение:** *медицинская аптечка*

**Норма времени:** 2 часа.

**Ход работы**

**1 этап. Актуализация знаний и способов деятельности**

Ответьте на вопросы:

Как действует радиация на организм человека? Есть ли относительно безопасные нормы радиации?

Можно ли контролировать дозу облучения?

**2 этап. Формирование умений и навыков**

Задание 1. Подготовка прибора дозиметрического контроля ИД-1 к работе

Алгоритм выполнения задания:

- удерживая ручку ЗД-6 и вращая ИД-1, отвинтите его заглушку при помощи трехгранника,

находящегося на ручке;

- поверните ручку ЗД-6 по направлению стрелки «Сброс» до упора;

- направьте ИД-1 зеркалом на внешний источник света и добейтесь максимального освещения шкалы поворотом зеркала;
- нажмите на измеритель и, наблюдая в окуляр, поворачивайте ручку по направлению стрелки «Заряд» до тех пор, пока изображение нити на шкале ИД-1 не установится на «0»;
- проверьте положение нити на свет: при вертикальном положении нити ее изображение должно быть на «0»;
- заверните заглушку ИД-1.

(Задача преподавателя корректировать не правильное выполнение этапов задания студентами)

### Задание 2. Отработка общевоискового норматива № 19 «Подготовка ИД-1 к работе»

Алгоритм выполнения задания такой же, как и в первом задании.

| Оценка норматива по времени |                    |                    |
|-----------------------------|--------------------|--------------------|
| отлично                     | хорошо             | удовлетворительно  |
| 1 минута 20 секунд          | 1 минута 30 секунд | 1 минута 45 секунд |

#### **Критерии оценки:**

- *правильность и последовательность действий;*
- *временные показатели общевоискового норматива № 19*

#### **Анализ работы:**

*Ответьте на следующие вопросы:*

4. Как Вы думаете пригодятся ли Вам данные умения?
5. Помогут ли данные умения помочь выжить в условиях радиационного заражения?
6. Что Вам не понятно в изученном материале?

**Тема 2.3.** Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики при возможных ЧС и в условиях противодействия терроризма

#### **Практическая работа 3.**

*Разработать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.*

**Цель:** *научить обучающихся правильно понимать основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту*

**Оборудование:** ПК, мультимедийное оборудование

**Медицинское обеспечение:** медицинская аптечка

**Место проведения:** учебный класс

**Норма времени:** 2 часа.

#### **Ход работы**

##### ***1 этап. Актуализация знаний и способов деятельности***

##### Задание 1

Из предложенных понятий выберите те, которые относятся к теме:

шум, вибрация, токсичные вещества, микроорганизмы, продукты жизнедеятельности людей, статические и динамические нагрузки, гроза, землетрясение, сам человек, средства труда.

##### Задание 2

Прочитайте одно из центральных понятий дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Каков смысл данного понятия? Согласны вы с ним или нет? Почему? Ответ запишите.

Опасность – это понятие, под которым понимают любые явления, процессы, объекты, свойства объектов, которые в определенных условиях способны наносить вред жизнедеятельности человека и ущерб окружающей природной среде.

##### ***2 этап. Формирование умений и навыков***

##### Задание 1

Выявите и запишите источники опасности, существующие в быту. Классифицируйте последствия записанных Вами источников опасности в случае их реализации по следующей схеме:  
 -вероятны, т.е. случайны;  
 -потенциальны, т.е. скрыты;  
 -перманентны, т.е. постоянны, непрерывны;  
 -тотальны, т.е. всеобщы и всеобъемлющи.

### Задание 2

Предложите мероприятия, снижающие риски реализации опасностей, существующих в быту.

### Задание 3

Разделимся на 3 группы.

Предложите мероприятия, снижающие риски реализации опасностей, возможно существующих в специальностях (для 1 группы - техник-программист; для 2 группы – вахтер; для 3 группы - сторож).

#### **Критерии оценки:**

|                   |   |
|-------------------|---|
| отлично           | -учтены все опасности, существующие для данной специальности<br>-предложены исчерпывающие мероприятия по снижению риска реализации опасностей |
| хорошо            | -учтены все опасности, существующие для данной специальности<br>-предложены основные мероприятия по снижению риска реализации опасностей      |
| удовлетворительно | -учтены не все опасности, существующие для данной специальности<br>-предложены не все мероприятия по снижению риска реализации опасностей     |

Преподаватель озвучивает оценку группам. Лидеры групп пытаются объективно оценить работу студентов в группе с выставлением оценки.

#### ***3 этап. Анализ работы***

**Рефлексия.** Дайте оценку сегодняшнему занятию, представив себя в роли директора предприятия.

## **РАЗДЕЛ 3. СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ОТ ОРУЖИЯ МАССОВОГО ПОРАЖЕНИЯ.**

### ***Тема 3.2. Защита населения от оружия массового поражения***

#### **Практическая работа 4.**

#### ***Отработка навыков применения средств индивидуальной защиты***

**Цель:** *формировать навыки применения средств индивидуальной защиты*

**Оборудование:** респиратор, противогаз, ватно-марлевая повязка

**Медицинское обеспечение:** *медицинская аптечка*

**Место проведения:** учебный класс

**Норма времени:** 2 часа

#### ***Ход работы:***

#### ***1 этап. Актуализация знаний и способов деятельности***

#### Задание 1

Внимательно просмотреть презентацию о средствах индивидуальной защиты и ответить на вопросы:

- что такое индивидуальные средства защиты?
- от чего защищает противогаз?
- как изготовить ватно-марлевую повязку?

#### ***2 этап. Формирование умений и навыков***

#### Задание 1



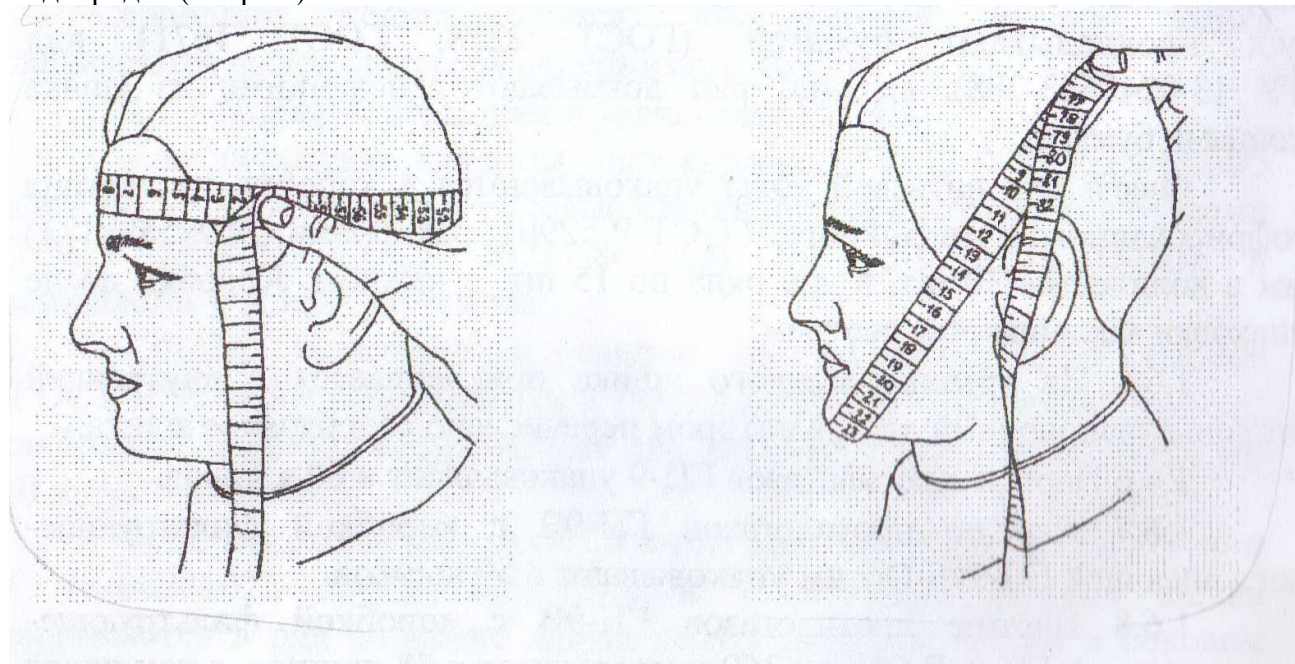
Подобрать лицевую часть противогаза (сантиметр, таблица для определения размера, ватные тампоны и перекись водорода).

Подбор маски необходимого типоразмера (рост и положение лямок наголовника) противогаза осуществляется на основании результатов определения следующих размеров головы:

- горизонтального обхвата;
- вертикального обхвата.

Горизонтальный обхват головы определяется с помощью измерительной (сантиметровой) ленты путем измерения размера головы по замкнутой линии, проходящей спереди по надбровным дугам, сбоку на 2-3 см выше края ушной раковины и сзади через наиболее выступающую точку головы (см. рис.).

Вертикальный обхват головы определяется с помощью измерительной (сантиметровой) ленты путем измерения размера головы по замкнутой линии, проходящей через макушку, щеки и подбородок (см. рис.).



Табл

ица размеров противогаза

| Характеристика<br>лицевой части | Необходимый типоразмер лицевой части при сумме<br>вертикального и горизонтального обхватов головы |                               |                               |                               |                               |                               |          |
|---------------------------------|---|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|----------|
|                                 | до 1185<br>включ.   | св. 1185<br>до 1210<br>включ. | св. 1210<br>до 1235<br>включ. | св. 1235<br>до 1260<br>включ. | св. 1260<br>до 1285<br>включ. | св. 1285<br>до 1310<br>включ. | св. 1310 |
| <b>Рост</b>                     | <b>1</b>  |                               | <b>2</b>                      |                               | <b>3</b>                      |                               |          |
| Положение лямок<br>наголовника  | 4-8-6   | 3-7-6                         | 3-6-5                         | 3-5-4                         | 3-6-5                         | 3-5-4                         | 3-4-3    |
| а) лобной                       | 4   | 3                             | 3                             | 3                             | 3                             | 3                             | 3        |
| б) височной                     | 8   | 7                             | 6                             | 5                             | 6                             | 5                             | 4        |
| в) щечных                       | 6   | 6                             | 5                             | 4                             | 5                             | 4                             | 3        |

## Задание 2

Правила надевания противогаза.

При проведении практического занятия следует учитывать, что надевание противогаза может привести к инфицированию студента рядом инфекционных заболеваний, в том числе туберкулезом, кожными вирусными и грибковыми заболеваниями, так как обработка внутренней поверхности шлем-маски этиловым спиртом не гарантирует гибель возбудителей этих заболеваний

- развитию асфиксии и рефлекторной остановке сердца
- приступу бронхиальной астмы

*Студенты имеющие гнойничковые поражения кожных покровов, признаки ОРВИ, а также лица, угрожаемые по развитию бронхолегочной обструкции и беременные, к данному упражнению не допускаются.*

*Не рекомендуется проводить данное задание с иностранными*

*Студентами*

Как надеть противогаз?

По команде «ГАЗЫ!!!»

- закрыть глаза;
- задержать дыхание;
- снять головной убор;
- вытащить противогаз;
- взять шлем-маску за края. Большие пальцы должны остаться снаружи, а другие – внутри. Под подбородок надо приложить нижнюю часть маски, и резко натянуть шлем-маску на голову так, чтобы не было складок.
- Сделать глубокий выдох.

Задание 3

Отработка норматива по надеванию противогаза (нормативы, секундомер)

**Порядок выполнения норматива №1 «Одевание противогаза»**

| Отлично | Хорошо | Удовлетворительно |
|---------|--------|-------------------|
| 7 с     | 9 с    | 10 с              |

**Критерии оценки**

Ошибки, снижающие оценку на 1 балл:

1. При надевании противогаза не закрыты глаза или не задержано дыхание
2. После одевания противогаза не сделан полный выдох
3. Шлем-маска одета с перекосом

**3 этап. Анализ работы**

Ответить на вопросы:

- как производится подбор лицевой части противогаза?
- назовите правила надевания фильтрующих противогазов ГП-5?
- каковы нормативы по одеванию противогаза?

**Тема 3.4. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны**

**Практическая работа 5.**

*Организовывать и провести мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций военного времени*

*Цель: формировать навыки организации и проведения мероприятий по защите от ЧС военного времени*

**Оборудование:** ПК, плакаты

**Медицинское обеспечение:** медицинская аптечка

**Место проведения:** учебный класс

**Норма времени:** 2 часа

**Ход работы:**

**1 этап. Актуализация знаний и способов деятельности**

**Задание 1.** Ответьте на вопрос: можно ли защитить работников объекта экономики и население от негативных факторов ЧС военного времени? Что для этого нужно знать?

**2 этап. Формирование умений и навыков**

*(Преподаватель делит обучающихся на группы)*

**Задание 1.**

1) Напишите мероприятия, какие должна проводить служба гражданской обороны нашего колледжа в мирное время.

2) Рассчитайте, сколько нужно средств индивидуальной защиты с учетом 15% запаса для защиты персонала нашего колледжа.

3) Рассчитайте количество техники, требуемое для вывоза персонала и студентов из зоны возможного поражения.

4) Рассчитайте необходимое количество оборудования для организации полевого лагеря, а также предложите режим пребывания в эвакуационном лагере.

#### Критерии оценки:

|                   |   |
|-------------------|---|
| отлично           | -учтены основные мероприятия, проводимые ГО колледжа.<br>-предложен правильный расчет СИЗ, техники и оборудования.<br>-предложен уместный режим пребывания в эвакуационном лагере.            |
| хорошо            | -учтены основные мероприятия, проводимые ГО колледжа.<br>-предложен не полный расчет СИЗ, техники и оборудования.<br>-предложен неуместный режим пребывания в эвакуационном лагере.           |
| удовлетворительно | -не учтены все основные мероприятия, проводимые ГО колледжа.<br>-предложен неправильный расчет СИЗ, техники и оборудования.<br>-предложен неуместный режим пребывания в эвакуационном лагере. |

Преподаватель озвучивает оценку группам. Лидеры групп пытаются объективно оценить работу студентов в группе с выставлением оценки.

#### 3 этап. Анализ работы

Оцените свою работу на занятии по следующим параметрам:

- Мне удалось (не удалось) узнать новое о ...
- Я научился (не научился) ...
- Мне было интересно (не интересно) выполнять предложенные задания. Почему?

## РАЗДЕЛ 4. ВООРУЖЕННЫЕ СИЛЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Тема 4.2.** Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке

### Практическая работа 6.

*Овладение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы*

**Цель:** *формировать навыки бесконфликтного общения и саморегуляции*

**Учебное обеспечение:** учебник А.Г. Смирнова «Основы безопасности жизнедеятельности», листы – задания с планом описания и решения конфликтной ситуации, дополнительный материал.

**Оборудование:** ПК, мультимедийное оборудование

**Место проведения:** учебный класс

**Норма времени:** 2 часа

#### Ход работы:

##### 1 этап. Актуализация знаний и способов деятельности

*Ответьте на вопрос:*

*Чем чреваты конфликтные ситуации для человеческого организма? Могут ли конфликтные ситуации поставить человека вне правового поля?*

##### 2 этап. Формирование умений и навыков

#### Задание 1.

Проанализировать одну из конфликтных ситуаций, которая была в вашей жизни (ученик – ученик, ученик- учитель (воспитатель), ученик – родители, ученик – тренер) по предложенному плану.

Используя предложенные рекомендации, сделайте выводы о наиболее правильном поведении в вашем конфликте и тех ошибках, которые вы допустили и постараетесь избежать в будущем Анализ конфликтной ситуации:

1. Описание конфликта. Какая проблема послужила "толчком" к возникновению конфликта?
2. Участники конфликта: действия одной стороны конфликта, действия другой стороны конфликта.
3. Можно ли было остановить перерастание проблемы в конфликт? В какой момент?
4. Что помешало остановить перерастание проблемы в конфликт?
5. Какой способ разрешения конфликта вы считаете наиболее эффективным в данной ситуации и почему?
7. Подумайте над последствиями выбора вариантов поведения:

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

#### Варианты поведения в конфликтных ситуациях:

- Избегание (нежелание вступать в конфронтацию, уход от конфликта).
- Компромисс ("половинчатая" выгода каждой стороны).
- Сотрудничество (учитываются интересы обеих сторон).
- Приспособление одной из сторон к целям и интересам другой.
- Соревнование (выигрывает одна из сторон конфликта)

#### *Аргументы (плюсы и минусы) в пользу выбора разных стратегий поведения в конфликтах*

| Стратегия      | Плюсы   | Минусы   |
|----------------|---|--|
| Избегание      | Когда хочешь выиграть время, конфликт может разрешиться сам собой                           | Проблема остается неразрешенной                    |
| Компромисс     | Когда другие стратегии неэффективны   | Ты получаешь только часть того, на что рассчитывал |
| Сотрудничество | Когда есть время и желание разрешить конфликт удобным для всех способом                     | Требует много времени и сил, успех не гарантирован |
| Приспособление | Когда хорошие отношения для тебя важнее, чем твои интересы; когда правда на стороне другого | Твои интересы остались без внимания, ты уступил    |
| Соревнование   | Когда правда на твоей стороне; когда тебе во что бы то ни стало надо победить               | Эта стратегия может сделать тебя непопулярным      |

Наиболее эффективный способ разрешения конфликта тот, при котором выигрывают обе стороны!

#### *Правила эффективного поведения в конфликте*

1. Остановись! Не торопись реагировать!
2. Дай себе немного времени, чтобы оценить ситуацию!
3. Откажись от установки: "Победа любой ценой!"
4. Подумай о последствиях выбора!

#### *Когда ты очень раздражен, разгневан...*

1. Дай себе минуту на размышление и, что бы ни произошло, не бросайся сразу "в бой".
2. Сосчитай до десяти, сконцентрируй внимание на своем дыхании.
3. Попробуй улыбнуться и удержи улыбку несколько минут.
5. Если не удастся справиться с раздражением, уйди и побудь наедине с собой некоторое время.

#### Критерии оценки:

(Результаты работы оформляются в тетради)

|   |
|---|
| <p><b>Отлично</b> - студент выполнил все предложенные задания, проанализировал конфликтную ситуацию и привел способ разрешения конфликта и предложил правильную модель поведения</p> <p><b>Хорошо</b> - студент выполнил все предложенные задания, проанализировал конфликтную ситуацию и привел нашел способ разрешения конфликта и выбрал не правильную модель поведения</p> <p><b>Удовлетворительно</b> - студент выполнил не все предложенные задания, проанализировал конфликтную ситуацию и затрудняется с выбором способа разрешения конфликтной ситуации.</p> |
|---|

### **3 этап. Анализ работы**

Сделайте вывод по итогам практической работы по следующему плану:

- выполнена ли цель работы?
- какова ваша степень самостоятельности при выполнении заданий?
- что нового взяли с занятия?

**Тема 4.4.** Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО

#### **Практическая работа 7.**

##### *Стрельба из автомата Калашникова.*

**Цель:** *формировать навыки ведения огня по противнику*

**Оборудование:** ПК, электронный тир

**Место проведения:** учебная площадка

**Норма времени:** 2 часа

#### **Ход занятия**

*1 этап. Актуализация знаний и способов деятельности*

Есть ли у Вас желание выстрелить из автомата Калашникова? Почему, что Вас тянет?

*2 этап. Формирование умений и навыков*

#### Задание 1.

Внимательно слушать инструктаж по технике безопасности при проведении учебных стрельб

#### Задание 2.

Стрельба по грудной мишени на расстоянии 25 метров одиночными выстрелами.  
3 выстрела пробных, 10 зачетных

#### **Критерии оценки**

**Отлично – 75 очков и более**

**Хорошо – 70 -74 очка**

**Удовлетворительно – 65-70 очков**

#### **Анализ работы:**

**Ответьте на следующие вопросы:**

1. Что Вы ожидали от стрельбы?
2. Хотели бы улучшить свой результат?

## **РАЗДЕЛ 5. ПОРЯДОК И ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШИМ**

**Тема 5.2. Реанимация пострадавшего**

#### **Практическая работа 8.**

**Оказывать первую помощь пострадавшим проведением реанимационных действий.**

**Цель:** *формировать навыки оказания первой доврачебной помощи пострадавшим*

**Оборудование:** ПК, манекен ГОША, спиртовые салфетки

**Место проведения:** учебный класс

**Норма времени:** 2 часа

#### **Ход занятия**

*1 этап. Актуализация знаний и способов деятельности*

Ответьте на вопросы:

Что такое «терминальное состояние»? Можно ли вывести человека из этого состояния?

*2 этап. Формирование умений и навыков*

Задание 1.

1) Внимательно прослушать правила безопасности при проведении реанимационных мероприятий.

2) Освобождение дыхательных путей:

- запрокидывание головы;
- разжимание челюсти руками;
- предотвращение западания языка

Задание 2.

Проведение комплекса реанимационных мероприятий 2 человеками

2 вдоха :5 массажных надавливаний;

Частота надавливаний:

- для взрослого человека - 60 надавливаний в минуту;
- ребенку от 2-7 лет - 90 надавливаний в минуту;
- ребенку до 1 года – 120 надавливаний в минуту.

Продавливания грудной клетки на глубину 4 см;

Для предотвращения перелома ребер – после надавливания клетка должна вернуться в исходное положение!

На оживление дается 1 минута

**Критерии оценки**

Отлично – студент уложился в отведенные рамки, делал последовательно и выдерживал все вышеуказанные параметры.

Хорошо - студент не уложился в отведенные рамки, но делал последовательно и выдерживал все вышеуказанные параметры.

Удовлетворительно – студенты не уложились во временные рамки, был допущен ряд ошибок

**Анализ работы:**

**Ответьте на следующие вопросы:**

1. Какая разница между теорией и практикой?
2. Какие качества личности должен иметь человек проводящий комплекс реанимационных действий?

**Тема 5.3. Первая помощь при переломах, вывихах и ушибах**

**Практическая работа 9.**

**Оказывать первую помощь пострадавшим при переломах, вывихах, ушибах**

**Цель:** формировать навыки оказания первой доврачебной помощи пострадавшим

**Оборудование:** ПК, манекен ГОША, перевязочный материал, шины

**Место проведения:** учебный класс

**Норма времени:** 2 часа

**Ход занятия**

*1 этап. Актуализация знаний и способов деятельности*

Ответьте на вопросы:

Каковы будут Ваши действия, если Вы сломали ногу при движении на улице?

*2 этап. Формирование умений и навыков*

Задание 1.

1) Внимательно посмотреть фильм-статистику о переломах конечностей.

2) Ответьте на вопросы:

- где и при каких обстоятельствах можно получить перелом конечности?
- какие виды переломов самые тяжелые?

Задание 2.

Отработать наложение шины на предплечье;

Отработать наложение шины на голень;

Отработать наложение шины на бедро.

### Задание 3

Отработать способ транспортировки травмированного с переломом таза;

Отработать способы транспортировки травмированного 1 человеком;

Отработать способы транспортировки травмированного 2 человеками.

#### **Критерии оценки**

*Отлично – студент уверенно накладывает шину и выполняет все методы транспортировки пострадавшего*

*Хорошо - студент накладывает шину и выполняет основные методы транспортировки пострадавшего*

*Удовлетворительно – студент не уверенно накладывает шину и выполняет не все основные методы транспортировки пострадавшего*

#### **Анализ работы:**

**Ответьте на следующие вопросы:**

1. Можно ли вправлять кости при любом переломе?
2. Порядок Ваших действий при оказании помощи пострадавшему при переломе конечности?

### **Тема 5.4. Остановка кровотечений**

#### **Практическая работа 10.**

*Оказывать первую помощь пострадавшим при кровотечениях*

**Цель:** *формировать навыки оказания первой доврачебной помощи пострадавшим*

**Оборудование:** ПК, манекен ГОША, жгут Эсмарха, перевязочный материал

**Место проведения:** учебный класс

**Норма времени:** 2 часа

#### **Ход занятия**

*1 этап. Актуализация знаний и способов деятельности*

Ответьте на вопросы:

Что такое кровь? Сколько крови в организме взрослого человека?

*2 этап. Формирование умений и навыков*

#### Задание 1.

1) Внимательно прослушать правила безопасности при проведении кровоостанавливающих мероприятий.

2) *Остановка кровотечения пальцевым прижатием:*

*-основные точки прижатия артерий к частям тела*

*Показатель правильного действия – остановка кровотечения*

#### Задание 2.

Правила наложения жгута:

*Накладывается выше кровотечения на время:*

*-зимой - на 60 минут;*

*-летом – на 120 минут*

*Обязательна записка с временем наложения жгута!*

#### **Анализ работы:**

**Ответьте на следующие вопросы:**

1. Покажите самые опасные точки для ранения артерии?
2. Что будет если не снимать и не снимать жгут с конечности 3 часа и более?



# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

## ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

### (ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ)

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина психология является частью дисциплин общепрофессионального цикла. Методические рекомендации составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура и рабочей программой учебной дисциплины.

В процессе аудиторных учебных занятий студенты должны выполнить предложенные практические работы под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала. Содержание практических работ отобрано, исходя из умений, определенных стандартом в рамках учебной дисциплины, и степени значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности.

**Целью учебной дисциплины** является освоение прикладных основ психологии в дошкольной образовательной организации.

На практических занятиях студенты должны овладеть первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе учебной, производственной и преддипломной практики.

Практические занятия выполняются в тетради и оформляются в соответствии с предложенными рекомендациями, в которых определяется объем работы, требованиям к содержанию, форма отчетности.

При оценке практической работы студентов учитываются **следующие показатели:**

- полнота и качество выполнения заданий;
- степень самостоятельности студента;
- знание теоретических вопросов;
- умение анализировать и делать выводы по результатам своей работы;
- оформление работы;
- фактор времени.

Оценка за выполнение практической работы выставляется по пятибалльной системе в учебный журнал и учитывается как показатель текущей успеваемости студента.

На учебную дисциплину «Психология» отводится 229 часов. По итогам изучения дисциплины проводится экзамен.

#### **Тема 4.2. Возрастная периодизация психического развития**

Практическое занятие № 1. «Сравнительный анализ периодизаций психического развития»

*Цель:* получение навыков анализа периодизаций психического развития.

*Оборудование:* периодизации Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского, Э.Эриксона; материалы практического занятия.

*Норма времени:* 4 часа.

*Форма отчета:* записи в тетради.

#### **Ход работы**

**1 этап. Актуализация знаний и способов деятельности**



1. Вставь слово:

а) Деятельность, которая имеет главное значение для данного возраста, обуславливает главные изменения в психике ребенка, называется \_\_\_\_\_.

б) Период, наиболее благоприятный для развития тех или иных психических свойств и качеств, называется \_\_\_\_\_.

в) \_\_\_\_\_ - ускорение психического или физического развития детей и подростков.

2. Соотнесите указанные теории развития и их основные положения:

|    |                               |    |   |
|----|-------------------------------|----|---|
| 1. | Культурно-историческая теория | А) | у ребенка происходит становление идентичности   |
| 2. | Теория Э. Эриксона            | Б) | ребенок в процессе развития учится действовать с предметами и взаимодействовать с людьми                                      |
| 3. | Теория Д.Б. Эльконина         |    | Психологическая функция первоначально проявляется в воспитании, обучении и только затем превращается в функцию самого ребенка |

3. Приведи в соответствие возрастной период развития и ведущую деятельность:

|    |                          |    |  |
|----|--------------------------|----|--|
| 1. | Младенчество             | А) | Учебная деятельность                       |
| 2. | Раннее детство           | Б) | Эмоциональное общение со взрослыми         |
| 3. | Дошкольный возраст       | В) | Учебно-профессиональная деятельность       |
| 4. | Младший школьный возраст | Г) | Интимно-личностное общение со сверстниками |
| 5. | Подростковый возраст     | Д) | Сюжетно-ролевая игра                       |
| 6. | Ранняя юность            | Е) | Предметно-манипулятивная деятельность      |

4. Во время стабильных периодов ребёнок накапливает \_\_\_\_\_ изменения, а во время критических периодов происходит \_\_\_\_\_ изменения.

5. \_\_\_\_\_ - качественно своеобразный период психологического развития, характеризующийся присущими только ему особенностями.

### 2 этап. Формирование умений и навыков

#### Часть 1. Сравнительный анализ периодизаций

Рассматривание вопроса идёт на основе самостоятельной работы с таблицами возрастных периодизаций Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского, Э. Эриксона, которые лежат у каждого на столах.

Задание на основе таблиц:

- найти особенности в каждой периодизации;
- определить основу составления периодизаций;
- указать достоинства и недостатки периодизаций.

Составление таблицы сравнительной характеристики периодизаций психического развития Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского, Э. Эриксона.

| ФИО             | Основание для периодизации | Основные понятия периодизации | Возрастные этапы развития |
|-----------------|----------------------------|-------------------------------|---------------------------|
| Л.С. Выготский  |                            |                               |                           |
| Д.Б. Эльконин   |                            |                               |                           |
| А.В. Петровский |                            |                               |                           |
| Э.Эриксон       |                            |                               |                           |

Вывод:

*Часть 2. Решение психологических задач и упражнений.*

1. *Определите, какие виды возрастов не совпадают в одном человеке?*

А) Юноша ведет себя как ребенок, безответственный, несамостоятельный.

Б) Женщина 60 лет отправляется вместе с группой туристов в дальние походы, занимается подводным плаванием.

2. Некоторые родители полагают, что все происходит по расписанию. Год ребёнку – значит кризис, два года – кризиса нет. *Правы ли эти родители?*

3. Воспитательница подготовительной группы М.И. очень эмоционально переживала неуспехи своих воспитанников, стараясь исправить их ошибки. При этом награждала эпитетами: «бестолковый», «неуч», «растяпа», «неряха» и др. Да ещё прибавляла: «ты всегда ...», «вечно ты ...», «ты вообще ...»

Другая воспитательница Ю.Н. видела в своих воспитанниках одаренных мальчиков и девочек. И если что-то у них не получалось, то она старалась подчеркнуть в них сообразительность, ум, догадливость, даже если до успеха было ещё далеко.

*Дайте психологический анализ действий воспитательниц. Проанализируйте ситуацию с точки зрения теории развития Д.Б. Эльконина.*

4. *Проанализируйте следующие суждения с точки зрения теории развития Э. Эриксона. Какое суждение является правильным?*

а) девочка потому «становится мамой», что у неё в руках кукла;

б) девочка потому берёт куклу, что ей хочется быть «как мама».

5. Родители, имеющие детей-близнецов, стараются делать всё, чтобы подчеркнуть их сходство и единство (одежда, игрушки, одинаковое поведение). *Правильны ли установки родителей? Дайте психологический анализ?*

*Задача 1.* Опираясь на периодизацию Д.Б. Эльконина, определите, какой возраст ребенка описан в примере и какая сфера психики имеет доминирующее развитие. Как это отражено в примере?

А) Мальш сидит на полу и собирает разбросанные вокруг него колечки пирамидки, нанизывая их на стержень. Он собирает их в разном порядке, любит, потом снова разбирает и раскидывает, и снова начинает ползать и собирать уже совсем по-другому. Так может продолжаться несколько раз подряд.

Б) Дети договариваются о том, кто кого будет играть. Руководит девочка, которая «назначает» на роли. Один из мальчиков заявил, что он не будет «дедушкой», на что ему ответили, что тогда он не будет играть. Мальчик заплакал и отошел. Девочка объясняла всем, что каждый должен делать. Когда началась игра, мальчик подошел и сказал, что он будет «дедушкой», но он обязательно должен «чинить машину».

В) Мама наблюдает, как дочь выполняет домашнее задание по математике. Увидев ее запись в тетради, мама говорит: «Ты не так записала условие задачи». На что дочь сразу ответила: «Нет, я правильно сделала, ты не знаешь, Анна Васильевна нам так велела!»

Г) На перемене ребята собрались небольшой группой и что-то обсуждали. К ним подошли еще двое ребят, желая присоединиться к разговору, но им ответили, что у них своя компания, а здесь им делать нечего. Двое, высказав, свою обиду ушли.

*Задача 2.* Какой период развития ребенка: стабильный или кризисный представлен в примерах? Аргументируйте свой ответ.

А) Маленький Митя подходит к плите и говорит сам себе: «Митя, плитку трогать нельзя!», и в след за этим: «А я буду! Буду!»

Б) У маленькой Кати из кровати выпала игрушка, которой она играла. Девочка не может ее достать, плачет. Приходит мама и поднимает игрушку, успокаивает и целует ребенка, играя вкладывает игрушку в руки Кате и уходит. Катя несколько секунд вертит игрушку, потом бросает ее на пол и начинает жалобно хныкать. Снова приходит мама и поднимает игрушку, ритуал повторяется несколько раз.

В) Саша заявляет, что он хочет вместе с папой отремонтировать в гараже машину. Ему

отвечают, что пора обедать и ложиться спать. Ребенок бросается к отцу, хватая его за ногу и кричит, что пойдет только с ним, что он не хочет есть и не отпустит папу. Мама пытается его уговорить и берет ребенка на руки, в это время отец уходит. Ребенок вырывается из рук матери, бросается на пол и начинает стучать руками и ногами и плакать.

*Задача 3.* Какая эпоха и периоды детского развития (по Д.Б.Эльконину) описаны в отрывке из книги Л.Ф.Обуховой «Возрастная психология»?

Социальная ситуация совместной деятельности ребенка и взрослого содержит в себе противоречие. В этой ситуации способ действия с предметом, образец действия принадлежит взрослому, а ребенок в то же время должен выполнять индивидуальное действие. Это противоречие решается в новом типе деятельности, который рождается в период ... возраста.

Это предметная деятельность, направленная на усвоение общественно выработанных способов действия с предметами. Прежде всего, она предметная, потому что мотив деятельности заключается в самом предмете, в способе его употребления. Общение в этом возрасте становится формой организации предметной деятельности. Оно перестает быть деятельностью в собственном смысле слова, так как мотив перемещается от взрослого на общественный предмет. Общение выступает здесь как средство осуществления предметной деятельности, как орудие для овладения общественными способами употребления предметов.

### **3 этап. Анализ работы**

1. Продолжи фразу: «Воспитатель должен знать психологические особенности детей разного возраста, для того чтобы .....
2. Упражнение «Плюс-минус-интересно».

### **Тема 4.3. Психическое развитие ребенка младенческого возраста Практическое занятие № 2. «Определение уровня соответствия психического развития ребенка показателям нормы».**

*Цель:* получение навыков определения уровня соответствия психического развития ребенка младенческого возраста показателям нормы.

*Оборудование:* материалы практического занятия.

*Норма времени:* 2 часа.

*Форма отчета:* записи в тетради.

### **Ход работы**

#### **1 этап. Актуализация знаний и способов деятельности**

1. Закончи фразу:

а) Новообразованием периода новорожденности является \_\_\_\_\_

б) Ведущим видом деятельности младенца является \_\_\_\_\_

в) Около года формируется речь, несовпадающая с речью взрослых. Она называется \_\_\_\_\_

2. Ситуацией «\_\_\_\_\_» - единство матери и ребенка. Так называл социальную ситуацию развития младенческого возраста Л.С. Выготский.

3. В младенческом возрасте формируется чувство, которое выражается в том, что малыш ищет близости с любимым человеком, отличает знакомых от незнакомых людей. Это чувство:

а) чувство привязанности

б) чувство уважения

в) чувство уверенности

4. У младенца мышление:

- а) наглядно-действенное
  - б) элементарное
  - в) наглядно-образное
5. Кризис одного года связан с:
- а) стремлением ребенка к самостоятельности
  - б) со стремлением достичь желаемого
  - в) со стремлением к взрослости

## 2 этап. Формирование умений и навыков

Выполните предложенные задания:

1. Какие чувства чаще всего испытывает при рождении ребенка его:

а) мать; б) отец; в) бабушка; г) дед; д) братья и сестры? *Объясните почему?*

- |                  |                   |             |              |
|------------------|-------------------|-------------|--------------|
| 1. Разочарование | 4. Трепет         | 7. Ревность | 10. Опасение |
| 2. Страх         | 5. Удовлетворение | 8. Радость  |              |
| 3. Тревогу       | 6. Восхищение     | 9. Восторг  |              |

2. Может ли неумеющий говорить малыш выразить своё отношение к людям? Как он это делает?

3. Почему маленькие дети охотно играют в «ку-ку», например, прячут лицо, закрывают его, а потом со смехом открывают и повторяют это много раз?

4. *Объясните ситуации с точки зрения новообразований младенческого возраста:*

А) Малыш пробует разные звуки: «ла», «а», «да», «ма», пропевает их. Делает это по своей инициативе, находясь один.

Б) Как вы думаете, кого годовалый малыш мог назвать «атя»?

В) Ребенок видит за окном птиц, радуется им. Оглядывается на взрослых, акает, приглашая их порадоваться на птиц вместе.

Г) Ребенок в возрасте около года совсем не обращает внимания на игрушки и книжки, а тянется к кастрюлям, тарелкам, ложкам, чтобы что-нибудь делать с ними.

5. Умеет ли ребенок в возрасте до года различать знакомых и незнакомых людей, как это можно узнать?

6. *Дайте психологический анализ ситуации:*

Мама Наташи (девочке 4 мес.) все время: и на прогулке, и дома – говорит и говорит, напевает песенки

Соседка сказала ей: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно еще ничего не понимает!»

7. Мише (9 мес.) очень нравится выбрасывать игрушки из кроватки или манежа. Прodeвая игрушки в отверстия сетки кроватки или просовывая их между стойками манежа, Миша выпускает их из рук: падают колечки, утенок, погремушка и т.д.

Мама постоянно поднимает игрушки и кладет их в кроватку или манеж, а сын достает их и снова бросает на пол.

*Как должна вести себя мама в данной ситуации? Какой вид мышления развивается у малыша при подобных действиях с игрушками, предметами?*

**ЗАДАНИЕ 1. Соотнесите «образ мира» новорожденного, художественно реконструированный Я. Корчаком, и современные представления о сенсорных способностях маленьких детей. Используйте научные понятия для характеристики сенсорных способностей и наметьте этапы их развития в младенчестве.**

«Зрение. Свет и тьма, ночь и день. Во сне мало что происходит, наяву больше; случается что-то хорошее (грудь) или плохое (боль). Новорожденный смотрит на лампочку. И не смотрит: глазные яблоки то сходятся, то расходятся. Позже, вода взглядом за медленно передвигаемым предметом, поминутно улавливает его и теряет из виду. Контуры тени, первые наметки линий, и все это без перспективы. Мать на расстоянии одного метра - уже другая тень, чем когда склоняется над ним вблизи. Сбоку ее лицо - словно серп месяца, и только подбородок и губы - если смотреть снизу, лежа у матери на коленях; то же лицо - с

глазами, и еще по-другому - с волосами, когда сильнее нагнется. А слух и обоняние говорят, что все это одно и то же. Грудь - это светлое облако, вкус, запах, теплота, доброта. Младенец выпускает грудь и смотрит, изучая взглядом то удивительное что-то, которое появляется над грудью и откуда плывут звуки и веет теплом дыхания. Младенец не знает, что грудь, лицо, руки составляют единое целое - мать. Кто-то чужой протягивает руки. Обманутый знакомым движением, знакомой картиной, ребенок переходит в эти руки. И тут только замечает ошибку. На этот раз руки отдаляют его от знакомой тени, приближая к чему-то чужому, вселяющему страх. Внезапным движением ребенок поворачивается к матери и, уже в безопасности, смотрит и удивляется или, чтобы избежать опасности, уткнется матери в грудь. Наконец лицо матери перестает быть тенью, оно изучено руками. Младенец многократно хватал мать за нос, трогал удивительный глаз, который попеременно то блестит, то, матовый, прикрыт веком, и изучал волосы. А кто из нас не видал, как он отгибает губу, осматривает зубы, заглядывает в рот, сосредоточенный, суровый, важный! ТОЛЬКО ему мешает пустая болтовня, поцелуи и шутки — то, что у нас называется «забавлять» ребенка. Это мы забавляемся, он изучает» (Корчак Я. Как любить ребенка. М., 1990. С. 39).

**ЗАДАНИЕ 2. Какие особенности раннего воспитания в племени арапешей приводят к тому, что из младенца постепенно формируется личность добродушного, кроткого, восприимчивого взрослого?**

«В течение первых месяцев своей жизни ребенок никогда не остается один. Когда мать отправляется куда-нибудь, она несет ребенка с собой либо в особой плетеной сетке, свисающей у нее с головы, либо в перевязи из луба, закрепленной у нее под грудью. ...Плач ребенка - это трагедия, которой следует избегать любой ценой. Эта установка сохраняется и на всю последующую жизнь. ...Ребенку дают грудь, как только он начинает плакать, он всегда поблизости от какой-нибудь женщины, которая дает ему свою в случае необходимости. ...Все это приучает ребенка к непрерывному теплоте ощущению безопасности. ...Его никогда не оставляют одного; ласковая человеческая кожа и ласковые человеческие голоса всегда рядом с ним. ...Когда ребенок начинает ходить, спокойный, не прерывный ритм его жизни несколько меняется. ...Мать оставляет ребенка в деревне с отцом или же с каким-нибудь другим родственником, когда идет в огород или за хворостом. Нередко она возвращается к плачущему, раздраженному ребенку. Полная жалости, желая как-то искупить свою вину, она садится и кормит ребенка грудью в течение целого часа. Здесь не идет речь, как у нас, о ребенке, одетом с ног до головы, которому суют твердую, холодную бутылку и требуют, чтобы он выпил свое молоко и тотчас же заснул, так как руки матери устали держать бутылку. Вместо этого и для матери и для ребенка акт кормления - длительная, эмоционально насыщенная, полная очарования игра, в которой на всю последующую жизнь складывается добродушная, теплая чувственность. Когда маленький ребенок лежит на коленях матери, согретый и сияющий от ее внимания, она закладывает в нем доверие к миру, дружественное восприятие пищи, собак, свиней, людей. Она держит кусочек таро в руке и, пока ребенок сосет грудь, повторяет нежным, певучим голосом: "Хорошее таро, хорошее таро, съешь его, съешь его., маленький кусочек таро, маленький кусочек таро, маленький кусочек таро". А когда ребенок на мгновение выпускает грудь, то она кладет ему в рот кусочек таро. В это время собака или поросенок суют свой попрошающий нос под руку матери. Их не отгоняют, кожа ребенка и шерсть собаки соприкасаются, а мать нежно поглаживает их обоих, бормоча: "Хорошая собака, хороший ребенок, хорошая собака, хорошая, хорошая"». (Mud M. Культура и мир детства. М., 1988. С. 259, 260, 262).

**ЗАДАНИЕ 3. Прочитайте высказывание психолога, занимающегося проблемой оказания помощи младенцам и их родителям:** «Сегодня, в 90-е годы XX века, мы воспринимаем ребенка не совсем так, как наши предшественники. Мы уверены, что с самого рождения - а быть может, и несколько ранее, на пренатальной стадии - ему свойственна достаточно сложная психическая жизнь. И с сожалением констатируем, что неотложные вмешательства сразу после рождения, как правило, требуют условий, препятствующих общению ребенка с родителями» (Мать, дитя, клиницист / Под ред. G.Fava Vizziello, D.N.

Stern. M., 1994. С. 276). **Как вам кажется, изменилось ли что-то в практике отечественного здравоохранения с учетом этих новых установок? Что еще требует пересмотра?**

### **3 этап. Анализ работы**

1. Закончи фразу: «Главное для младенца .....
2. Упражнение «Плюс-минус-интересно».

### **Тема 4.4. Психическое развитие ребенка раннего возраста**

Практическое занятие № 3. «Диагностика уровня развития деятельности в раннем возрасте».

*Цель:* получение навыков диагностики уровня развития деятельности ребенка в раннем возрасте.

*Оборудование:* материалы практического занятия.

*Норма времени:* 4 часа.

*Форма отчета:* записи в тетради.

### **Ход работы**

#### **1 этап. Актуализация знаний и способов деятельности**

1. Закончи фразу:
  - а) Отставание детей в психическом и личностном развитии из-за дефицита общения, внимания называется \_\_\_\_\_
  - б) Ведущим видом деятельности в раннем детстве является \_\_\_\_\_
- в) Раннее детство является сензитивным для \_\_\_\_\_
2. В раннем детстве мышление:
  - а) наглядно-действенное
  - б) наглядно-образное
  - в) словесно-логическое
3. В раннем детстве доминирует:
  - а) мышление
  - б) восприятие
  - в) память
4. В раннем детстве появляется стремление:
  - а) к взрослости
  - б) к самостоятельности
  - в) к самоконтролю
5. Симптомами кризиса 3 лет являются:
  - 1) \_\_\_\_\_
  - 2) \_\_\_\_\_
  - 3) \_\_\_\_\_
  - 4) \_\_\_\_\_
  - 5) \_\_\_\_\_
  - 6) \_\_\_\_\_
  - 7) \_\_\_\_\_

#### **2 этап. Формирование умений и навыков**

Выполните предложенные задания:

1. Дима (2 г. 3 мес.) начал рисовать, но у него ничего не получалось. Он сжимал карандаш в руке, линии выходили слабые, и на рисунке никак не появлялась ёлка, которую мальчик решил нарисовать.

Мама сказала, что сыну ещё рано рисовать. Но папа настойчиво вкладывал карандаш в руку Диме и водил им по бумаге. «Давай сначала вместе нарисуем, а потом и у тебя получится», - сказал папа.

Мальчик полюбил рисовать и с нетерпением ждал папу с работы, чтобы вместе с ним заняться любимым делом.

*Проанализируйте поведение родителей и укажите, кто из них прав и почему. Проанализируйте действие папы с точки зрения теории Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития».*

2. Малыш настойчиво, с хныканьем пытается вставить один предмет в другой, но взрослых на помощь не зовет. Хнычет, но пытается. Делал это до тех пор, пока не получилось.

*С какими явлениями в развитии ребенка связано его поведение?*

3. С какими особенностями развития связан такой факт: годовалый ребенок увидел в зеркале свое отражение с пустышкой во рту. Пробовал взять эту пустышку, очень был удивлен, что не получилось. Смеялся и повторял движение.

4. Мише (1 г. 4 мес.) еще трудно даются слова, и он часто прибегает к жестам. Мать, поняв, что он хочет, тут же выполняет его желание.

*Дайте психологический анализ ситуации.*

5. Мама рассказывает: «Мой Алеша (2 г. 8 мес.) с большим удовольствием смотрит передачу «Спокойной ночи, малыши».

Однако замечаю, если перед показом мультфильма дается устный рассказ или проводится беседа. То сын быстро отвлекается. А если артист просто по книжке читает сказку, то Алеша совсем не слушает её».

*Дайте психологический анализ ситуации. Как привлечь внимание ребенка к устной речи?*

**ЗАДАНИЕ 2. Охарактеризуйте новые тенденции в развитии деятельности и личности ребенка раннего возраста, опираясь на отрывок из произведения Я. Корчака. Покажите связь с новообразованиями кризиса трех лет.**

«Бронек хочет открыть дверь. Двигает стул. Останавливается и отдыхает, помощи не просит. Стул тяжелый, Бронек устал. Теперь тащит попеременно, то за одну, то за другую ножку. Работа идет медленно, но становится легче. Стул уже от двери близко; Бронеку кажется, что дотянется, вскарабкивается, встал на ноги. Я придерживаю слегка за платице. Пошатнулся, испугался, слез. Придвигает к самой двери, но ручка осталась в стороне. Вторая неудачная попытка. Ни тени нетерпения. Опять трудится, лишь дольше передышки. Встает в третий раз: нога - вверх, рывок рукой, упор на согнутое колено, повис, ищет равновесия, новое усилие, рука цепляется за край стула, лег на живот, пауза, бросок тела вперед, встал на колени, выпутывает ноги из платья - стоит. Бедные вы мои лилипутики в стране великанов! Голова у вас вечно задрана вверх, чтобы что-нибудь да увидеть. Окно где-то высоко, как в тюрьме. Чтобы сесть на стул, надо быть акробатом. Напряжение всей мускулатуры и всех сил ума, чтобы достать наконец дверную ручку... Дверь открыта, Бронек глубоко вздохнул. Этот глубокий вздох облегчения мы видим уже у младенцев после каждого усилия воли, длительного напряжения внимания. ...Я сам! - восклицает ребенок тысячи раз жестом, взглядом, смехом, мольбой, гневом, слезами» (Корчак Я. Как любить ребенка. М., 1990. С. 50).

**ЗАДАНИЕ 2. Какие особенности психики ребенка раннего возраста, какие принципы взаимодействия ребенка и взрослого выявляются в приведенном примере? Как можно охарактеризовать уровень достижений ребенка в условиях отличающейся культуры?**

«Следующий шаг в овладении морскими навыками делается тогда, когда ребенок начинает править большими каноэ. Рано утром вид деревни оживляется плывущими каноэ, в которых взрослые спокойно сидят на средних скамьях, а малыши трех лет управляют каноэ, в три-четыре раза большими, чем они. На первый взгляд эта процессия выглядит либо как грубейшая разновидность демонстрации родительской власти, либо как особо возмутительная форма эксплуатации детского труда. Отец, мужчина пяти футов девяти-

десяти дюймов, весящий сто пятьдесят фунтов, сидит в расслабленной позе. Каноэ - длинная и тяжелая лодка, выдолбленная из твердого ствола; неуклюжий аутригер затрудняет управление ею. И в конце этого длинного судна, вскарабкавшись своими худенькими ножками на его узкие планширы и напряженно балансируя, стоит коричневый малыш, мужественно сражаясь с шестифутовым рулевым шестом. Он так мал, что скорее напоминает малоприметный орнамент кормы, чем лоцмана неуклюже движущегося судна. Медленно, являя миру картину скорее энергичных действий, чем реального движения к цели, каноэ плывет через деревню, плывет среди других каноэ, в команде которых точно так же состоят такие же малыши. Но это не эксплуатация детского труда и не праздный парад родительского престижа. Это часть целой системы, поощряющей ребенка максимально напрягать свои силы. Отец спешит. В этот день у него много работы. Может быть, он собрался в далекое плавание или же хочет устроить важное празднество. Управлять каноэ в лагуне - совсем привычное дело для него, для него это легче, чем ходить. Но для того чтобы маленький ребенок почувствовал себя и нужным, и пригодным для условий сложной морской жизни, отец отсаживается на среднюю скамейку, а маленький лоцман ведет каноэ. И здесь снова вы не услышите резких слов, когда ребенок правит лодкой неуклюже. Отец только не обращает никакого внимания. Зато при первом удачном ударе шеста, направляющем лодку на нужный курс, обязательно последует одобрение» (Mud M. Культура и мир детства. М., 1988. С. 181-182).

### **3 этап. Анализ работы**

1. Продолжи фразу: «Трехлетний ребенок – это .....».
2. Упражнение «Плюс-минус-интересно».

## **Тема 4.5. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста**

### **Практическое занятие № 5 «Диагностика уровня развития познавательных процессов дошкольников».**

*Цель:* получение навыков работы по выявлению индивидуально-типологических особенностей воспитанников дошкольного возраста.

*Оборудование:* диагностические методики.

*Норма времени:* 4 часа.

*Форма отчета:* раздаточный материал, заполненные бланки диагностических методик, выводы по результатам диагностических методик.

### **Ход работы**

#### **1 этап. Актуализация знаний и способов деятельности**

1. Основными линиями развития мышления в ..... возрасте являются: наглядно-действенное, наглядно-образное и начинает формироваться словесно-логическое мышление.
2. Центральными психическими функциями в дошкольном возрасте считают (выберите правильный ответ: внимание, ощущение, восприятие, мышление, речь, воображение).
3. Память дошкольника в основном носит ... характер.

#### **2 этап. Формирование умений и навыков**

**Задание 1. Познакомьтесь с психодиагностическими методиками (источник: Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. - М.: Генезис, 2008. - 80с.).** Подготовьте необходимый демонстрационный материал, проведите апробацию данных диагностических методик. Сделайте соответствующие выводы.

**Субтест 4. «10 слов» (память) (Приложение 1)**

*Цель:* оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти.

*Процедура проведения.* Ребенку читают 10 слов: лес, хлеб, окно, стул, брат, вода, конь, гриб, игла, мед. И предлагают воспроизвести их в любом порядке. Затем вновь читают



те же слова, и ребенок повторяет все, что запомнил, еще раз. Процедуру повторяют 4 раза, результаты каждый раз фиксируются.

#### **Критерии оценки**

- Ребенок с первого раза запомнил не менее 4-х слов, и кривая запоминания носит возрастающий характер, достигая 8—10 слов, — 2 балла.
- Ребенок воспроизвел первый раз менее 4-х слов и запомнил 5—7 слов после четырехкратного повторения — 1 балл.
- Ребенок смог запомнить менее 5-ти слов после четырехкратного повторения — 0 баллов.

Во время проведения субтеста в таблице «10 слов», приведенной в Приложении, отмечаются слова, которые называет ребенок. Если он называет лишние слова, то их записывают в пустой клетке.

В **Протоколе** должно быть записано количество слов, воспроизведенных ребенком после каждого повторения, а в **Примечании** отмечаются признаки утомления ребенка.

**Субтест 5. «Закончи предложение» (словесно-логическое мышление)**  
(Приложение 2)

**Цель:** оценка умения вычленять причинно-следственные связи в предложении.

**Процедура проведения.** Ребенку зачитывают три незаконченных предложения, предлагают внимательно послушать начало каждого предложения и придумать его завершение.

#### **Критерии оценки**

- Ребенок уловил причинно-следственные связи и построил предложения грамматически верно три раза — 2 балла.
- Ребенок отвечает верно в двух случаях — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием или отвечает только в одном случае — 0 баллов.

В **Протоколе** записывают, сколько предложений ребенок завершил правильно, в разделе **«Примечания»** отмечают, насколько грамотно и развернуто составлены предложения.

**Субтест 6. «4-й лишний» (мышление)** (Приложения 3.1, 3.2, 3.3)

**Цель:** определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка.

**Процедура проведения.** Ребенку предлагают серию картинок: «Внимательно посмотри на картинки и скажи, какой из четырех предметов лишний. Почему?»

#### **Критерии оценки**

- Ребенок правильно выделяет 4-й лишний в 5—6 вариантах и правильно объясняет свой выбор — 2 балла.
- Ребенок правильно выделяет 4-й лишний, но не может объяснить свой выбор — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В **Протоколе** отмечается, по какому признаку ребенок делает обобщение и исключение; знает ли он обобщающие слова.

**Субтест 7. «Последовательные картинки» (мышление, речь)** (Приложение 4)

**Цели:** выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок.

**Процедура проведения.** Перед ребенком на столе в произвольном порядке выкладывают пять картинок и предлагают внимательно их рассмотреть: «Все эти картинки перепутаны. Разложи их по порядку таким образом, чтобы по ним можно было составить рассказ».

#### **Критерии оценки**

- Ребенок самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок и составляет связный рассказ — 2 балла.
- Ребенок ошибается в последовательности, но исправляет ошибку (сам или с помощью взрослого), или рассказ отрывочен и вызывает у ребенка трудности — 1 балл.

- Ребенок нарушает последовательность, не видит ошибок, или его рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок — 0 баллов.

В *Протоколе* отмечается, правильно ли определена последовательность картинок, фиксируются интересные речевые высказывания (эпитеты, сравнения), в разделе *«Примечания»* оцениваются словарный запас, связность рассказа, грамматическая правильность речи.

#### **С у б т е с т 8. «Найди недостающий» (логическое мышление)**

(Приложение 5)

**Цель:** диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор.

**Процедура проведения.** Ребенку предлагают определить закономерность, по которой располагаются фигуры в строке, и заполнить пустую клетку в табличке. Оценивается работа со второй таблицей, первая — тренировочная.

##### **Критерии оценки**

- Ребенок верно находит закономерности по двум признакам и обосновывает свой выбор — 2 балла.
- Ребенок находит закономерность только по одному признаку — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В *Протоколе* отмечается, как ребенок справляется с заданием, сколько признаков он учитывает при сравнении.

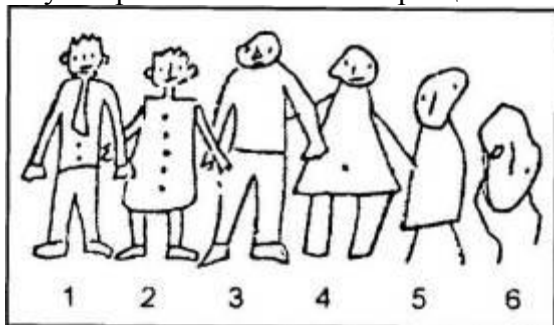
#### **С у б т е с т 9. «Рисунок человека»**

**Цель:** выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, о его личностных особенностях.

**Процедура проведения.** Перед ребенком кладут чистый лист бумаги и говорят ему: «Нарисуй, пожалуйста, человека».

##### **Критерии оценки**

- Рисунок ребенка похож на образцы 1 и 2 — 2 балла.
- Рисунок ребенка похож на образцы 3 и 4 — 1 балл.
- Рисунок ребенка похож на образцы 5 и 6 — 0 баллов.



В *Протоколе* отмечается, с чего ребенок начинает рисовать (голова, ноги и т.п.), его высказывания в процессе рисования и т.п., в *Примечаниях* делаются записи о состоянии мелкой моторики, о том, правильно ли ребенок держит карандаш, с каким нажимом рисует и т.п.

#### **С у б т е с т 10. «Разрезные картинки» (6 частей) (восприятие) (Приложение 6)**

**Цель:** выявление сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей.

**Процедура проведения.** Перед ребенком хаотически выкладываются разрезанные изображения сначала одного, затем другого предмета. Картинку предлагают собрать после того, как ребенок узнает нарисованный предмет.

##### **Критерии оценки**

- Ребенок узнает по частям картинку и собирает их самостоятельно — 2 балла.
- Ребенок не может определить, что нарисовано на разрезных картинках, до начала работы, но впоследствии при помощи проб самостоятельно собирает картинку — 1 балл.

- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В *Протоколе* отмечается, узнал ли ребенок картинку в разрезанном виде; сколько проб он использовал, чтобы сложить ее.

### **Субтест 11. «На что это похоже?» (воображение) (Приложение 7)**

**Цель:** выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

**Процедура проведения.** Ребенку поочередно предлагают три карточки с изображениями: «Посмотри на картинку и скажи, на что она похожа?» Ответы ребенка записывают в протокол.

#### **Критерии оценки**

- Ребенок называет 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок) — 2 балла.
- Ребенок называет по 2 ассоциации на каждую картинку — 1 балл.
- Ребенок не понял задания или дает всего лишь по 1 ассоциации на каждую картинку — 0 баллов.

В *Протокол* записывают ассоциации на каждую картинку, отмечая особо оригинальные.

## **Задание 2. Прочитайте предложенные задачи. Ответьте на поставленные вопросы.**

**Задача 1.** Вы - воспитатель детей дошкольного возраста. Возраст детей, с которыми вы работаете, 6 лет. Многих родителей начинают волновать вопросы готовности детей к школьному обучению.

*Запишите, какие рекомендации родителям вы дадите по психологической подготовке ребёнка к школе?*

**Задача 2.** Вы - воспитатель детей дошкольного возраста. Старшую группу, в которой вы работаете, посещают 2 мальчика.

Коля А. - ребёнок с необыкновенно развитым чувством ответственности. Очень трудолюбив. Дома он помогает маме: моет посуду, убирает в комнате, ходит в магазин. Но он не знает ни стихов, ни сказок, плохо рисует.

Миша Ж. растёт слабым мальчиком. К физическим упражнениям равнодушен, часто болеет. Говорить начал поздно. Родители оберегают его от каких-либо дел и поручений. Занятий с ним проводят мало, так как Миша скоро устаёт и отвлекается. Занятия с ним прекращают сразу, как только замечают, что он устал. Речь его недостаточно развита, к тому же он плохо выговаривает некоторые слова.

*Оцените готовность каждого ребёнка к школе. Дайте прогноз их успешности обучения. Разработайте рекомендации родителям по подготовке каждого ученика к школе.*

**Задача 3.** Вы - воспитатель детей дошкольного возраста. Старшую группу, в которой вы работаете, посещает Павлик. Родители про него говорят: «Наш Павлик быстро и рано научился говорить. Мы поощряли это. Детский сад он почти не посещал. Сейчас ему 6 лет. У него хорошо развита речь. Правда он не рисует, не лепит, как все дети в детском саду, да он и не стремиться к этому. И мы не поощряем. Считаем, что он и так будет хорошо учиться, ведь он так по-взрослому рассуждает».

*Определите, какие компоненты психологической готовности к школе не учитывают родители. Предложите вариант беседы с родителями, чтобы помочь им подготовить ребёнка к школе.*

**Задача 4.** Вы - воспитатель детей дошкольного возраста (подготовительная группа), услышали историю соседской девочки Кати, которая в этом году пошла в 1 класс. Катя в детском саду считалась умной девочкой. Родители с гордостью показывали все её рисунки. Она рано научилась читать и писать. А в школе всё стало не так. Не хвалят, часто делают замечания, учитель недоволен её успехами.

*Назовите возможные причины такого отношения Кати к школе. Что вы можете предпринять как воспитатель, чтобы с детьми, посещающими вашу группу, не повторилась данная история?*

### 3 этап. Анализ работы

1. Продолжи фразу: «Ребенок-дошкольник – это .....
2. Охарактеризуйте основные особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте.

## Тема 4.5. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста

### Практическое занятие № 6. Диагностика личностного развития дошкольника

*Цель:* получение навыков работы по выявлению индивидуально-типологических и личностных особенностей воспитанников.

*Оборудование:* диагностические методики.

*Норма времени:* 4 часа.

*Форма отчета:* записи в тетрадях, заполненные бланки диагностических методик, выводы по полученным результатам тестирования.

### Ход работы

#### 1 этап. Актуализация знаний и способов деятельности

- Личность – это ...
- С какими понятиями соотносится понятие «личность»?
- Является ли ребенок личностью с момента рождения?
- Кто (что) оказывает влияние на развитие личности ребенка?
- В каком возрасте ребенок впервые заявляет о себе как о личности?
- Как называется процесс осознания себя. Своих потребностей, качеств?
- По каким линиям идет развитие личности ребенка дошкольного возраста?

#### 2 этап. Формирование умений и навыков

**Задание 1. Прочитайте предложенные задачи. Ответьте на поставленные вопросы.**

**Задача 1. О каком новообразовании дошкольного возраста идет речь в данном примере?**

Д.Б. Эльконин приводит в своих исследованиях историю одного хромого мальчика, который в дошкольном возрасте любил играть с ребятами в футбол. Естественно неудачи и насмешки сверстников огорчали его, но он каждый раз при первой возможности устремлялся во двор и присоединялся к играющим ребятам. Несмотря на то, что занятие для него было малоуспешным, чувство своей неполноценности у него не было. И вот в 7 лет он впервые отказывается от игры в футбол, осознав свою несостоятельность в этом деле.

**Задача 2. О каком новообразовании дошкольного возраста упоминается в данном примере? Дайте психологическую характеристику этого явления.**

Миша (6 лет 9 мес.) приходит из детского сада грустный. На вопросы «Что болит?», «Кто обидел?» отвечает неопределенной grimасой и уходит в свою комнату. Перебирает свои игрушки и отчетливо произносит: «Надоело! Все игрушки да игрушки, никакой настоящей жизни ... Скучно!».

**Задача 3. Какие особенности нравственного сознания детей дошкольного возраста описаны в приведенных ниже наблюдениях?**

Кирилл (6 лет) с восторгом вспоминает об Алеше, его шалостях. «Как ты можешь его хвалить, если он плохой товарищ?» - возражает мама. Кирилл заступился: «Он мне очень нравится, он хороший мальчик. Правда, иногда он совершает плохие поступки». Задумывается на минуту над явным противоречием, потом подтверждает: «Так бывает! Сам хороший, а поступки его плохие».

**Задача 4. Какие качества личности формируются у детей в данной игре?**

Дети старшей группы играли в игру «Моряки». Клим надоело играть, и он захотел выйти из игры. Воспитатель предложил Климу спросить разрешение у капитана. «Капитан, – обратился Клим к Саше, своему товарищу, выполнявшему роль капитана, – разрешите мне уйти с корабля?» Саша запретил. Клим беспрекословно повиновался и сошел с корабля на берег вместе с другими только тогда, когда корабль вернулся из плавания.

**Задача 5. Какие качества личности воспитываются у детей в приведенном примере? Проанализируйте действия воспитателя.**

Дети играли в игру «Магазин». Около продавца выстроилась очередь. Интересно было наблюдать за поведением детей в очереди. Таня захотела стать старушкой. Она надела платок, взяла палочку в руку, сгорбилась и сказала: «Я – бабушка». Витя, не хотевший никого пропускать, спросил: «Старенькая, да?» «Конечно, бабушки всегда старенькие», – ответила Таня. «Ну, тогда становись впереди меня. Бабушек надо пропускать, я знаю», – рассудительно заметил Витя. Воспитатель похвалил мальчика: «Молодец, Витя, хорошо поступил».

**Задача 6. Какие качества личности воспитываются у детей в данной ситуации? Проанализируйте действия воспитателя.**

Перед началом игры, по условию которой надо было разбиться на пары, воспитатель поставил в пару с новой девочкой Аней Нину и шепнул ей, что Аня робеет и надо ей помочь, так как она плохо знает игру. Нина встала в пару с Аней и стала старательно выполнять правила игры, показывая новенькой необходимые движения. Воспитатель похвалил Нину. На другой день в играх Аня старалась выполнить игровые действия так же хорошо, как и Нина.

**Задача 7. Какая важная потребность формируется у Саши в данной игре? Проанализируйте действия воспитателя.**

Саша (6 лет), участвуя в коллективных играх, всегда был капитаном. Вскоре в этой роли он стал грубо разговаривать, кричать на «матросов». Дети вместе с воспитателем сказали ему, что капитан так не должен поступать, и не предложили ему эту роль.

Несколько дней Саша в «моряков» не играл, так как матросом быть не хотел, а капитаном его не выбирали. Но ему очень хотелось быть капитаном и командовать. Это желание было настолько велико, что Саша стал следить за собой, сдерживать себя, внимательно относиться к товарищам. Дети, заметив, что Саша изменился, стали вновь поручать ему роль капитана и чаще приглашать его участвовать в ролевых играх.

**Задание 1. Познакомьтесь с психодиагностическими методиками (источник: Щетинина, А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. - 88 с.). Подготовьте необходимый демонстрационный материал, проведите апробацию данных диагностических методик. Сделайте соответствующие выводы.**

### **1. Методика «Лесенка» (после 4-х лет)**

*Цель:* диагностика уровня самооценки, особенностей ее идентификации и оценки детьми других людей. Методика используется в модифицированном варианте - вместо 10 берем 5 ступенек.

*Ход эксперимента.* Ребенку предлагается лесенка из 5 ступенек разного цвета. Лесенка может быть нарисована на листе бумаги, плоскостная, вырезанная из картона или плотной бумаги, объемная. Испытуемому предлагается фигурка ребенка (мальчика или девочки) - плоская или объемная. Экспериментатор говорит: "Это как будто бы ты. Хорошо? А вот лесенка, и на ней разные ступеньки. Поставь, пожалуйста, себя на одну из них. Но учти, что вот эта, самая нижняя - черная ступенька - для детей, которые часто ведут себя плохо; коричневая - вторая ступенька - для детей, иногда совершающих плохие поступки; третья - синяя ступенька - принимает детей, которые поступают хорошо; а пятая, красного цвета, - самая верхняя ступенька - для самых замечательных детей, которые всегда поступают очень хорошо! Выбери ту ступеньку, на которую ты можешь поставить себя".

Воспитатель-экспериментатор кратко повторяет значение ступенек. Принято считать, что самооценка ребенка соответствует тому уровню, на которую он себя поставил: 1-2 ступеньки - низкий, 3 - средний, 4-5 - высокий уровень. Но эксперимент следует повторить через 2-3 недели для чистоты результата. Ни в коем случае не проводить эксперимент, если ребенок в плохом настроении или недавно получил очень негативную или очень положительную оценку со стороны взрослых или детей. Аналогично предлагается ребенку поставить по ступенькам маму, папу, других детей, друзей, воспитателей - в зависимости от целей изучения. Оценить ребенка можно предложить его родителям и воспитателям. Это позволит определить, с чьей оценкой идентифицируется ребенок в самооценке. Чтобы посмотреть, чья оценка является для ребенка наиболее значимой, можно предложить ребенку поставить себя на ту ступеньку, на которую его поставила бы мама, папа, бабушка, дедушка, воспитатели. Как правило, ребенок сам себя оценивает так, как оценивает его один из значимых для него взрослых. Кроме того, по тому, куда поставит себя от имени кого-либо из взрослых, можно видеть, как ребенок расценивает отношение взрослого к себе, считает ли себя принятым им. Результаты, эмоции и поведенческие реакции каждого ребенка фиксируются в протоколе.

Фиксация результатов:

Дата проведения \_\_\_\_\_

| № | Имя Ф. | Возраст | Степень самооценки | Аргументация, высказывания | Оценка других детей | Аргументация | Оценка с позиции |      |         |             | Аргументация, поведенческие |
|---|--------|---------|--------------------|----------------------------|---------------------|--------------|------------------|------|---------|-------------|-----------------------------|
|   |        |         |                    |                            |                     |              | Мамы             | Папы | Бабушки | Воспитателя |                             |
|   |        |         |                    |                            |                     |              |                  |      |         |             |                             |
|   |        |         |                    |                            |                     |              |                  |      |         |             |                             |
|   |        |         |                    |                            |                     |              |                  |      |         |             |                             |

## 2. Методика «Цветик-семицветик» (модификация и критерии анализа Т.П. Авдулова).

Методика представляет собой игровое загадывание желаний с использованием модели «Цветик-семицветик» с яркими разноцветными «отрывающимися» лепестками. Ребенку дается следующее задание:

Инструкция: «Посмотри, это цветик-семицветик, это волшебный цветок, который исполняет все-все желания. Давай с тобой поиграем в цветик-семицветик. Надо сказать волшебные слова: “лети-лети лепесток, через запад на восток, облети вокруг Земли, быть по моему вели!” А теперь отрывай лепесток, который тебе нравится, и загадывай желание. Желание может быть любым, какое захочешь, только надо произнести его вслух. Я никому не скажу. Загадывай!».

Аналогично называются волшебные слова и загадывается желание по оставшимся шести лепесткам. В протоколе фиксируется последовательность выбора цвета лепестков и желания ребенка. Вывод по содержанию ценностных ориентаций дошкольника делается на основании отнесения ответа к одной из следующих групп (критериев оценки):

- Материальные ценности (желания связанные с развлечениями, потреблением, накоплением и проч.).
- Статусные ценности (желания, связанные с популярностью, достижениями, взрослением).
- Коммуникативные ценности (желания, связанные с отношениями с людьми (взрослыми и сверстниками), эмоциональное взаимодействие, поддержка, дружба, совместная деятельность). К коммуникативным ценностям относятся и желания, связанные с получением животных («Хочу собаку, кошку» и т. п.).

– Познавательные ценности (желания, связанные с приобретением знаний, интересом к информации, возможностями обучения и развития).

– Альтруистические ценности (желания, связанные с заботой о людях, с потребностью в справедливости, гражданской позицией и стремлением дать что-то другим людям).

*Обработка результатов* осуществляется в процентном отношении. Все семь желаний представляют собой 100 %, которые делятся по содержанию желаний на категории. В результате мы получаем степень выраженности ценностей разного типа в общей картине ценностных ориентаций ребенка и можем определить доминирующие тенденции.

### **3. Методика Н.А.Самарина**

*Цель:* оценить зависимость волевого усилия от степени осознанности и мотивации установки.

*Оборудование:* линейка (30 см), кубики (7 шт.).

*Ход:* детям предлагается перенести кубики, которые стоят на линейке в три ряда - башенкой и изображают домик с трубой сверху (два кубика, поставленных один на другой). При этом им говорится, что домик нужно перенести на скамейку, к кукле (расстояние 5-6 м). Всякий раз, как кубики упадут, нужно восстановить первоначальную постройку и продолжать путь к цели.

*Фиксация результатов:* общее время переноса кубиков, количество падений кубиков (количество попыток) и достижение или не достижение цели.

#### **3 этап. Анализ работы**

1. Продолжи фразу: «Развитие личности ребенка дошкольного возраста происходит в трех направлениях: ...; ...; ...».

2. Перечислите основные особенности развития личности ребенка в дошкольном возрасте.

## **Тема 4.6. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста**

### **Практическое задание № 7. Диагностика уровня развития познавательных процессов младших школьников**

*Цель:* получение навыков работы по выявлению индивидуально-типологических и личностных особенностей детей младшего школьного возраста.

*Оборудование:* раздаточный материал.

*Норма времени:* 2 часа.

*Форма отчета:* записи в тетради.

#### **Ход работы**

##### **1 этап. Актуализация знаний и способов деятельности**

1. *Какая стадия интеллектуального развития по Ж. Пиаже соответствует младшему школьному возрасту в периодизации Д.Б. Эльконина?*

- а) стадия сенсомоторного интеллекта;
- б) дооперациональная стадия;
- в) стадия конкретных операций;
- г) стадия формальных операций.

2. *Доминирующей функцией, определяющей работу других функций сознания, в младшем школьном возрасте является:*

- а) память;
- б) воля;
- в) мышление;
- г) эмоции.

3. *Выберите какой преобладающий вид мышления у детей младшего школьного возраста:*

- а) наглядно-действенное

- б) наглядно-образное
- в) теоретическое
- г) формально-логическое

4. Установите соответствие месту психическим процессом и свойством:

- |             |                    |
|-------------|--------------------|
| 1. Внимание | а) воспроизведение |
|             | б) концентрация    |
| 2. Память   | в) переключение    |
|             | г) запоминание     |

5. Основной кризис психофизиологического развития младшего школьника

- а) кризис рождения
- б) кризис 7 лет
- в) кризис 3 лет

6. Для физиологического развития ребенка младшего школьного возраста характерно:

- а) интенсивное физиологическое созревание организма
- б) активный рост ребенка
- в) неравномерное развитие органов и скелета

7. Личностные психологические новообразования ученика начальной школы это:

- а) развитие самознания
- б) формирование внутренней позиции школьника
- в) построение личности «Я-концепции»

8. Каков процесс восприятия младшего школьника?

- а) аффективный, эмоциональный
- б) недостаточно дифференцированный
- в) произвольный

## 2 этап. Формирование умений и навыков

**Задание 1.** Охарактеризуйте развитие в младшем школьном возрасте по следующим показателям: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности (по Д.Б. Эльконину), потребность, психологические новообразования. Заполните таблицу «Возрастная периодизация психического развития».

| Возрастной период        | Хронологические рамки | Ведущая потребность возраста | Социальная ситуация развития | Ведущая деятельность | Психические новообразования |
|--------------------------|-----------------------|------------------------------|------------------------------|----------------------|-----------------------------|
| Младший школьный возраст |                       |                              |                              |                      |                             |

**Задание 2.** Докажите, что учебная деятельность является ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения.

**Задание 3.** Подберите игры и задания развивающего характера, нацеленные на формирование у младших школьников: концентрации и устойчивости внимания.

**Задание 4.** Вставьте в предложения пропущенные слова и фразы.

1. В младшем школьном возрасте в системе «ребенок - .....» происходят изменения: она разделяется на две части: «ребенок - .....» и «ребенок - .....» Система «ребенок - .....» становится центром жизни ребенка.

2. Новое положение ребенка в обществе, позиция ученика характеризуется тем, что у него появляется обязательная, общественно значимая, общественно контролируемая деятельность - ..... он должен подчиняться системе ее правил и нести ответственность за их нарушение.

3. По Д.Б. Эльконину учебная деятельность – это особая деятельность школьника, сознательно направляемая им на осуществление целей обучения, воспринимаемых учеником ..... Главным результатом этой деятельности является .....

4. Структуру учебной деятельности составляют ....., ....., .....



5. Мотивация учения - система ....., которая заставляет ребенка учиться, придает учебной деятельности .....

6. Учебная задача направлена на освоение ..... при решении целого ряда (типа, класса) конкретных задач.

7. Учебные действия - те действия, с помощью которых осваивается .....  
Выделяют ..... и ..... действия .

8. Действия контроля - это.....

9. Действия оценки - это.....

10. Основное направление развития мышления в младшем школьном возрасте - это переход от ..... к ..... мышлению.

11. Развитие памяти в младшем школьном возрасте предполагает овладение ребенком приемами ..... запоминания.

12. К концу младшего школьного возраста наблюдается значительное ..... интереса учащихся к учебе, к самому процессу учения.

13. Существенно меняется характер самооценки. Если раньше отношение к себе формировалось на основе оценки учителя, то теперь во внимание принимаются .....

14. Происходит рефлексивный «оборот на .....». Поведение детей не просто теряет непосредственный характер, а наблюдается стремление .....

**Задание 5.** Охарактеризуйте развитие в младшем школьном возрасте по следующим показателям: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь. Заполните таблицу «Возрастная периодизация психического развития».

| <b>Возрастной период</b> | восприятие | внимание | память | мышление | воображение | речь |
|--------------------------|------------|----------|--------|----------|-------------|------|
| Младший школьный возраст |            |          |        |          |             |      |

**Задачи. Прочитайте предложенные задачи. Ответьте на поставленные вопросы.**

**Задача 1.** С чем связано явление, описанное в примере? О каком новообразовании идет речь?

Мальчик, семи лет, энергичный, подвижный, непоседливый, левша. Предвидя трудности с освоением письма, с мелкой моторикой, его мать в течение летних месяцев всевозможными способами пытается привлечь его к рисованию, раскрашиванию, лепке. Однако продолжительность занятий оказывается очень невелика, десять-пятнадцать минут, и ребенок находит для себя более увлекательное дело. «Как же он сможет работать на уроке», - сокрушенно думает мать. И вот приходит сентябрь. Первый день — три урока, а уже со следующего - четыре или пять. Ежедневно домашнее задание - еще на два-три часа. И поразительно терпение новоиспеченного школьника, стремление выполнить все, что задано. (А в короткие перерывы между домашними заданиями он буквально бросается к своим игрушкам, солдатикам и машинкам, ранее уже заброшенным.)

**Задача 2.** В чем заключается ошибка учителя? Как надо было организовать процесс наблюдения?

Учитель во время занятий природоведения напомнил школьникам о рисунке растений, который был использован им в качестве наглядного пособия на предшествующем уроке. Оказалось, что дети не могут представить те особенности цветка, о которых шла речь. Удивленный учитель сказал: «Как же Вы не помните, мы целый урок смотрели на этот рисунок?» Тогда один из учеников возразил: «Ну да, смотрели, но мы же его не рассматривали».

**Задача 3.** О какой мотивации идет речь у Вани?

К Ване пришел Миша, чтобы позвать гулять. А Ваня не сделал еще уроки, на что Миша возразил: «Потом доделаешь!» «Но я должен сделать сейчас, иначе меня будет ругать учительница и мама запретит смотреть телевизор».

**Задача 4. Чем можно объяснить поступки первоклассников? Как должен поступать учитель в таких случаях, чтобы его действия эффективно повлияли на развитие личности ребенка и его взаимоотношения с одноклассниками?**

На уроках в классе нередко можно услышать, как ученики докладывают учителю: «А Ира не те столбики решила, а ей Валя так показала» или «Вера совсем не решила задачу» и т.п.

**Задача 5. Ученики младших классов пишут диктанты, изложения, списывают упражнения с книги. Нередко при этом делают ошибки, но проверяя свою работу, они часто не видят и пропускают их. Хотя хорошо знают правила. Как объяснить данное явление?**

**Задача 6. Дайте психологическое объяснение следующим фактам:**

А) Почему в начальной школе не следует давать домашнее задание со звонком с урока?

Б) Почему на уроках в начальной школе следует использовать динамическую наглядность.

В) Почему в 1-м классе текст задачи, задания к упражнению целесообразнее читать учителю.

### **3 этап. Анализ работы**

1. Продолжи фразу: «Ребенок младшего школьного возраста – это .....

2. Охарактеризуйте основные особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте.

## **Тема 4.6. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста**

### **Практическое занятие № 8. Диагностика личностного развития младшего школьника**

*Цель:* получение навыков работы по выявлению индивидуально-типологических и личностных особенностей воспитанников.

*Оборудование:* раздаточный материал.

*Норма времени:* 2 часа.

*Форма отчета:* записи в тетради.

### **Ход работы**

#### **1 этап. Актуализация знаний и способов деятельности**

1. Какие перестройки происходят в личностной сфере ребенка в связи с началом обучения в школе?
2. От каких факторов зависит развитие личности ребенка младшего школьного возраста?
3. Каким образом учебная деятельность влияет на формирование самооценки младшего школьника?

#### **2 этап. Формирование умений и навыков**

##### **Задача № 1. Как можно объяснить такой поступок ученика?**

На уроке в 1 классе можно слышать, как ученик докладывает учителю: «А Ира не те столбики решила, ей Валя не так показала»

##### **Задача № 2. Как должен поступить учитель в таком случае и почему?**

На уроке в 1 классе можно слышать, как ученик докладывает учителю: «А Вера совсем не решила примеры»

##### **Задача № 3. Как можно объяснить такой поступок ученика?**

На уроке в 1 классе дети, увидев у товарища неверное решение, громко восклицают: «А у него ошибка!»

##### **Задача № 4. Как можно объяснить такой поступок ученика?**

На уроке в 1 классе среди тишины раздаётся: «А Володя три примера пропустил!»

**Задача № 5. Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно?**

Наблюдения показали, что ученики младших классов пишут диктанты, изложения, списывают с книги и при этом делают ошибки.

**Задача № 6. Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно?**

Наблюдения показали, что ученики младших классов, проверяя свою работу, часто не видят свои ошибки, пропускают их, хотя хорошо знают правила.

**Задача № 7. Чем объясняется подобный интерес детей? Приведите пример других любимых игр детей этого возраста.**

Излюбленным занятием детей младшего школьного возраста является игра в «Секретики».

**Задача № 8. Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно?**

Дети младшего школьного возраста с увлечением следят за судьбой и подражают героям популярных фильмов и произведений, например Гарри Поттеру, Человеку Пауку и др.

**Задача № 9. Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно?**

Дети младшего школьного возраста бесстрашно катаются с ледовых горок, качаются на высоких качелях, ныряют, плавают под водой, экспериментируют в езде на велосипеде и др.

**Задача № 10. Правы ли родители этих детей? Объясните действия и желания детей.**

Родители детей первоклассников часто не ценят игровую деятельность детей. Поэтому они, например, ограничивают время игр, объясняя «Теперь ты ученик, надо делать уроки», или запрещают носить в школу игрушки.

### **3 этап. Анализ работы**

1. Продолжи фразу: «Развитие личности ребенка дошкольного возраста происходит в трех направлениях: ...; ...; ...».
2. Перечислите основные особенности развития личности ребенка в дошкольном возрасте.

## **Тема 4.7. Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте**

### **Практическое задание № 9. Диагностика уровня развития общения детей дошкольного возраста**

*Цель:* получение навыков работы по выявлению индивидуально-типологических и личностных особенностей детей младшего школьного возраста.

*Оборудование:* раздаточный материал.

*Норма времени:* 4 часа.

*Форма отчета:* записи в тетради.

### **Ход работы**

#### **1 этап. Актуализация знаний и способов деятельности**

1. Дайте определение понятию «общение».
2. Какие формы общения ребенка со сверстниками выделяет М.И. Лисина?
3. Какая форма общения характерна для периода дошкольного возраста? Дайте ее краткую характеристику.
4. Каковы особенности общения детей дошкольного возраста со сверстниками?
5. Какие факторы определяют развитие общения детей дошкольного возраста со сверстниками?

#### **2 этап. Формирование умений и навыков**

## **1. Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман**

**Цель исследования:** изучение отношений детей со сверстниками и коммуникативных умений.

**Материал:** вырезанные из бумаги рукавички (по количеству участников), три разноцветных карандаша.

**Метод оценивания:** наблюдение за взаимодействием детей, работающих парами, и анализ результата.

**Ход работы:** проводится в виде игры. Для проведения из бумаги вырезают рукавички с различными незакрашенными узорами. Количество пар рукавичек соответствует числу пар участников. Детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

### **Критерии оценивания:**

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь по ходу рисования;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

### **Уровни оценивания:**

1. **Низкий уровень:** в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем.

2. **Средний уровень:** сходство частичное - отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

3. **Высокий уровень:** рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

## **2. Методика «Игровая комната» (для детей 5-7 лет)**

**Цель:** выявление особенностей общения детей в процессе игровой деятельности и позволяет построить гипотезу о возможных причинах популярности (непопулярности) ребенка, а также получить уточняющую информацию о его эмоционально-личностных предпочтениях.

**Инструкция.** «Представь себе, что к тебе прилетел волшебник и пригласил в свой замок. В этом замке есть волшебная комната, в которой собраны все игры и игрушки, какие только есть на белом свете. Ты можешь прийти в эту комнату и делать в ней все, что хочешь. Но есть два условия. Ты должен прийти туда не один. Возьми с собой двоих, кого ты захочешь. И еще: все, что вы будете там делать, будешь предлагать ты сам».

Затем ребенку задают вопрос: «Кого ты с собой возьмешь?» (Важно уточнить имена детей, их возраст). После этого ребенку говорят: «Вот теперь вы пришли в волшебную комнату, что ты предложишь там делать?»

После ответа ребенка следует уточнить, как будет проходить игра, что дети будут делать. Затем экспериментатор продолжает: «Хорошо, все поиграли, а потом сказали, что им это все надоело, и они не будут в это больше играть. Что ты дальше предложишь?». Обсуждается второе предложение ребенка, после чего взрослый просит предложить еще что-нибудь делать.



**4. Карта наблюдение за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников (А.М.Щетинина, М.А.Никифорова)**

| Проявления   | Редко  | Чаше всего | Всегда   |
|--|--------|------------|----------|
|  | 1 балл | 2 балла    | 5 баллов |
| <p>1. Коммуникативные качества личности</p> <p>1.1. Эмпатийность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет эмоциональный отклик на чувства и переживания партнера по общению;</li> <li>- идентифицируется с партнером, заражается его чувствами;</li> <li>- выражает сочувствие, сопереживание собеседнику;</li> <li>- выражает понимание потребностей, желаний другого (соглашается, заинтересованно спрашивает, повторяет мимику другого, стремится помочь).</li> </ul> <p>1.2. Доброжелательность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет расположенность слушать партнера;</li> <li>- старается понять и ответить на вопросы собеседника;</li> <li>- выражает симпатию (улыбается, обнимает, чем-то делится с партнером);</li> <li>- не конфликтует, уходит от конфликта, предвидя его;</li> <li>- проявляет выраженный интерес к тому, что говорит собеседник.</li> </ul> <p>1.3. Непосредственность, аутентичность, искренность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок говорит и действует напрямую, открыто демонстрируя свое отношение к людям, проблемам;</li> <li>- искренен в своих высказываниях, в проявлении своих чувств;</li> <li>- открыто заявляет о своих намерениях ("Если ты мне не дашь машинку, то я тебя ударю");</li> <li>- не "подхалимничает".</li> </ul> <p>1.4. Открытость в общении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок открыт к общению, выражает готовность к нему (позой, мимикой);</li> <li>- выражает желание общаться как со взрослыми, так и со сверстниками.</li> </ul> <p>1.5. Конфронтация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок смело отстаивает (но бесконфликтно) свою позицию;</li> <li>- доказывает, аргументирует, пытается убедить в своей правоте.</li> </ul> <p>1.6. Инициативность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок сам проявляет инициативу в общении;</li> <li>- понимает и поддерживает инициативу другого.</li> </ul> <p>2. Коммуникативные действия и умения</p> <p>2.1. Организационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок выступает организатором, инициатором игр, общения, взаимодействия;</li> <li>- является лидером в отдельных видах деятельности;</li> <li>- владеет организаторскими навыками.</li> </ul> <p>2.2 Перцептивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок стремится понять другого, его мысли, чувства ("А чего ты обиделся?");</li> <li>- наблюдателен, видит и осознает особенности других</li> </ul> |        |            |          |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| детей, взрослых.<br>2.3. Оперативные:<br>- ребенок в общении экспрессивно выразителен (у него богатая мимика, жесты, позы);<br>- свободно владеет вербальными средствами общения (язык);<br>- увлекает партнера по общению своими действиями;<br>- умеет длительное время поддерживать контакт;<br>- умеет спровоцировать желаемую реакцию партнера. |  |  |  |
|--|--|--|--|

**Обработка:** подсчитывается общая сумма баллов по всем показателям, дается вывод об уровне развития коммуникативных способностей ребенка: 116-145 баллов - очень высокий, 87-115 баллов - высокий, 58-86 баллов - средний, 29-57 баллов - низкий.

### 3 этап. Анализ работы

1. Продолжи фразу: «Особенности общения детей дошкольного возраста характеризуются: ...».
2. От каких факторов зависит развитие общения со сверстниками на этапе дошкольного возраста?
3. Докажите соответствие полученных результатов диагностических методик теоретическим положениям.

## Тема 4.7. Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте

### Практическое задание № 10. Диагностика стиля общения с ребенком в семье

*Цель:* получение навыков работы по выявлению стиля общения в семье

*Оборудование:* бланки диагностических методик

*Норма времени:* 2 часа.

*Форма отчета:* записи в тетради.

### Ход работы

#### 1 этап. Актуализация знаний и способов деятельности

1. Дайте определение понятия «стиль общения».
2. Какие стили общения с ребенком в семье выделяют в психолого-педагогической литературе?
3. Выделите достоинства и недостатки данных стилей общения.

#### 2 этап. Формирование умений и навыков

### 1. Опросник детско-родительских отношений (А.Я. Варга, В.В. Столин) (Приложение 8).

Тест-опросник родительского отношения (ОРО), авторы А.Я.Варга, В.В.Столин, представляет собой методику для диагностики родительского отношения у матерей, отцов, опекунов и т.д., обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними. Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков. Результаты опросника выражаются в пяти шкалах: принятие-отвержение, социальная желательность поведения ребенка, симбиоз (отсутствие дистанции между родителем и ребенком), авторитарный контроль, отношение к неудачам ребенка. В тесте-опроснике 61 вопроса, на которые следует отвечать согласием или несогласием.

Познакомьтесь с опросником детско-родительских отношений (А.Я. Варга, В.В. Столин), ответьте на поставленные вопросы, согласно предложенной инструкции.

Проведите обработку полученных данных, следуя рекомендациям методики, сделайте соответствующий вывод.

### **3 этап. Анализ работы**

1. Какие типы отношений между взрослыми и детьми могут существовать в современной семье?

2. Оцените достоинства и недостатки данных стилей с позиций воспитания ребенка в семье и его дальнейшего развития как личности.

3. Проанализируйте данные высказывания с позиций изученной темы: «Впечатления детства оставляют след на всю жизнь. Детские переживания влияют на весь дальнейший уклад, на всю дальнейшую работу человека. Человек может забыть о них, но они, помимо его воли, часто определяют его поступки» (Н.К. Крупская); «Несчастливое детство – причина поражений, неудач, страданий взрослой жизни» (Н. Дереклеева); «Дари себя детям! Знай, к чему стремишься. Постоянно ищи в ребёнке богатство его души! Будь терпелив в ожидании чуда и будь готов для встречи с ним в ребёнке!» (Ш.А. Амонашвили).

## **Тема 4.8. Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте**

### **Практическое задание № 11. Диагностика уровня развития общения и группового поведения детей младшего школьного возраста**

*Цель:* получение навыков работы по выявлению особенностей общения и

*Оборудование:* бланки диагностических методик

*Норма времени:* 2 часа.

*Форма отчета:* записи в тетради.

### **Ход работы**

#### **1 этап. Актуализация знаний и способов деятельности**

1. Перечислите особенности общения в младшем школьном возрасте.
2. Перечислите особенности группового поведения в младшем школьном возрасте.
3. Каким образом успехи или неудачи в учебной деятельности влияют на особенности группового поведения в младшем школьном возрасте?
4. Каким образом педагог может оказать влияние на развитие общения (группового поведения) между детьми младшего школьного возраста?

#### **2 этап. Формирование умений и навыков**

##### **Практическое задание № 1.**

**Задача 1.** Сережа (6 лет 5 мес.) учится в первом классе. Он сообщает маме: «Саша теперь у нас не главный».

- А когда он был главным? – удивилась мама.

- В детском саду. Он умел хорошо бегать, прыгать и падать, когда мы играли.

- А теперь он не умеет этого делать?

- Мама, как ты не понимаешь? Умеет, конечно, но теперь это не главное!

- А что же теперь главное?

- Теперь главное: как ты учишься.

*С каким явлением в развитии ребенка связано его поведение?*

**Задача 2.** Ребенок (ученик 1 класса) отказывается идти в школу. Определите возможные причины поведения ребенка и пути помощи.

**Задача 3.** В младших классах учительница поручила неуспевающим школьникам помогать другим неуспевающим. В результате повысилась их собственная успеваемость. *За счёт чего повысилась успеваемость таких школьников?*



**Задача 4.** Учительница первого класса старалась активизировать учебную деятельность учащихся на уроке. Она стремилась, чтобы ее уроки проходили живо и эмоционально. Когда кто-то из учащихся тянул время с ответом, она нетерпеливо прерывала его и спрашивала других. Постепенно класс разделился на очень активных, быстрых учеников и пассивных, медлительных. Среди пассивных оказался Петя, который нередко заикался во время ответа. Учительница сразу делала выводы: «Садись, не выучил». *Проанализируйте данную ситуацию. Дайте оценку взаимоотношений учителя и учеников.*

### **Практическое задание № 2.**

1. Разработайте рекомендации для родителей по общению с младшими школьниками, или для учителя по взаимодействию с младшими школьниками.

2. На основе анализа психолого-педагогической литературы и периодических изданий подберите игры или упражнения, направленные на развитие общения и группового поведения младших школьников.

3. Выявите особенности личностного развития ребенка в процессе обучения в начальной школе с помощью методики «Цветик-семицветик». Проанализируйте, каким образом личностные качества могут способствовать (препятствовать) установлению положительного общения (взаимодействия) младших школьников.

4. \* Разработай проект – книгу «Мой ребёнок – младший школьник».

*Работай по плану:*

**1. Сбор материала по теме** (можно использовать самые разнообразные источники: журналы, газеты, худ. литературу, Интернет и собирать всё, что касается данного возраста: высказывания, стихи, песни о младших школьниках, «говорят дети»; информацию об особенностях и проблемах данного возраста, о воспитании младших школьников; картинки, фотографии с детьми; игры для младших школьников);

**2. Определение содержания книги** (может быть следующее содержание книги:

- высказывания о ребёнке, «говорят дети»;

- стихи, песня о данном возрасте;

- собственные мысли – рассуждения по определённому поводу (например, «Первая дружба», «Первая победа», «Первый учитель» или «Первая пятёрка (двойка)»), воспоминания о данном возрасте;

- дополнительная информация о данном возрасте;

- советы для родителей по воспитанию и развитию младшего школьника;

- игры для дошкольников и др.;

- список использованной литературы.

Не забудь свою книгу проиллюстрировать картинками или фотографиями.

*Можно придумать другую структуру книги, но в конце обязательно должен быть список использованной литературы.*

**3. Оформление материалов и обложки книги** (на обложке книги укажи ФИО автора, название книги, год издания);

**4. Презентация книги** (представь её название, содержание; приведи интересные факты, примеры, высказывания; вырази своё отношение к проделанной работе – Что узнал нового? Чем эта работа была полезна? Было ли интересно? Трудно?)

### **3 этап. Анализ работы**

1. Закончи фразу:

а) Новообразованиями младшего школьного возраста являются \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

б) Ведущим видом деятельности младшего школьника является \_\_\_\_\_.

2. Продолжи фразу: «Учебная деятельность является главной деятельностью для младшего школьника, т.к. ....».

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

## ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ *(возрастная)*

### СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Тема 4.1. Возрастные закономерности психического развития

Тема 4.2. Возрастная периодизация психического развития

Тема 4.3. Психическое развитие ребенка младенческого возраста

Тема 4.4. Психическое развитие ребенка раннего возраста

Тема 4.5. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста

Тема 4.6. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста

Тема 4.7. Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте

Тема 4.8. Особенности общения и группового поведения в младшем школьном  
возрасте

Психологические задачи

Вопросы к экзамену

Информационное обеспечение дисциплины

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации предназначены для студентов очного отделения специальности 49.02.01 Физическая культура для самостоятельной работы по учебной дисциплине «Психология»: раздел 4. Возрастная психология, которая является базовой в изучении комплекса общепрофессиональных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, необходимо внимательно изучить список рекомендованной основной и вспомогательной литературы. Из всего массива рекомендованной литературы следует опираться на литературу, указанную как основную.

Материал, предлагаемый в данном пособии, способствует формированию тезауруса будущего специалиста, усвоению основных категорий и понятий психологической науки, основных факторов развития субъективной реальности, внутреннего мира человека.

В методических рекомендациях указана стратегия самостоятельного изучения тем дисциплины и вопросы для самоконтроля к ним. По каждой теме в методических рекомендациях перечислены основные понятия и термины, а также краткая информация по каждому вопросу из подлежащих изучению. Наличие тезисной информации по теме позволит Вам вспомнить ключевые моменты, рассмотренные преподавателем на занятии. Вопросы для самопроверки дают возможность проверить, насколько хорошо освоен теоретический материал.

Наличие положительной оценки за самостоятельную работу необходимо для получения зачета по дисциплине, поэтому в случае отсутствия на уроке по уважительной или неуважительной причине необходимо найти время и выполнить пропущенную работу.

В результате освоения дисциплины Вы *должны знать*:

- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

**ВНИМАНИЕ!** Если в ходе изучения дисциплины у Вас возникают трудности, то Вы всегда можете прийти на дополнительные занятия к преподавателю, которые проводятся согласно графику. Время проведения консультаций Вы сможете узнать у преподавателя, а также познакомившись с графиком их проведения, размещенном на двери кабинета преподавателя.

### Объем самостоятельной работы по разделу 4. Возрастная психология

| №  | Тема   | Количество часов |
|----|--|------------------|
| 1. | Тема 4.1. Возрастные закономерности психического развития                        | -                |
| 2. | Тема 4.2. Возрастная периодизация психического развития                          | 4                |
| 3. | Тема 4.3. Психическое развитие ребенка младенческого возраста                    | 4                |
| 4. | Тема 4.4. Психическое развитие ребенка раннего возраста                          | 2                |
| 5. | Тема 4.5. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста                      | 4                |
| 6. | Тема 4.6. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста               | 6                |
| 7. | Тема 4.7. Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте       | 6                |
| 8. | Тема 4.8. Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте | 2                |

### ТЕМА 4.2. ВОЗРАСТНАЯ ПЕРИОДИЗАЦИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

## Самостоятельная работа № 1. Представить в виде таблицы возрастные периодизации в трудах зарубежных психологов (З. Фрейда, Э. Эриксона).

**Основные понятия:** возраст, социальная ситуация развития, возрастной кризис, ведущая деятельность, возрастные новообразования, сензитивный период.

**Норма времени:** 4 часа

**Форма отчетности:** конспект

### Краткое изложение теоретических вопросов

#### Периодизация развития личности по З. Фрейду

В своей периодизации возрастного развития Зигмунд Фрейд прослеживает одну линию - психосексуального развития.

Человек, по З. Фрейду, изначально биологическое существо, обладающее инстинктами жизни, а также инстинктом смерти. Энергией жизненных поступков является энергия либидо (от лат. «желать», «хотеть»), которая находит разрядку в сексуальном поведении.

Зрелая личность имеет сложную структуру: она состоит из трех инстанций - Оно (ид), Я (эго) и Сверх-Я (супер-эго). Оно как биологическое начало «содержит страсти», иррационально и аморально. Побуждения, исходящие из Оно, требуют немедленного и полного удовлетворения. Подчиняется Оно принципу удовольствия - первичному принципу человеческой жизни.

Вторая инстанция Я принимает решения, удовлетворяя желания Оно в той мере, в какой это позволяют реальные обстоятельства. Ориентируется Я на ограничения, налагаемые внешним миром, и подчиняется принципу реальности. Жить по принципу реальности - значит знать, что кроме собственных потребностей существует внешний мир, и ждать, когда в нем создадутся необходимые условия для удовлетворения потребностей, терпеть отсрочку этого удовлетворения. Выход либидозной энергии тормозится, осуществляется медленно и постепенно или направляется в другое русло, приемлемое при сложившихся обстоятельствах.

Если Оно является воплощением страстей и влечений, то Я - разума и рассудительности. Однако, как подчеркивает З. Фрейд, «по отношению к Оно Я подобно всаднику, который должен обуздать превосходящую силу лошади... Как всаднику, если он не хочет расстаться с лошастью, часто остается только вести ее туда, куда ей хочется, так и Я превращает обыкновенно волю Оно в действие, как будто бы это было его собственной волей».

Третья инстанция личности, Сверх-Я, становится носителем моральных норм, критиком и цензором. Когда действия Я расходятся с требованиями Сверх-Я, появляется чувство вины.

Структура личности, включающая три инстанции, формируется в онтогенезе постепенно. Рождаясь, ребенок имеет только Оно и живет по принципу удовольствия. Сталкиваясь с ограничениями и запретами, исходящими от окружающих его людей, ребенок развивается как личность - у него появляются Я и Сверх-Я. Таким образом, с одной стороны, человек с самого начала жизни находится в антагонистических отношениях с обществом, общество давит на него, с другой стороны, без этого давления невозможен личностный рост.

Возрастное развитие, его стадии, по З.Фрейду, связаны со смещением эрогенных зон - тех областей тела, стимуляция которых вызывает удовольствие (отсюда - своеобразные названия возрастных этапов).

На оральной стадии (до 1 года) эрогенная зона - слизистая рта и губ. Ребенок получает удовольствие, когда сосет молоко, а в отсутствии пищи - собственный палец или какой-нибудь предмет. Поскольку абсолютно все желания младенца не могут быть немедленно удовлетворены, появляются первые ограничения, и кроме бессознательного, инстинктивного начала личности, Оно, в конце стадии появляется вторая инстанция - Я. Формируются такие черты личности, как ненасытность, жадность, требовательность, неудовлетворенность всем предлагаемым.

На анальной стадии (1-3 года) эрогенная зона смещается в слизистую оболочку кишечника. Ребенка в это время приучают к опрятности, возникает много требований и запретов, в результате чего интенсивно развивается Я, определяющим становится принцип реальности. Кроме того, в личности ребенка начинает формироваться последняя, третья инстанция - Сверх-Я как воплощение социальных норм, внутренняя цензура, совесть. Развиваются аккуратность, пунктуальность, упрямство, агрессивность, скрытность, накопительство и некоторые другие черты.

Фаллическая стадия (3-5 лет) характеризует высшую ступень детской сексуальности. Ведущей эрогенной зоной становятся гениталии. Если до сих пор детская сексуальность была направлена на себя, то сейчас дети начинают испытывать сексуальную привязанность к взрослым людям, мальчики к матери (Эдипов комплекс), девочки к отцу (комплекс Электры). Это время наиболее строгих запретов и интенсивного формирования Сверх-Я. Зарождаются новые черты личности - самонаблюдение, благоразумие и др.

Латентная стадия (5-12 лет) как бы временно прерывает сексуальное развитие ребенка. Влечения, исходящие из Оно, хорошо контролируются. Детские сексуальные переживания вытесняются, и интересы ребенка направляются на общение с друзьями, школьное обучение и т.д.

Генитальная стадия (с 12 лет) соответствует собственно половому развитию. Объединяются все эрогенные зоны, появляется стремление к нормальному сексуальному общению. Биологическое начало - Оно - усиливает свою активность, и личности приходится бороться с его агрессивными импульсами, используя механизмы психологической защиты.

### **Периодизация возрастного развития человека Э. Эриксона**

Э. Эриксон предложил свою возрастную периодизацию, назвав ее «восемь возрастов человеческой жизни». Эта периодизация в отличие от многих других охватывает всю жизнь человека до старости. Во взаимодействии общества и человека важную роль играет «принцип взаимности», который заключается в том, что старшие и младшие поколения зависят в своем развитии друг от друга: не только ребенок не может развиваться без взрослого, но и взрослый без ребенка не будет полноценной личностью в зрелости и старости, ибо ему необходимо любить кого-то и передавать ему опыт и знания - в этом проявляется механизм культурного развития общества.

Каждая стадия психосоциального развития человека сопровождается кризисом из-за столкновения интересов личности с запретами и нормами общества. Если этот конфликт разрешается успешно, то «я» человека делает еще один шаг в развитии и самореализации. Если же ребенок (или взрослый) на каком-то этапе сталкивается с трудностями, его «я» может склониться к усвоению негативных норм и ценностей, что затрудняет дальнейшее развитие личности. Таким образом, если ребенку не удастся самоутвердиться и получить одобрение окружающих, он реализуется в разрушительной деятельности, пытаясь этим способом отстоять свое право на индивидуальность.

Путь прохождения кризисов с одной стороны задан обществом, в котором живет ребенок, а с другой - сугубо индивидуален. Человек живет не только «здесь и теперь», он также продукт эволюции собственного сознания. Поэтому ранние кризисы имеют решающее значение для всего последующего развития личности. В названии каждого кризиса отражается два возможных выхода из него - позитивный и негативный.

1. **Кризис «основополагающая вера против основополагающей безнадежности»** приходится на период младенчества, его разрешение происходит в возрасте от нескольких недель до 2-х лет. Основа всего будущего самоощущения ребенка, его опора при освоении любой новой деятельности, при общении с людьми - доверие к миру. Рождаясь, физически отделяясь от матери, ребенок оказывается один на один с незнакомым тревожным миром. Этому ощущению отторгнутости и должно быть противопоставлено базовое доверие к миру. На этом этапе решающую роль играют отношения с матерью. Важен не только хороший уход за ребенком (кормление во время и досыта, глубокий и спокойный сон, уверенность, что на его

зов обязательно откликнутся), т.е. то создает у него ощущение внутреннего комфорта, но и сочетание материнской заботы с партнерскими отношениями, с доверием к нему как личности. Ребенок не просто объект манипуляций, ему должны нравиться процессы купания, кормления, одевания, потому что на этом этапе все это - общение. Даже проводя с младенцем какие-то неприятные для него процедуры, мать должна уметь предавать ему свое глубокое убеждение в том, что все происходящее не случайно, а имеет смысл и полезно ребенку, создавая у него основу уверенности в себе и в благожелательности окружающего мира. Кроме этого, очень важны привычность и «предсказуемость» происходящего: предметы должны стоять на своих местах, кормление должно происходить в одно и то же время и т.д., что создает ощущение стабильности и того, что у ребенка «все в порядке» в прямом и переносном смыслах.

2. **Кризис «автономности против стыда и сомнений»** приходится на период раннего детства (2-3 года). В это время ребенок уже осознает себя как активно действующее существо, он ходит, бегает, достает всевозможные предметы. Однако такое расширение его возможностей и инициатива сталкиваются с ограничениями и запретами со стороны взрослых. Чтобы не пошатнуть сформировавшуюся на предыдущем этапе веру в этот мир, контроль нужно осуществлять очень мягко, «успокаивающе». Запрещать только то, что действительно всегда нельзя, например то, что опасно для ребенка и окружающих, а также «предохранять его от бессмысленных и капризных опытов, вызывающих переживание стыда и сомнений». В прочих случаях желательно помочь ребенку делать правильный выбор и направлять его, пока самоконтроль еще не сформирован. Уважительное отношение к ребенку порождает у него чувство уверенности и собственной автономности, способности справляться с жизненными трудностями если не совсем, то почти самостоятельно.

Если ребенку не дают право выбора и у него нет возможности почувствовать себя автономным, если его все время наказывают и говорят, что он плохой, то появится постоянное чувство вины, позже ощущение стыда и сомнений. Стыд - это главным образом гнев, направленный на себя, желание зарыться, стать невидимым или же заставить весь мир отвернуться. Сомнение же - это брат стыда, потому что стыд порождает неуверенность в собственных силах и реакции окружающих.

Формирование самоконтроля на данном этапе во многом связано с контролем за собственным организмом. Поэтому так важно разумное приручение к горшку. Нельзя говорить ребенку, что он ведет себя плохо или неприлично. Не рекомендуется шлепать детей, чтобы не сформировать у них страх «нападения со спины».

Этот кризис, девизом которого может служить постоянное требование ребенка «я сам!» больше всего требует от родителей благожелательной поддержки, чтобы развитие самоконтроля проходило без ущерба для самооценки. Независимость ребенка отражает чувство собственного достоинства его родителей. Их сдержанность, доброжелательность и гордость передаются ребенку.

3. **Кризис «инициатива против вины»**, завершающий пятый год жизни, вызван тем, что ребенок как бы вдруг повзрослел и душой и телом, стал в гораздо большей степени самим собой: он яснее выражает мысли и чувства, у него есть собственное мнение, он очень деятелен и инициативен - ставит перед собой разные цели и пробует различные способы их достижения. Открывая для себя новые возможности и расширяя свое социальное окружение, ребенок определяет границы дозволенного - «что такое хорошо и что такое плохо». В этом возрасте он уже представляет, каким его хотят видеть родители и другие взрослые, мнением которых он дорожит. Главное на этой стадии - реакция родителей на инициативу и активность ребенка. Агрессивное манипулирование и насилие могут совсем погасить инициативу и сформировать постоянное чувство вины, выражающееся у ребенка в «наказующем самосознании», которое на следующем этапе перерастает в чувство неполноценности. Напротив, понимание, поощрение инициативы позволят ребенку развиваться дальше, более свободно общаться с людьми и достигать успехов усвоении знаний и навыков, так необходимых в школьные годы.

В этом возрасте дети особенно любят сказки, поскольку они содержат вечные архетипические образцы для подражания и модели разрешения этических ситуаций.

#### 4. Кризис «трудолюбие против неполноценности» (6-11 лет).

На этой стадии впервые общество за пределами семьи начинает играть решающую роль в развитии ребенка, подводя его вплотную к будущей самостоятельной жизни. Идя в школу ребенок учится трудиться, осваивать новые виды деятельности и социальные стереотипы. Это даст ему новую возможность самовыражения и продуктивности. Теперь он учится завоевывать признание, производя что-то полезное. Основой трудолюбия становится чувство компетентности в той деятельности, которой ребенок занят.

Опасность, подстерегающая его на этой стадии, - возможное чувство неадекватности и неполноценности. Приходя в школу, ребенок много не умеет, и важно стимулировать его в освоении нового, а не ругать за отсутствие навыков. Важно хорошо подготовить ребенка к школе, поскольку его статус будет зависеть от успехов. Компетентность поддерживает этот статус, а признание окружающих стимулирует новые успехи. Если он будет чувствовать себя неадекватным и неполноценным и приходиться в отчаяние от невозможности освоить новое и отверженности группой, у него пропадет охота к любому труду и общению со сверстниками. Необходимо всячески поощрять любые успехи ребенка и вместе с ребенком разбираться в причинах неудач: если чувство позитивного самовосприятия на каком-то возрастном этапе будет утрачено, это сильно затруднит дальнейшее развитие.

Эта стадия решающая в процессе социализации ребенка, она дает ребенку модель его будущего. Здесь очень важно оценивать именно личные достижения ребенка.

#### Задания для самостоятельного выполнения:

1. Изучить возрастную периодизацию психического развития в трудах З.Фрейда.
2. Изучить возрастную периодизацию психического развития в трудах Э.Эриксона.
3. Представить в виде таблицы данные периодизации.

Сравнительная таблица периодизаций психического развития (З.Фрейд, Э. Эриксон)

| Ф.И.О. автора периодизации | Критерий, лежащий в основании периодизации | Основные понятия периодизации | Возрастные периоды развития человека | Характеристика выделяемых периодов | Сильные (слабые) стороны периодизации |
|----------------------------|--|-------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. З.Фрейд                 |  |                               |                                      |                                    |                                       |
| 2. Э. Эриксон              |  |                               |                                      |                                    |                                       |

4. На основании изученного материала сделать вывод.

#### Вопросы для самопроверки:

1. Какая линия прослеживается в периодизации психического развития по З.Фрейду?
2. Какие стадии психического развития выделил З.Фрейд?
3. Сколько фаз развития выделяются в периодизации психического развития Э. Эриксона?
4. Что такое согласно периодизации Э. Эриксона «принцип взаимности»?
5. Назовите два возможных пути выхода из кризиса согласно периодизации Э. Эриксона.
6. Из-за чего, согласно периодизации Э. Эриксона, возникает кризис психосоциального развития?

## ТЕМА 4.3. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА

**Самостоятельная работа № 2. Составить конспект на тему: «Психическая депривация»; понятие «Психическая депривация» в психолого-педагогической литературе; причины депривации в разные возрастные периоды; составить каталог статей по теме «Психическая депривация».**

**Основные понятия:** социальная ситуация развития, кризис новорожденности, период новорожденности, комплекс оживления, кризис первого года.

**Норма времени:** 4 часа

**Форма отчетности:** конспект

### Краткое изложение теоретических вопросов

**Депривация** - лишение человека тех обстоятельств жизни, к которым человек привык с детства, как жизненно необходимым, а также состояние человека при невозможности удовлетворения таких витальных потребностей.

Английский глагол to deprive означает лишить, отнять, отобрать, причем с сильным негативным акцентом - когда имеют в виду не просто забрать, а лишить чего-то важного, ценного, необходимого.

В психологии развития термин **депривация** употребляется в несколько ином смысле - как недостаток сенсорных и социальных стимулов, приводящий на определенных этапах онтогенеза к замедлению и искажению эмоционального и интеллектуального развития ребенка.

#### **Влияние депривации на развитие ребенка**

Длительная депривация в жизни ребенка задерживает его развитие. Недостаток сенсорных и социальных стимулов в процессе развития ребенка приводит к замедлению и искажению эмоционального и интеллектуального развития ребенка. Данный феномен был описан еще Я. А. Коменским, позднее - Ж. Итаром (воспитателем «дикого мальчика из Авейрона»), в XX в. - А. Гезеллом, анализирувавшим современные попытки воспитания детей, в силу экстремальных обстоятельств долгое время оторванных от социума. Всемирную известность приобрели проведенные в 40-х гг. XX в. исследования детей в неблагоприятных условиях интернатных учреждений (Дж. Боулби, Р. Спиз). Согласно Лангмейеру и Матейчуку, для полноценного развития ребенка необходимы:

1. Многообразные стимулы разной модальности (зрительные, слуховые и пр.), их недостаток вызывает стимульную (сенсорную) депривацию.
2. Удовлетворительные условия для учения и приобретения различных навыков; хаотичная структура внешней среды, которая не дает возможности понимать, предвосхищать и регулировать происходящее извне, вызывает когнитивную депривацию.
3. Социальные контакты (со взрослыми, прежде всего с матерью), обеспечивающие формирование личности, их недостаток ведет к эмоциональной депривации.

Возможность осуществления общественной самореализации посредством усвоения социальных ролей, приобщения к общественным целям и ценностям; ограничение этой возможности вызывает социальную депривацию.

Выраженный эффект замедления и искажения развития детей в следствии той или иной формы депривации получил название госпитализма.

**Виды депривации** обычно выделяют в зависимости от того, какая потребность не удовлетворяется.

Й. Лангмейер и З. Матейчек анализируют **четыре вида психической депривации**.

1. Стимульная (сенсорная) депривация: пониженное количество сенсорных стимулов или их ограниченная изменчивость и модальность.



2. **Депривация значений (когнитивная):** слишком изменчивая, хаотичная структура внешнего мира без четкого упорядочения и смысла, которая не дает возможности понимать, предвосхищать и регулировать происходящее извне.
3. **Депривация эмоционального отношения (эмоциональная):** недостаточная возможность для установления интимного эмоционального отношения к какому-либо лицу или разрыв подобной эмоциональной связи, если таковая уже была создана.
4. **Депривация идентичности (социальная):** ограниченная возможность для усвоения автономной социальной роли.

Большинство авторов также останавливаются преимущественно на этих видах депривации и определяют их содержание примерно одинаковым образом.

**Сенсорная депривация** иногда описывается понятием «обедненная среда», то есть среда, в которой человек не получает достаточное количество зрительных, слуховых, осязательных и прочих стимулов. Такая среда может сопровождать развитие ребенка, а также включаться в жизненные ситуации взрослого человека.

**Когнитивная (информационная) депривация** препятствует созданию адекватных моделей окружающего мира. Если нет необходимой информации, представлений о связях между предметами и явлениями, человек создает «мнимые связи» (по И. П. Павлову), у него появляются ложные убеждения.

С **эмоциональной депривацией** могут столкнуться как дети, так и взрослые. Применительно к детям иногда используют понятие «материнская депривация», подчеркивая важную роль эмоциональной связи ребенка и матери; разрыв или дефицит этой связи приводит к целому ряду нарушений психического здоровья ребенка.

**Социальная депривация** в литературе трактуется достаточно широко. С ней сталкиваются и дети, живущие или обучающиеся в закрытых учреждениях, и взрослые люди, которые по тем или иным причинам находятся в изоляции от общества или имеют ограниченные контакты с другими людьми, пожилые люди после выхода на пенсию и др.

В жизни разные виды депривации сложно переплетаются. Некоторые из них могут объединяться, одна может быть следствием другой и т. п.

Помимо указанных выше, существуют и другие виды депривации. Например, с двигательной депривацией человек сталкивается тогда, когда есть ограничения в движениях (в результате травмы, болезни или в других случаях). Такая депривация, не являясь непосредственно психической, оказывает тем не менее сильное воздействие на психическое состояние человека. Данный факт был неоднократно зафиксирован при проведении соответствующих экспериментов. Двигательная депривация влияет и на психическое развитие. В частности, в возрастной психологии получены данные о том, что развитие движений в детстве является одним из факторов формирования «образа Я».

Помимо видов, существуют различные формы проявления деприваций, которые по форме могут быть явными или скрытыми.

**Явная депривация** носит очевидный характер: пребывание человека в условиях социальной изоляции, длительное одиночество, воспитание ребенка в детском доме и т. п. Это видимое отклонение от нормы (в культурном понимании).

**Скрытая депривация** (она же частичная, по Дж. Боулби; маскированная, по Г. Харлоу) не так очевидна. Она возникает при внешне благоприятных условиях, которые, однако, не дают возможности удовлетворения значимых для человека потребностей. Так, Дж. Боулби пишет, что частичную депривацию можно наблюдать там, где не произошло прямой разлуки матери с ребенком, однако их отношения по какой-либо причине неудовлетворительны для ребенка. Скрытая депривация в данное время вызывает особое внимание исследователей. Ее источник может находиться в семье, школе, различных социальных институтах, обществе в целом.

Таким образом, депривация представляет собой сложное, многоаспектное явление, имеющее отношение к различным сферам человеческой жизни.

**Задание для самостоятельного выполнения:** написать конспект по теме: «Психическая депривация».

План конспекта:

1. Понятие «Психическая депривация» в психолого-педагогической литературе.
2. Виды депривации.
3. Определить виды депривации детей (д/ф «Дикие дети»).
4. Составить каталог статей по теме «Психическая депривация».

**Примечание:** требования к ведению конспекта представлены в Приложении 1.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Дайте определение понятия «депривация».
2. Какие виды депривации выделяют в психологии?
3. Могут ли переплетаться различные виды депривации? Приведите примеры.
4. Укажите формы проявления деприваций.

#### **ТЕМА 4.4. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА**

**Самостоятельная работа № 3. Представить в виде конспекта: возрастные особенности детей раннего возраста; половые (гендерные) особенности детей раннего возраста; типологические и индивидуальные особенности детей раннего возраста; учет особенностей детей раннего возраста в обучении и воспитании**

**Основные понятия:** социальная ситуация развития, возрастные новообразования, речевое общение, самосознание, кризис.

**Норма времени:** 2 часа

**Форма отчетности:** конспект

#### **Краткое изложение теоретических вопросов**

**Хронологические рамки (возрастные границы).** От 1 года до 3 лет.

**Социальная ситуация.** Стремление самостоятельно выполнять действия с предметами. Социальная ситуация совместной деятельности ребенка и взрослого содержит в себе противоречие. Способ действия с предметом, образец принадлежит взрослому, а ребенок в то же время должен выполнять индивидуальное действие.

Социальная ситуация развития в раннем возрасте характеризуется наличием системы «ребенок – ПРЕДМЕТ – взрослый». В этом возрасте ребенок целиком поглощен предметом. К. Лоренц даже говорил о фетишизации предмета в раннем детстве.

Социальное развитие ребенка идет по двум направлениям: через усвоение правил взаимодействия людей друг с другом и через взаимодействие ребенка с предметом в мире постоянных вещей. Осуществляется через посредника (старшего) и соучастника усвоения социальной роли (ровесника).

**Физическое развитие.** Главное достижение – овладение прямохождением. Развивается весь двигательный аппарат. Для детей 2 года жизни ходьба становится потребностью. К 9-10 годам хождение по ровной поверхности автоматизируется. В середине 2 года жизни осваиваются разнообразные движения, носят и перемещают предметы. Мышечное чувство становится основой в восприятии расстояния и пространственного положения предмета.

**Ведущая деятельность.** Предметно-манипулятивная деятельность. Общение в этом возрасте становится формой организации предметной деятельности. Внутри предметной деятельности зарождаются новые виды – игра и продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, конструирование). Важная роль в овладении предметной деятельностью, принадлежит деловому общению. Являясь ведущей деятельностью предметная деятельность в наибольшей степени способствует развитию познавательных процессов.

**Психическое развитие. Ощущение, восприятие.** Между 14 и 16 месяцами и 2 годами происходит резкое повышение цветоощущения, а после 20-24 мес. цветоощущение нарастает медленнее. Восприятие является доминирующим в развитии других психических функций.

Аффективный характер восприятия приводит к сенсомоторному единству. Развитие происходит в предметной деятельности. Формируется предметное восприятие как центральная познавательная функция. Наблюдается выделение пространственных отношений между предметами. При восприятии ребенок фиксируется на одном качестве, и впоследствии ориентируется на него при узнавании. Восприятие аффективно окрашено и тесно связано с практическим действием. Восприятие – ведущая функция в развитии познавательной сфере ребенка. Восприятие тесно связано с выполняемыми предметными действиями. Восприятие развивается на основе внешнего ориентировочного действия (подбор предметов по форме, величине, цвету).

**Внимание.** Развитие внимания происходит при освоении ходьбы, предметной деятельности и речи. Внимание непроизвольное, слабо концентрировано, неустойчиво, наблюдаются трудности переключения и распределения, невелик объем. Сознательный контроль за выполнением действия отсутствует. Под влиянием речи складываются предпосылки для развития произвольного внимания. Расширяется круг предметов, их признаков, а также действий с ним, на которых ребенок сосредотачивается.

**Память.** Память включается в процесс активного восприятия - узнавания. В основном преобладает узнавание, хотя ребенок может непроизвольно припоминать увиденное или услышанное раньше. Память является продолжением и развитием восприятия. Преобладает двигательная и эмоциональная, частично образная. Возрастают объем и прочность сохранения материала. Доминирует непроизвольная память. Начинает интенсивно развиваться словесно-смысловая память. Появляется новый процесс памяти – воспроизведение.

**Мышление.** Развитие мышления зависит от деятельности самого ребенка (приобретение чувственного опыта) и от влияния взрослого, который учит способам действий и дает обобщенные названия предметов. Основная форма мышления – наглядно-действенное. Начинают формироваться элементы наглядно-образного мышления. Мышление возникает и функционирует в предметной деятельности. Большое значение в решении интеллектуальных задач имеет речь, которая в ходе развития делает меньшей зависимость мышления от непосредственного восприятия. Мышление активно развивается благодаря овладению ребенком значений предметов. Начинает формироваться знаково-символическая функция сознания, т.е. усвоение того, что один предмет можно использовать в качестве заместителя другого, а также замещение реального предмета знаком. Появляются первые мыслительные операции: сравнение и обобщение. На 3 году жизни формируется знаковая (символическая) функция сознания, которая имеет большое значение при овладении более сложными формами мышления и новыми видами деятельности.

**Воображение.** Предпосылками воображения выступают представления. Воображение появляется в игре, когда возникает воображаемая ситуация и игровое переименование предметов. Воображение функционирует только с опорой на реальные предметы и внешние действия с ними. К концу раннего детства появляются первые собственные сочинения ребенка – сказки, рассказы.

**Речь.** Бурное развитие речи в преддошкольном периоде связано с предметной деятельностью ребенка. У ребенка возрастает интерес к окружающему, но имеющихся средств общения (жесты, мимика) не хватает, чтобы удовлетворить свои возросшие потребности в общении. Возникает противоречие, которое разрешается путем возникновения *активной самостоятельной речи*. (от 1,5 лет до 2 лет ). Пассивная речь опережает активную. Запас пассивной речи влияет на обогащение активного словаря. Ребенок открывает, что каждый предмет имеет свое название (первое языковое «открытие»). В начале возраста в речи наблюдается феномен однословного предложения Л.С. Выготский: «Фазически - это слово, семически – предложение. На границе 2-3 года жизни ребенок начинает понимать, что слова в предложении связаны между собой (второе языковое «открытие»). Ребенок вначале учится правильно слушать, а затем правильно говорить. На 3 году жизни понимание речи возрастает и по объему, и по качеству. Дети понимают не только речь-инструкцию, но и речь-рассказ.

Происходит переход от индикативной (указательной) к номинативной (обозначающей) функции речи. Появляется ситуативная речь. Развиваются не только коммуникативная, но и обобщающая и регулирующая функции речи. Дети начинают распространять правило словоизменения (флексии) на слова, которые им уже знакомы.

### **Развитие личности ребенка. Новообразования раннего возраста**

**Индивидуально-психологические свойства личности.** Происходит формирование черт характера в ходе предметно-манипулятивной деятельности и в процессе общения с близкими родственниками. Отсутствует соподчинение мотивов (все мотивы имеют одинаковую побудительную силу) желания неустойчивы, неконтролируемы и несдерживаемы. Появляются потребности в самостоятельности и в достижении успехов. Поведение начинает мотивироваться не только содержанием ситуации, но и отношениями с другими людьми. Наблюдая за поведением, можно увидеть первые признаки темперамента.

Ребенок начинает овладевать правилами поведения, учиться подчинять свои желания необходимости, контролировать свои и чужие поступки. Происходит переход от «полевого» к волевому поведению (По К. Левину).

Формируются важные предпосылки для формирования личности. К 3 годам малыш начинает относиться к себе как к самостоятельному «Я», т.е. у него начинают возникать начальные формы самосознания. Возникает личное действие и личное желание, сознание «Я сам». Развитие самосознания связано с отделением себя от своих действий, с осознанием своих желаний. Развивается подлинная самостоятельность, о чем говорит проявление целеполагания и целеустремленности. Формируется ситуативно-деловое и внеситуативно-познавательное общение. Изменяется отношение ребенка ко взрослому выражается в стремлении к автономии и противопоставление своих желаний желаниям, требованиям взрослых.

**Эмоциональное развитие.** Эмоциональное состояние на протяжении первых 3 лет жизни очень неустойчиво. Поведение сопровождается яркими эмоциональными реакциями. Вследствие эгоцентризма – слабое развитие эмпатии. Фаза эмоциональной свободы, свободы развития чувств, а следовательно и воображения (фаза наивного субъективизма или наивного эгоцентризма). Ребенок всецело погружен в мир своих переживаний. Субъективизм, погруженность в свои переживания, натуральный эгоцентризм - все это имеет наивный, непосредственный характер. Возникает эмоциональная завышенная самооценка. В этот период развития у ребенка имеется очень сильная потребность в положительном образе «Я». Очень рано проявляется способность к сопереживанию.

**Новообразования.** Формирование «внешнего Я - сам», которое характеризуется появлением и развитием самооценки, самоуважения, самосознания. Развитие речи, для которой характерно: значительное увеличение словарного запаса; построение предложений; понимание смысловых связей между словами.

Новообразования, которые возникают к концу первого года жизни, с необходимостью вызывают построение новой социальной ситуации развития. Это ситуация совместной деятельности со взрослым человеком. Содержание этой совместной деятельности - усвоение общественно выработанных способов. Развитие самостоятельной ходьбы, овладение прямой походкой. Овладение предметной деятельностью, что связано с формированием нового отношения к миру предметов. Личное новообразование – возникает гордость за собственные достижения. Символическое, замещающее действие. Предметная игра. Активная речь.

### **Кризис 3-х лет**

**Кризис 3 лет** связан с развитием самооценки, стремлении все делать самому. Причина кризиса в столкновении потребностей «хочу» и «могу». (Л.И. Божович). Пересмотр старой системы отношений, кризис выделения своего «Я». Психологическое отделение от близкого взрослого. Появляется «гордость за достижение». Л.С. Выготский, вслед за Келлер, выделяет 7 характеристик кризиса:

– **негативизм** – негативная реакция не на само действие, которое ребенок отказывается выполнить, а на требование или просьбу взрослого (реакция не на содержание действия, а на само предложение, исходящее от взрослого);

- **упрямство** – реакция ребенка, который настаивает на чем-то не потому что хочется, а потому, что он требует, чтобы с его мнением считались;
- **строптивость** – направлена не против конкретного взрослого, а против всей сложившейся в раннем детстве отношений, против принятых в семье норм воспитания, против навязывания образа жизни;
- **своеволие** – связано с тенденцией к самостоятельности, часто неадекватна возможностям ребенка и вызывает дополнительные конфликты со взрослыми;
- **протест-бунт** – частые конфликты с родителями;
- **деспотизм** – ребенок жестко проявляет свою власть над окружающими его взрослыми, диктует свои требования;
- **обесценивание требований взрослых** - обесценивается то, что было привычно, интересно, дорого раньше.

**Разрешение кризиса** происходит путем перехода к игровой деятельности.

**Задание для самостоятельного выполнения:** представить в виде конспекта:

- возрастные особенности детей раннего возраста;
- половые (гендерные) особенности детей раннего возраста;
- типологические и индивидуальные особенности детей раннего возраста;
- учет особенностей детей раннего возраста в обучении и воспитании.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Назовите основные психологические новообразования, возникающие в период раннего возраста.
2. Перечислите симптомы кризиса 3-х лет.
3. В кризисные периоды очень ярко проявляется двойственность отношений к ребенку. С одной стороны: раздражает упрямство 3-х летнего малыша, а с другой: пугает («Какой вредный»). Какова должна быть тактика поведения взрослого?
4. Дайте характеристику развития ребенка в условиях раннего возраста, воспитывающегося в условиях дефицита общения.

## **ТЕМА 4.5. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Самостоятельная работа № 4. Подготовить конспект на тему: «Готовность ребенка старшего дошкольного возраста к школьному обучению»: психологическая готовность ребенка к школе; виды готовности к школе: личностная, социально-психологическая и интеллектуальная готовность; подобрать пакет диагностических методик для определения готовности ребенка к школе.**

**Основные понятия:** социальная ситуация развития, психологические новообразования, игра, сюжетно-ролевая игра, самосознание, нравственный реализм, нравственный релятивизм, самооценка, кризис, готовность к школьному обучению.

**Норма времени:** 2 часа

**Форма отчетности:** конспект, пакет психодиагностических методик.

### **Краткое изложение теоретических вопросов**

**Физическое и психическое развитие дошкольника.**

**Хронологические рамки (возрастные границы)** - от 3 до 6-7 лет.

**Физическое развитие.** В этот период происходит анатомическое формирование тканей и органов, увеличение массы мышц, окостенение скелета, развитие органов кровообращения и дыхания, увеличивается вес мозга. Усиливается регулирующая роль коры больших полушарий, возрастает скорость образования условных рефлексов, развивается вторая сигнальная система

**Социальная ситуация.** У ребенка появляется большое желание постичь смысловую основу действий взрослых. Ребенок отстранен от активного участия в деятельности и отношениях взрослых.

**Ведущая деятельность** Сюжетно-ролевая игра. В 2-3 года у детей ярко выражены «одиочные игры», ребенок сосредоточен на своих собственных действиях. Постепенно дети начинают «играть рядом», объединяясь чисто внешне, так как у каждого должна быть своя игрушка.

В 3-5 лет возникают «кратковременные объединения», продолжительность общения зависит от умения создавать и реализовывать игровой замысел и от владения игровыми действиями; содержание игры еще не способствует устойчивому общению.

В 4-6 лет возникают «длительные объединения играющих» ребенок стремится воспроизвести в игре действия взрослых и их взаимоотношения. У ребенка появляется необходимость иметь партнера. В игре возникает необходимость договариваться друг с другом, вместе организовывать игру с несколькими ролями.

**Психическое развитие.** Отмечается развитие дифференцированной чувствительности. Происходит освоение **сенсорных эталонов**, формирование перцептивных действий. В 3 года ребенок манипулирует предметом без попытки обследования его, называют отдельные предметы. В 4 года ребенок рассматривает предмет, выделяет отдельные части и признаки предмета. В 5-6 лет ребенок планомерно и последовательно обследует предмет, описывают его, устанавливают первые связи. В 7 лет ребенок уже систематически, планомерно рассматривает предмет, объясняет содержание картины

Развивается **восприятие** пространства, времени и движения, ребенок воспринимает художественные произведения.

Развивается социальная перцепция как способность воспринимать и оценивать отношения с другими людьми.

Устойчивость внимания зависит от характера воспринимаемых объектов. Для этого возрастного периода характерно различное соотношение непроизвольного и произвольного внимания в разных видах деятельности. Происходит формирование устойчивости и сосредоточения внимания.

Развиваются представления как основы образной памяти. Происходит переход от непроизвольной памяти к произвольной. На продуктивность запоминания влияет установка и характер деятельности. У детей развивается эйдетическая память. В структуре самосознания ребенка появляется прошлое и будущее.

Для **мышления** характерен переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (4-5 лет), формирование простейших форм рассуждений (6-7 лет), в шестилетнем возрасте появляется причинное мышление. Происходит освоение приемов опосредования, схематизации, наглядного моделирования (6-7 лет). В 4 года мышление формируется в процессе предметных действий. В 5 лет мышление предваряет предметное действие. В 6-7 лет дети переносят определенный способ действия на другие ситуации, появляются элементы словесно-логического мышления.

Развитие **воображения** зависит от опыта ребенка, воображение влияет на творчество детей. Воображение сопровождается яркой эмоциональной окраской. Игровая и изобразительная деятельность влияет на развитие воображения.

Происходит освоение речи как основного механизма социализации ребенка. Развивается фонематический слух, активный и пассивный словарь, происходит освоение словарного состава и грамматического строя языка. В 5 лет происходит осознание звукового состава слова, в 6 лет дети овладевают механизмом слогового чтения.

#### **Развитие личности дошкольника.**

**Личностное развитие.** Происходит развитие самосознания, оно формируется благодаря интенсивному интеллектуальному и личностному развитию. Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает оценить себя. Во второй половине периода на основе первоначальной чисто эмоциональной самооценки и рациональной

оценки чужого поведения появляется *самооценка*. К концу дошкольного возраста складывается правильная дифференцированная самооценка, самокритичность. В 3 года ребенок отделяет себя от взрослого; о себе, о своих качествах еще не знает. В 4-5 лет слушает мнения других людей, оценивает себя на основе оценок старших и своего отношения к оценкам; стремится действовать в соответствии со своим полом. В 5-6 лет оценка становится меркой норм поведения, оценивает на основе принятых норм поведения, лучше оценивает других, чем себя. В 7 лет ребенок старается оценивать себя более правильно.

Происходит развитие произвольности всех процессов – один из важнейших моментов психического развития. Волевое поведение дошкольника во многом обусловлено усвоением нравственных установок и этических норм. Капризы, упрямство и негативизм в кризисные периоды развития не свидетельствуют о слабом развитии воли.

В этом возрасте для детей характерна изменчивость проявления темперамента, созревание свойств нервной системы, тип темперамента влияет на поведение в различных видах деятельности. Развиваются базовые качества личности, происходит формирование личностных качеств под влиянием самосознания, на развитие характера влияет подражание. В различных видах деятельности интенсивно развиваются **способности**, в деятельности проявляется одаренность. Формируется креативность как базисная характеристика

В дошкольном возрасте развиваются мотивы общения. Происходит формирование соподчиненности (иерархии) мотивов. Дети ориентируются на оценку взрослых, это служит основой для развития мотивов достижения успехов.

Основное влияние на развитие **эмоций и чувств** оказывает одно из новообразований возраста – самосознание (внутренний мир). Внутренние переживания дошкольника становятся более устойчивыми, развиваются чувства. Участие в игровой и других видах деятельности способствует развитию эстетических и нравственных чувств.

Общение со взрослыми имеет различие в разных возрастах: в 3–5 лет общение внеситуативно–познавательное (познаются предметы и явления окружающего мира). В 5–7 лет – внеситуативно–личностное (осознаются особенности взаимоотношений между сверстниками и взрослыми и особенности своей личности). Общение со сверстниками имеет характер игрового сотрудничества, дети учатся сопереживанию.

**Новообразования** в дошкольном возрасте. Начало развития произвольности. Способность к обобщению переживаний. Нравственное развитие. Способность к перцептивному моделированию. Социализированная речь. Развитие наглядно-образного и появление словесно–логического мышления. Появление «внутреннего мира».

**Кризис 7 лет** - это кризис саморегуляции, напоминающий кризис 1 года. По мнению Л.И. Божович это период рождения социального «Я» ребенка. Ребенок начинает регулировать свое поведение правилами. **Базальная потребность** – уважение. Потеря детской непосредственности (манерничанье, кривляние). Обобщение переживаний и возникновение внутренней психической жизни. Способность и потребность в социальном функционировании, в занятии значимой социальной позиции.

#### **Формирование готовности к школьному обучению.**

При поступлении в школу ребенок шести, семи лет уже, как правило, физически и психологически должен быть готов к систематическому школьному обучению, к выполнению требований предъявляемых школой, поэтому готовность к школе рассматривается, как готовность к школьному обучению.

Проблемы готовности к школьному обучению отражены в трудах как зарубежных, так и отечественных исследователей. В зарубежной науке проблема готовности к школьному обучению отражена в трудах А. Анастаси и Й. Шванцара.

Проблема готовности ребенка к началу систематического школьного обучения в отечественной психологии и педагогике также изучалась исследователями в различных аспектах (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, Н.Г. Салмина, В.В. Холмовская, Д.Б. Эльконин и др.).

**Задание для самостоятельного выполнения:** подготовить конспект на тему: «Готовность ребенка старшего дошкольного возраста к школьному обучению»:

- 1) Понятие «готовность ребенка к школьному обучению» в трудах различных исследователей.
- 2) Виды готовности к школьному обучению: личностная, интеллектуальная и социально-психологическая готовность.
- 3) Подобрать диагностики готовности детей к школьному обучению.

*Рекомендуемая литература:*

1. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет / И.Ю. Кулагина, В.И. Колюцкий. - М.: Изд-во УРАО, 1999. – 175с.

2. Кураев Г.А., Пожарская Е.Н. Возрастная психология: Курс лекций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.pedlib.ru/Books/2/0466/2\\_0466-35.shtml#book\\_page\\_top](http://www.pedlib.ru/Books/2/0466/2_0466-35.shtml#book_page_top)

3. Князева Т. Н. Возрастная психология: учеб. пос. / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. - М.: Логос, 2014. - 306 с. [Электронный ресурс]: <http://znanium.com/shelf.php#>

**Вопросы для самопроверки:**

1. В чём суть социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста?
2. Почему именно сюжетно-ролевая игра является ведущим этапом деятельности в дошкольном возрасте?
3. Охарактеризуйте особенности основных линий психического развития дошкольника.
4. Перечислите основные психологические новообразования, характерные для дошкольного возраста.
5. В чём суть психологической готовности ребёнка к школьному обучению?

#### **ТЕМА 4.5. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Самостоятельная работа № 5. Познакомьтесь с опытом работы воспитателей на основе периодической печати, отражающей вопросы: общение в дошкольном возрасте; развитие навыков общения дошкольников; трудовая деятельность дошкольника**

**Основные понятия:** формы общения в дошкольном возрасте, навыки общения, трудовая деятельность дошкольника.

**Норма времени:** 2 часа

**Форма отчетности:** конспект

**Задания для самостоятельного выполнения:**

- 1) на основе материалов периодической печати и профессиональных сайтов познакомьтесь с опытом работы воспитателей по указанной тематике;
- 2) представьте не менее 3-х изученных опытов работы по следующему плану:
  - ФИО педагога (воспитателя)
  - Тема представленного опыта работы
  - Основные положения представленного опыта работы
  - Вывод (возможность использования данного опыта воспитателями с разным профессиональным уровнем).

#### **ТЕМА 4.6. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**



## Самостоятельная работа № 6. Подготовить конспект по теме: «Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте»

**Основные понятия:** социальная ситуация развития, психологические новообразования.

**Норма времени:** 2 часа

**Форма отчетности:** конспект

### Краткое изложение теоретических вопросов

#### **Физическое и психическое развитие младшего школьника**

**Хронологические рамки (возрастные границы).** От 6-7 до 10-11 лет.

**Социальная ситуация.** Переход к учебной деятельности. Ребенок развивается в условиях сложной социальной среды, в условиях воспитания и обучения. Меняется сфера социальных отношений, появляется система «ребенок – взрослый» дифференцируется: ребенок - учитель; ребенок – взрослый; ребенок – родители; ребенок – дети. Происходит смена референтной группы.

**Физическое развитие.** Происходит равномерное физическое развитие вплоть до подросткового возраста. Продолжается рост и созревание костей скелета, хотя скорость этих процессов различна у разных детей. Растут мышцы «сильные» и «ловкие», увеличивается физическая сила, выносливость и ловкость как у мальчиков, так и у девочек.

Более эффективно функционируют лобные доли головного мозга, управляющие процессами мышления и другими психическими процессами, что помогает включаться во все более сложную, требующую высокой координации движений деятельность.

Очень важным фактором физического развития ребенка является здоровье, которое позволяет детям более активно заниматься физической (физкультура и труд) и умственной деятельностью. Выключенные из двигательной активности ребенка 4-5 часов должны компенсироваться специально организованными физическими упражнениями.

**Ведущая деятельность** - учебная деятельность - это деятельность, непосредственно направленная на усвоение науки и культуры.

У ребенка имеются две сферы социальных отношений «ребенок – взрослый» и «ребенок – дети». Эти системы связаны игровой деятельностью. Отношения существуют параллельно, они не связаны иерархическими связями.

В младшем школьном возрасте игра не исчезает, она приобретает новые формы и новое содержание. Характерными играми для детей младшего школьного возраста являются игры с правилами, регулирующими расстановку сил в играющем детском коллективе (сюжетно-ролевые игры).

**Психическое развитие. Ощущение, восприятие.** Восприятие младшего школьника определяется особенностями самого предмета: замечают не главное, а то, что бросается в глаза, часто восприятие ограничивается только узнаванием и последующим называнием предмета.

Текущая воспринимаемая ситуация уже в меньшей мере опосредует мыслительные операции, чем в дошкольном возрасте.

Происходит переход от произвольного восприятия к целенаправленному наблюдению за объектом. К концу возраста появляется синтезирующее восприятие. Дети в 1-2 классе путают предметы, сходные в том или ином отношении, их восприятие отличается малой дифференцированностью (слитность).

**Внимание.** Учебная деятельность требует длительной концентрации внимания, переключения с одного вида работы на другой – развитие произвольности внимания, возникает на пике волевого усилия (специально организует себя под воздействием требований).

Преобладает произвольное внимание. Удержание внимания возможно благодаря волевым усилиям и высокой мотивации. Внимание активизируется, но еще не стабильно.

Направление развития внимания: от концентрации внимания к самоорганизации внимания, распределению и переключению его динамики в пределах задания и всего рабочего дня. Младшие школьники могут сосредоточенно заниматься одним делом в течение 10 – 20 минут. Существуют значительные индивидуальные различия в развитии внимания.

**Память.** Младшие школьники начинают выделять и осознавать мнемическую задачу. Развивается произвольная память, дети уже способны запоминать материал, который обязательно представляет для них интерес. Процессы памяти характеризуются осмысленностью (связь памяти и мышления). Восприимчивость к освоению различных мнемонических приемов. Обладают хорошей механической памятью. Совершенствование смысловой памяти. В учебной деятельности развиваются все виды памяти: долговременная, кратковременная и оперативная. Развитие памяти связано с необходимостью заучивать учебный материал. Воспроизведением начинает пользоваться при заучивании наизусть. Показателем произвольности служат приемы запоминания. Воспроизводят с опорой на текст, к припоминанию прибегают реже, т.к. оно связано с напряжением.

Память носит конкретно-образный характер. Произвольное и произвольное запоминание имеет свои особенности.

Таблица

| <i>Непроизвольное запоминание</i>  | <i>Произвольное запоминание</i>  |
|--|--|
| Играет большую роль в учебном процессе.  | Еще не сформировано. Активно формируется.  |
| На быстроту и точность запоминания сильно влияют эмоции и чувства. Быстро запоминаются стихи, которые вызывают яркие образы и сильные переживания. |  |
| Увеличивается объем запоминания интересных текстов, сказок.<br>Увеличивается осмысленность запоминания.  | В 1-м классе: недостаточность самоконтроля:<br>- количественная сторона повторения (сколько задано);<br>- на уровне узнавания. |

**Мышление** приобретает доминирующее значение, происходит переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Логически верные рассуждения школьника базируются на конкретном наглядном материале (стадия развития конкретных операций по Пиаже). Благодаря учебной деятельности и усвоению научных понятий у детей развивается теоретическое мышление.

К концу младшего школьного возраста проявляются индивидуальные различия в мышлении. Выделяются: «мыслители», «практики» и «художники».

В процессе обучения формируются научные понятия (основы теоретического мышления), способность идти от конкретного к более общему, а также в обратном направлении.

**Воображение.** Основные направления в развитии – это переход к более правильному и полному отражению действительности на основе соответствующих знаний. Воображение проходит 2 стадии: воссоздающее (репродуктивное), продуктивное.

Проявляются продуктивные образы-представления (результат новой комбинации некоторых элементов).

Воображение (в 1 классе) опирается на конкретные предметы, но со временем доминирует слово. От 1 ко 2-му классу реализм детского воображения увеличивается. Это обуславливает увеличение запаса знаний и развитие критического мышления.

С возрастом воображение становится более управляемым процессом и образы возникают в связи с задачами деятельности ребенка.

**Речь** опосредует развитие мышления и других познавательных процессов.

Речь играет важную роль в решении задач учебной деятельности (обучение детей вести рассуждения вслух способствует успеху). При научении ребенок легко овладевает звуковым анализом слов. Словарный запас увеличивается до 7 тысяч слов. Потребность в общении определяет развитие речи.

### **Личностное развитие младшего школьника.**

**Индивидуально-психологические особенности.** Происходит увеличение индивидуальных различий между детьми, темпераментные отличия проявляются в деятельности и поведении. Условия и ведущая деятельность благоприятны для развития таких личностных качеств, как трудолюбие, самостоятельность, способность к саморегуляции.

О развитии способностей свидетельствует устойчивый интерес к конкретному виду деятельности, формирование соответствующего познавательного мотива. Старые мотивы и интересы теряют свою побудительную силу, приходят новые мотивы, связанные с учебной деятельностью. Для ребенка, пришедшего в школу, наиболее значимы социальные мотивы – самосовершенствования (быть культурным и развитым) и самоопределения (после школы продолжить учиться, хорошо работать). Учебная деятельность может побуждаться мотивом: мотивом получения высокой оценки; социальными мотивами учения; учебно-познавательными мотивами; мотивами достижения успеха; мотивами избегания; престижная мотивация. Происходит перестройка в иерархической мотивационной системе, мотивация достижения становится доминирующей.

В развитии мотивации учения младшего школьника необходимо использовать мотивы, связанные с процессом учения. По содержанию этот интерес может быть направлен как на конкретные факты, так и на теоретические содержания знания. Важно научить ребенка испытывать удовлетворение от самого процесса анализа вещей и их происхождения.

Таблица

| <b>Виды мотивов</b>   | <b>Характеристика мотивов</b>  |
|---|--|
| Мотив долга и ответственности.                                      | Первоначально школьником не осознаются, хотя все требования и задания учителя, как правило, выполняются.   |
| Мотивы благополучия (узколичные).                                   | Желание и стремление получить хорошую оценку любой ценой, похвалу учителя, родителей.  |
| Мотивы престижные   | Выделиться среди товарищей, занять определенное положение в классе.  |
| Учебно-познавательные мотивы.                                       | Заложены в самой учебной деятельности и связаны с содержанием и процессом учения, с овладением способами учебной деятельности.<br>Развитие мотива зависит от уровня познавательных потребностей (потребности во внешних впечатлениях и потребности в активности). Внутренняя мотивация познавательных процессов – стремление преодолевать трудности, проявление интеллектуальной активности. |
| Широкие социальные мотивы (самосовершенствования, самоопределения). | Быть умным, культурным, развитым.<br>После школы продолжить учебу, хорошо работать.<br>Как результат: «принимаемые» далекие мотивы определяют положительное отношение к учебной деятельности и создают благоприятные условия для начала обучения. Но... младший школьник живет преимущественно сегодняшним днем.   |

**Личностное развитие.** С поступлением в школу изменяется весь строй личности. Направленность личности выражается в его потребностях и мотивах.

Переход к обучению означает накопление, переход к систематическому накоплению знаний, расширению кругозора, развитие мышления, психические процессы становятся сознательными и управляемыми. И главное формирует основы *мировоззрения*.

Возникают новые взаимоотношения с окружающими, появление новых обязанностей и прав. Переход к новому положению создает предпосылку для формирования личности.

*Учебная деятельность* требует от детей ответственности и способствует ее формированию как черты личности.

Происходит интенсивное формирование *моральных чувств* ребенка, что вместе с тем означает и формирование моральной стороны его личности. Укрепляется новая внутренняя позиция. Интенсивно развивается *самосознание*. Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей, то, что было значимо, становится второстепенным. Становление самооценки зависит от успеваемости и особенностей общения учителя с классом.

В возрасте 7 - 11 лет происходит активное развитие мотивационно-потребностной сферы. Мотивы приобретают характер обобщенных намерений, начинают осознаваться.

Развивается самопознание и рефлексия, внутренний план действий, произвольность и самоконтроль.

*Самооценка* вырабатывается на основе критерия оценивания учебных работ, в оценке деятельности самим ребенком, в общении с другими.

Появление *самоуважения*, которое во многом связано с уверенностью в учебных способностях.

**Эмоциональное развитие.** Наблюдается увеличение сдержанности и осознанности в проявлении эмоций. Изменяется общий характер эмоций — их содержательная сторона, их устойчивость. Эмоции связываются с более сложной социальной жизнью ребенка, с более ясно выраженной социальной направленностью его личности. Возникают новые эмоции, но и те эмоции, которые имели место в дошкольном детстве, изменяют свой характер и содержание.

Эмоции становятся более длительными, более устойчивыми и глубокими. У школьника появляются постоянные интересы, длительные товарищеские отношения, основанные на этих общих, уже достаточно прочных интересах. Происходит обобщение переживаний, благодаря чему появляется логика чувств.

В целом общее настроение младшего школьника обычно жизнерадостное, бодрое, светлое. Эмоциональная стабильность наблюдается в положительном отношении к учебе; тревожность, несдержанность, повышенная чувствительность выражается в отрицательном отношении к учителю и школьным занятиям. В результате этого возможны аффективные состояния, проявляющиеся в грубости, вспыльчивости, эмоциональной неустойчивости.

**Новообразования.** Произвольность и осознанность всех психических процессов и их интеллектуализация, их внутреннее опосредование благодаря усвоенной системе научных понятий. Рефлексия как осознание собственных изменений в результате развития учебной деятельности. Э. Эриксон считал чувство компетентности центральным новообразованием возраста. В результате учебной деятельности возникают психические новообразования: *произвольность и осознанность психических процессов, рефлексия (личностная, интеллектуальная), внутренний план действий (планирование в уме, умение анализировать)*

**Задание для самостоятельного выполнения:** сделать конспект (подготовка к семинару) по теме «Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте».

1. Понятие «учебная деятельность».
2. Структура учебной деятельности (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов).
3. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
4. Проблемы адаптации к школьному обучению.
5. Подобрать источники, отражающие эмоционально-волевое развитие младшего школьника, проблемы и способы решения данных проблем.

### **Методические указания**

При подготовке к семинарскому занятию необходимо обратить особое внимание на новообразования в младшем школьном возрасте, развитии личности младшего школьника, специфику его отношений со взрослыми и сверстниками. Также немаловажное значение имеет статус младшего школьника, самооценка и уровень притязаний детей младшего школьного возраста.

Учебная деятельность как ведущий процесс имеет свою специфику в младшем школьном возрасте. Поэтому условия организации умственной деятельности, необходимые для повышения эффективности учения, закономерности и механизмы возникновения совместных учебных действий требуют тщательного изучения. Предметом пристального внимания исследователей является мотивация учебной деятельности, развитие психических процессов, развитие интеллекта и способностей.

#### **Вопросы к семинарскому занятию:**

1. Каковы стадии формирования системы учебно-важных качеств в младшем школьном возрасте?
2. Каковы условия организации умственной деятельности, необходимые для повышения эффективности учения?
3. Каковы закономерности и механизмы возникновения совместных учебных действий?
4. В чем проявляются особенности общения младших школьников со сверстниками?

#### **Вопросы для самопроверки:**

1. Почему мотив высокой оценки более значим для младшего школьника, чем широкие социальные мотивы учения – долг, ответственность, необходимость получения образования и т.п.?
2. Какие индивидуальные особенности внимания должен учитывать учитель младших классов?
3. Почему для развития общительности ребенку лучше контактировать со сверстником немного старшим?
4. Какие дети в классе обычно занимают авторитетное положение у сверстников?

### **ТЕМА 4.7. ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ И ГРУППОВОГО ПОВЕДЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

**Самостоятельная работа № 7. Познакомиться со стилями общения с ребенком в семье, представить изученный материал в виде таблицы.**

**Изучить особенности группового поведения в раннем и дошкольном возрасте; особенности отношений со сверстниками.**

**Основные понятия:** формы общения со взрослыми и сверстниками, идентификация отношений.

**Норма времени:** 6 часов

**Форма отчетности:** конспект

#### **Краткое изложение теоретических вопросов**

##### **Особенности общения со сверстниками и его развитие в дошкольном возрасте**

В своей работе «Проблемы в онтогенезе общения» М.И. Лисина дает следующее определение понятия общения. Общение – это взаимодействие двух или более людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

В дошкольном возрасте в жизни ребенка все большее место начинают занимать другие дети. Если в конце раннего возраста потребность в общении со сверстниками только оформляется, то у дошкольника она уже становится одной из главных. Общения дошкольников со сверстниками имеет ряд существенных особенностей, качественно отличающих его от общения со взрослыми.

*Первая* и наиболее важная отличительная черта состоит в большом разнообразии коммуникативных действий и чрезвычайно широком их диапазоне. В общении со сверстниками можно наблюдать множество действий и обращений, которые практически не встречаются в

контактах со взрослыми. Ребенок спорит со сверстником, навязывает свою волю, успокаивает, требует, приказывает, обманывает, жалеет и т.д. Именно в общении с другими детьми впервые появляются такие сложные формы поведения, как притворство, стремление сделать вид, выразить обиду, кокетство, фантазирование.

*Вторая* яркая черта общения сверстников заключается в его чрезвычайно яркой эмоциональной насыщенности. Повышенная эмоциональность и раскованность контактов дошкольников отличает их от взаимодействия со взрослыми. Действия, адресованные сверстнику, характеризуется значительно более высокой аффективной направленностью. В общении со сверстниками у ребенка наблюдается в 9-10 раз больше экспрессивно-мимических проявлений, выражающих самые различные эмоциональные состояния – от яростного негодования до бурной радости, от нежности и сочувствия до гнева.

*Третья* специфическая особенность контактов детей заключается в их нестандартности и нерегламентированности. Если в общении со взрослым даже самые маленькие дети придерживаются определенных общепринятых норм поведения, то при взаимодействии со сверстником дошкольники используют самые неожиданные действия и движения. Этим движениям свойственна особая раскованность, ненормированность, незаданность никакими образцами: дети прыгают, принимают причудливые позы, кривляются, передразнивают друг друга, придумывают новые слова и звукосочетания, сочиняют разные небылицы и т.д. Подобная свобода позволяет предположить, что общество сверстников помогает ребенку проявить свое самобытное начало. Естественно, что с возрастом контакты детей все более подчиняются общепринятым правилам поведения. Однако нерегламентированность и раскованность общения, использование непредсказуемых и нестандартных средств остаются отличительной чертой детского общения до конца дошкольного возраста.

Еще одна особенность общения сверстников – преобладание инициативных действий над ответными. Особенно ярко это проявляется в невозможности продолжить и развить диалог, который распадается из-за отсутствия ответственной активности партнера. Для ребенка значительно важнее его собственное действие или высказывание, а инициативу сверстника в большинстве случаев он не поддерживает. Чувствительность к воздействиям партнера существенно меньше в сфере общения с другими детьми, чем со взрослыми.

Таким образом, перечисленные особенности отражают специфику детских контактов на протяжении всего дошкольного возраста. Однако содержание общения существенно изменяется от трех к шести-семи годам.

В дошкольном возрасте существенно возрастает значимость общения со сверстниками, в процессе которого дошкольник реализует нормы и ценности, усвоенные главным образом в общении со взрослыми. Сверстник является партнером по совместной деятельности, чье доброжелательное внимание, уважение и признание становится важным для дошкольника.

Выделяют три основных вида мотивов общения дошкольников со сверстником.

– деловой мотив, под влиянием которого сверстник побуждает ребенка к общению как партнер по практическому взаимодействию, дети испытывают положительные эмоции от самого процесса совместной деятельности;

– личностный мотив, выступающий в феномене «невидимого зеркала», т.е. ребенок видит в поведении сверстника отношение к себе и практически игнорирует в нем все остальное;

– познавательный мотив, под влиянием которого происходит общение со сверстником как с равным ребенку существом, которое можно использовать в целях познания и самопознания.

В дошкольном возрасте действуют все три вида мотивов: положение ведущих в 3-4 года занимают деловые с четко определенными личностными; 4-5 лет – деловые и личностные, познавательные, при почти равном положении деловых и личностных и при тесном переплетении личностных и познавательных; в 6-7 лет – деловые и личностные.

В исследованиях М.И. Лисиной и А.Г. Рузской были выделены существенные особенности общения дошкольника со сверстниками, качественно отличающих его от общения со взрослым.

– большое разнообразие коммуникативных действий и широкий их диапазон, что определяется богатым функциональным составом общения сверстников и большим разнообразием коммуникативных задач;

– сильная эмоциональная насыщенность, что выражается в большом количестве экспрессивно-мимических проявлений и аффективной направленности действий по отношению к сверстнику;

– нестандартность и нерегламентированность общения детей, характеризующиеся особой раскованностью, ненормированностью, действий, их незаданностью никакими образцами, использованием непредсказуемых и нестандартных средств общения;

– преобладание инициативных действий над ответными, что проявляется в невозможности продолжить и развить диалог, который распадается из-за отсутствия ответной активности партнера и часто вызывает конфликты, протесты, обиды.

Выделяют три формы общения дошкольников со сверстниками: эмоционально-практическую, ситуативно-деловую и внеситуативно-деловую.

*Эмоционально-практическая форма общения* детей со сверстниками характерна для детей от двух до четырех лет. Ребенок ждет от сверстника соучастия в своих забавах и жаждет самовыражения. Ему необходимо и достаточно, чтобы сверстник присоединился к его шалостям и, действуя с ним вместе или попеременно, поддержал и усилил общее веселье. Каждый участник такого эмоционально-практического общения озабочен прежде всего тем, чтобы привлечь внимание к себе и получить эмоциональный отклик партнера. В сверстнике дети воспринимают лишь отношение к себе, а его самого (его действия, желания, настроения), как правила, не замечают. Эмоционально-практическое общение крайне ситуативно – и по своему содержанию, и по средствам осуществления. Оно целиком зависит от конкретной обстановки, в которой происходит взаимодействие, и от практических действий партнера. На данном этапе общение детей еще не связано с их предметными действиями и отделено от них. Основные средства общения детей – локомоции или экспрессивно-мимические движения.

*Ситуативно-деловая форма общения* складывается примерно к четырем годам и остается наиболее типичной до шестилетнего возраста. В это время сюжетно-ролевая игра становится коллективной – дети предпочитают играть вместе, а не в одиночку. Общение с другими в ролевой игре разворачивается как бы на двух уровнях: на уровне ролевых взаимоотношений и на уровне реальных, т.е. существующих за пределами разыгрываемого сюжета. Главным содержанием общения детей в середине дошкольного возраста становится деловое сотрудничество. При ситуативно-деловом общении дошкольники заняты общим делом, они должны согласовывать свои действия и учитывать активность своего партнера для достижения общего результата. Такого рода взаимодействие было названо сотрудничеством.

В конце дошкольного возраста у многих детей складывается *внеситуативно-деловая форма общения*. Значительно возрастает число внеситуативных контактов. В этом возрасте становится возможным «чистое общение», не опосредованное предметами и действиями с ними. Дети могут достаточно продолжительное время разговаривать, не совершая при этом никаких практических действий. Между старшими дошкольниками появляется умение видеть в партнере не только его ситуативные проявления, но и некоторые внеситуативные, психологические аспекты его существования – желания, предпочтения, настроения. К концу дошкольного возраста возникают устойчивые избирательные привязанности между детьми, появляются первые ростки дружбы. Дошкольники «собираются» в небольшие группы (по 2-3 человека) и оказывают явное предпочтение своим друзьям. На протяжении дошкольного возраста нарастает процесс дифференциации в детском коллективе: одни дети становятся популярными, другие отвергаемыми.

Таким образом, в дошкольном возрасте происходят значительные изменения в содержании, мотивах и средствах общения со взрослыми и сверстниками, среди которых общими являются переход к внеситуативным формам и преобладанию речевых средств. Все факторы, способствующие общению дошкольника со взрослыми и сверстниками в форме

совместной деятельности, речевого общения или только мыслительного являются сильнейшими стимуляторами его психического развития.

**Задание для самостоятельного выполнения:**

- используя учебник В.С. Мухиной «Возрастная психология: феноменология развития» (с. 221 - 224) познакомиться со стилями общения с ребенком в семье, представить изученный материал в виде таблицы;
- изучить особенности группового поведения в раннем и дошкольном возрасте; особенности отношений со сверстниками, используя учебник В.С. Мухиной «Возрастная психология: феноменология развития» (с. 228 - 230).

**Вопросы для самопроверки:**

1. Перечислите особенности общения со сверстниками и его развитие в дошкольном возрасте.
2. Какие виды мотивов общения дошкольников со сверстниками существуют?
3. Назовите формы общения дошкольников со сверстниками.
4. Каковы особенности группового поведения в раннем и дошкольном возрасте; особенности отношений со сверстниками?

**ТЕМА 4.8. ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ И ГРУППОВОГО ПОВЕДЕНИЯ  
В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

**Самостоятельная работа № 8.**

**Основные понятия:** формы общения со взрослыми и сверстниками, идентификация отношений.

**Норма времени:** 2 часа

**Форма отчетности:** конспект

**Краткое изложение теоретических вопросов**

**1. Особенности общения в младшем школьном возрасте**

Ребенок, посещающий начальную школу, психологически переходит в новую систему отношений с окружающими его людьми. Живя среди тех же близких, в том же пространстве, называемом «дом», он начинает чувствовать, что его жизнь принципиально изменилась – на него легли обязательства не только ежедневно посещать школу, но и подчиняться требованиям учебной деятельности. Свобода дошкольного детства сменяется отношениями зависимости и подчинения новым правилам жизни. Семья начинает по-новому контролировать ребенка в связи с необходимостью учиться в школе, выполнять домашнее задание, строго организовывать режим дня. Ужесточение требований к ребенку, даже в самой доброжелательной форме, возлагает на него ответственность за самого себя.

Необходимое воздержание от импульсивных ситуативных желаний и обязательная самоорганизация создают изначально у ребенка чувство одиночества, отчужденности себя от близких – ведь он должен нести ответственность за свою новую жизнь и сам организовывать ее.

С поступлением ребенка в школу происходят изменения в его взаимоотношениях с окружающими людьми, причем довольно существенные. Прежде всего, значительно увеличивается время, отводимое на общение. Теперь большую часть дня дети проводят в контакте с окружающими людьми: родителями, учителями, другими детьми. Изменяется содержание общения, в него входят темы, не связанные с игрой, то есть выделяется как особое деловое общение со взрослыми.

В первых классах школы дети больше общаются с учителем, проявляя к нему больший интерес, чем к своим сверстникам, так как авторитет учителя является для них очень высоким.



Но уже к 3-4 классам положение дел меняется. Учитель как личность становится для детей менее интересной, менее значимой и авторитетной фигурой, и растет их интерес к общению со сверстниками, который далее постепенно возрастает к среднему и старшему школьному возрасту. Наряду с внешними изменениями характера общения происходит его содержательная внутренняя перестройка, которая выражается в том, что меняются темы и мотивы общения. Если в первых классах школы выбор партнера по общению определялся для ребенка в основном оценками учителя, успехами в учении, то к 3-4 классам появляются признаки иной мотивации межличностных выборов, связанные с независимой оценкой со стороны школьника личностных достоинств и форм поведения партнера по общению.

Общение становится особой школой социальных отношений. Ребенок пока бессознательно отрывает от себя существование разных стилей общения. Также бессознательно он пробует эти стили, исходя из своих собственных волевых возможностей и определенной социальной смелости.

## **2. Особенности поведения детей младшего школьного возраста**

На пороге школьной жизни возникает новый уровень самосознания детей, наиболее точно выражаемый словосочетанием «внутренняя позиция». Эта позиция представляет собой осознанное отношение ребенка к себе, к окружающим людям, событиям и делам – такое отношение, которое он отчетливо может выразить поступками и словами. Возникновение внутренней позиции становится переломным моментом в дальнейшей судьбе ребенка, определяя собой начало его индивидуального, относительно самостоятельного личностного развития. Факт становления такой позиции внутренне проявляется в том, что в сознании ребенка выделяется система нравственных норм, которым он следует или старается следовать всегда и везде, независимо от складывающихся обстоятельств.

Благодаря исследованиям, проведенным Ж. Пиаже, мы имеем представления о том, как дети разного возраста судят о нормах морали, каких нравственно-оценочных суждений они придерживаются. Установлено, что в период жизни от 5 до 12 лет представления ребенка о нравственности меняется от нравственного реализма к нравственному релятивизму. Нравственный реализм – это твердое, непоколебимое и весьма однозначное понимание добра и зла, разделяющее все существующее только на 2 категории – хорошее и плохое – и не усматривающее никаких полутеней в нравственных оценках.

Нравственный релятивизм появившийся у детей приблизительно с 11 лет, основан на убеждении, что каждый человек имеет право на справедливое и уважительное отношение к себе и в каждом его поступке можно усмотреть нравственно оправданное и осуждаемое. Реалист мыслит категориями авторитета и полагает, что законы нравственности установлены властью и незыблемы, что они абсолютны и не имеют исключений, что нельзя менять. Ребенок – нравственный реалист – моральную дилемму обычно решает в пользу бездумного послушания и бескорыстного подчинения взрослому, даже если его распоряжение расходится с нравственными общепринятыми нормами. Более старшие по возрасту дети, поднявшиеся в своем развитии до уровня нравственного релятивизма, полагают, что иногда можно пренебречь мнением взрослого и поступить в соответствии с иными нормами морали. Младшие, например, считают, что говорить неправду никогда нельзя; старшие полагают, что в некоторых ситуациях она допустима. Находясь на стадии нравственного реализма, и играя друг с другом, дети верят в то, что существует лишь одно истинное правило игры; дети – релятивисты признают, что правила игры можно изменять и с общего согласия готовы принять новые правила.

В период нравственного реализма дети судят о действиях людей по их следствиям, а не по намерениям. Для них любой поступок, приведший к отрицательному результату является плохим независимо от того, совершен он случайно или преднамеренно, из плохих или хороших побуждений. Более старшие дети-релятивисты придают повышенное значение намерениям и по намерениям судят о характере поступков. Однако при явно отрицательных следствиях совершаемых поступков младшие дети способны в определенной степени принимать в расчет намерения человека, давая нравственную оценку его действиям.

Дифференциация внешней и внутренней жизни ребенка связана изменением структур его поведения. Появляется смысловая ориентировочная основа поступка – звено между желанием что-то сделать и разворачивающимися действиями. Это интеллектуальный момент, позволяющий более или менее адекватно оценить будущий поступок с точки зрения его результатов и более отдаленных последствий. Но одновременно это и момент эмоциональный, поскольку определяется личностный смысл поступка – его место в системе отношений ребенка с окружающими, вероятные переживания по поводу изменения этих отношений. Смысловая ориентировка в собственных действиях становится важной стороной собственной жизни. В то же время она исключает импульсивность и непосредственность поведения ребенка. Благодаря этому механизму утрачивается детская непосредственность: ребенок размышляет, прежде чем действовать, начинает скрывать свои переживания и колебания, пытается не показывать другим что ему плохо.

Ребенок внешне уже не такой, как «внутренне», хотя на протяжении младшего школьного возраста еще будут в значительной мере сохраняться открытость, стремление выплеснуть все эмоции на детей и взрослых, сделать то, что сильно хочется. Чисто кризисным проявлением дифференциации внешней и внутренней жизни детей обычно становится кривляние, манерность, искусственная натянутость поведения определенная самостоятельность и независимость. Настойчивость и упорство, даже упрямство, целеустремленность и, в связи с этим повышенная познавательная активность. Эти внешние особенности так же, как и склонность к капризам, адекватным реакциям, конфликтам начинают исчезать. Когда ребенок выходит из кризиса и вступает в новый возраст.

#### **Задание для самостоятельного изучения:**

- изучить особенности группового поведения в младшем школьном возрасте;
- изучить особенности отношений со сверстниками;
- изученный материал представьте в виде конспекта.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Какие изменения происходят в жизни ребенка с началом школьного обучения?
2. Какие изменения во взаимоотношениях с окружающими людьми происходят с началом школьного обучения?
3. Проследите динамику общения с окружающими людьми на этапе младшего школьного возраста.
4. Почему на ваш взгляд общение становится особой школой социальных отношений?
5. Перечислите особенности общения со сверстниками и его развитие в младшем школьном возрасте.
6. Перечислите особенности поведения детей младшего школьного возраста.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ**

### **Задача. О каком новообразовании дошкольного возраста идет речь в данном примере?**

Д.Б. Эльконин приводит в своих исследованиях историю одного хромого мальчика, который в дошкольном возрасте любил играть с ребятами в футбол. Естественно неудачи и насмешки сверстников огорчали его, но он каждый раз при первой возможности устремлялся во двор и присоединялся к играющим ребятам. Несмотря на то, что занятие для него было малоуспешным, чувство своей неполноценности у него не было. И вот в 7 лет он впервые отказывается от игры в футбол, осознав свою несостоятельность в этом деле.

### **Задача. О каком новообразовании дошкольного возраста упоминается в данном примере? Дайте психологическую характеристику этого явления.**

Миша (6 лет 9 мес.) приходит из детского сада грустный. На вопросы «Что болит?», «Кто обидел?» отвечает неопределенной гримасой и уходит в свою комнату. Перебирает свои

игрушки и отчетливо произносит: «Надоело! Все игрушки да игрушки, никакой настоящей жизни ... Скучно!».

**Задача. Какие особенности нравственного сознания детей дошкольного возраста описаны в приведенных ниже наблюдениях?**

Кирилл (6 лет) с восторгом вспоминает об Алеше, его шалостях. «Как ты можешь его хвалить, если он плохой товарищ?» - возражает мама. Кирилл заступился: «Он мне очень нравится, он хороший мальчик. Правда, иногда он совершает плохие поступки». Задумывается на минуту над явным противоречием, потом подтверждает: «Так бывает! Сам хороший, а поступки его плохие».

**Задача. Оцените готовность каждого ребёнка к школе. Дайте прогноз их успешности обучения. Разработайте рекомендации родителям по подготовке каждого ученика к школе.**

Вы - воспитатель детей дошкольного возраста. Старшую группу, в которой вы работаете, посещают 2 мальчика.

Коля А. - ребёнок с необыкновенно развитым чувством ответственности. Очень трудолюбив. Дома он помогает маме: моет посуду, убирает в комнате, ходит в магазин. Но он не знает ни стихов, ни сказок, плохо рисует.

Миша Ж. растёт слабым мальчиком. К физическим упражнениям равнодушен, часто болеет. Говорить начал поздно. Родители оберегают его от каких-либо дел и поручений. Занятий с ним проводят мало, так как Миша скоро устаёт и отвлекается. Занятия с ним прекращают сразу, как только замечают, что он устал. Речь его недостаточно развита, к тому же он плохо выговаривает некоторые слова.

**Задача. Определите, какие компоненты психологической готовности к школе не учитывают родители. Предложите вариант беседы с родителями, чтобы помочь им подготовить ребёнка к школе.**

Вы - воспитатель детей дошкольного возраста. Старшую группу, в которой вы работаете, посещает Павлик. Родители про него говорят: «Наш Павлик быстро и рано научился говорить. Мы поощряли это. Детский сад он почти не посещал. Сейчас ему 6 лет. У него хорошо развита речь. Правда он не рисует, не лепит, как все дети в детском саду, да он и не стремиться к этому. И мы не поощряем. Считаем, что он и так будет хорошо учиться, ведь он так по-взрослому рассуждает».

**Задача. Оцените готовность каждого ребёнка к школе. Дайте прогноз их успешности обучения. Над развитием каких компонентов психологической готовности к школьному необходимо работать? Разработайте рекомендации родителям по подготовке каждого ученика к школе.**

Вы - воспитатель детей дошкольного возраста. Старшую группу, в которой вы работаете, посещают 2 мальчика.

Коля А. - ребёнок с необыкновенно развитым чувством ответственности. Очень трудолюбив. Дома он помогает маме: моет посуду, убирает в комнате, ходит в магазин. Но он не знает ни стихов, ни сказок, плохо рисует.

Миша Ж. растёт слабым мальчиком. К физическим упражнениям равнодушен, часто болеет. Говорить начал поздно. Родители оберегают его от каких-либо дел и поручений. Занятий с ним проводят мало, так как Миша скоро устаёт и отвлекается. Занятия с ним прекращают сразу, как только замечают, что он устал. Речь его недостаточно развита, к тому же он плохо выговаривает некоторые слова.

**Задача. Оцените готовность ребёнка к школе. Дайте прогноз его успешности обучения. Над развитием каких компонентов психологической готовности к школьному необходимо работать? Разработайте рекомендации родителям по подготовке ребенка к школе.**

Вы - воспитатель детей дошкольного возраста. Старшую группу, в которой вы работаете, посещает Павлик. Родители про него говорят: «Наш Павлик быстро и рано научился говорить. Мы поощряли это. Детский сад он почти не посещал. Сейчас ему 6 лет. У него хорошо развита речь. Правда он не рисует, не лепит, как все дети в детском саду, да он и не стремится к этому. И мы не поощряем. Считаем, что он и так будет хорошо учиться, ведь он так по-взрослому рассуждает».

**Задача. Можно ли считать поведение Миши упрямством или это проявление развивающейся личности? Обоснуйте свой ответ, опираясь на знание особенностей раннего возраста.**

Миша (2 года 4 месяца) пытается сам одеваться. Кряхтя, он натягивает колготки. У него ничего не получается. Вмешивается мама со своей помощью.

- Я сам! - протестует ребёнок.

- Сиди спокойно, ничего у тебя не получается.

- Я сам хочу! - опять заявляет малыш.

**Задача. Прочитайте описания. Чем отличаются эти две ситуации? Определите возраст каждой девочки. Какой ключевой признак помогает определить возраст?**

1. Девочка качает куклу. «Ты кто?»- спрашивает воспитатель. «Света»- отвечает девочка.

2. Девочка качает куклу. «Ты кто?»- спрашивает воспитатель. «Я мама Света, а это моя дочка - Катя» - отвечает девочка.

**Задача. Определите возраст ребёнка. По каким признакам вы это установили?**

Ребёнок, встретив знакомого взрослого у дверей своей комнаты, захлопал в ладоши и сказал: «Ли гать!» (Пошли играть!). Он показал взрослому машинку, толкнул её к взрослому, крикнул: «Би-би». От взрослого требовалось сделать то же самое, иначе сразу были слёзы. Такая игра продолжалась долго.

**Задача. Прочитайте описание ситуации. Какая особенность ребёнка раннего возраста проявляется? Почему вы так решили?**

Лёша с родителями пришёл в гости к бабушке.

- Ну, снимай ботинки, - говорит дед. Лёша пыхтит, развязывая шнурки, но помощи не просит.

- Садись чай пить.

Лёшка лезет пальцем в варенье и чай.

- Нельзя! - говорит мать. Шалун не слушает и продолжает своё «чёрное» дело.

Наконец, чай выпит.

- Говори деду спасибо, говорит мать.

- Не татю! (Не хочу!) - говорит ребёнок и спешит к игрушкам.

**Задача. Какие особенности дошкольного возраста проявляются в данном описании?**

**Поясните свой ответ.**

Дети играют.

- А вот тут у меня домик. (Показывает.) Я чик-чик, дверку закрыла, и ты не можешь войти! - А у меня бомба. Я бах, и подзорвал твой домик.

**Задача. Прочитайте. Докажите, что это ребёнок дошкольного возраста. Развитие каких психических функций иллюстрирует данный пример?**

Кирилка расставляет игрушки возле себя и ложится среди них. Тихо лежит.

- Ты не заболел?

- Нет. Я играю.

- Как же ты играешь?

- Смотрю на них и думаю, что с ними происходит.

**Задача. Прочитайте. Что вы посоветуете таким мамам. Объясните свои рекомендации. Чем грозит малышу однобокая забота?**

Часто молодые мамы считают, что уход за новорожденным заключается в заботе о том, чтобы ребенок был сыт, ему было бы не холодно и, чтобы были сухими пеленки.

**Задача. Прочитайте. Расскажите, какая деятельность какому возрасту соответствует. От чего зависит переход к новой деятельности?**

«Слышала, - спрашивает мама малыша раннего возраста, - что для своевременного психического развития в определенном возрасте ребенок должен овладеть специальной деятельностью».

**Задача. Прочитайте. Чем объяснить подобное явление? В каком возрасте наблюдается сензитивность речи?**

Родители Кати (девочка 2 г. 1 мес.) работают и учатся. Так как на воспитание дочери времени не осталось, решено было отвезти Катю к бабушке. Через год, когда дочь вернулась домой, родители обнаружили у нее не правильное произношение.

**Задача. Прочитайте. Верно ли это? Дайте правильный ответ.**

«Моему сыну 6 лет, скоро в школу. Мне советуют каждый день разучивать с ним по небольшому стихотворению, а также обязательно припоминать два-три стиха, из прежде заученных. Говорят, таким образом развивается память».

**Задача. Прочитайте. Проанализируйте мотивы поведения Саши и действия воспитателя. На какие мотивы поведения Саши опирался воспитатель в этой ситуации?**

На участок детского сада привезли песок. Саша (6 лет) начал его разбрасывать и на замечания взрослых не обращал никакого внимания. Тогда воспитатель предложила ребятам быть водителями и перевезти песок, а Сашу назначила своим помощником по организации перевозки песка. Мальчик сразу изменил свое поведение и хорошо справился с заданием. В дальнейшем он часто просил воспитателя, чтобы его назначили помощником.

**Задача. Прочитайте. Какой мотив лежит в основе поведения мальчика?**

Саша (6 лет) умел хорошо кататься с горки на лыжах. Мама заметила, что когда на горке было мало детей, сын не очень охотно катался, а когда в воскресенье на горке было много детей, то сын смело съезжал с самой высокой горы в разных положениях. Много кричал.

**Задача. Прочитайте. Какие отрицательные качества воли проявляются в поведении дошкольника? Как следует строить воспитательную работу с такими детьми?**

Мальчик - старший дошкольник. В его поведении наблюдаются следующие факты. Он хочет, например, кушать, но возьмет суп и выльет его на пол. Если ему дают еду, то он от нее отказывается, но когда садятся другие, то он обязательно начнет просить есть. Если мать куда-нибудь уходит из дому, то и он просится с ней, но стоит ей только сказать: «Ну одевайся, идем», как мальчик отвечает: «Не пойду». Если мать после этого идет к двери, то он кричит: «Пойду», а как только она возвращается за ним, снова отказывается идти. Так может продолжаться несколько раз, причем ребенок в это время начинает плакать.

**Задача. Прочитайте. Какая особенность протекания чувств проявилась в поведении Роланда? К какому темпераменту его можно отнести?**

В группу принесли новую заводную игрушку - собачку. Осмотрев ее, воспитательница завела игрушку: собачка начала поворачиваться и лаять. Воспитательница поднесла игрушку ближе к детям. Роланд испугался и толкнул собачку ногой. Все дети стали жалеть собачку и

говорить, что ей больно. В групповую зашел врач и стал вместе с детьми рассматривать собачку. Андрей рассказал о плохом поступке Роланда. Мальчик сразу изменился, начал сквозь слезы говорить: «Я так не хотел, ну я так не буду больше, я так не хотел! Слышите!?» Воспитательница предложила Роланду погладить собачку, он согласился и сразу перестал плакать, успокоился.

**Задача. Прочитайте. Какие особенности формирующейся самооценки у дошкольника можно отметить? Какой тип темперамента располагает к завышенной самооценке, а какой - к заниженной? Выскажите предположения о возможных причинах формирования неадекватной самооценки.**

1. Миша — подвижный общительный мальчик. При оценке работ по аппликации цветов воспитательница спросила Мишу:

— Миша, чья работа тебе больше всех нравится?

— Лены Рощиной, только я еще лучше могу.

— А что же ты не сделал? Посмотри, все ребята закончили, а у тебя еще только стебельки.

— А я позже всех начал, а если бы успел, то у меня было бы лучше. Посмотрите, какие у меня стебельки тоненькие!

2. На музыкальном занятии поют песню о Родине. Миша очень громко выкрикивал слова и на замечание Лены ответил: «Эту песню нельзя петь тихо, потому что она о Родине. И. В. говорила, что слова нужно произносить четко, понятно, и я произносил. Воспитательница задала вопрос: «А как ты думаешь, у тебя получается пение под музыку? Мне вот кажется, ты сам по себе, а музыка сама по себе». Миша ответил: «Я под музыку пою».

**Задача. Прочитайте. Какие мотивы являются ведущими в поведении Марины? Какие недостатки предшествующего воспитания могли сформировать такое поведение девочки? Какие черты характера формируются у Марины? Как необходимо построить воспитание девочки, чтобы преодолеть отрицательные черты ее поведения, учитывая и то, что она недавно пришла в эту группу?**

Марина недавно перешла в новый детский сад. Она оказалась общительной, инициативной, удивительно быстро освоилась с ребятами в новой обстановке.

Девочки играют в школу. Учительница - Марина. Устраивают «класс», расставляют столы, вешают доску. Игорь помогает играющим наладить игру. «Можно я буду играть с вами?» - спрашивает он. Дети соглашаются, и Игорь садится за один из свободных столов. «Не будешь играть. Надо было меня спросить!» - говорит повелительно Марина.

Однажды дети убирали участок, работали, разделившись на группы по 5 человек. «А мы уже закончили», - сообщила Марина. «А теперь помогите товарищам», - сказала воспитательница. Дети принялись подбирать листья. А Марина стояла надувшись и ничего не делала. «Помогай, Марина, помогай нам, осталось совсем немного», - приглашали ребята. И вдруг воспитательница услышала, как сказала Марина своей подружке: «А зачем убирать? Ведь все равно нас уже не похвалят, мы же не первые будем!»

**Задача. Прочитайте. Какие отрицательные черты характера формируются у Вареньки? Как следует поступать взрослым, чтобы развить у Вареньки доброту? Какое значение имеет оценка взрослыми поведения самого ребенка и действий окружающих для формирования привычек поведения и соответствующих им черт характера?**

Маленькую Вареньку угостили шоколадкой. Девочка отломала крошечный кусочек к побежала к маме: «На». «Добрая девочка, — похвалила мама, — кушай сама, ты у нас самая маленькая».

Варенька подносит угощение бабушке. Та делает вид, что откусила, причмокивает, хвалит внучку: «Щедрая девочка. Как вкусно! Спасибо!» Варенька подносит угощение деду, но и тот отказывается: «Я и так знаю, что ты у нас не жадная, добрая». Дедушка гладит ее по голове.

Теперь Варенька бежит к сестренке- школьнице, подносит ей ко рту кусочек шоколадки. Он вмиг исчезает за ее щеками! Варенька расплакалась. И мама, и бабушка, и дедушка разом обрушиваются на старшую сестру-школьницу: «Как не стыдно, обидела маленькую! Большая, а не понимает!» Варенька, перестает плакать, вслушивается в реплики взрослых. Весь ее вид говорит о том, что концовка спектакля ее вполне удовлетворяет.

**Задача. Прочитайте. Дайте обоснованную оценку поведения родителей. Какая потребность ярко проявляется в желании малыша пойти погулять с обоими родителями? К каким последствиям может привести неудовлетворение этой потребности?**

- Пап, мы с мамой в лес собрались. Ты поедешь с нами? - прикрыв дверь спальни, спрашивает Петя.

«Вот неугомонные, - с досадой думает Федор Сергеевич. - Вечно их куда-то тянет. В воскресенье отдохнуть бы от всяких хлопот, а тут надо собираться, потом ехать в душном и тесном автобусе, который за неделю надоел. А в лесу? Бесцельно бродить, смотреть на деревья и кустарники. Скука! А ему, конечно, интересно, - посмотрел Федор Сергеевич на сына. Все в диковинку. Будет бегать, высматривать жуков, собирать листья, шишки. А мне какая радость?»

Федор Сергеевич снова посмотрел на сына, приподнялся, но тут же опустился в кресло.

- Я, пожалуй, побуду дома, - наконец ответил он на вопрос малыша. - Ты там с мамой погуляешь.

- Ну, пап! - стал умолять ребенок, - мы с тобой в футбол поиграем, побегаем.

Федор Сергеевич поморщился: «Ну, чего привязался. Впрочем, конечно, с мамой не разгуляешься». И предложил:

- Ну, придешь с прогулки, мы во дворе погоняем мяч.

- Ты пойми, ему без тебя скучно, мальчику нужен отец - крикнула из коридора жена.

- Да, нужен... Но... могу я себе принадлежать?

- Ну, пойдем, - с грустью сказала мама и потянула к себе малыша.

Молча они вышли из квартиры.

«Ничего, в лесу развеселятся», - успокоил себя Федор Сергеевич и потянулся за газетой.

**Задача. Прочитайте. Определите примерный возраст ребенка. Какие особенности мыслительной деятельности проявились в данном эпизоде? Какой педагогический вывод отсюда следует сделать?**

Юра пытается починить тележку. Сначала он просто прикладывает колесо к краю тележки рядом с концом оси. После многих проб колесо случайно надевается на торчащий конец оси. Тележка может ехать. Юрик очень доволен. Воспитательница говорит: «Молодец, Юрик, сам починил тележку. Как это ты сделал?» Юра: «Починил, вот видите!» (Показывает, как вертится колесо.) «Как ты это сделал, покажи!» (Воспитательница незаметным движением сбрасывает колесо со спицы.) Юра снова прикладывает его к тележке, но сейчас уже сразу надевает его на ось. «Вот и починил!» — радостно заявляет мальчик, но опять не может сказать, как он это сделал.

**Задача. Прочитайте. Почему для решения задачи Наташе понадобились вырезанные деревья? Какие особенности мышления дошкольника проявились здесь? Как следует учитывать эти особенности в процессе обучения?**

Шестилетней Наташе тетя задала такую задачу: «Летели четыре птички, сели на деревья. Сели по одной — птичка лишняя, сели по две — дерево лишнее. Сколько было деревьев?» Наташа несколько раз повторила задачу, но не смогла ее решить. Тогда тетя вырезала из бумаги три дерева и четыре птички. С помощью этих деревьев Наташа правильно и быстро решила задачу.

**Задача.** На уроках русского языка в первых классах написаны на доске слова: вода, водитель, водица, водить, наводнение.

В одном классе дается задание: «Написанные на доске слова распадаются на две группы. Подумайте, как можно разбить эти слова на группы. Каждую группу выпишите в тетради в отдельный столбик».

В другом классе задание сформулировано иначе: «Прочитайте внимательно все написанные на доске слова, разбейте их на две группы по смыслу, запишите в тетради каждую группу слов в отдельный столбик (один столбик в левой стороне тетради, другой — в правой)».

### **Вопросы**

1. С какой целью даются эти задания?
2. Какие мыслительные операции предполагает выполнение этих заданий?
3. Какое задание более эффективно для решения развивающих задач обучения?

**Задача.** Папа задал шестилетнему Юре такую задачу: «Коля старше Сережи, а Сережа старше Васи. Кто из мальчиков самый младший?»

Юра несколько раз повторил задачу и никак не мог ее решить. Тогда он взял три спички, отломил от двух из них по куску разной величины и с помощью этих спичек правильно и быстро решил задачу.

### **Вопросы**

1. Почему для решения этой задачи Юре понадобились спички?
2. О каких особенностях умственных действий ребенка говорит этот пример?

**Задача.** В каком случае учащиеся I класса лучше запомнят 10 картинок: если им дать специальное задание запомнить картинки или если специального задания не давать, но предложить расклассифицировать эти картинки по определенному принципу? Почему?»

### **Вопросы**

1. Какими закономерностями памяти это объясняется?
2. Какую работу можно еще провести с учащимися после выполнения ими данного задания в плане формирования приемов, способов умственной деятельности?

**Задача.** 1. Сияющая Роза Ю. вихрем влетает в комнату: «Бабуся, бабуся, а мне поставили «тройку» и «четверку»! Смотри, бабушка, красным карандашом».

Бабушка интересуется: «Это за что же тебе, внучка?» «Ни за что», — отвечает Роза после минутного замешательства. И восторгаясь «щедростью» учительницы, восклицает: «Сегодня она во все тетради поставила много, много!»

2. Самый маленький человек в классе, Славик, поддразнивает соседа Юру, показывая листочек с тройками и четверками: «У меня три отметки, а у тебя всего две!» И Юра, у которого в тетради стояли две пятерки, действительно почувствовал себя ущемленным, но, не желая уступить, отвечал: «А мне тоже поставят еще и еще».

### **Вопросы**

1. Какая психологическая особенность первоклассника проявилась в приведенных примерах?
2. Почему первоклассникам так хочется иметь побольше отметок?
3. Какие положительные и отрицательные моменты есть в этой особенности первоклассника и как надо учитывать это в процессе преподавания в младших классах?

**Задача.** «Кажется, Леня хороший, скромный мальчик?» - спросили у первоклассника про его соседа. «Да-а... хороший! - иронически восклицает мальчик. - Только двойки получает!»

«Что это у тебя щека расцарапана?» - спрашивает бабушка у внучки-первоклассницы. «Это мне Ира сделала, - жалобным тоном начала быстро объяснять девочка. - Я взяла книгу посмотреть, а она стала у меня отнимать...» И когда на основании ее рассказа бабушка сказала, что значит Ира злая, нехорошая девочка, то совершенно неожиданно для себя получила энергичный отпор. Отстранив личную обиду, девочка горячо воскликнула: «Нет, она хорошая, у нее всегда пятерки!»

Когда маленькую Маринку спросили, есть ли у нее подруги, она ответила: «Нет, они все далеко живут!» - «Ну, а в классе есть хорошие девочки, которых ты любишь?» — «Как же, — последовал ответ, - у нас есть отличницы!»

### **Вопросы**



1. Какая особенность взаимоотношений первоклассников проявилась в приведенных примерах?

2. Какие факторы установления взаимоотношений в младшем школьном возрасте должен учитывать учитель в процессе формирования классного коллектива?

**Задача. Прочитайте. Оцените готовность каждого ребёнка к школе. Дайте прогноз их успешности обучения. Разработайте рекомендации родителям по подготовке каждого ученика к школе.**

Вы - воспитатель детей дошкольного возраста. Старшую группу, в которой вы работаете, посещают 2 мальчика.

Коля А. - ребёнок с необыкновенно развитым чувством ответственности. Очень трудолюбив. Дома он помогает маме: моет посуду, убирает в комнате, ходит в магазин. Но он не знает ни стихов, ни сказок, плохо рисует.

Миша Ж. растёт слабым мальчиком. К физическим упражнениям равнодушен, часто болеет. Говорить начал поздно. Родители оберегают его от каких-либо дел и поручений. Занятий с ним проводят мало, так как Миша скоро устаёт и отвлекается. Занятия с ним прекращают сразу, как только замечают, что он устал. Речь его недостаточно развита, к тому же он плохо выговаривает некоторые слова.

**Задача. Прочитайте. Определите, какие компоненты психологической готовности к школе не учитывают родители. Предложите вариант беседы с родителями, чтобы помочь им подготовить ребёнка к школе.**

Вы - воспитатель детей дошкольного возраста. Старшую группу, в которой вы работаете, посещает Павлик. Родители про него говорят: «Наш Павлик быстро и рано научился говорить. Мы поощряли это. Детский сад он почти не посещал. Сейчас ему 6 лет. У него хорошо развита речь. Правда он не рисует, не лепит, как все дети в детском саду, да он и не стремится к этому. И мы не поощряем. Считаем, что он и так будет хорошо учиться, ведь он так по-взрослому рассуждает».

## ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Сущность психического развития в онтогенезе. Условия и движущие силы психического развития.
2. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.
3. Генотипическая и средовая обусловленность развития высших психических функций по Л.С. Выготскому.
4. Возрастные периодизации в трудах отечественных психологов (Л. С. Выготский).
5. Возрастные периодизации в трудах отечественных психологов (Д. Б. Эльконин).
6. Возрастные периодизации в трудах отечественных психологов (А. В. Петровский).
7. Возрастные периодизации в трудах зарубежных психологов (Э. Эриксон)
8. Новорожденность. Врожденные формы психики новорожденного. Психическая жизнь новорожденного.
9. Психическое развитие ребенка младенческого возраста. Кризис первого года жизни.
10. Психическая депривация. Виды и причины депривации в младенческом возрасте.
11. Психическое развитие ребенка раннего возраста: развитие психических функций.
12. Развитие личности детей раннего возраста.
13. Кризис 3-го года жизни.
14. Развитие внимания и памяти в дошкольном возрасте. Руководство развитием внимания и памяти.
15. Развитие мышления и речи в дошкольном возрасте. Руководство развитием мышления и речью.
16. Развитие воображения в дошкольном возрасте. Руководство развитием воображения.
17. Развитие самосознания в дошкольном возрасте. Руководство развитием самосознания.
18. Развитие воли в дошкольном возрасте. Руководство развитием воли.
19. Развитие нравственной сферы детей дошкольного возраста.
20. Развитие способностей в дошкольном возрасте. Условия развития способностей в дошкольном возрасте.
21. Кризис 7-го года жизни.
22. Психологическая готовность ребенка старшего дошкольного возраста к школьному обучению.
23. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста: развитие познавательных процессов.
24. Развитие личности детей младшего школьного возраста.
25. Учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста в обучении и воспитании.
26. Учет половых (гендерных) особенностей детей дошкольного возраста в обучении и воспитании.
27. Учет индивидуально-типологических особенностей детей дошкольного возраста в обучении и воспитании.
28. Учет половых (гендерных) особенностей детей младшего школьного возраста в обучении и воспитании.
29. Учет индивидуально-типологических особенностей детей младшего школьного возраста в обучении и воспитании.
30. Особенности общения детей раннего возраста со взрослыми.
31. Особенности общения детей дошкольного возраста со взрослыми.
32. Отношение дошкольников к личности воспитателя.
33. Особенности общения со сверстниками в дошкольном возрасте.
34. Особенности группового поведения в дошкольном возрасте.

**Понятийный словарь:** возрастная психология, возраст (в психологии), онтогенез, филогенез, социогенез, движущие силы, законы психического развития, зона актуального развития, зона ближайшего развития, высшие психические функции, революционные изменения, сензитивный период развития, ситуационные изменения, условия психического развития, эволюционные изменения, психическая депривация, комплекс оживления, ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития, возрастные новообразования, кризис психического развития, стабильный период развития.

## ЛИТЕРАТУРА

### *Основная*

1. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Мухина, В.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 2012. – 456 с.
3. Немов Р.С. Психология: Кн. 2. – М.: Владос, 2003.

### *Дополнительная*

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология. – М.: Академия. – 1999. – 672 с.
2. Абрамова, Г.С. Практикум по возрастной психологии: учеб.пособие. – М.: Академия, 1999.
3. Авдулова, Т.П. Психология игры: современный подход: учебное пособие. – М., Академия, 2009. – 208 с.
4. Мухина, В.С. Возрастная психология: Феноменология развития. - М., Академия. – 2009, 272 с.
5. Психология развития / под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Академия, 2005.
6. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология. – М.: Академия, 1999. – 336 с.
7. Урунтаева, Г.А. Практикум по дошкольной психологии. – М.: Академия, 1998. – 304 с.
8. Эльконин, Б.Д. Психология развития. – М.: Академия, 2001. – 144 с.

### *Интернет-ресурсы*

1. Кураев Г.А., Пожарская Е.Н. Возрастная психология: Курс лекций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.pedlib.ru/Books/2/0466/2\\_0466-35.shtml#book\\_page\\_top](http://www.pedlib.ru/Books/2/0466/2_0466-35.shtml#book_page_top)
2. Князева Т. Н. Возрастная психология: учеб. пос. / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. - М.: Логос, 2014. - 306 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/shelf.php#>

### Правила ведения конспекта

1. Обязательно указать, из **какого источника** взята информация.
2. Пишите **разборчиво**.
3. **Используйте цвета для выделения выводов, пояснений и т.п.** Если выделяете выводы черным цветом – делайте так во всех лекциях по всем предметам, не меняйте цвета. Не используйте красный и зеленый цвета, они хуже воспринимаются нашим мозгом.
4. В конце конспекта напишите свои **мысли, литературу по теме, непонятные для вас вопросы**. Это очень поможет вам при подготовке к экзаменам, да и подобная лекция в будущем просто лучше отложится в памяти.
5. Делайте **пробелы между абзацами**. Разбиение на блоки (лучше, если это будет действительное разделение именно на смысловые блоки) лучше поможет воспринять информацию.
6. Рисуйте **рисунки, схемы, таблицы и т.п.** для лучшего усвоения материала.
7. По изученному материалу в конце конспекта должен быть сделан **вывод**, в котором отражена основная мысль нового материала.

#### Оценивание конспектов по дисциплине «Психология»

- «отлично»** - все требования, прописанные выше, соблюдены при написании конспекта;
- «хорошо»** - не выполнено 1 обязательное требование (№ 1, 3, 6, 7) или 1-2 дополнительных требования (№ 2, 4, 5);
- «удовлетворительно»** - не выполнено 2 обязательных требования (№ 1, 3, 6, 7) и 1 дополнительное;
- «неудовлетворительно»** - не выполнено более 2-х обязательных требования (№ 1, 3, 6, 7) и 2 дополнительных.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

## **ПМ 04. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ ВОЖАТЫЙ**

*МДК. 04.03. Основы социальной активности школьников*

### **СОДЕРЖАНИЕ**

- Пояснительная записка
- Практическая работа № 1-2
- Практическая работа № 3
- Практическая работа № 4
- Практическая работа № 5
- Практическая работа № 6-7
- Практическая работа № 8
- Практическая работа № 9
- Практическая работа № 10-11
- Практическая работа № 12
- Практическая работа № 13-14
- Практическая работа № 15
- Практическая работа № 16-17

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Междисциплинарный курс 04.03. Основы социальной активности школьников входит в содержание ПМ 04. Выполнение работ по профессии Вожатый. Методические рекомендации составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура и рабочей программой междисциплинарного курса.

Рекомендации направлены на формирование у студентов практических навыков, которые составляют основу формирования профессиональных компетенций по профессиональному модулю:

*ПК 4.1. Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы Организации отдыха и оздоровления детей*

*ПК 4.2. Мотивировать участие временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) на участие в массовых мероприятиях в соответствии с ежедневным планом работы Организаций отдыха и оздоровления детей.*

*ПК 4.3. Проводить под руководством педагогического работника игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния*

*ПК 4.4. Анализировать процесс и результаты деятельности временного детского коллектива в Организациях отдыха и оздоровления детей разного вида (в том числе, профильных)*

*ПК 4.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) Организации отдыха и оздоровления детей.*

В процессе аудиторных учебных занятий студенты должны выполнить предложенные практические работы под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала. Содержание практических работ отобрано, исходя из умений, определенных стандартом в рамках модуля, и степени значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности.

**Целью междисциплинарного курса** является освоение основного вида профессиональной деятельности: Выполнение работ по профессии вожатый.

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающиеся в ходе освоения профессионального модуля должны:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации воспитательных и досуговых мероприятий во временном детском коллективе Организации отдыха и оздоровления детей разного вида (в том числе, профильных)

- определения педагогических целей и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива), детского общественного объединения;

- организации совместной с детьми и подростками подготовки досуговых и спортивных мероприятий;

- ведения документации, обеспечивающей организацию сопровождения временного детского коллектива:
- нахождения и использования методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки и проведения различных мероприятий;
- в разработке (адаптации) сценариев массовых мероприятий для организации отдыха и оздоровления детей;
- диагностирования интересов детей и подростков в области организации каникулярного отдыха,
- выявления и развития творческих способностей детей, организации репетиций, вовлечения занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
- общения с детьми и подростками, используя вербальные и невербальные средства общения;
- продуктивного взаимодействия с напарниками и администрацией Организации отдыха и оздоровления детей и подростков.

знать:

- основные направления деятельности детей и подростков в Организациях отдыха и оздоровления детей и подростков разного вида (в том числе и профильных)
- основные формы организации и проведения каникулярного досуга
- особенности организации и проведения мероприятий во временном детском коллективе;
- способы выявления интересов детей и родителей в области организации отдыха и оздоровления детей;
- педагогические и гигиенические требования к организации мероприятий в Организациях отдыха и оздоровления детей;
- технологии разработки программ деятельности лагерей разного типа;
- методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;
- механизмы развития логики лагерной смены в Организациях отдыха и оздоровления детей и подростков разного типа;
- виды документации, требования к ее оформлению.

На практических занятиях студенты должны овладеть первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе учебной, производственной и преддипломной практики.

Практические занятия выполняются в тетради и оформляются в соответствии с предложенными рекомендациями, в которых определяется объем работы, требованиям к содержанию, форма отчетности.

Критерии оценки: при оценке практической работы студентов учитываются следующие показатели:

- полнота и качество выполнения заданий;
- степень самостоятельности студента;
- знание теоретических вопросов;
- умение анализировать и делать выводы по результатам своей работы;
- оформление работы;
- фактор времени.

Оценка за выполнение практической работы выставляется по пятибалльной системе в учебный журнал и учитывается как показатель текущей успеваемости студента.



## РАЗДЕЛ 1. ДЕТСКИЕ И МОЛОДЕЖНЫЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ КАК ИНСТИТУТ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА: ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ

### Тема 1.3. Роль детских и молодежных общественных объединений и организаций в процессе реализации государственной молодежной политики.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1-2.

##### Молодежные общественные движения в зарубежных странах (семинар)

*Цель: приобрести навыки анализа современных общественных движений, в том числе в зарубежных странах.*

*Оборудование: компьютер, проектор, конспекты выступлений.*

*Форма отчета: конспекты по теме семинара, таблица с результатами сравнения организаций, компьютерная презентация.*

#### План

1. Подготовить информацию о молодежных движениях за рубежом (Школьные дружины – Чехия; Исследовательские кружки школьников – Венгрия; Кружки друзей харцеров – Польша, Лиги природы - США, клубы по месту жительства – Австрия, Лесной народ – Великобритания, Союз отважных – Франция)
2. Проанализировать информацию о движении по следующему алгоритму:
  - дата создания движения;
  - учредитель данного движения;
  - цель и задачи данного движения;
  - основные исторические этапы формирования;
  - основные направления деятельности;
  - кто является участниками движения.
3. Представить презентацию в группах по одному из движений
4. Заполнить таблицу «Молодежные движения за рубежом»

**Сравнительная таблица «Молодежные движения за рубежом»**

| Название                                | Дата создания | Учредитель | Цель и задачи | Основные исторические этапы формирования | Направления деятельности | Участники |
|---|---------------|------------|---------------|--|--------------------------|-----------|
| Школьные дружины – Чехия                |               |            |               |  |                          |           |
| Исследовательские кружки школ – Венгрия |               |            |               |  |                          |           |
| Кружки друзей харцеров – Польша         |               |            |               |  |                          |           |
| Лига природы - США                      |               |            |               |  |                          |           |
| Клубы по месту жит. – Австрия           |               |            |               |  |                          |           |
| Лесной народ – Англия                   |               |            |               |  |                          |           |
| Союз отважных – Франция                 |               |            |               |  |                          |           |

## РАЗДЕЛ 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДДЕРЖКА ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В РФ

### *Тема 2.2. Технология создания и развития ДОО в ОУ*

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3.**

Изучение и анализ устава современной школьной организации

*Цель:* познакомиться с особенностями работы ДОО на базе образовательного учреждения.

*Оборудование:* ноутбуки, проектор

*Форма отчета:* конспекты, анализ устава образовательного учреждения

#### **Ход работы**

Ознакомьтесь с уставом детского общественного объединения, проанализировать и выписать информацию по следующему алгоритму:

1. Полное наименование детской общественной организации;
2. Общие положения по уставу (нормативная база, символика, место нахождения ДОО);
3. Цели и задачи работы детской общественной организации;
4. Условия приема и выхода из ДОО;
5. Права и обязанности членов организации;
6. Особенности устройства и функционирования детской общественной организации;
7. Охарактеризуйте структуру работы организации;
8. Работа руководителя организации, работа органов самоуправления;
9. Имущество организации;
10. Порядок ликвидации организации.

#### **Литература:**

1. Устав детской общественной организации «Синяя птица» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://infourok.ru/ustav-detskoj-obschestvennoj-organizacii-631593.html>
2. Устав детской общественной организации «Надежды России» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://multiurok.ru/index.php/files/ustav-dietskoi-obshchestvennoi-orghanizatsii.html>
3. Устав детского общественного объединения «От сердца к сердцу» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ustschool.edusite.ru/p122aa1.html>

### *Тема 2.3. Критерии и показатели эффективности деятельности ДОО*

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4.**

Критерии и показатели эффективности деятельности ДОО

*Цель:* получение навыков оценки эффективности деятельности детских общественных объединений.

*Оборудование:* таблица с критериями эффективности ДОО.

*Форма отчета:* анализ в тетради эффективности деятельности ДОО.

#### **Ход работы**

1. Выберите 3 детских общественных объединения (в Кировской области, Российское и зарубежное);
2. Выпишите краткую информацию об объединении;
3. Проанализируйте каждое объединение по критериям, указанным в таблице;
4. Сделайте вывод об эффективности деятельности каждой организации.

### Критерии эффективности молодежных общественных объединений по уровням и видам

|   | <b>Ценностная<br/>эффективность<br/>(правильность)</b>  | <b>Потребностная<br/>эффективность<br/>(выгодность)</b>  | <b>Целевая<br/>эффективность<br/>(надежность)</b>   | <b>Практическая<br/>эффективность<br/>(экономичность)</b>  |
|---|---|--|---|--|
| <b>Социальная<br/>эффективность<br/>(макро-уровень)</b>     | Соответствие результатов деятельности объединения ценностям, нормам и правилам общества, ценностям молодежи   | Соответствие целей и направлений деятельности объединения актуальным потребностям общества, потребностям и интересам молодежи                | Социальная значимость изменений, осуществляемых объединением (в частности, в молодежной сфере), его вклад в формирование общественного мнения, общественных настроений          | Соотношение социальных изменений, осуществляемых объединением, и используемых для этого средств, ресурсов, механизмов деятельности                                 |
| <b>Организационная<br/>эффективность<br/>(мезо-уровень)</b> | Соответствие результатов деятельности объединения ценностям, нормам и правилам «третьего сектора», внутриорганизационным ценностям, нормам и правилам | Соответствие целей и направлений деятельности объединения актуальным потребностям «третьего сектора», потребностям организационного развития | Деятельность, направленная на обеспечение функционирования и развития объединения (управление, связи с «внешней средой» и др.), вклад объединения в развитие общественной сферы | Обеспеченность объединения ресурсами, необходимыми для функционирования и развития (человеческими, информационными, финансовыми, политическими, административными) |
| <b>Личностная<br/>эффективность<br/>(микро-уровень)</b>     | Соответствие результатов деятельности объединения жизненным ценностям его участников  | Соответствие целей и направлений деятельности объединения актуальным потребностям и интересам его участников                                 | Удовлетворенность участников деятельностью объединения, вклад объединения в процесс развития личности (с точки зрения поиска идентичности, реализации личностного потенциала)   | Соотношение материальных и нематериальных затрат объединения на своих участников и личного вклада каждого участника в деятельность объединения                     |

## РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДОО.

### Тема 3.1. Детские общественные организации муниципального, регионального, Федерального уровней

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5.

#### Формы работы первичных отделений ДОО на примере РДШ

*Цель:* получить знания о формах работы первичных отделений детских общественных объединений.

*Оборудование:* ноутбуки, пример устава первичной организации РДШ

*Форма отчета:* записи в тетради, анализ работы первичного отделения РДШ.

#### Ход работы

Познакомиться с особенностью организации и формами работы первичных отделений ДОО на примере работы первичных отделений РДШ. Алгоритм работы:

1. Ознакомиться с официальным сайтом Российского движения школьников;
2. Выписать понятие «Первичное отделение»;

3. Выписать особенности построения организационной структуры объединения;
4. Цель и задачи первичного отделения;
5. Функции первичного отделения;
6. Правовой статус первичного отделения;
7. Алгоритм создания первичного отделения;
8. В чем заключается работа председателя;
9. Основные проекты, которые доступны для участия первичного отделения.

#### **Литература:**

1. Официальный сайт РДШ [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://рдш.рф/>
2. Особенности создания первичного отделения [Электронный ресурс] Режим доступа: [https://studopedia.ru/29\\_24538\\_modul-detskie-obshchestvennie-ob-edineniya.html](https://studopedia.ru/29_24538_modul-detskie-obshchestvennie-ob-edineniya.html)

### **Тема 3.2. ДОО добровольческой направленности**

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6-7.**

##### *Основы фандрайзинга*

*Цель:* формировать навыки презентации своего проекта, умение конкретизировать запрос.

*Оборудование:* ноутбуки, примеры запросов, рекомендации к запросам

*Форма отчета:* документ с текстом запроса.

#### **Ход работы**

Составьте письмо-заявку от своей общественной организации с текстом запроса на финансирование вашего проекта.

1. Письмо-заявка (запрос) - это короткая форма документа, который информирует фонд о содержании вашего проекта. Многие частные фонды используют короткое письмо-заявку в качестве документа, вполне достаточного для принятия решения о том, финансировать или нет предложенный проект. Бывает, что ознакомившись с письмом-заявкой, фонд попросит Вас прислать более подробную заявку. Все зависит от того, вызвал ли Ваш проект интерес в фонде. На первый взгляд может показаться, что составление письма-заявки намного проще полной заявки. Наш собственный опыт говорит об обратном. Короткое письмо потребует от Вас значительно больше труда, точности, более тщательного отношения к составлению каждого предложения. В конечном итоге на составление короткого письма-заявки Вы потратите примерно столько же времени, что и на полную заявку.

#### **Текст письма-заявки:**

##### **"Шапка" (потенциальный адресат)**

1. Краткая информация об организации:
  - название;
  - цель существования (миссия) организации,
  - время создания, официальный статус,
  - кто входит в организацию/для кого она работает.
2. Краткая информация о проекте/программе.
3. Стоимость проекта (общая и стоимость на временной период, или на одного/нескольких подопечных или мероприятий).
4. СУТЬ ПРОСЬБЫ (высказать просьбу о деньгах, имуществе или о чём-то другом, в чём Вы нуждаетесь).
5. Срочность Ваших нужд.
6. Возможный мотив спонсора.
7. Реквизиты.
8. С кем контактировать по вопросам, связанным с Вашим письмом.

### **Рекомендации по созданию запроса:**

**Первое чтение.** Проверьте, несет ли предоставленная Вами информация ту смысловую нагрузку, которую Вы в нее вкладываете.

1. Для решения этой задачи воспользуйтесь следующими наводящими вопросами:
2. Соответствует ли структура вашего текста структуре, описанной в этом пособии?
3. Имеется ли в заявке вся необходимая для фонда информация?
4. Исключена ли из основного текста и приложения ненужная информация?
5. Имеет ли заявка понятную и логическую структуру? (Проблема - методы + ресурсы + помощь фонда = решение.)

**Второе чтение.** Проверьте, выбраны ли Вами адекватные слова и выражения, ответив на вопросы:

1. Не злоупотребляете ли Вы слишком специфическими, трудными для понимания терминами?
2. Передают ли слова и фразы Вашу личную уверенность в успешной реализации проекта?
3. Можете ли Вы заменить общие слова выражениями, несущими более конкретное и точное значение?
4. Проверьте орфографию, пунктуацию и грамматику.

### ***Тема 3.5. Опыт деятельности ДОО в Кировской области.***

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8.**

##### *Традиционные массовые мероприятия, акции ДОО Кировской области*

*Цель:* знакомство с особенностями организации мероприятий общественными организациями Кировской области.

*Оборудование:* ноутбуки, проектор.

*Форма отчета:* записи в тетради.

#### **Ход работы**

Познакомиться с традиционными массовыми мероприятиями и акциями, которые проходят в Кировской области. Выявить особенности мероприятий и акций, организуемых ДОО.

1. Ознакомьтесь с реестром общественных объединений Кировской области;
2. Познакомьтесь с мероприятиями, которые организуют данные объединения (видеоролики);
3. Выделите особенности таких мероприятий;
4. Составьте план своего мероприятия, приуроченного к Дню Рождения своего города.

#### **Литература:**

1. Областной реестр молодежных и детских общественных объединений, пользующихся господдержкой [Электронный ресурс] Режим доступа:  
<https://www.kirovreg.ru/social/youth/reestr.php>

## **РАЗДЕЛ 4. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ОРГАНИЗАТОРА ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ**

### ***Тема 4.1. Функции взрослого в детском объединении***

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 9.**

##### *Функции руководителя ДОО*

*Цель:* знакомство с профессиональным стандартом педагога-организатора и обязанностями руководителя ДОО.

*Оборудование:* ноутбуки, проектор.

*Форма отчета:* анализ стандарта в тетради.

### Ход работы

**Задание 1:** Проанализируйте профессиональный стандарт педагога-организатора по следующему алгоритму:

1. Познакомьтесь и выпишите общие сведения по профессиональному стандарту;
2. Представьте в виде таблицы описание трудовых функций:

| № | Обобщенные трудовые функции | Трудовые функции |
|---|-----------------------------|------------------|
|   |                             |                  |
|   |                             |                  |
|   |                             |                  |

3. Представьте характеристику общих трудовых функций (Требования к образованию, к опыту, условия допуска к работе);
4. Кратко опишите трудовые действия, необходимые знания и умения.

**Задание 2:** Познакомьтесь и выпишите функциональные обязанности руководителя детского объединения.

### Литература:

1. Профессиональный стандарт Педагога-организатора [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71495630/>
2. Функциональные обязанности руководителя детского объединения [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://pandia.ru/text/78/415/29649.php>

## ***Тема 4.2. Роль ДОО в развитии системы воспитания работы общеобразовательного учреждения***

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 10-11.**

*Ценность бренда и стратегическое позиционирование (Символы, атрибуты, ритуалы, эмблема)*

*Цель:* знакомство и создание элементов бренда для общественного объединения.

*Оборудование:* компьютер, проектор, бумага, цветные фломастеры и карандаши.

*Форма отчета:* атрибуты бренда.

### Ход работы

**Задание 1. Познакомьтесь с информацией о бренде и законспектируйте ее.**

**Атрибуты** должны создаваться в первую очередь в соответствии со стратегическим уровнем бренда и, насколько возможно, служить олицетворением той ценности, которая заложена в векторе бренда, и соответствовать стереотипам выбранного сегмента.

**Имя бренда**, будучи центральным атрибутом, участвует в подавляющем большинстве коммуникаций. Это может быть написание имени, произношение, изображение в виде графического образа и просто воспоминание. В сознании большинства потребителей имя фактически тождественно бренду. Разрабатывая имя бренда, необходимо сделать его по возможности лаконичным, но емким, легким в произношении, эмоционально окрашенным.

Также одним из важных атрибутов бренда является **логотип**, который представляет собой знак в совокупности со шрифтовым начертанием имени. Логотип - это слово (или слова), написанные определенным шрифтом, который может быть стандартным, модифицированным или специально созданным. Логотипы должны быть не только оригинальными и заметными, но и устойчивыми и долго живущими. Разрабатывая данный атрибут, необходимо обратить внимание на то, что он должен соответствовать основным требованиям: удобство чтения; запоминаемость; соответствие представляемой продуктовой категории; однозначность идентификации; коммуникация продуктовых характеристик; создаваемый имидж марки.

Выбор цвета, шрифта и формата помогает в создании впечатления об организации. Логотипы должны быть также уникальны, как и отпечатки пальцев. Логотипы могут иметь множество элементов, скоординированных для максимального воздействия на потребителя. Большинство графических видов рекламы базируются на логотипе, или включают его в себя.

**Слоган** - рекламный лозунг или девиз, содержащий сжатую, легко воспринимаемую, эффектную формулировку рекламной идеи. В последнее время многие считают, что слоган перестает быть значимым атрибутом бренда. Слоган стоит использовать, когда он может немного помочь для продвижения продукта или помочь запомнить марку.

Эффективность слогана зависит от таких факторов, как: запоминаемость и информативность. Таким образом, главной задачей при создании слогана является выявление золотой середины между этими факторами, т.е. создание такого сообщения, которое будет содержать максимум информации влияющей на потребителя в двух-трех словах. Слоган, как правило, используется либо с целью продвижения какого-либо товара и услуги (сбытовой слоган), либо с целью повышения имиджа самой компании (имиджевый слоган).

**Сувенирная продукция** - атрибут бренда, в виде предметов утилитарного назначения, содержащих информацию об организации. Сувенирную продукцию можно и нужно рассматривать не только как рекламоноситель, это тот атрибут бренда, который должен во всем соответствовать идее бренда, его ценностной составляющей. Компании часто используют различные сувениры, на которых помещена символика их брендов, как средство маркетинга и продвижения. Если их правильно использовать, то такие сувениры повышают известность бренда, помогают строить отношения с общественностью и благодарить потребителя. Если человек берет в руки сувенирный портфель, авторучку или надевает футболку с логотипом бренда, то нужно четко представлять его ощущения и преобладающую рационально-эмоционального вектора на уровне ощущения от использования сувенира и опираться на это представление. Как и у любых других атрибутов бренда, у сувенирной продукции есть 3 задачи, упорядоченные по своей принципиальной важности:

1. Донесение идеи бренда, его вектор, ценностную составляющую. По возможности, каждый сувенир, каждый подарок клиенту, посетителю или покупателю, должен служить продолжением той личностной ценности, на которой построен бренд. Задача состоит в том, чтобы при каждом взгляде на подаренный предмет, потребитель не только видел логотип, но и понимал, что есть тот бренд, логотип которого нанесен на сувенирную продукцию. Для человека это просто подарок, но задача сводится к тому, чтобы этот подарок еще и вызывал набор нужных ассоциаций, служил звеном в цепочке «мотив- реализация мотива через покупку бренда». Поэтому, любой сувенир должен в первую очередь выбираться с учетом ценностной составляющей бренда. Нужно понять: сам по себе сувенир – ничто в отрыве от идеи бренда, ее ценностной составляющей. При каждом взгляде на подарок, при каждом воспоминании о нем, потребитель должен понимать, каким его личностным ценностям соответствует бренд, что он ему несет.

2. Отличие бренда от аналогов. Достаточно, как правило, лишь визуального и кинестетического факторов, чтобы достаточно эффектно отделить свою сувенирную продукцию от аналогичной.

3. Выгоды и польза для потребителя. В принципе, все сувениры, так или иначе, полезны для участника. В данном случае имеются в виду дополнительные выгоды, которые получает участник при использовании сувенира. Сам сувенир, то есть непосредственно предмет, на который будет нанесен логотип и иные опознавательные знаки, символизирующие его причастности к бренду. По возможности должен быть необычным, например, если это футболка, то пусть на ней, к примеру, будет еще и карман для сотового телефона. В итоге, потребитель будет иметь двойную выгоду от использования данного сувенира. Потребитель будет постоянно вспоминать бренд в нужном контексте или демонстрировать его окружающим.

**Ценности** – то, что человек особенно ценит в жизни, чему придает особый, положительный жизненный смысл. В деятельности детских общественных объединений ценности выражаются в форме законов, традиций, символов, ритуалов.

**Законы**— общепринятые нормы, которые формулируются в соответствии с общественным мнением и волей всех членов коллектива и признаются обязательными для всех.

**Законы** — один из важнейших элементов демократии, поскольку в коллективе жизнь строится на основе принципов равенства всех его членов перед законом. Не зря древние восточные философы утверждали, что в коллективе, обществе должен царствовать закон, а не человек.

В детских организациях в разное время существовали различные законы, нормы и правила. Они определялись в соответствии с духом времени, общественными и политическими взглядами. В большинстве детских объединений России законы формулируются следующим образом: *Законы СПО ФДО: добра и милосердия; дружбы и товарищества; чести и совести; свободы и справедливости.*

**Ритуал детского объединения** — вид обряда, сложившаяся форма символического поведения, упорядоченная система действий, выражающая определенные ценности коллектива, организации.

Ритуалы в детском движении можно разделить на две группы:

1. Ритуалы, принадлежащие всей организации (например - ритуал приема/посвящения/вступления в организацию, ритуал торжественных линеек, ритуал подъема флага, выноса знамени и т.д.).

2. Ритуалы, созданные внутри первичного детского объединения (отряда, группы, бригады, звена и т. п.).

**Ритуалы детского общественного объединения** — действия, совершаемые в торжественных случаях в строго определенной последовательности, ярко и положительно эмоционально окрашенные. В своей жизнедеятельности детские общественные объединения используют ритуалы приема, присвоения отряду или дружине почетного имени героя, караул у знамени или памятника, отдание почестей государственным символам. Четкое и красивое выполнение ритуалов способствует формированию у подростков чувства причастности к детскому общественному объединению и его традициям, позволяет укрепить единство объединения.

**Символика детского объединения** — совокупность знаков, опознавательных примет, образов, выражающих значимую для коллектива идею, указывающих на принадлежность к объединению, организации, значимому событию.

**Символы детского общественного объединения** — предметы и действия, имеющие условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанные по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности объединения и используемые объединением в практической деятельности для их постижения. Чаще всего детскими общественными объединениями используются в качестве символов девиз организации, знамя, флаг, галстук, значки и эмблемы.

В случае, когда детское общественное объединение имеет разветвленную структуру, первичный коллектив может в дополнение к общей иметь и свою собственную символику, но не противоречащую и не диссонирующую с ней. Символы — важное средство формирования у участников объединения чувства гордости за принадлежность к нему. Символами членов детских объединений пионерии являются: красный флаг, красный пионерский галстук, значок, эмблема, пионерский салют.

**Традиции детского объединения** — правила, нормы, обычаи, сложившиеся в детском объединении, передающиеся и сохраняющиеся в течение длительного срока.

Условно их можно разделить на традиции-нормы (например, законы коллектива, «орлянский круг» и др.) и традиции-события.

**Задание 2.** Разработайте имя, эмблему, слоган и интересную традицию для детского общественного объединения.



## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 12.

*Грантовая поддержка деятельности ДОО. Обзор сайтов грантодателей*

*Цель:* знакомство с особенностями грантовой поддержки детских общественных объединений.

*Оборудование:* ноутбуки.

*Форма отчета:* записи в тетради, анализ грантодателей.

### Ход работы

**Задание 1.** Познакомьтесь с сайтом Фонда президентских грантов. Выпишите основные грантовые направления и примерные тематики для проектов.

**Задание 2.** Сделайте обзор 3-х сайтов грантодателей. Проанализируйте информацию в таблице:

| № | Название организации | Условия получения гранта | Участники |
|---|----------------------|--------------------------|-----------|
|   |                      |                          |           |
|   |                      |                          |           |
|   |                      |                          |           |

### Литература:

1. Сайт Фонда президентских грантов [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://поддержка.президентскиегранты.рф/Article/?id=43>
2. Где найти финансирование для социальных проектов? [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://te-st.ru/2016/12/21/where-to-look-for-funding-for-social-projects-in-russia/>

## РАЗДЕЛ 5. СОЦИАЛЬНОЕ ЛИДЕРСТВО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

### Тема 5.1. Формы работы с активом ДОО

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 13-14.

*Социальная реклама как метод решения социальных проблем*

*Цель:* формирование навыков работы с социальной рекламой.

*Оборудование:* ноутбуки.

*Форма отчета:* записи в тетради, сценарий социальной рекламы.

### Ход работы

**Задание 1.** Выписать информацию о приемах воздействия социальной рекламы.

#### Основные приемы воздействия социальной рекламы на аудиторию

При создании социальной рекламы следует не забывать об особенностях восприятия человеком различной информации. Многие социальные проблемы, описанные в рекламе, могут не отложиться в подсознании человека или вовсе остаться без внимания.

Выделяют следующие приемы воздействия социальной рекламы:

- Убедительные высказывания часто используются в социальной рекламе. Это представление утверждения как факта, который не нуждается в доказательстве. Но если рационально рассматривать данный прием, то эти высказывания выглядят преувеличением.
- Выборочный отбор информации заключается в демонстрации в рекламе выгодных для воздействия фактов.
- Слоганы, девизы или лозунги делают рекламу привлекательной и позволяют обобщить весь смысл сообщения.
- Дополнительное свидетельство широко используется в социальной рекламе. Это мнения экспертов или результаты исследований, которые служат мощным

подсознательным стимулом. Люди обычно доверяют мнениям авторитетных специалистов.

- Победившая сторона – это способ использования в рекламе против какой-то зависимости или вредной привычки со ссылкой на людей, которые уже избавились от этого.
- Создание контраста – это образование эмоционально окрашенной разницы между социально-приемлемым и социально-негативным поведением человека в обществе.
- Сравнения – это использование рациональных объяснений в рекламе, например, демонстрация «до и после» какого-то действия или события.
- Акцент на положительном/отрицательном результате осуществляется как описание преимущества для человека, который совершил одобряемое или неодобряемое социумом действие.

### **Алгоритм проектирования рекламной кампании**

Алгоритм проектирования предполагает: анализ ситуации и сегментирование рынка спроса; разработку стратегии рекламной кампании, включая определение целей и задач кампании, предмета коммуникации и способов его позиционирования, разработку основных идей рекламной коммуникации; определение критериев эффективности рекламы.

Предлагаются следующие этапы проектирования:

1. Анализ ситуации. Ситуация - это совокупность типичных условий и обстоятельств, в которых функционирует личность, социальная группа, общность, организация, регион. С помощью этой системной категории выделяется некая структурная и динамическая целостность, характеризующаяся набором устойчивых компонент - условий, факторов, механизмов, ценностей, целей, намерений и т.п. Ситуации бывают объективные и субъективные, перспективные (открывающие новые возможности развития) и деструктивные (блокирующие развитие субъекта), управляемые и неуправляемые. Ситуация характеризует как внутренние, так и внешние по отношению к субъекту условия, опосредующие его активность, создавая тем самым предпосылки для их преобразования или преодоления.

В качестве объекта анализа могут выступать:

- совокупность внутренних и внешних факторов и условий функционирования того или иного учреждения (например, бизнес-структуры, включая и ее макросреду);
- ситуация, радиус которой совпадает с той или иной территориально-административной единицей (регион, город, район, поселение);
- обстоятельства жизнедеятельности определенной социальной категории или группы населения (которая рассматривается как реальная или потенциальная аудитория проекта)

2. Определение и характеристика аудитории проекта. На данном этапе проектирования проблемная ситуация конкретизируется и обретает определенность в виде сложно структурированного субъекта, которому адресуется содержание проекта. В состав аудитории входят целевые и контактные группы, а в некоторых видах проектирования - участники разрабатываемой акции.

Основными параметрами, с помощью которых осуществляется характеристика аудитории проекта являются:

- проблемы, носителем которых является данная общность;
- социально-культурные особенности (ценности, нравы, обычаи, традиции);
- ресурсы, доступные целевым им контактными группам, которые можно задействовать в ходе реализации проекта.

3. Целеполагание. Этот этап предполагает определение нормативных параметров объекта проектирования (в форме целевых установок) и шагов их достижения (задачи).

Цель - это «предмет стремления», желаемая ситуация в будущем, это осознанное и вербализованное предвосхищение результата действий.

В технологическом плане цель представляет собой «перевернутую» проблему-следствие.

4. Инструментальное оснащение проекта. На этом этапе решаются следующие основные задачи:

- просчитываются возможные последствия (социальные, маркетинговые, нравственные и т.д.) реализации каждого решения и выбрать оптимальные и обеспеченные в ресурсном отношении действия;
- обосновываются наиболее эффективные формы коммуникации (включая организацию взаимодействия инициатора, исполнителей проекта и его аудитории - целевых и контактных групп);
- прорабатывается проект в содержательном отношении, т.е. определяются средства и методы достижения целей, план их практической реализации в форме мероприятий и акций.
- обосновывается логическая последовательность и взаимозависимость действий - в виде графика действий (который уточняется и дополняется после анализа ресурсов).

Суть инструментального этапа состоит в обосновании оптимальных способов изменения ситуации в направлении нормы, и, прежде всего за счет воздействия на те социальные группы (т.е. аудиторию проекта), которые рассматриваются в качестве источника проблем инициатора проекта и носителя специфических ресурсов.

5. Ресурсное обеспечение проекта. Основные задачи этапа:

- определение характера и объема затрат;
- выявление и привлечение необходимых для решения проектных задач ресурсов - финансовых, информационных, кадровых, технологических, ценностных; социальных, маркетинговых;
- определение социальных сил поддержки - тех структур, которые могут быть заинтересованы в реализации проекта (предварительную информацию для этого необходимо получить еще на этапе анализа ситуации - в процессе позиционирования проблем).

Предложенный алгоритм носит универсальный характер и вполне применим к такому социально-культурному проекту, каким является социальная реклама.

**Задание 2:** Создайте сценарий социальной рекламы, основываясь на алгоритме, который представлен выше.

## ***Тема 5.2. Выявление и развитие лидерских качеств личности в процессе работы по программам ДОО***

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 15.**

*Игры и упражнения на выявление и развитие лидерских способностей*

*Цель:* знакомство с играми на выявление и развитие лидерских способностей..

*Оборудование:* компьютер, проектор, материалы для игр.

*Форма отчета:* записи в тетради.

#### **Ход работы**

#### **Игра «Бункер»**

«Итак, представьте, что произошла ужасная катастрофа – ядерная война. Вы попали в числе счастливых, оказавшихся в бункере. Покинуть его совершенно невозможно – на поверхности все уничтожено, а уровень радиации гораздо выше допустимого. В подземном убежище есть все необходимое, чтобы продержаться около года. Есть небольшая надежда на то, что в скором времени радиация приблизится к приемлемому уровню и вы сможете выйти из бункера. Судьба населения человечества вам неизвестна. Возможно, именно вам выпала роль основателя новой цивилизации». Затем следует список персонажей на выбор. Все "знакомятся" друг с другом.

#### **Роли**

1. Школьница, 15 лет. Умная и милая девушка, пребывающая сейчас в шоке. Постоянно в слезах и молчит. Симпатизирует 16-ти летнему юношу, также оказавшемуся в бункере.

2. Юноша, 16 лет. Отлично развит физически, но абсолютно не заинтересован в учебе. Также испытывает симпатию к школьнице.

3. Молодой человек, 25 лет. Спортсмен, увлекается альпинизмом. Часто конфликтует с окружающими и в свое время был отчислен из службы МЧС за драку.

4. Мужчина, 48 лет. Профессор-физик. Весьма образованный, разбирающийся в электронике и строительстве. Имеет проблемы с сердцем.

5. Девушка, 19 лет, студентка театрального института. Обаятельная и привлекательная, но кроме игры на сцене делать ничего не умеет. Ждет ребенка, находится на пятом месяце беременности.

6. Девушка, 21 год. Студентка медицинского университета, не блещущая знаниями. Тяжело сказать, выйдет ли из нее высококлассный специалист. Имеет несколько хобби: шитье, вязание.

7. Женщина, 34 года, учительница истории. Неплохо знает историю и культуру человечества, умеет воспитывать и учить детей. Однако своих детей у нее нет, и она вряд ли сможет их иметь из-за состояния здоровья.

8. Мужчина, 32 года. Знания, полученные во время службы в ракетных войсках, позволяют ему выжить практически в любой ситуации. Имеет превосходную физическую подготовку, увлекается восточными единоборствами. Имеет лишь один недостаток – слабость к алкоголю.

9. Девушка. Тренер по физической культуре, 26 лет. В прошлом учительница, а также инструктор в области туризма. Говорит на трех иностранных языках.

10. Мужчина-академик, чьи работы неоднократно публиковались, 58 лет. Знаток в области гуманитарных наук.

11. Женщина, 43 года. Ученый в сфере сельскохозяйственных наук. Способна вырастить урожай даже в самых неблагоприятных условиях. Любит готовить.

12. Мужчина-иностранец. 28 лет. Не знает в совершенстве языка, но осознает ситуацию. Из-за непонимания разговоров по большей части молчит, но периодически вклинивается в диалог. Легко обучаем и усваивает любую информацию на лету. Хорошо разбирается в растениях и психологии, а так же в теории превосходно знаком с медициной.

13. Девушка, 24 года. Недавно вышла замуж за мужчину 26 лет по большой любви. Отлично разбирается в педагогике и психологии, а так же имеет отличные знания в сельском хозяйстве. Не так давно узнала о том, что у нее рак на ранней стадии.

14. Мужчина, 26 лет. Недавно женился на девушке 24 года. По образованию экономист, но имеет неплохие знания в электронике, а так же строительстве. Однако, ни уходить, ни оставаться без супруги не намерен.

Если ведущий захочет изменить список персонажей, он должен понимать, что каждый из них имеет важные для данной игры психологические черты, без которых сюжетная нить может потеряться. После распределения ролей дается следующая инструкция. «Неожиданно героям становится известно, что запаса кислорода не хватит на всех по причине того, что бункер не был рассчитан на такое количество человек, а лишь на 10. А это значит, что кому-то придется покинуть убежище и погибнуть на поверхности, иначе всем грозит смерть. Вам предстоит выбрать того, кто должен уйти, учитывая важность нахождения того или иного персонажа в защищенном бункере. Найдите убедительные доказательства в защиту своего героя, дабы не вылететь из игры. Запаса кислорода хватит лишь на 20 минут».

### «Проводник»

Учасники выстраиваются в колонну по одному в затылок друг другу, положив руки на плечи. Вожатый объясняет правила: Запрет на разговоры. У всех, кроме стоящего последним, закрыты глаза. Последний – машинист поезда. Хлопок по левому (правому) плечу – поворот

влево (вправо). Хлопок по обоим плечам – вперед. Хлопок по обоим плечам двойной – назад. Хлопок по обоим плечам дробью – стоп. Задача машиниста – провести паровозик несколько поворотов. После чего последний становится – впереди всех и повторяют. По умению управлять судят о лидерах.

### «Фотограф»

Предлагается, чтобы участники представили, что все они — большая семья и нужно всем вместе сфотографироваться для семейного альбома. Необходимо выбрать «фотографа». Он должен расположить всю семью для фотографирования. Первым из семьи выбирается «дедушка» он тоже может участвовать в расстановки членов «семьи». Более никаких установок не даётся, они должны сами решить, кому кем быть и где стоять. А вы постоите и понаблюдайте за этой занимательной картиной.

Роль «фотографа» и «дедушек» обычно берутся исполнять стремящиеся к лидерству ребята. Но, однако, не исключены элементы руководства и других «членов семьи». Вам будет очень интересно понаблюдать за распределением ролей, активностью-пассивностью в выборе месторасположения.

Эта игра, может открыть вам новых лидеров и раскрыть систему симпатий-антипатий в группах. После распределения ролей и расстановки «членов семьи» «фотограф» считает до трёх. На счёт «три!» все дружно и очень громко кричат «сыр» и делают одновременный хлопок в ладоши.

### **Тема 5.3. Организация профильного лагеря для активистов как площадки для реализации программ детских инициатив**

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 16-17.**

*Алгоритм организации профильного лагеря актива в зависимости от направленности*

*Цель:* формирование навыка разработки документов для организации профильного лагеря.

*Оборудование:* компьютеры, интерактивная панель, образцы положения, программы и плана сетки.

*Форма отчета:* паспорт программы, план-сетка, распорядок дня.

#### **Ход работы**

**Задание 1.** Ознакомьтесь с примерным «Положением о профильном лагере».

**Задание 2.** На основе рекомендаций к программе и примерного положения разработайте Паспорт программы профильного лагеря физкультурно-спортивной направленности.

#### **Паспорт программы**

| №  | Содержание                | Информация |
|----|---------------------------|------------|
| 1  | Полное название программы |            |
| 2  | Направленность            |            |
| 3  | Сроки проведения          |            |
| 4  | Участники                 |            |
| 5  | Количество участников     |            |
| 6  | Условия участия           |            |
| 7  | Цель программы            |            |
| 8  | Задачи программы          |            |
| 9  | Ожидаемые результаты      |            |
| 10 | Источники финансирования  |            |

**Задание 3.** Основываясь на тематике составленного положения об организации профильного лагеря, разработайте план-сетку мероприятий и распорядок дня на 3 дня пребывания в профильном лагере.

**Литература:**

1. Примерное «Положение о профильном лагере»  
[https://znanio.ru/media/polozhenie\\_o\\_profilnom\\_lagere-180725](https://znanio.ru/media/polozhenie_o_profilnom_lagere-180725)
2. Рекомендации к программе профильного лагеря <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-sostavleniyu-programm-letnih-lagerey-1652083.html>
3. Программа профильного лагеря физкультурно-спортивной направленности  
<https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2021/03/08/programma-letnego-profilnogo-sportivno-ozdorovitel'nogo-lagerya-s>

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

## ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ ВОЖАТЫЙ

### *МДК 04.03. Основы социальной активности школьников*

#### УВАЖАЕМЫЙ СТУДЕНТ!

Методические рекомендации по **МДК 04.03. Основы социальной активности школьника** созданы Вам в помощь для работы на занятиях, при выполнении домашнего задания и подготовки к текущему и итоговому контролю по МДК.

УМК включает теоретический блок, перечень: практических занятий, задания по самостоятельному изучению тем МДК, вопросы для самоконтроля, перечень точек рубежного контроля, а также вопросы и задания по промежуточной аттестации.

Приступая к изучению МДК, Вы должны внимательно изучить список рекомендованной основной и вспомогательной литературы. Из всего массива рекомендованной литературы следует опираться на литературу, указанную как основную.

После изучения теоретического блока приведен перечень практических работ, выполнение которых обязательно. Наличие положительной оценки по практическим работам необходимо для получения зачета по МДК, допуска к квалификационному экзамену, поэтому в случае отсутствия на уроке по уважительной или неуважительной причине Вам потребуется найти время и выполнить пропущенную работу.

По итогам изучения дисциплины проводится недифференцированный зачет. Зачет выставляется с учетом оценок за практические работы и точки рубежного контроля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающиеся в ходе освоения профессионального модуля должны:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации воспитательных и досуговых мероприятий во временном детском коллективе Организации отдыха и оздоровления детей разного вида (в том числе, профильных)

- определения педагогических целей и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива), детского общественного объединения;

- организации совместной с детьми и подростками подготовки досуговых и спортивных мероприятий;

- ведения документации, обеспечивающей организацию сопровождения временного детского коллектива:

- нахождения и использования методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки и проведения различных мероприятий;

- в разработке (адаптации) сценариев массовых мероприятий для организации отдыха и оздоровления детей;

- диагностирования интересов детей и подростков в области организации каникулярного отдыха,

- выявления и развития творческих способностей детей, организации репетиций, вовлечения занимающихся в разнообразную творческую деятельность;

- общения с детьми и подростками, используя вербальные и невербальные средства общения;

- продуктивного взаимодействия с напарниками и администрацией Организации отдыха и оздоровления детей и подростков.

знать:

- основные направления деятельности детей и подростков в Организациях отдыха и оздоровления детей и подростков разного вида (в том числе и профильных)
- основные формы организации и проведения каникулярного досуга
- особенности организации и проведения мероприятий во временном детском коллективе;
- способы выявления интересов детей и родителей в области организации отдыха и оздоровления детей;
- педагогические и гигиенические требования к организации мероприятий в Организациях отдыха и оздоровления детей;
- технологии разработки программ деятельности лагерей разного типа;
- методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;
- механизмы развития логики лагерной смены в Организациях отдыха и оздоровления детей и подростков разного типа;
- виды документации, требования к ее оформлению.

В результате освоения МДК у Вас должны формироваться общие компетенции (ОК):

|        |   |
|--------|---|
| ОК 1.  | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 2.  | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.   |
| ОК 3.  | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  |
| ОК 4.  | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                      |
| ОК 5.  | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   |
| ОК 6.  | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  |
| ОК 7.  | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8.  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                       |
| ОК 9.  | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.  |

**Внимание!** Если в ходе изучения дисциплины у Вас возникают трудности, то Вы всегда можете прийти к преподавателю за консультацией. Время проведения консультаций Вы сможете узнать у преподавателя.

**Желаем Вам удачи!**



### Тематический план самостоятельной работы

| Наименование раздела, темы   | Самостоятельная работа   | Кол-во часов |
|--|--|--------------|
| <b>Раздел 1. Детские и молодежные общественные объединения как институт гражданского общества: понятие и сущность.</b>                                       |  |              |
| <b>Тема 1.2. История становления и развития детских и молодежных объединений. Проблемы и перспективы.</b>  | Сходства и различия между пионерией и скаутингом   | 1            |
| <b>Тема 1.3. Роль детских и молодежных общественных объединений в процессе реализации государственной молодежной политики.</b>                               | Детские и молодежные объединения за рубежом  | 2            |
| <b>Раздел 2. Нормативно-правовые основы деятельности и поддержки детских и молодежных общественных объединений в Российской Федерации</b>                    |  |              |
| <b>Тема 2.1 Правовая основа деятельности детских и молодежных общественных организаций и общественных объединений. Формальные и неформальные объединения</b> | Порядок образования и прекращения деятельности ДОО   | 4            |
| <b>Тема 2.2. Технология создания и развития ДОО в ОУ</b>   | Отчетная документация руководителя детской общественной организации  | 2            |
| <b>Раздел 3. Современные направления деятельности детских общественных объединений. Воспитательный потенциал ДОО</b>   |  |              |
| <b>Тема 3.2. ДОО добровольческой направленности.</b>   | Методы работы волонтерских организаций.  | 4            |
| <b>Тема 3.5. Опыт деятельности ДОО в Кировской области.</b>  | Сообщение об опыте одного из учреждений ДОО в Кировской области  | 2            |
| <b>Раздел 4. Деятельность педагога-организатора по взаимодействию с детскими и молодежными общественными объединениями</b>                                   |  |              |
| <b>Тема 4.1. Функции взрослого в детском объединении.</b>  | Проанализировать профстандарт специалиста в области воспитания   | 2            |
| <b>Раздел 5. Социальное лидерство в образовательной среде</b>  |  |              |
| <b>Тема 5.2. Выявление и развитие лидерских качеств личности в процессе работы по программам ДОО</b>   | Подготовить проведение игры на выявление лидерских качеств   | 1            |
| <b>Тема 5.3. Организация профильного лагеря для активистов как площадки для реализации программ детских инициатив</b>  | История развития коммунарского движения в России   | 2            |
|  | Составить план сетку 3-х дневных сборов актива в условиях загородного, палаточного и лагеря дневного пребывания. | 2            |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>22</b>    |

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### РАЗДЕЛ 1. ДЕТСКИЕ И МОЛОДЕЖНЫЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ КАК ИНСТИТУТ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА: ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ.

#### Тема 1.2. История становления и развития детских и молодежных объединений. Проблемы и перспективы.

#### Самостоятельная работа: «Сходства и различия между пионерией и скаутингом»

**Основные понятия и термины по теме:** скаутинг, пионерия, атрибуты детской организации.

#### Краткое изложение теоретических вопросов

8 февраля 1910 года школьники США впервые произнесли клятву скаута. Это случилось на год позже, чем в России, где движение было широко распространено вплоть до революции. Позже в СССР появилась пионерия, основанная на главных элементах скаутинга. Однако пионерское движение все же пополнилось своими особенными чертами.

**Идеология.** Родоначальник скаутинга - британский полковник Баден-Пауэлл - задумал движение, чтобы содействовать воспитанию детей, подготовить их к взрослой жизни, научить самостоятельности и ответственности. Целей сродни государственным он не ставил. А вот политический характер пионерского движения налицо. Организации придали государственный характер, чтобы уже со школьной скамьи воспитывать преданных коммунистической идее граждан. Отсюда и отчасти принудительный способ вступления в объединение. Казалось, иного пути у советского ребенка быть не могло. Школьника, которого не приняли или исключили из пионеров, ждало серьезное общественное осуждение.

**Клятва.** Уклон в политику прослеживается и в текстах торжественных клятв, которые произносились детьми, вступающими в пионеры. После нескольких редакций, исключивших фразы о борьбе за освобождение рабочих и крестьян по всему миру, обещание приобрело окончательный вид: "...Вступая в ряды Всесоюзной пионерской организации имени Владимира Ильича Ленина, перед лицом своих товарищей торжественно обещаю: горячо любить и беречь свою Родину, жить, как завещал великий Ленин, как учит коммунистическая партия, всегда выполнять законы пионеров Советского Союза".

Клятва скаутов короче примерно наполовину: "Клянусь моей честью, что я сделаю все от меня зависящее, чтобы выполнить мой долг перед Богом и моей страной, помогать другим в любое время, подчиняться скаутскому закону!".

В некоторых государствах, где есть скаутское движение, в текст все же добавляют фразу о долге перед родиной и государственной властью.

**Будь готов!.** Этот девиз и ответ на него, заимствованные у Баден-Пауэлла, пионеры тоже политизировали. Для скаутов фраза означает необходимость быть готовым и духом и телом в любой момент выполнить своей долг. Быть готовым духом - заранее продумать свое поведение в той или иной ситуации. Быть готовым телом - значит быть выносливым, тренированным, способным защитить себя и других. У скаутов есть и другой девиз: "Делай каждый день добрые дела!".

Советские школьники же отвечали: "Всегда готов!" на призыв: "Пионер, к борьбе за дело коммунистической партии Советского Союза будь готов!".

**Значок.** Готовность скаута к помощи символизирует и один из неизменных атрибутов формы - значок в виде цветка королевской геральдической лилии. Три ее лепестка символизируют главные принципы скаута - долг перед Богом и родиной, помощь нуждающимся и повиновение законам скаутинга. Нижние концы боковых лепестков загнуты вверх в знак приветливости и доброжелательности.

Скаутский символ неизменен уже более века, а значок пионеров претерпел несколько модификаций. Лепестки лилии на нем превратились в три языка пламени, символизовавшие третий Интернационал. На первом значке пионеров на фоне красного знамени изображались символы страны Советов - серп и молот. В основе пылающего пионерского костра находились пять поленьев - они символизировали дружбу рабочих и крестьян на пяти континентах мира. Более известный для современников значок пионеров был принят в 1962 году, став восьмым вариантом. В центре красной звезды - профиль Ленина, под которым на ленте наискосок расположена надпись "Всегда готов", а поверху - три языка пламени.

**Салют.** Приветствуя друг друга, или во время торжественных мероприятий советские пионеры всегда отдавали салют. Согнутая в локте правая рука поднималась перед собой таким образом, чтобы ладонь оказывалась чуть выше головы. Пальцы при этом должны быть выпрямлены и прижаты друг к другу, а ладонь обращена к голове ребром. Рука, поднятая выше лба, означала превосходство интересов общества перед личными.

Скаутское салютование также выполняется правой рукой, но поднятой до уровня плеча. Большой палец и мизинец при этом соединены, а оставшиеся в зависимости от возраста плотно сжимаются и указывают вверх. Они символизируют все те же три основных принципа скаутинга. А соединенные большой и мизинец говорят о том, что старший скаут всегда поможет младшему.

**Галстук.** Само наличие галстука для члена движения скаутов обязательно. Но сам этот элемент в форме может быть разнообразным: в зависимости от пола, организации, страны и так далее. Галстук завязывается особым способом - узлом дружбы. Треугольник из ткани закручивается примерно шесть раз в виде валика так, чтобы оставался небольшой угол. Затем галстук надевается под воротник, а его концы связываются узлом, издали схожим с той же королевской лилией.

Если галстук скаута может быть разных цветов, то галстук пионера не иначе как красным, он ведь с "красным знаменем цвета одного". Три его конца символизируют нерушимую связь и преемственность поколений коммунистов, комсомольцев и пионеров в борьбе за "светлое будущее".

**Формы контроля самостоятельной работы:** проверка записей в тетради

### **Тема 1.3. Роль детских и молодежных общественных объединений в процессе реализации государственной молодежной политики.**

**Самостоятельная работа: «Детские и молодежные объединения за рубежом»**

**Основные понятия по теме:**

**Задания для самостоятельного выполнения:**

1. Подготовить информацию о молодежных движениях за рубежом (Школьные дружины – Чехия; Исследовательские кружки школьников – Венгрия; Кружки друзей харцеров – Польша, Лиги природы - США, клубы по месту жительства – Австрия, Лесной народ – Великобритания, Союз отважных – Франция)
2. К семинару подготовить презентацию одного молодежного движения в группах (не менее 7 слайдов)
  - 1 слайд – титульный лист с названием движения;
  - 2 слайд – краткая история возникновения движения;
  - 3 слайд – создатель/учредитель;
  - 4 слайд – участники, особенности вступления и выхода из объединения;
  - 5 слайд – основные направления деятельности движения;

6 слайд – проекты и программы, которые осуществляет движение;

7 слайд – заключительный (выводы).

**Формы контроля самостоятельной работы:** представление презентации, выступление на семинаре

## **РАЗДЕЛ 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Тема 2.1 Правовая основа деятельности детских и молодежных общественных организаций и общественных объединений. Формальные и неформальные объединения воспитателя**

**Самостоятельная работа: «Порядок образования и прекращения деятельности ДОО»**

**Основные понятия и термины по теме:** ФЗ «Об общественных объединениях»; порядок образования ДОО; реорганизация ДОО, ликвидация ДОО.

**Краткое изложение теоретических вопросов**

### **Глава II. СОЗДАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ, ИХ РЕОРГАНИЗАЦИЯ И (ИЛИ) ЛИКВИДАЦИЯ**

#### **Статья 18. Создание общественных объединений**

Общественные объединения создаются по инициативе их учредителей - не менее трех физических лиц. Количество учредителей для создания отдельных видов общественных объединений может устанавливаться специальными законами о соответствующих видах общественных объединений.

В состав учредителей наряду с физическими лицами могут входить юридические лица - общественные объединения.

Решения о создании общественного объединения, об утверждении его устава и о формировании руководящих и контрольно-ревизионного органов принимаются на съезде (конференции) или общем собрании. С момента принятия указанных решений общественное объединение считается созданным: осуществляет свою уставную деятельность, приобретает права, за исключением прав юридического лица, и принимает на себя обязанности, предусмотренные настоящим Федеральным законом.

Правоспособность общественного объединения как юридического лица возникает с момента государственной регистрации данного объединения.

#### **Статья 19. Требования, предъявляемые к учредителям, членам и участникам общественных объединений**

Учредителями, членами и участниками общественных объединений могут быть граждане, достигшие 18 лет, и юридические лица - общественные объединения, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, а также законами об отдельных видах общественных объединений.

Иностранные граждане и лица без гражданства, законно находящиеся в Российской Федерации, могут быть учредителями, членами и участниками общественных объединений, за исключением случаев, установленных международными договорами Российской Федерации или федеральными законами. Иностранные граждане и лица без гражданства могут быть избраны почетными членами (почетными участниками) общественного объединения без приобретения прав и обязанностей в данном объединении.

Не может быть учредителем, членом, участником общественного объединения:

1) иностранный гражданин или лицо без гражданства, в отношении которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке принято решение о нежелательности их пребывания (проживания) в Российской Федерации;

2) лицо, включенное в перечень в соответствии с пунктом 2 статьи 6 Федерального закона от 7 августа 2001 года N 115-ФЗ "О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма" (далее - Федеральный закон "О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма");

3) общественное объединение, деятельность которого приостановлена в соответствии со статьей 10 Федерального закона от 25 июля 2002 года N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" (далее - Федеральный закон "О противодействии экстремистской деятельности");

4) лицо, в отношении которого вступившим в законную силу решением суда установлено, что в его действиях содержатся признаки экстремистской деятельности;

5) лицо, содержащееся в местах лишения свободы по приговору суда;

6) организация или физическое лицо, в отношении которых межведомственным координационным органом, осуществляющим функции по противодействию финансированию терроризма, принято решение о замораживании (блокировании) денежных средств или иного имущества в соответствии со статьей 7.4 Федерального закона "О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма", до отмены такого решения.

Лицо, которое ранее являлось руководителем или входило в состав руководящего органа общественного или религиозного объединения либо иной организации, в отношении которых по основаниям, предусмотренным Федеральным законом "О противодействии экстремистской деятельности" либо Федеральным законом от 6 марта 2006 года N 35-ФЗ "О противодействии терроризму", судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности, не может быть учредителем общественного объединения в течение десяти лет со дня вступления в законную силу соответствующего решения суда.

Членами и участниками молодежных общественных объединений могут быть граждане, достигшие 14 лет.

Членами и участниками детских общественных объединений могут быть граждане, достигшие 8 лет.

Условия и порядок приобретения, утраты членства, включая условия выбытия из членов общественных объединений по возрасту, определяются уставами соответствующих общественных объединений.

Требование об указании в официальных документах на членство или участие в тех или иных общественных объединениях не допускается. Принадлежность или непринадлежность граждан к общественным объединениям не может являться основанием для ограничения их прав или свобод, условием для предоставления им государством каких-либо льгот и преимуществ, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Органы государственной власти и органы местного самоуправления не могут быть учредителями, членами и участниками общественных объединений.

При создании общественных объединений в форме общественных организаций учредители данных объединений автоматически становятся их членами, приобретая соответствующие права и обязанности.

При создании общественных объединений в иных организационно-правовых формах права и обязанности учредителей таких объединений указываются в их уставах.

## **Статья 20. Устав общественного объединения**

Устав общественного объединения должен предусматривать:

1) наименование, цели общественного объединения, его организационно-правовую форму;

2) структуру общественного объединения, руководящие и контрольно-ревизионный органы общественного объединения, территорию, в пределах которой данное объединение осуществляет свою деятельность;

3) условия и порядок приобретения и утраты членства в общественном объединении, права и обязанности членов данного объединения (только для объединения, предусматривающего членство);

4) компетенцию и порядок формирования руководящих органов общественного объединения, сроки их полномочий, место нахождения постоянно действующего руководящего органа;

5) порядок внесения изменений и дополнений в устав общественного объединения;

6) источники формирования денежных средств и иного имущества общественного объединения, права общественного объединения и его структурных подразделений по управлению имуществом;

7) порядок реорганизации и (или) ликвидации общественного объединения.

Часть вторая исключена. - Федеральный закон от 12.03.2002 N 26-ФЗ.

В случае использования общественным объединением символики общественного объединения ее описание должно содержаться в уставе общественного объединения.

В уставе могут предусматриваться и иные положения, относящиеся к деятельности общественного объединения, не противоречащие законам.

### **Статья 21. Государственная регистрация общественных объединений**

Для приобретения прав юридического лица общественное объединение подлежит государственной регистрации в соответствии с Федеральным законом от 8 августа 2001 года N 129-ФЗ "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" (далее - Федеральный закон "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей") с учетом установленного настоящим Федеральным законом порядка государственной регистрации общественных объединений.

Решение о государственной регистрации (об отказе в государственной регистрации) общественного объединения принимается федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным в области государственной регистрации общественных объединений (далее - федеральный орган государственной регистрации), или его территориальным органом. Внесение в единый государственный реестр юридических лиц сведений о создании, реорганизации и ликвидации общественных объединений, а также иных предусмотренных федеральными законами сведений осуществляется уполномоченным в соответствии со статьей 2 Федерального закона "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" федеральным органом исполнительной власти (далее - уполномоченный регистрирующий орган) на основании принимаемого федеральным органом государственной регистрации или его территориальным органом решения о соответствующей государственной регистрации.

Решение о государственной регистрации международного или общероссийского общественного объединения принимается федеральным органом государственной регистрации.

Решение о государственной регистрации межрегионального общественного объединения принимается территориальным органом федерального органа государственной регистрации по месту нахождения постоянно действующего руководящего органа общественного объединения.

Решение о государственной регистрации регионального или местного общественного объединения принимается территориальным органом федерального органа государственной регистрации в соответствующем субъекте Российской Федерации.

Для государственной регистрации общественного объединения в федеральный орган государственной регистрации или его соответствующий территориальный орган подаются следующие документы:

- 1) заявление, подписанное уполномоченным лицом (далее - заявитель), с указанием его фамилии, имени, отчества, места жительства и контактных телефонов;
- 2) устав общественного объединения в трех экземплярах;
- 3) выписка из протокола учредительного съезда (конференции) или общего собрания, содержащая сведения о создании общественного объединения, об утверждении его устава и о формировании руководящих органов и контрольно-ревизионного органа;
- 4) сведения об учредителях;
- 5) документ об уплате государственной пошлины;
- 6) сведения об адресе (о месте нахождения) постоянно действующего руководящего органа общественного объединения, по которому осуществляется связь с общественным объединением;
- 7) протоколы учредительных съездов (конференций) или общих собраний структурных подразделений для международного, общероссийского и межрегионального общественных объединений;
- 8) при использовании в наименовании общественного объединения имени гражданина, символики, защищенной законодательством Российской Федерации об охране интеллектуальной собственности, а также полного наименования иного юридического лица как части собственного наименования - документы, подтверждающие правомочия на их использование;
- 9) заявление о включении общественного объединения в предусмотренный пунктом 10 статьи 13.1 Федерального закона от 12 января 1996 года N 7-ФЗ "О некоммерческих организациях" (далее - Федеральный закон "О некоммерческих организациях") реестр некоммерческих организаций, выполняющих функции иностранного агента, - для общественных объединений, являющихся юридическими лицами, получающих денежные средства и иное имущество от иностранных источников, которые указаны в пункте б статьи 2 Федерального закона "О некоммерческих организациях", и участвующих в политической деятельности, осуществляемой на территории Российской Федерации.

Указанные в части шестой настоящей статьи документы подаются в течение трех месяцев со дня проведения учредительного съезда (конференции) или общего собрания.

Государственная регистрация молодежных и детских общественных объединений осуществляется в случае, если в руководящие органы указанных объединений избраны полностью дееспособные граждане.

Изменения, вносимые в уставы общественных объединений, подлежат государственной регистрации в том же порядке и в те же сроки, что и государственная регистрация общественных объединений, и приобретают юридическую силу со дня такой регистрации.

Решение о государственной регистрации отделения общественного объединения принимается территориальным органом федерального органа государственной регистрации в соответствующем субъекте Российской Федерации на основании документов, представленных отделением общественного объединения в соответствии с частью шестой настоящей статьи и заверенных центральным руководящим органом общественного объединения. При этом государственная регистрация отделения общественного объединения осуществляется в порядке, предусмотренном для государственной регистрации общественных объединений. В случае если отделение общественного объединения не принимает свой устав и действует на основании устава того общественного объединения, отделением которого оно является, центральный руководящий орган данного объединения уведомляет территориальный орган федерального органа государственной регистрации в соответствующем субъекте Российской Федерации о наличии указанного отделения, месте его нахождения, сообщает сведения о его руководящих органах. В этом случае указанное отделение приобретает права юридического лица со дня его государственной регистрации.

Федеральный орган государственной регистрации или его территориальный орган в течение тридцати дней со дня подачи заявления о государственной регистрации общественного объединения обязан принять решение о государственной регистрации

общественного объединения либо отказать в государственной регистрации общественного объединения и выдать заявителю мотивированный отказ в письменной форме.

Федеральный орган государственной регистрации или его территориальный орган после принятия решения о государственной регистрации общественного объединения направляет в уполномоченный регистрирующий орган сведения и документы, необходимые для осуществления данным органом функций по ведению единого государственного реестра юридических лиц.

На основании указанного решения и представленных федеральным органом государственной регистрации или его территориальным органом сведений и документов уполномоченный регистрирующий орган в срок не более чем пять рабочих дней со дня получения этих сведений и документов вносит в единый государственный реестр юридических лиц соответствующую запись и не позднее рабочего дня, следующего за днем внесения такой записи, сообщает об этом в орган, принявший решение о государственной регистрации общественного объединения.

Федеральный орган государственной регистрации или его территориальный орган не позднее трех рабочих дней со дня получения от уполномоченного регистрирующего органа информации о внесении в единый государственный реестр юридических лиц записи об общественном объединении выдает заявителю свидетельство о государственной регистрации.

За государственную регистрацию общественного объединения, изменений, вносимых в его устав, взимается государственная пошлина в порядке и размерах, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации о налогах и сборах.

## **Статья 22. Утратила силу. - Федеральный закон от 10.01.2006 N 18-ФЗ.**

### **Статья 23. Отказ в государственной регистрации общественного объединения и порядок его обжалования**

В государственной регистрации общественного объединения может быть отказано по следующим основаниям:

1) если устав и иные представленные для государственной регистрации документы общественного объединения противоречат Конституции Российской Федерации и законодательству Российской Федерации;

2) если необходимые для государственной регистрации документы, предусмотренные настоящим Федеральным законом, представлены не полностью, либо оформлены в ненадлежащем порядке, либо представлены в ненадлежащий орган;

3) если выступившее в качестве учредителя общественного объединения лицо не может быть учредителем в соответствии с частью третьей статьи 19 настоящего Федерального закона;

4) если ранее зарегистрированное общественное объединение с тем же наименованием осуществляет свою деятельность в пределах той же территории;

5) если установлено, что в представленных учредительных документах общественного объединения содержится недостоверная информация;

6) если наименование общественного объединения оскорбляет нравственность, национальные и религиозные чувства граждан.

Отказ в государственной регистрации общественного объединения по мотивам нецелесообразности его создания не допускается.

В случае отказа в государственной регистрации общественного объединения заявителю сообщается об этом в письменной форме с указанием конкретных положений Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации, нарушение которых повлекло за собой отказ в государственной регистрации данного объединения.

Отказ в государственной регистрации общественного объединения, а также уклонение от такой регистрации может быть обжаловано в вышестоящий орган или в суд.



Отказ в государственной регистрации общественного объединения не является препятствием для повторной подачи документов для государственной регистрации при условии устранения оснований, вызвавших отказ.

Повторная подача заявления о государственной регистрации общественного объединения и вынесение по этому заявлению решения осуществляются в порядке, предусмотренном настоящим Федеральным законом.

#### **Статья 24. Символика общественных объединений**

Общественные объединения вправе иметь символику: эмблемы, гербы, иные геральдические знаки, флаги, а также гимны.

Символика общественных объединений не должна совпадать с государственной символикой Российской Федерации, государственной символикой субъектов Российской Федерации, символикой муниципальных образований, федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов, в которых федеральным законом предусмотрена военная служба, символикой иностранных государств, а также с символикой международных организаций.

В качестве символики общественного объединения не могут быть использованы эмблемы и иные символы, описание которых ранее включено в устав существующей в Российской Федерации политической партии, а также эмблемы и иные символы организаций, деятельность которых на территории Российской Федерации запрещена.

Символика общественных объединений не должна порочить Государственный флаг Российской Федерации, Государственный герб Российской Федерации, Государственный гимн Российской Федерации, флаги, гербы и гимны субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, иностранных государств, религиозные символы, а также оскорблять расовые, национальные или религиозные чувства.

Часть пятая утратила силу. - Федеральный закон от 21.07.2014 N 236-ФЗ.

Общественные объединения могут учреждать награды (почетные звания, медали и знаки отличия) и иные виды поощрения за личные и коллективные заслуги. Награды общественных объединений не должны иметь аналогичные, схожие названия или внешнее сходство с государственными наградами Российской Федерации, наградами и ведомственными знаками отличия органов государственной власти и наградами органов местного самоуправления.

#### **Статья 25. Реорганизация общественного объединения**

Реорганизация общественного объединения осуществляется по решению съезда (конференции) или общего собрания.

Государственная регистрация общественного объединения, создаваемого путем реорганизации, осуществляется в порядке, предусмотренном Федеральным законом "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей", с учетом особенностей такой регистрации, установленных настоящим Федеральным законом.

Документы, необходимые для осуществления государственной регистрации общественного объединения, создаваемого путем реорганизации, представляются в федеральный орган государственной регистрации или его территориальные органы в соответствующих субъектах Российской Федерации. При этом перечень указанных документов и порядок их представления определяются уполномоченным федеральным органом исполнительной власти.

Федеральный орган государственной регистрации или его территориальный орган после принятия решения о государственной регистрации общественного объединения, создаваемого путем реорганизации, направляет в уполномоченный регистрирующий орган сведения и документы, необходимые для осуществления данным органом функций по ведению единого государственного реестра юридических лиц.

На основании указанного решения, принятого федеральным органом государственной регистрации или его территориальным органом, и представленных ими необходимых сведений и документов уполномоченный регистрирующий орган в срок не более чем пять рабочих дней со дня получения необходимых сведений и документов вносит в единый государственный реестр юридических лиц соответствующую запись и не позднее рабочего дня, следующего за днем внесения соответствующей записи, сообщает об этом в орган, принявший указанное решение.

Порядок взаимодействия федерального органа государственной регистрации и его территориальных органов с уполномоченным регистрирующим органом по вопросу государственной регистрации общественного объединения, создаваемого путем реорганизации, определяется Президентом Российской Федерации.

Государственная регистрация общественного объединения, создаваемого путем реорганизации, в случае, если не принято решение об отказе в указанной государственной регистрации на основании статьи 23 настоящего Федерального закона, осуществляется в срок не более чем тридцать рабочих дней со дня представления всех оформленных в установленном порядке документов.

Имущество общественного объединения, являющегося юридическим лицом, переходит после его реорганизации к вновь возникшим юридическим лицам в порядке, предусмотренном Гражданским кодексом Российской Федерации.

#### **Статья 26. Ликвидация общественного объединения**

Ликвидация общественного объединения осуществляется по решению съезда (конференции) или общего собрания в соответствии с уставом данного общественного объединения либо по решению суда по основаниям и в порядке, которые предусмотрены статьей 44 настоящего Федерального закона.

Имущество, оставшееся в результате ликвидации общественного объединения, после удовлетворения требований кредиторов направляется на цели, предусмотренные уставом общественного объединения, либо, если отсутствуют соответствующие разделы в уставе общественного объединения, - на цели, определяемые решением съезда (конференции) или общего собрания о ликвидации общественного объединения, а в спорных случаях - решением суда. Решение об использовании оставшегося имущества публикуется ликвидационной комиссией в печати. Оставшееся после удовлетворения требований кредиторов имущество общественного объединения, ликвидированного в порядке и по основаниям, предусмотренным Федеральным законом "О противодействии экстремистской деятельности", обращается в собственность Российской Федерации.

Государственная регистрация общественного объединения в связи с его ликвидацией осуществляется в порядке, предусмотренном Федеральным законом "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей", с учетом особенностей такой регистрации, установленных настоящим Федеральным законом.

Сведения и документы, необходимые для осуществления государственной регистрации общественного объединения в связи с его ликвидацией, представляются в орган, принявший решение о государственной регистрации данного общественного объединения при его создании.

Федеральный орган государственной регистрации или его территориальный орган после принятия решения о государственной регистрации общественного объединения в связи с его ликвидацией направляет в уполномоченный регистрирующий орган сведения и документы, необходимые для осуществления данным органом функций по ведению единого государственного реестра юридических лиц.

На основании указанного решения, принятого федеральным органом государственной регистрации или его территориальным органом, и представленных ими необходимых сведений и документов уполномоченный регистрирующий орган в срок не более чем пять рабочих дней со дня получения необходимых сведений и документов вносит в единый государственный реестр юридических лиц соответствующую запись и не позднее рабочего

дня, следующего за днем внесения соответствующей записи, сообщает об этом в орган, принявший указанное решение.

Порядок взаимодействия федерального органа государственной регистрации и его территориальных органов с уполномоченным регистрирующим органом по вопросам государственной регистрации общественных объединений в связи с ликвидацией определяется Президентом Российской Федерации.

Государственная регистрация общественного объединения в связи с его ликвидацией осуществляется в срок не более чем десять рабочих дней со дня представления всех оформленных в установленном порядке документов.

**Формы контроля самостоятельной работы:** записи в тетради

### **Литература:**

1. Федеральный закон «Об общественных объединениях» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/FZ-ob-obwestvennyh-obedinenijah/>

## **Тема 2.2. Технология создания и развития ДОО в ОУ**

### **Самостоятельная работа «Отчетная документация руководителя детской общественной организации»**

**Основные понятия по теме:** отчетная документация, устав, делопроизводство, протокол, решение, договор о сотрудничестве, план работы

### **Краткое изложение теоретических вопросов**

Важное место в работе школьной детской /пионерской организации занимает ведение документации. Документ – это не цель, а лишь одно из малых средств обеспечения слаженной работы организации.

Слово «документ» в переводе с латинского означает «свидетельство», «способ доказательства». Важнейшей функцией документа является информационная. В документе фиксируются факты, события, явления практической и мыслительной деятельности человека.

Документ обладает организационной функцией. С помощью документа обеспечивается воздействие на коллективы людей для организации и координации их деятельности. Внешние связи организаций обеспечивает коммуникативная функция документов.

Документ несёт юридическую функцию, поскольку его содержание используется в качестве доказательства при рассмотрении спорных вопросов сторонами отношений.

Наконец, документ выполняет воспитательную функцию. Он дисциплинирует исполнителя, требует повышенного уровня образовательной подготовки, а хорошо оформленный документ воспитывает эстетический вкус управленческих кадров, повышает престиж организации.

Во-первых, не надо забывать, что через некоторое время на ваше место придет другой человек, и он должен знать, что и как делали предшественники, что получалось, а что – нет, и почему. Во-вторых, в деятельности организации могут возникать спорные моменты, неясности, дискуссии по тому, что и как было решено несколько недель или месяцев назад на Сборе или заседании Совета детской организации. В-третьих, вероятность приобрести необходимые навыки, в том числе такие как:

- умение четко формулировать задачи;
- умение отстаивать свое мнение с использованием документов, и другие.

**Делопроизводство** – это отражение в документах деятельности организации за весь период существования.

Для ведения делопроизводства в объединении составляется своя номенклатура дел, которая представляет собой список документов объединения. Каждому из документов присваивается определенный номер, который фиксируется на обложке (папке). Внутренняя документация каждого документа ведется, как правило, с начала календарного года.

В документации **детской организации** должна быть представлена следующая информация:

1. Основные документы организации:

- устав;
- положения;
- программы, в т.ч. программа деятельности детской организации;
- решения выборных органов;
- перспективные и календарные планы работы детской организации, объединения;
- договора, в т.ч. договор между детской организацией и образовательным

учреждением;

- отчёты о проведённых мероприятиях;

- отчёт о работе за год;

- план работы детской организации, объединения на год.

2. Списки членов организации или их учётные карточки.

3. Списки членов Совета или другого выборного органа с указанием обязанностей каждого.

4. Протоколы заседаний и собраний (их необходимо вести отдельно).

5. Планы учёбы детского актива, штаба.

6. Дневник (летопись) детской организации, объединения. Видео-, фото-, печатные материалы о деятельности организации.

7. Письма организации.

8. Награды (грамоты, благодарности).

**В документацию руководителя должны входить следующие документы:**

- должностные обязанности, утверждённые директором образовательного учреждения;

- циклограмма рабочей недели;

- личный рабочий план, дневник старшего вожатого.

Весь этот перечень необходим, прежде всего, для того, чтобы и у вас, и у ваших последователей были материалы для анализа всего, что делали, и что не делали их предшественники.

В деятельности организации могут возникать спорные моменты, дискуссии по поводу того, что и как было решено несколько недель, месяцев назад на собрании, заседании Совета. И здесь документы помогут прояснить ситуацию.

Руководитель детского общественного объединения должен чётко формулировать задачи, предложения в различные документы, уметь составлять программы на гранты, отстаивать своё мнение с использованием документов. При этом главное понимать, что документы организации - одно из средств обеспечения организационной работы.

Важнейшим из организационных документов является **Устав** организации. Устав является учредительным документом, разрабатывается и утверждается учредителями (участниками) организации.

Устав – это сложный и объёмный документ. Ограничимся перечислением реквизитов устава и его типичной структурой.

В устав входит следующий состав реквизитов:

- эмблема организации (при наличии таковой);

- наименование организации;

- справочные данные об организации;

- наименование документа – Устав;

- гриф утверждения (Утверждено, кем, когда);

- текст.

Структура текста и его содержание определяются разработчиками Устава. В число обязательных разделов текста включаются:

1. Общие положения (определяются цели и задачи создаваемой организации).
2. Организационная структура (состав структурных подразделений, их функции и взаимосвязи).
3. Регламент организации (формы и методы управления, права и обязанности должностных лиц).
4. Финансово-материальная база (определение размеров основных средств, источники, порядок распоряжения средствами и ценностями).
5. Отчётная и ревизионная деятельность.
6. Порядок ликвидации организации.

**Протокол** - документ, в котором фиксируется последовательность и содержание обсуждения коллегиальным органом (совещанием, конференцией, советом и т. п.) поставленных вопросов и принятых решений.

Важность протокола как документа определяется тем, что совещательный характер подготовки решений является основным способом выработки решений в условиях коллегиального управления.

Протоколы бывают развернутыми (полными) и краткими. Развернутые протоколы, содержащие не только суть, но и характер обсуждения, предпочтительнее. Первая страница протокола оформляется на общем бланке организационно-распорядительной документации формата А4. Последующие страницы печатаются на обычной бумаге.

**Решение** – распорядительный документ коллегиального органа управления (совет, собрание, правление и т.п.).

Зачастую ответственному исполнителю для работы не требуется полный текст решения. В этом случае делается выписка из него.

По составу реквизитов и оформлению выписка практически не отличается от самого решения. В выписке лишь уточняется название документа: вместо слова РЕШЕНИЕ печатаются слова ВЫПИСКА ИЗ РЕШЕНИЯ. Вместо полного текста печатается та часть решения, которая касается непосредственно конкретного исполнителя.

Выписка оформляется на чистом листе бумаги с помощью ПК в угловом варианте расположения постоянных реквизитов. Выписка заверяется секретарём.

**Договор о сотрудничестве** и основные требования к его содержанию и оформлению. Договор составляется между детской организацией и образовательным учреждением или другим учреждением или организацией.

Важное место в работе занимает **планирование деятельности**. Именно планирование собственной деятельности, Совета организации и всей организации в целом позволяет:

- четко осознать цель, стратегические и тактические задачи организации;
- проводить сравнительную диагностику или мониторинг эффективности деятельности организации по самым разным основаниям. Например: «изучение лидерского и творческого потенциала участников детского объединения», «состояние работы органов самоуправления в первичных коллективах», «эффективность обучения актива и лидеров детских общественных объединений»;
- целенаправленно отбирать содержание и средства, организационные формы деятельности детской инициативы;
- проектировать и программировать результаты своей деятельности, планируя и корректируя поступательные движения в развитии первичных детских объединений, всей организации в целом, с учетом происходящих индивидуальных изменений участников детских общественных объединений;
- видеть перспективы собственного самосовершенствования, общечеловеческого и социально-педагогического.

#### **Правила составления планов:**

- план - это документ;
- планы должны быть конкретными и содержать четкие формулировки, что необходимо сделать и какой результат достигнуть;

- планы должны быть реальными и выполнимыми;
- каждый пункт плана должен иметь сроки и ответственных за выполнение;
- сроки исполнения поручений надо ставить реальные, не забывая о том, что крупные мероприятия нуждаются в длительной подготовке.
- планы должны учитывать мероприятия и программы всех уровней взаимодействия ДОО (школьный, муниципальный, районный, городской, областной, республиканский) в зависимости от наличия контактов ДОО с организациями или организаторами того или иного уровня;
- ознакомление с планом должно быть доступно как членам организации, так и всем желающим.

**Наиболее часто встречающиеся затруднения при планировании заключаются в следующем:**

1. В планах не прослеживается подчиненность целям и задачам заявленных как в Уставных документах организации, так и в программах деятельности. То есть сам план «повисает в воздухе», находится вне реальной ситуации, которая сложилась в детской общественной организации к определенному периоду времени.

2. Несоответствие объемов содержания и организации, которое выражается в неконкретности и неопределенности дел или мероприятий. Например: «провести диспут», «работать над нравственным, физическим и т. д. здоровьем детей», «провести поход по местам боевой и трудовой славы и т. д.».

3. План, состоящий только из перечня дел без указания ответственных, логики подготовки и проведения, смысла отбора именно этих дел.

Для того, чтобы избежать этих ошибок, необходимо различать перспективные, календарные планы, планы текущей деятельности старшего вожатого и рабочие планы на неделю.

**Перспективный план работы** - это план работы, как правило, на учебный или календарный год. Он включает в себя:

1. Краткую характеристику уровня развития детской общественной организации, первичных коллективов, лидеров.

2. Цели и задачи на календарный или учебный год как всей организации, так и ее выборных органов.

3. Обоснование программ или их этапов, реализуемых именно в этом году.

4. Сводный план мероприятий организации, Совета и первичных коллективов, отражающий уровень решения целей и задач.

Наиболее часто встречающаяся ошибка - подмена перспективного плана развития организации перечнем программ или мероприятий. Программа включает в себя целый ряд взаимосвязанных мероприятий, разнесенных по времени, по месту проведения и по участникам, и направлена на решение какой-либо проблемы. В перспективный же план входят только ключевые мероприятия программ, которые требуют длительной подготовки и подключения к этой подготовке большой группы участников организации.

**В календарном (текущем) плане** более подробно отражается работа организации и совета. Сам план может быть представлен следующим образом:

Календарные, текущие планы являются составной частью (или разделом) плана деятельности организации. В нем расписывается: каким образом будет осуществляться психолого-педагогическая поддержка деятельности детской организации, организация работы Совета, контроль за выполнением принятых решений на всех уровнях взаимодействия.

Календарный план работы детской организации на четверть можно оформить как план-сетку в 3-х экземплярах. Один экземпляр находится на рабочем столе старшего вожатого, второй помещен на стенде, третий экземпляр — в учительской. При составлении плана-сетки лист ватмана расчертить на столько квадратов, сколько дней в четверти. В каждый квадратик написать число. Совет: при заполнении плана-сетки используйте разные цвета фломастеров (например, записи о дружинных мероприятиях делайте красным цветом, об учебе актива - синим и т.д.).

**Рабочие планы на неделю** позволяют вносить коррективы в заранее планируемую работу, отражают ранее принятые решения. Рабочие планы позволяют четко реагировать на изменяющуюся ситуацию. Жестких требований к оформлению рабочих планов на неделю нет, они являются рабочим документом организации.

**Личный план** - в форме еженедельника, дневника, куда, кроме дружинных, отрядных, общешкольных, районных, городских дел, заносятся все педсоветы, совещания, семинары, курсы повышения квалификации, участие в клубе вожатых. Также заносятся сроки написания отчетов, справок, различных методических работ, личное участие в конкретных мероприятиях, индивидуальная работа с детьми, свои выводы и наблюдения, так называемые "заметки на полях" и др.

**Ежедневный рабочий план дня** отражает в себе организационные и содержательные решения в течение рабочего дня. Он является документом, позволяющим анализировать эффективность и результативность приемов и способов организации рабочего времени.

Таким образом, сочетание перспективно-календарного ежедневного планирования поможет:

- увидеть сочетаемость идей и их практическую реализацию на практике;
- дает возможность использовать динамизм и изменчивость как отношений, складывающихся между членами организации, так и видов, форм детской инициативы;
- наглядно демонстрирует резервы, возникающие в ходе подготовки того или иного мероприятия, или проблемы, возникающие при этой подготовке;
- позволяет значительно экономить рабочее время;
- дает богатый материал для анализа деятельности организации и самоанализа эффективности труда руководителя.

**Формы контроля самостоятельной работы:** записи в тетради, описание содержания отчетной документации руководителя ДОО.

## **РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДОО**

### **Тема 3.2. ДОО добровольческой направленности.**

#### **Самостоятельная работа «Методы работы волонтерских организаций»**

**Основные понятия по теме:** добровольческая организация, формы, методы, виды волонтерской деятельности.

#### **Краткое изложение теоретических вопросов**

Добровольческая (волонтерская) деятельность — это форма социального служения, осуществляемая по свободному волеизъявлению граждан, направленная на бескорыстное оказание социально значимых услуг на местном, национальном или международном уровнях, способствующая личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность граждан (добровольцев).

#### **Цели и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности.**

1. Целями добровольческой (волонтерской) деятельности являются:
  - 1) оказание безвозмездной помощи людям, нуждающимся в ней;
  - 2) безвозмездное участие в общественно значимых мероприятиях с согласия их организаторов;
  - 3) формирование гражданской позиции, самоорганизации, чувства социальной ответственности, солидарности, взаимопомощи и милосердия в обществе.
2. К задачам добровольческой (волонтерской) деятельности относятся:
  - 1) помощь государству в решении его социальных задач;

2) помощь гражданам в овладении навыками оказания первой помощи, основами безопасности жизнедеятельности, экозащиты, социальной работы с различными целевыми группами и категориями населения, стимулирование профессиональной ориентации;

3) получение гражданами навыков самореализации и самоорганизации для решения социальных задач;

4) подготовка кадрового резерва добровольцев (волонтеров);

5) формирование механизмов вовлечения граждан в многообразную общественную деятельность, направленную на улучшение качества жизни населения;

6) развитие и поддержка молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческого (волонтерского) труда молодежи.

### **Основные формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности.**

Добровольческая (волонтерская) деятельность может осуществляться в форме:

1) индивидуальной добровольческой (волонтерской) деятельности;

2) добровольческой (волонтерской) деятельности в составе незарегистрированного объединения или группы;

3) добровольческой (волонтерской) деятельности через добровольческую (волонтерскую) организацию.

### **Основными видами добровольческой (волонтерской) деятельности являются:**

1) оказание помощи лицам, пострадавшим в результате стихийных бедствий, экологических, техногенных и других катастроф, в результате социальных конфликтов, несчастных случаев, жертвам преступлений, беженцам и вынужденным переселенцам, а также иным категориям и группам лиц, нуждающимся в посторонней помощи и поддержке, в том числе в учреждениях сферы здравоохранения, образования и социальной защиты;

2) участие в предупреждении населения о стихийных бедствиях, экологических, техногенных и других катастрофах, в преодолении их последствий;

3) участие в защите и охране окружающей среды, благоустройстве территорий;

4) участие в создании возможностей для творческого самовыражения и раскрытия творческого потенциала каждого, сохранении культурного наследия и историко-культурной среды, памятников истории и культуры;

5) участие в развитии образования, науки, популяризации знаний, развитии инноваций;

6) участие в развитии и популяризации физической культуры, спорта и активного досуга;

7) ведение работы по пропаганде здорового образа жизни, организация и проведение профилактической работы по противодействию распространению социально значимых заболеваний;

8) участие в организации и проведении массовых культурных, физкультурных, спортивных и других зрелищных и общественных мероприятий;

9) участие в организации и проведении иных муниципальных, региональных, межрегиональных, общественных и международных физкультурных и спортивных мероприятий и соревнований;

10) иная добровольческая (волонтерская) деятельность

### ***Формы и методы работы с волонтерами.***

Существуют следующие направления деятельности волонтерских объединений:

1. Психолого-педагогическое (воздействие на самочувствие и поведение участников движения).

2. Социально-бытовое (воздействие на материальные, моральные, национальные, семейные и другие интересы к потребности).

3. Социокультурное (влияние на уровень культуры, организацию досуга).

4. Трудовое (организация трудовой занятости, профориентационной деятельности)

5. Валеологическое (формирование здорового образа жизни).

4. Социально-правовое (повышение уровня правовой культуры, защита прав человека).



5. Профилактическое (предотвращение возникновения социально - запущенной, маргинальной молодежи).

6. Лидерское (формирование активной жизненной позиции, развитие инициативы, укрепление и развитие демократических норм жизни).

7. Патриотическое (воспитание любви и уважения к Родине, обучение основам взаимопонимания, уважения к своей национальной и другим культурам).

8. Информационное (внедрение новых технологий, обеспечение взаимосвязи между специалистами, пропаганда новых форм, методов, методик).

Ребята сами определяют для себя те формы работы, которыми они хотели бы заниматься. Кому-то нравится проведение массовых мероприятий (акции, шествия), кому-то по душе выступления на сцене (участие в агитбригадах, шоу), кто-то склонен заниматься разработкой средств наглядной агитации и контрпропагандой наркотиков (проведение бесед, практических занятий по профилактике зависимости от ПАВ, ролевых и деловых игр).

Основные формы и методы деятельности:

*1. Обучающие формы работы:*

- психологические тренинги;
- дискуссии;
- игры деловые, правовые, ролевые;
- лекции-диалоги;
- круглые столы;
- творческие мастерские;
- анализ личностного роста и развития коллектива.

*2. Досуговые формы работы:*

- игры познавательные, интеллектуальные;
- игры на снятие напряжения, поднятие настроения, развитие навыков коллективной слаженной работы;
- тематические дискотеки;

*3. Консультационные формы работы:*

- консультации подростков, родителей, кураторов.

*4. Информационно-методические формы работы:*

- опросы, исследования;
- выпуск методической продукции (брошюр, буклетов, листовок и др.);
- тематические пайки, выставки.

*5. Совещательные формы работы:*

- организация и проведение волонтерских сборов для подростков и проведение тематических круглых столов.

**Формы контроля самостоятельной работы:** записи в тетради, описание основных форм и методов работы с волонтерскими организациями

### **Тема 3.5. Опыт деятельности ДОО в Кировской области.**

#### **Самостоятельная работа: «Сообщение об опыте одного из учреждений ДОО в Кировской области»**

**Основные понятия и термины по теме:** детская общественная организация, детское общественное объединение, детское общественное движение

#### **Краткое изложение теоретических вопросов**

Детская общественная организация — это неправительственное негосударственное добровольное объединение детей на основе совместных интересов и целей. Она создается для того, чтобы объединить детей в один дружный коллектив, с общими интересами и взглядами. Современные детские объединения не возникли на пустом месте: они используют 70-летний опыт пионерской организации, опыт первых шагов детского движения в России.

Теоретической основой современного детского движения являются идеи Н. К. Крупской, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, И. П. Иванова.

На смену Всесоюзной пионерской организации — единой, монополюсной, массовой — пришло множество форм и структур детского движения. Создана Международная Федерация детских организаций (СПО-ФДО), в составе которой 65 субъектов Российской Федерации и СНГ — республиканские, краевые, областные, городские детские структуры.

В теории и методике воспитания издавна существовала и существует идея о том, что детское движение, объединяющее детей (по Конвенции о правах ребенка ООН это возраст от 7 до 18 лет) — важный фактор развития личности, ее социализации, ибо оно, будучи реальной разновидностью движений современности, является во всем мире начальной ступенью демократии, истоком гражданственности, развития творческого потенциала в обществе.

Детским объединениям присущи три основные функции: развивающая (обеспечивает гражданское, нравственное становление личности, развитие его социального творчества, умения взаимодействовать с людьми, выдвигать и достигать общественно — и личностно значимые цели), ориентационная (обеспечение условий для ориентации детей в системе нравственных, социальных, политических, культурных ценностей), компенсаторная (создание условий для реализации потребностей, интересов, возможностей ребенка, не востребованных в других общностях, для устранения дефицита общения и соучастия).

Цель деятельности любого объединения можно рассматривать в двух аспектах: с одной стороны, как цель, которую ставят перед собой дети, с другой — как сугубо воспитательную цель, которую ставят перед собой взрослые, участвующие в работе детских объединений.

При организованной деятельности временное детское объединение располагает богатством и разнообразием социальных связей, благоприятной атмосферой для самопознания и самовоспитания каждого, становится хорошим подспорьем в воспитании.

Таким образом, детские объединения расширяют зону формирования общей культуры, способствуют становлению внутреннего мира детей, формированию новых ценностных ориентаций, стимулируют социальное развитие ребенка.

Перспективные цели детских общественных объединений — помочь детям найти приложение своих сил и возможностей, заполнить вакуум в реализации детских интересов, сохраняя при этом свое лицо, свои подходы. Детская организация призвана помочь детям развить организаторские способности, раскрыть их творческий потенциал, умение находить интересное дело, видеть и понимать прекрасное.

Детское общественное объединение представляет собой важный фактор воздействия на ребенка, влияя двояким образом: с одной стороны, оно создает условия для удовлетворения потребностей, интересов, целей ребенка, формирования новых устремлений; с другой стороны, оно обуславливает отбор внутренних возможностей личности путем самоограничения и коллективного выбора, корректировки с общественными нормами, ценностями, социальными программами.

Детские общественные объединения часто служат стимулами рождения нового в работе школы, и одновременно в их деятельности сохраняются, обогащаются лучшие традиции школы. Можно сказать, что они способны придать воспитательной системе школы стабильность, основательность, современность.

#### **Задания для самостоятельного выполнения:**

1. Подготовить сообщение об опыте одного из учреждений ДОО в Кировской области.
2. Составить конспект и презентацию об учреждении ДОО Кировской области.

В презентации необходимо отразить:

- 1 слайд – титульный лист с названием учреждения ДОО Кировской области;
- 2 слайд – краткая история появления ДОО;
- 3 слайд – кто является организатором/учредителем;
- 4 слайд – основная информация о ДОО (участники, виды и формы организации работы);
- 5 слайд – основные направления работы организации;

6 слайд – проекты, которые реализовывала или в которых принимала участие организация;  
7 слайд – заключительный (выводы).

**Формы контроля самостоятельной работы:** проверка конспектов, презентаций, выступление с сообщением.

#### **Литература:**

1. Викулова, Н. С. Роль общественных организаций в воспитательном процессе (из опыта работы) / Н. С. Викулова// Молодой ученый. — 2020. — № 16 (306). — С. 295-298. — URL: <https://moluch.ru/archive/306/68892/>

## **РАЗДЕЛ 4. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ОРГАНИЗАТОРА ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ**

### **Тема 4.1. Функции взрослого в детском объединении**

#### **Самостоятельная работа «Проанализировать профстандарт специалиста в области воспитания»**

**Основные понятия и термины по теме:** профессиональный стандарт, специалист в области воспитания, трудовые функции

#### **Краткое изложение теоретических вопросов**

Профессиональный стандарт специалиста в области воспитания – это документ, в котором сформулированы современные запросы к уровню образования и функциям педагогов разного профиля: социальные педагоги, старшие вожатые, педагоги-организаторы, школьные библиотекари, тьюторы, воспитатели.

#### **Общая информация о профстандарте**

В 2016 году российское педагогическое сообщество с надеждой и некоторыми опасениями ожидало утверждения профессионального стандарта «Специалист в области воспитания». Введение профстандарта должно было запустить ряд процессов в педагогической сфере:

1. Сформулировать цель и содержание воспитательной миссии педагогов, которая в педагогическом образовании долгое время была оттеснена в пользу предметного содержания. Этот пункт был частым предметом споров в педагогическом сообществе.
2. Оптимизировать процесс аттестации действующих педагогов;
3. Привести единые требования к соискателям на рынке труда;
4. Повлечь за собой реформирование программ подготовки и переподготовки педагогических кадров;

Профессиональный стандарт специалиста в области воспитания был утвержден приказом Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 года № 10н. Эксперты утверждают, что этот документ действительно внёс ясность в работу педагогов и помог решить ряд проблем в этой сфере.

#### ***Что содержится в профессиональном стандарте Специалист в области воспитания***

Профстандарт 01.005 содержит общие сведения, трудовые функции с подробным пояснением необходимых знаний и умений, требования к образованию и обучению, особые условия допуска к работе педагогов.

Профстандарт уточняет основную цель профессиональной деятельности - организация воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального,

физического развития и позитивной социализации учащихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей.

Вид экономической деятельности – образование (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее, профессиональное среднее, высшее, дополнительное для детей и взрослых).

#### **Какие профессии регулирует**

Согласно профессиональному стандарту 01.005, к специалистам в области воспитания относится ряд профессий:

- *социальный педагог;*
- *старший вожатый;*
- *педагог-организатор;*
- *воспитатель и старший воспитатель;*
- *педагог-библиотекарь;*
- *тьютор.*

#### **Трудовые функции по профстандарту Специалист в области воспитания**

В профстандарте сформулированы обобщенные трудовые функции специалистов в области воспитания:

- социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации;
- организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации;
- организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса;
- воспитательная работа с группой обучающихся;
- библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования;
- тьюторское сопровождение обучающихся.

#### **Задания для самостоятельного выполнения**

**Задание:** Проанализируйте профессиональный стандарт специалиста в области воспитания по следующему алгоритму:

1. Познакомьтесь и выпишите общие сведения по профессиональному стандарту;
2. Представьте в виде таблицы описание трудовых функций:

| № | Профессии                         | Трудовые функции |
|---|-----------------------------------|------------------|
| 1 | Социальный педагог                |                  |
| 2 | Старший вожатый                   |                  |
| 3 | Педагог-организатор               |                  |
| 4 | Воспитатель и старший воспитатель |                  |
| 5 | Педагог-библиотекарь              |                  |
| 6 | Тьютор                            |                  |

**Формы контроля самостоятельной работы:** записи в тетради, проверка заполнения таблицы по трудовым функциям

#### **Литература:**

1. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71495630/>

## **РАЗДЕЛ 5. СОЦИАЛЬНОЕ ЛИДЕРСТВО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

### **Тема 5.2. Выявление и развитие лидерских качеств личности в процессе работы по программам ДОО**

## Самостоятельная работа «Подготовить проведение игры на выявление лидерских качеств»

**Основные понятия и термины по теме:** лидер, лидерские качества, игры на выявление лидера

### Краткое изложение теоретических вопросов

#### Игры на лидерство

Всюду, где собираются вместе более двух человек, возникает проблема лидерства. В процессе формирования группы, некоторые её участники начинают играть более активную роль, им отдают предпочтение, к их словам прислушиваются с большим уважением, короче говоря, они приобретают доминирующее положение. Таким путём происходит разделение участников группы на ведущих и ведомых, т.е. на лидеров и последователей. Выявленный лидер может стать основным связующим звеном в цепи взаимоотношений вожакого с группой.

Следует отметить, что основными типами лидерства являются эмоциональное и интеллектуальное лидерство. Не последнее место в коллективе занимает лидер - организатор. Кому возглавить, зависит не только от личных симпатий, но и от вида деятельности, направления жизни.

Цель данных игр – выявление потенциальных лидеров в группе.

Игры на выявление лидера помогают руководителю в первые же дни определить наиболее активных и деятельных детей, которые в последующие дни могут стать отличными помощниками. Руководитель только даёт задание и наблюдает за процессом его выполнения, дети всё делают сами. В играх лидеры стараются руководить общим процессом.

Например:

- построиться по признаку (росту, цвету глаз, алфавиту имён и т. д);
- молча, не договариваясь, встать определённое количество человек - лидеры буду всегда вставать;
- построить машину из участников, т. е. каждый человек должен быть какой-то частью машины;
- хором сказать одно слово ( в качестве усложнения можно потребовать хором сказать одно слово не договариваясь);
- собрать экипаж, т. е. выбрать капитана, штурмана, старшего помощника и т. д., "зайцев", пассажиров;

взявшись за руки, выстроить квадрат, круг, треугольник и т. д.

В результате:

- Ребенок умеет ставить цели и достигать их
- Ребенок владеет навыками планирования времени
- Ребенок умеет слушать других и презентовать себя
- Ребенок эффективно выстраивает межличностные отношения
- Ребенок умеет разрешать конфликтные ситуации
- Ребенок умеет работать в команде

Все это дает навыки достижения успеха, которые помогут сформировать у детей необходимые навыки успешной деятельности.

1. Будь проактивным. Мои возможности и ресурсы. Осознание собственной индивидуальности. Самооценка. Закрепление «полезных» привычек.

2. Начинай, представляя конечную цель. Цель. Личная Миссия как инструмент для выявления цели.

3. Начинай с самого важного. Правила планирования времени. Срочность, важность, приоритеты.

4. Действуй по принципу «выиграть-выиграть». Определение своего стиля взаимодействия. Созидательное сотрудничество. Проектирование и проведение группового мероприятия как пример сотрудничества.

5. Сначала стремись понять, потом быть понятым. Мастер общения – мастер успеха. Сила первого впечатления. Самопрезентация – умение себя подать. Виды слушания.

Техники «правильного слушания». Информация, которая скрыта за словами. Практика невербального общения. Искусство «читать» других. Язык мимики. Язык жестов. Голос как инструмент воздействия на человека. Работа с телом: зажимы, блоки.

6. Синергия. Сотрудничай с другими, чтобы достичь большего. Техники влияния и противостояние манипуляциям.

7. Заточивай пилу. Мои ограничения. Преодоление внутренних ограничений. Введение понятия «уверенное поведение». Стратегии изменения. «Круг Проблем» и «Круг Влияния».

Среди лидеров можно выделить

– лидеры, готовые разрабатывать свои планы действия уже сейчас (обычно экстраверты);

– лидеры-коммуникаторы, готовые быть правой рукой, организаторы, обеспечивают общение в команде (центроверты);

– «баба-яга против!» - лидеры, не желающие жить по стандарту, заданному кем-то, противостоит ведущему, но может быть генератором идей;

– лидер-аналитик, прогнозирующий ситуацию, но в данный момент не желающий привлекать внимание.

**Задание для самостоятельного выполнения:** подготовить игру на выявление лидера, или развития лидерских качеств в группе.

**Формы контроля самостоятельной работы:** записи в тетради, проведение игры на выявление лидера, или развитие лидерских качеств

### **Тема 5.3. Организация профильного лагеря для активистов как площадки для реализации программ детских инициатив**

#### **Самостоятельная работа «История развития коммунарского движения в России»**

**Основные понятия и термины по теме:** коммунарское движение, коммунарская методика, СЭН, комунна

#### **Краткое изложение теоретических вопросов**

**Коммунарское движение** — возникшая в 60-х годах XX века неформальная ассоциация, связывающая коммунарские клубы. Они представляют собой неформальные коллективы, в той или иной мере являющиеся последователями педагогической методики, известной в литературе под несколькими названиями: коммунарская методика, методика коллективного творческого воспитания, методика Игоря Петровича Иванова, орлятская методика. Сам И. П. Иванов называл ее «педагогикой общей заботы».

**В социальном аспекте** советской педагогики были отличия от любой другой — она носила яркий политический окрас — стремление к коммунизму, к всеобщему равенству и братству. Это ставило перед педагогами и их подопечными задачу построения в будущем всеобщего счастья.

**В прикладном плане**, это выливалось в стремление сделать что-то полезное для советских людей. Обязательно нужно было кому-то помочь, даже совершенно постороннему. Это дело — не в личных интересах, а в интересах «всех», придавало мажорный тон и ощущение маленького подвига всем делам «коммуны». Дело как бы приближало день, когда все люди на земле будут жить по-другому — более счастливо и сознательно — при коммунизме. Это обстоятельство позволяло многим полагать, что в отрыве от коммунистической идеологии «коммунарская» методика просто не может существовать. Но при этом не учитывалось, что еще многие педагоги, и не только в России, стремились к формированию новых людей, а альтруизм и коллективизм является идеалом не только советской, но и дореволюционной российской педагогики.

**В чем сущность воспитания, позволяющая безошибочно увидеть**

**принадлежность коллектива к данной — «коммунарской» концепции? Это творческая забота ребят и взрослых об улучшении окружающей жизни.**

Специфика коллектива, создаваемого на основе «коммунарской» модели воспитания проявляется, прежде всего, в естественной коллективистской направленности поступков на пользу и радость людям. Добро творится весело, без принуждения, как нечто само собой разумеющееся. В коллективах много песен, шуток, всевозможных розыгрышей и, в то же время, напряженная работа мысли, интересные встречи, неожиданное открытие мира в том, что казалось привычным и обыденным.

«Коммунарская» методика требовала от педагогов незаурядной личности, и даже при всей её незаурядности требовались фантастические усилия и нечеловеческая работоспособность, чтобы воплотить в жизнь «мечту». Именно поэтому многие признавали почти полную бесполезность книг без живого опыта. Эта методика давала трудно описуемый, но точно осознаваемый всеми эффект «мира будущего» — она создавала общество трудолюбивых, весёлых, добрых людей, мира, где взрослые и дети равны.

**Главное слово в «коммунарстве» действительно «коммуна»** — то есть коллектив, и у «коммунаров» вся деятельность коллективная — планирование, исполнение и оценка сделанного. Оценка сделанного — рефлексия, тоже важная часть работы, без неё нет прогресса, роста. И все должно быть творческим — и труд, и игра. Не зря дети, впервые попавшие в «коммуну», жалуются, что страшно устают от непривычного умственного напряжения.

Р. В. Соколов выделяет несколько подходов к истории «коммунарства». Одни возводят ее начало к появлению Коммуны Юных Фрунзенцев, другие считают началом «коммунарского движения» возникновение «Союза Энтузиастов». Так же разнятся и представления о том, когда он закончился — в 60-ые или же продолжается до сих пор. Сам Р. В. Соколов считает: «коммунарское движение в «узком смысле» (как движение организаторов «клубов Юных Коммунаров») закончилось в 60-е гг., а в широком смысле (как движение последователей А. С. Макаренко и И. П. Иванова, начавшееся в 30-е годы) продолжается и в наше время».

Р. В. Соколов и О. С. Газман период «СЭН» считают «инкубационным». Период примерно до 70-ых все исследователи относят к периоду развития методики, но на этом этапе их единодушие кончается: О. С. Газман считает период с 1966 по 1986 периодом консервации; С. Тишин и М. Ю. Кожаринов 1967 называют годом раскола и делят дальнейшее движение на 4 самостоятельные ветви. Р. В. Соколов фактически выделяет только три ветви — движение районных педагогических штабов и «культурмейство» относит к движениям 60-ых, а движение «педагогических отрядов» к 70-м. Периодика Газмана кончается на 1986 — этот год он считает началом периода возрождения, Р. В. Соколов говорит о спаде движения, хотя и прогнозирует в дальнейшем ему радужные перспективы: «Этой методике, вероятно, в очень отдалённом будущем, будет суждено пережить небывалый взлёт популярности и даже стать чем-то вроде мировой религии». М. Кожаринов и М. Кордонский тоже констатируют упадок движения. С. Л. Соловейчик в своих статьях тоже приводит свою версию возникновения «КЮФ», но она явно отражает настроения периода негативного отношения власти к коммунарам и не выдерживает критики.

**В развитии коммунарской методики выделяется 5 стадий, отражающих ее развитие:**

1. Период рождения идей на базе нескольких школ и пионерских дружин Ленинграда (проектировочный период) — 1956-1959 года;

2. Период экспериментальных коллективов и создания коммунарской методики (строительный период), включающий создание клуба юных фрунзенцев «Орленка», клуба юных коммунаров — 1959-1962 года;

3. Период распространения методики — 1962-1966 года (превращения движения в ассоциацию);

4. Период раскола — 1966-1986 года;

5. Период затухания.

Начиналось «коммунарство» в 1956 году как сообщество пионервожатых и учителей,

которые искали средства совершенствования коммунистического воспитания, в том числе, улучшения работы пионерских коллективов, «формирования юных общественников и организаторов». Создан был «Союз Энтузиастов», под руководством И. П. Иванова — научного сотрудника Ленинградского НИИ педагогики.

«Сэновцы» разыскивали, где могли, материалы о предшественниках, серьезно изучали опыт С. Т. Шацкого, А. С. Макаренко, опыт скаутов, «пионерского движения» 1920-х годов, идеи А. П. Гайдара и «тимуровского движения», знакомились с «харцерским движением» в Польше.

Попытки организации школы, живущей по методу И. П. Иванова, были, но успешными становились редко. Её внедрение требовало от школы пересмотра ключевых методов работы с учениками. И раньше и сейчас в школе согласны лишь на заимствование отдельных методов методики, но не всей её, целиком.

Изучение опыта «предшественников» позволило сформулировать альтернативные, бытовавшим в педагогике, идеи. Этот период локальных экспериментов, (опробование отдельных идей, приемов, методов «на базе» разных школ и их пионерских организаций) продолжался до марта 1959 года, когда «сэновцы» создали при Доме пионеров Фрунзенского района Ленинграда сводную районную пионерскую дружину, названную «Коммуной юных фрунзенцев» (КЮФ).

Для обозначения нового типа внешкольного воспитательного коллектива был взят термин «коммуна» (из-за которого с самого начала и до сих пор возникает недопонимание). Термин «коммуна» для самих «сэновцев» представлялся целесообразным, так как оперировал к опыту макаренковской коммуны. Сам Иванов считал себя последователем Макаренко, хотя есть основания полагать, что на самом деле «сэновцам» был ближе не опыт А. С. Макаренко, а опыт С. Т. Шацкого. В многолетнем опыте «коммунарского движения» он был «воплощен» более последовательно, чем опыт А. С. Макаренко, но называть свою организацию «клубом» или «колонией» «сэновцы» не стали.

Сам Иванов писал, что с 1959 года он проводил экспериментальное исследование, целью которого было: «Осуществление отношений творческого содружества пионеров и их старших товарищей в условиях районной школы пионерского актива, как ведущего условия развития у пионерского активиста стремления и способности «принимать участие в улучшении окружающей жизни, думать над тем, как это сделать» (Н. К. Крупская), быть настоящим вожатым пионеров и октябрят. Ключевым приемом эксперимента послужило превращение школы пионерского актива Фрунзенского района в постоянно действующий сводный отряд представителей всех школ района, пионеров и вожатых, отрядных и старших, их руководителей».

Коммунарская методика унаследовала идеологию коллективизма и методы работы в коллективе от своих предшественников: народников, русских скаутов, ранних пионеров и тимуровцев. С ними коммунаров объединяют общие ценности (альtruизм, коллективизм), общие цели (воспитание «людей будущего» для педагогов, бескорыстный труд на благо общества — для всех).

Общим для коммунаров и их предшественников является выход коллективной деятельности за рамки сугубо педагогических задач: социально-культурная деятельность не только самих педагогов, но и их воспитанников. И те, и другие транслируют в общество альтруистические и коллективистские ценности, организуя культурно-массовые мероприятия: выставки, концерты, просветительские лекции, театральные постановки и праздники.

Будучи созданной как часть пионерской организации, коммунарство быстро приобрело популярность и среди детей и подростков и среди учителей.

**Формы контроля самостоятельной работы:** записи в тетради

#### **Литература:**

1. Иванов И. П. «Коммунарское движение и коммунарская методика». Из материалов Ленинградского Макаренковского Мемориально-методического центра



### **Самостоятельная работа «Составить план-сетку 3-х дневных сборов актива в условиях загородного, палаточного и лагеря дневного пребывания»**

**Основные понятия и термины по теме:** профильный лагерь, программа лагеря, план-сетка, сбор актива, концепция профильного лагеря

#### **Краткое изложение теоретических вопросов**

**Профильные лагеря.** Еще их называют программные лагеря или смены. К этой категории относят лагеря с уклоном в программе, это может быть художественная, военная, туристическая, экологическая смена и другие. Такой лагерь помогает развить разносторонние интересы детей с учетом направленности (тематики) программ смен, а также организует и проводит мероприятия, направленные на отдых и оздоровление детей по этой тематике. Работа профильного летнего лагеря (смены) может быть организована на базе загородного лагеря, профильные смены в загородных лагерях, как правило, не превышают 10-14 дней.

Программа профильного лагеря строится по интересам. Ребятам делят на группы, согласно их увлечениям. Для них организуют различные мероприятия в определенном направлении. Например, лингвистический лагерь, где дети могут подтянуть и усовершенствовать родной либо иностранный язык, математический, экологический, журналистский и т.п. Таким образом, программа организации детского отдыха в профильном лагере рассчитана на развитие конкретных знаний и способностей ребенка.

Некоторые типы профильных лагерей в свою очередь делятся на подгруппы. Так это относится к летним профильным лагерям, где детский отдых, основан на спорте. Действительно, программа спортивно-оздоровительного лагеря написана так, чтобы на протяжении смены дети были вовлечены в различные спортивные мероприятия.

Но всё же тут можно выделить внутри их отдельные две группы:

- для тех, кто серьезно занимается каким-то видом спорта,
- для общего физического развития.

Согласно программе спортивного лагеря во время заезда детей делят по возрасту и уровню физподготовки.

#### **Задания для самостоятельного выполнения:**

1. Сформируйте общую концепцию для профильного лагеря на экологическую, патриотическую и лидерскую тематику.
2. Составьте план-сетку на 3 дня для профильного лагеря на экологическую, патриотическую и лидерскую тематику.

**Формы контроля самостоятельной работы:** записи в тетради, разработка концепций лагеря, разработка плана-сетки профильного лагеря

Институт развития образования Кировской области

Кафедра теории и практики профессионального образования  
Кафедра педагогики, психологии и управления образовательными системами

**Введение в профессию (специальность):  
общие компетенции профессионала**

**КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛА**

**Рабочая тетрадь студента № 1**

---

---

*(ФИО)*

Учебное заведение \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_

Группа № \_\_\_\_\_

Киров 2015

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| Тема 1. Основы обмена информацией.....  | 3  |
| Тема 2. Монолог.....  | 6  |
| Тема 3. Диалог.....   | 10 |
| Тема 4. Групповое взаимодействие.....   | 13 |
| Тема 5. Письменная коммуникация.....  | 17 |
| Тема 6. Кейс по проблемам коммуникации и с использованием эффективных способов коммуникации ..... | 19 |
| Список рекомендуемой литературы.....  | 21 |

# Тема 1. Основы обмена информацией

## Общая информация

**Коммуникация** - процесс создания и передачи значимых сообщений.

### Виды коммуникации:

- *вербальная* - письменная (письмо, чтение) и устная (говорение, слушание) речь;

- *невербальная*.

**Деловая коммуникация** - взаимодействие людей, в котором его участники выполняют социальные роли, реализуя запланированные цели и мотивы общения, способы осуществления контактов.

**Общение** - процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности. Общение включает в себя обмен информацией, выработку единой цели взаимодействия, восприятие и понимание партнёра.

### Функции коммуникации:

1. *Удовлетворить потребность в общении.* Люди - социальные существа по своей природе. Мы остро нуждаемся в других, как в пище, воде, крыше над головой.

2. *Усовершенствовать и поддерживать наше представление о себе.* По тому, как люди реагируют на нас, мы узнаём, какие мы, чем плохи или хороши.

3. *Выполнить социальные обязательства.* Приветствуя человека при встрече, мы подтверждаем, что узнали его, что он есть. Если не делать этого, то вам обеспечена репутация высокомерного и бестактного человека.

4. *Строить взаимоотношения.* Взаимоотношения возникают в учебной деятельности, на работе, в бытовой сфере: они могут развиваться, угасать.

5. *Обмениваться информацией.* Большую долю информации человек получает из общения с однокурсниками, с преподавателями, с коллегами по работе.

6. *Воздействовать на других людей.* Мы всегда стремимся повлиять на других людей: убедить друга, упротить преподавателя, заставить подчинённого.

## Упражнение «Проблемы обмена информацией»

### 2 модели обмена информацией

Проблема обмена информацией в общении \_\_\_\_\_

Цель для работы по теме «Основы обмена информацией в общении» \_\_\_\_\_

### Мозговой штурм «Способы сохранения информации в общении»

| Причины нарушения обмена информацией в общении | Способы сохранения информации в общении |
|--|---|
|  |   |
|  |   |
|  |   |

### Дополнительные сведения

*Восприятие* - это процесс выборочного отражения информации и приписывания ей значения. На наше восприятие других людей влияют физические характеристики, социальное поведение, стереотипы и эмоциональное состояние.

Первые впечатления о человеке у нас возникают на основе его *физических качеств*: раса, пол, возраст, внешний вид, выражение лица, цвет глаз, движения, личное пространство, прикосновения.

Восприятие человека связано и с его *социальным поведением*. Например, человек, прерывающий другого в общении, может быть воспринят как невежливый.

Если информации о человеке мало, то мы сами додумываем детали, что ведёт к созданию стереотипа. *Стереотипы* - упрощённые характеристики или ожидаемое поведение членов определённой группы. Стереотипы могут быть положительные и отрицательные.

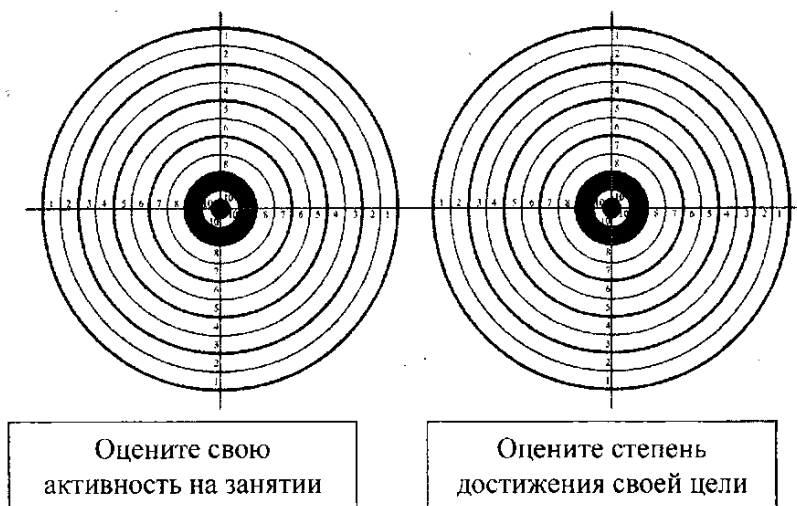
*Предубеждения* - это заранее сложившаяся точка зрения на то, что человек представляет собой, без достаточных на то оснований.

Наше *эмоциональное состояние* влияет на восприятие человека и получение информации о нём в общении. Людям свойственно воспринимать людей, исходя из своего настроения в момент коммуникации.

### Рекомендации для правильного восприятия людей

- Убедитесь в точности вашего восприятия.
- Ищите больше информации для подтверждения восприятия.
- Знайте, что впечатление о людях иногда надо менять.
- Проверяйте ваше восприятие, чтобы убедиться в его правильности. Например, спросите человека прямо: «Ты сердисься, потому что устал?».

### Упражнение «Мишень»



### Вопросы для обсуждения:

Зависела ли степень достижения от собственной активности на занятии?

Что способствовало достижению цели?

### Упражнение «Самооценка»

Оцени свою работу на занятии по развитию своих коммуникативных способностей:

1 балл - если ты анализировал на занятии способы;

2 балла - если тебе удалось успешно применить способы в практике учебных ситуаций на занятии;

3 балла - если ты готов применить способы в аналогичных учебных ситуациях на занятии;

4 балла - если ты готов творчески применить способы в жизни.

| № п/п                      | Критерии самооценки  | Самооценка |         |         |         |
|----------------------------|--|------------|---------|---------|---------|
|                            |  | 1 балл     | 2 балла | 3 балла | 4 балла |
| 1.                         | Способность формулировать и высказывать свою точку зрения  |            |         |         |         |
| 2.                         | Способность выслушивать собеседника, понимать смысл информации, в том числе с учетом невербальных сигналов |            |         |         |         |
| 3.                         | Способность обобщать содержание информации   |            |         |         |         |
| Средний балл (до десятых): |  |            |         |         |         |

**Домашнее задание**  
**«Мои рекомендации мне»**

Чтобы правильно воспринимать людей в общении (понимать информацию, которую они посылают), лично я должен:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Чтобы люди правильно воспринимали меня в общении (понимали информацию которую я им посылаю), лично я должен:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

## Тема 2. Монолог

Моя проблема в публичном выступлении \_\_\_\_\_

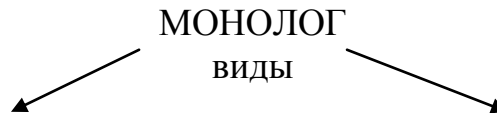
---

Моя цель на занятии: \_\_\_\_\_

---

### Мини-лекция «Монолог»

**Монолог** - речь одного лица, обращенного к слушателям или к самому себе. Монолог (от греч. *mons* - один, *logos* - слово, речь) - компонент художественного произведения, представляющий собой речь, обращенную к самому себе или другим (речь от первого лица).



*Монологическая речь* - процесс целенаправленного сообщения сознательного обращения к слушателю (устная научная речь, судебная речь, устная публичная речь).

*Монолог* - это речь наедине с самим собой (сценический, театральный),

По цели высказывания *монологическая речь* делится на 3 типа:

- 1) *информационная* - для передачи знаний (лекции, отчеты, сообщения, доклады);
- 2) *убеждающая* — обращена к эмоциям слушателей (поздравительная, торжественная, напутственная);
- 3) *побуждающая*, политическая - призыв к действиям, речь-протест.

### Упражнение «Фабрика звёзд»

#### **План выступления «Самопрезентация первокурсника»:**

1. Ваши фамилия и имя.
2. Группа и отделение.
3. Как ты узнал об учебном заведении (где, от кого)?
4. В какой школе обучался?
5. Откуда приехал?
6. Расскажи немного о своей малой родине.
7. Нравится ли обучаться? Какие мероприятия интересны в учебном заведении?
8. Где ты поселился на время учёбы, с кем? Нравится ли тебе твой быт?
9. Комфортно ли чувствуешь себя в студенческой группе?
10. Твоё хобби.

## *Рекомендации экспертов*

Способы уверенного поведения в публичном выступлении: \_\_\_\_\_

Способы привлечения внимания аудитории в публичном выступлении:

Способы регуляции эмоционального состояния в публичном выступлении:

### **Памятка 1. «Способы уверенного поведения в публичном выступлении»**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

### **Памятка 2. «Способы привлечения и удержания внимания аудитории во время доклада»**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

### **Памятка 3. «Способы регуляции эмоционального состояния в публичном выступлении»**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.



### Упражнение «Монолог»

Составьте монолог по теме на выбор:

- поздравление другу (убеждающая речь);
- сообщение старосты группы (итоги успеваемости и посещаемости);
- письмо родителей сыну (напутственная речь на успешную учебу);
- торжественную речь к празднику (новый год);
- сообщение по исследовательской работе в кружке.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Упражнение «Лестница»

Оцени свою работу на занятии при помощи лестницы - поставь на своей ступеньке знак ☺.

Цели достиг полностью, был активен

Цели достиг частично, был активен

Цели не достиг, был активен

Я был пассивен на занятии

#### Вопросы для обсуждения:

Насколько ты достиг поставленной цели? \_\_\_\_\_

Зависела ли степень достижения цели от вашей собственной активности на занятии? \_\_\_\_\_

Что способствовало, а что мешало вам в достижении цели? \_\_\_\_\_

### Упражнение «Самооценка»

Оцени свою работу на занятии по развитию своих коммуникативных способностей в рабочей тетради:

1 балл - если ты анализировал на занятии способы;

2 балла - если тебе удалось успешно применить способы в практике учебных ситуаций на занятии;

3 балла - если ты готов применить способы в аналогичных учебных ситуациях на занятии;

4 балла - если ты готов творчески применить способы в жизни.

| № п/п                      | Критерии самооценки  | Самооценка |         |         |         |
|----------------------------|--|------------|---------|---------|---------|
|                            |  | 1 балл     | 2 балла | 3 балла | 4 балла |
| 1.                         | Умения самопрезентации, внешний вид и выразительная речь                                 |            |         |         |         |
| 2.                         | Способы уверенного поведения   |            |         |         |         |
| 3.                         | Способы привлечения внимания аудитории и способы использования средств наглядности       |            |         |         |         |
| 4.                         | Способы регуляции эмоционального состояния при выступлении                               |            |         |         |         |
| 5.                         | Способность учитывать целевую аудиторию при подготовке и передаче содержания выступления |            |         |         |         |
| Средний балл (до десятых): |  |            |         |         |         |

### Домашнее задание «Счастье» (монофон)

Задание: составьте в рабочей тетради рассказ на тему «Счастье» (точнее - Что такое моё счастье в будущей профессии?). Пусть все слова начинаются на букву «С».

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

### Тема 3. Диалог

*Хочешь быть умным, научись разумно спрашивать, внимательно слушать и перестать говорить, когда нечего больше сказать.*

И. Лафатер

Моя личная цель: \_\_\_\_\_

Диалог - \_\_\_\_\_

#### Мини-лекция «Эффективный диалог»

Управление диалогом с помощью вопросов

| Тип                       | Цель использования | Примеры   |
|---------------------------|--------------------|---|
| Открытый                  |                    | Кто? Что? Где? Когда?<br>Почему?  |
| Проясняющий<br>(парафраз) |                    | Правильно ли я понял, что<br>...?<br>Другими словами, вы... ?<br>То есть вы...? |
| Закрытый                  |                    | Требует ответа «Да» или<br>«Нет»  |
| Уточняющий                |                    | Когда именно вы были<br>там? Кто именно?  |
| Подталкивающий            |                    | Вы ведь уже работали с...?  |
| Альтернативный            |                    | Вы стараетесь работать<br>с... или с...?  |

Задание: определите, с какой целью мы используем каждый из типов вопросов? (Заполнить второй столбец таблицы.).

#### **Техника аргументирования**

- *Авторитетность.* Аргументами являются научные аксиомы; положения законов и официальных документов; законы природы; выводы, подтвержденные экспериментом; заключения экспертов; цитаты из авторитетных источников; показания очевидцев; статистические данные.

- *Последовательность.* «Сильный» аргумент дополняется «слабым».

- *Оптимальное количество.* Три аргумента на один тезис.

- *Наглядность.* Использование графиков, схем, сравнений.

- *Учет личности собеседника.* Применение аргументации, учитывающей мотивы, потребности другого.

Задание: приведите аргументы для следующего высказывания (на рабочем листе): «Моя профессия - лучшая...».

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

### Приемы активного слушания:

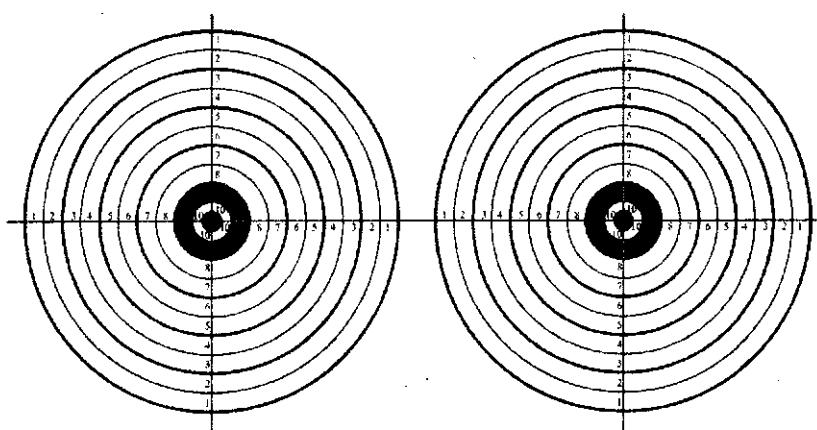
- кивание (не часто);
- использование междометий «Да», «Ага», «Угу»;
- визуальный контакт;
- наклон в сторону собеседника;
- использования вопроса-эха;
- повторение фраз;
- перефразирование;
- отражение эмоций собеседника;
- использование фраз согласия.

Задание (в парах): один приводит аргументы (см. выше), другой использует приемы активного слушания. Отметьте в списке галочкой те приемы, которые удалось использовать.

### Упражнение «Диалог»

| Участник | Приемы активного слушания | Используемые вопросы | Аргументы |
|----------|---------------------------|----------------------|-----------|
|          |                           |                      |           |
|          |                           |                      |           |

### Упражнение «Мишень»



Оцените свою  
активность на занятии

Оцените степень  
достижения своей цели

### Вопросы для обсуждения:

Зависела ли степень достижения цели от собственной активности на занятии?

Что способствовало достижению цели? \_\_\_\_\_

### Упражнение «Самооценка»

Оцени свою работу на занятии по развитию своих коммуникативных способностей в рабочей тетради:

1 балл - если ты анализировал на занятии способы;

2 балла - если тебе удалось успешно применить способы в практике учебных ситуаций на занятии;

3 балла - если ты готов применить способы в аналогичных учебных ситуациях на занятии;

4 балла - если ты готов творчески применить способы в жизни.

| № п/п                      | Критерии самооценки  | Самооценка |         |         |         |
|----------------------------|--|------------|---------|---------|---------|
|                            |  | 1 балл     | 2 балла | 3 балла | 4 балла |
| 1.                         | Способы управления беседой с использованием различных типов вопросов |            |         |         |         |
| 2.                         | Применение техники аргументации                                      |            |         |         |         |
| 3.                         | Использование приёмов активного слушания                             |            |         |         |         |
| Средний балл (до десятых): |  |            |         |         |         |

### Домашнее задание

Составьте перечень рекомендаций (минимум 3), направленных на повышение собственной эффективности проведения диалога.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

## Тема 4. Групповое взаимодействие

Общая проблема взаимодействия в нашей группе \_\_\_\_\_

Нам надо учиться \_\_\_\_\_

Моя личная проблема в групповом взаимодействии \_\_\_\_\_

Моя цель на занятии: \_\_\_\_\_

### Диспут «Личность и коллектив»

| Цели коллектива важны, потому что... | Цели личности важны, потому что ... |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
|                                      |                                     |
|                                      |                                     |
|                                      |                                     |
|                                      |                                     |
|                                      |                                     |
|                                      |                                     |
|                                      |                                     |
|                                      |                                     |

### Упражнение «Способы эффективного взаимодействия в группе»

*«Как при групповом обсуждении должна вести себя личность по отношению к коллективу?»*

---

---

---

---

---

---

---

---

*«Как при групповом обсуждении должен вести себя коллектив по отношению к личности?»*

---

---

---

---

---

---

---

---

### Упражнение «Что делать?»

**Памятка 1. «Что должен делать коллектив, чтобы помочь адаптироваться новичку на рабочем месте?»**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Памятка 2. «Как сделать работника патриотом вашей фирмы?»**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Памятка 3. «Как сотрудничать с коллегами в принятии решения?»**

---

*Памятка 4. «Что нужно делать работнику, чтобы доверять коллегам по работе и чтобы ему доверяли?»*

**Упражнение «Лестница»**



Оцени свою работу на занятии при помощи лестницы - поставь на своей ступеньке знак ☺

Цели достиг полностью, был активен

Цели достиг частично, был активен

Цели не достиг, был активен

Я был пассивен на занятии

### Вопросы для обсуждения:

Насколько ты достиг поставленной цели? \_\_\_\_\_

Зависела ли степень достижения от вашей собственной активности на занятии? \_\_\_\_\_

Что способствовало, а что мешало нам достижению цели? \_\_\_\_\_

### Упражнение «Самооценка»

Оцени свою работу на занятии по развитию своих коммуникативных способностей в рабочей тетради:

1 балл - если ты анализировал на занятии способы;

2 балла - если тебе удалось успешно применить способы в практике учебных ситуаций на занятии;

3 балла - если ты готов применить способы в аналогичных учебных ситуациях на занятии:

4 балла - если ты готов творчески применить способы в жизни.

| № п/п                      | Критерии самооценки  | Самооценка |         |         |         |
|----------------------------|--|------------|---------|---------|---------|
|                            |  | 1 балл     | 2 балла | 3 балла | 4 балла |
| 1.                         | Способность работать в команде и делить ответственность за результат коллективной деятельности |            |         |         |         |
| 2.                         | Способность согласовывать совместные действия, договариваться                                  |            |         |         |         |
| 3.                         | Способность находить выход из сложившейся ситуации группового взаимодействия                   |            |         |         |         |
| Средний балл (до десятых): |  |            |         |         |         |

### Домашнее задание «Как эффективно выйти из конфликта?»

Воспользуйся доступными тебе источниками информации и составь памятку на тему «Как эффективно выйти из конфликта?».

### Тема 5. Письменная коммуникация

Моя личная цель - \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Рефлексия «Составление синквейна»

Результат своей работы на занятии представьте в виде синквейна:

1. Определяемое понятие: \_\_\_\_\_
2. Синоним: \_\_\_\_\_
3. Два прилагательных к синониму: \_\_\_\_\_
4. Три глагола к синониму: \_\_\_\_\_
5. Фраза из 4-5 слов по теме: \_\_\_\_\_

### Упражнение «Самооценка»

Оцени свою работу на занятии по развитию своих коммуникативных способностей в рабочей тетради:

1 балл - если ты анализировал на занятии способы;

2 балла - если тебе удалось успешно применить способы в практике учебных ситуаций на занятии;

3 балла - если ты готов применить способы в аналогичных учебных ситуациях на занятии;

4 балла - если ты готов творчески применить способы в жизни.

| №<br>п/п | Критерии самооценки  | Самооценка |         |         |         |
|----------|--|------------|---------|---------|---------|
|          |  | 1 балл     | 2 балла | 3 балла | 4 балла |
| 1.       | Способы создавать и оформлять продукты письменной коммуникации простой структуры (заявление, объяснительная, жалоба) |            |         |         |         |
| 2.       | Способы создавать и оформлять продукты письменной коммуникации сложной структуры (отчет, портфолио, ответ на жалобу) |            |         |         |         |
| 3.       | Средний балл (до десятых):   |            |         |         |         |

## Домашнее задание

Найди и исправь ошибки в документах.

### Документ 1.

Начальнику ООО «ЖЭУ «ТехСервис»  
Н.И.Смирнову  
от электрика Н.И.Васильева

заявление.

Измените сроки моего очередного отпуска в связи с выходом в период отпуска на работу с 09.04.12 г. по 13.04.12 г.

13.04.12 г.

Васильев

### Документ 2.

Директору по продажам  
ООО «Бриз»  
Н.В. Петрову

Объяснительная записка

Прошу мое опоздание на работу 19.02.12 г. на один час из-за поломки и дальнейшего ремонта собственного автомобиля на СТО зафиксировать уважительной причиной.

20.02.2012

Менеджер по продажам Иванов

Г. И. Иванов

### Документ 3.

Руководителю  
Государственной инспекции труда в Кировской области  
Бердинских Александру Анатольевичу  
от Петрова Павла Ивановича

Жалоба

Я работаю в должности инженера в ООО «Пирамида».  
Юридический адрес: 610035 г. Киров, ул. Базовая, д. 9.  
Директор: Алехин Иван Петрович (сл. тел. 67-30-03).  
Тел./факс: (83332) 67-30-19

С 01.10.12 г. меня перевели на постоянную работу по должности «техник-технолог», письменного согласия я не давал, дополнительного соглашения не подписывал.

Прошу по факту нарушения провести проверку и восстановить мои нарушенные права.

19.10.2012

Петров

## Тема 6. Кейс по проблемам коммуникации и с использованием эффективных способов коммуникации

### Задание к кейсам

1) Вначале каждому участнику работы с кейсом необходимо проявить своё умение участвовать в дискуссии.

Задание: обсудите ситуацию кейса, выданного для вашей подгруппы, по вопросам:

- Кто участники коммуникативной ситуации?
- Какова позиция каждой из сторон в конфликте?
- Какие варианты разрешения ситуации есть?
- С кем и к кому необходимо общаться для разрешения ситуации?
- Какая форма общения подойдёт (письменная или устная, непосредственное общение или по телефону, диалог или монолог, другое)?

2) В этой части работы над кейсом каждый студент должен проявить свою способность договариваться и принимать командное решение.

Задание: обсудите в группе и примите общее групповое решение «Шаги выхода из проблемной ситуации?».

3) Теперь каждый участник разговора должен показать свои знания в области эффективных форм общения.

Задание: обсудите, подготовьте серию коммуникаций между участниками конфликтной ситуации кейса, выданного для вашей подгруппы, по вопросам:

- Какую форму коммуникации избрать?
- Как начать общение?
- Какие способы аргументации своей позиции подойдут?
- Какие способы договориться выбрать?
- Какие речевые конструкции из изученных могут быть полезны?

4) В этой части работы над кейсами участникам необходимо проявить знание и владение способами ведения диалога.

Задание: подготовьте докладчика, который донесёт ваше групповое решение и замысел по его реализации для всей группы. Обсудите, какие способы публичного выступления он должен продемонстрировать. Представьте монолог от вашей подгруппы всей группе.

5) В этой части будет оцениваться способность применять на практике способы эффективной коммуникации.

Задание: распределите роли и проведите необходимые беседы в виде ролевой игры, подготовьте при необходимости продукты письменной коммуникации.

## Таблица самооценки коммуникативной компетентности при работе с кейсом (для самостоятельной домашней работы)

Оцени свою коммуникацию при работе с кейсом. Сравни самооценку с оценкой эксперта.

| №<br>п/п | Критерии   | Оценка  |            |
|----------|--|---------|------------|
|          |  | Проявил | Не проявил |
|          | <i>Обмен информацией</i>   |         |            |
| 1.       | Способность формулировать и высказывать свою точку зрения  |         |            |
| 2.       | Способность выслушивать собеседника, понимать смысл информации, в том числе с учетом невербальных сигналов                           |         |            |
| 3.       | Способность обобщать содержание информации   |         |            |
|          | <i>Монолог</i>   |         |            |
| 4.       | Способность учитывать особенности аудитории при подготовке и передаче содержания выступления   |         |            |
| 5.       | Использование средств наглядности  |         |            |
| 6.       | Самопрезентация и выразительная речь   |         |            |
| 7.       | Уверенное поведение в выступлении  |         |            |
| 8.       | Использование способов привлечения внимания слушателей   |         |            |
| 9.       | Способность регуляции эмоционального состояния при выступлении   |         |            |
|          | <i>Диалог</i>  |         |            |
| 10.      | Владение способами управления беседой с использованием различных типов вопросов  |         |            |
| 11.      | Применение техники аргументации  |         |            |
| 12.      | Использование приёмов активного слушания   |         |            |
|          | <i>Письменная коммуникация</i>   |         |            |
| 13.      | Владение способами создавать и оформлять продукты письменной коммуникации простой и сложной структуры с учетом потребностей ситуации |         |            |
|          | <i>Групповое общение</i>   |         |            |
| 14.      | Способность работать в команде и делить ответственность за результат коллективной деятельности                                       |         |            |
| 15.      | Способность согласовывать совместные действия, договариваться  |         |            |
| 16.      | Способность находить выход из сложившейся ситуации группового взаимодействия   |         |            |
|          | <b>ИТОГО:</b>  |         |            |

## Список рекомендуемой литературы

1. Аксенов, Д.В., Борисова, В.А. Гений общения. - М., 2004.
2. Аннушкин, В.И. История русской риторики: Хрестоматия. - М., 1998.
3. Бороздина, Г.В. Психология делового общения. - М., 1998.
4. Дерябо, С, Ясвин, В. Гроссмейстер общения. - М., 2002.
5. Кохтев, Н.Н., Розенталь, Д.Э. Искусство публичного выступления. - М., 1988.
6. Куницына, В.Н. Межличностное общение. - С-Пб., 2001.
7. Михальская, А.К. Основы риторики. - М.: Дрофа, 2001.
8. Павлова, Л.Г. Спор, дискуссия, полемика: книга для учащихся старших классов средней школы. - М., 1991.
9. Ребрик, С. Презентация. - М., 2004.



Институт развития образования Кировской области

Кафедра теории и практики профессионального образования  
Кафедра педагогики, психологии и управления образовательными системами

**Введение в профессию (специальность):  
общие компетенции профессионала**

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛА**

**Рабочая тетрадь студента № 2**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Учебное заведение \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_

Группа № \_\_\_\_\_

Киров  
2015



## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| Тема 1. Человек в информационном мире. Новые информационные технологии .....      | 3  |
| Тема 2. Сбор и обработка информации из различных источников .....                 | 7  |
| Тема 3. Обобщение информации и оформление текста .....                            | 19 |
| Тема 4. «Определение достоверности информации» .....                              | 26 |
| Тема 5. Презентация собранной информации. Создание компьютерной презентации ..... | 30 |
| Список рекомендуемой литературы .....   | 39 |

## Тема 1. Человек в информационном мире. Новые информационные технологии

### Упражнение «Отличие современного человека от человека прошлых веков»

| Вопросы для сравнения                                   | Жизнь современного подростка | Жизнь подростка XIX века |
|---|------------------------------|--------------------------|
| Какая информация нужна подростку?                       |                              |                          |
| Какие способы получения информации ему доступны?        |                              |                          |
| Через какие источники он получает сведения о профессии? |                              |                          |

Моя личная цель на занятии: \_\_\_\_\_

---

### Упражнение «Проблемы информационного мира»

| Особенность информации | Проблема для человека | Вопрос |
|------------------------|-----------------------|--------|
|                        |                       |        |
|                        |                       |        |
|                        |                       |        |
|                        |                       |        |
|                        |                       |        |
|                        |                       |        |
|                        |                       |        |
|                        |                       |        |

## Упражнение «Советы современному человеку»

1. Как защититься от негативной информации?

2. Как не пострадать от недостоверной информации?

3. Как быстро усваивать большие объемы информации?

4. Как пополнить недостающий объем информации?

5. Как сложную информацию сделать доступной и понятной?

6. Как защититься от агрессивной информации?

7. Как защититься от информации, которая манипулирует сознанием человека?

8. Как сохранять большой объем информации?

9. Как защититься от избыточной (ненужной для человека) информации?

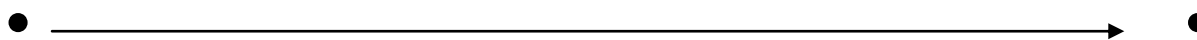
10. Как сбалансировать негативную и позитивную информацию, которая обрушивается на человека?

## Рефлексия

Проанализируй пройденный тобой путь на занятии и путь по достижению своей цели. Отметь на векторе точку, отражающую твою близость к достижению цели.

**Начало пути  
по достижению цели**

**Цель достигнута  
полностью**



### Упражнение «Самооценка»

Оцени свою работу на занятии по развитию своих способностей:

1 балл – если ты анализировал на занятии способы;

2 балла – если тебе удалось успешно применить способы в практике учебных ситуаций на занятии;

3 балла – если ты готов применить способы в аналогичных учебных ситуациях на занятии;

4 балла – если ты готов творчески применить способы в жизни.

| № п/п                      | Критерии самооценки                                      | Самооценка |            |            |            |
|----------------------------|--|------------|------------|------------|------------|
|                            |  | 1<br>балл  | 2<br>балла | 3<br>балла | 4<br>балла |
| 1.                         | Способы отбора полезной для себя информации по свойствам |            |            |            |            |
| 2.                         | Способы оперирования большими объёмами информации        |            |            |            |            |
| 3.                         | Способы защиты от негативной информации                  |            |            |            |            |
| Средний балл (до десятых): |  |            |            |            |            |

### Домашнее задание

К следующему уроку сделайте сообщение по одной из предложенных тем с указанием источников информации. Подготовьтесь устно оценить свою информацию по её свойствам. Темы: «Обязанности студентов нашего колледжа», «Количество учебной литературы в библиотеке колледжа по разделам», «План эвакуации при пожаре из здания колледжа», «Востребованность вашей специальности на рынке труда», «Способы переработки большого количества информации».

## Тема 2. Сбор и обработка информации из различных источников

### Упражнение «Портрет товарища»

Создай портрет своего товарища, опиши причёску, одежду, настроение и характер партнёра.

Вопросы: С помощью чего вы находили информацию о товарище? Что вам помешало в данной ситуации собрать и предъявить более полную информацию? Если возникнет необходимость представить более полный объём информации о партнёре, как вы будете её искать?

### Трудности сбора информации

| Ранг | Трудности |
|------|-----------|
|      |           |

Моя личная цель на занятии: \_\_\_\_\_

---

---

---

## Упражнение-эксперимент «Главное и второстепенное»

### Три совета по определению главной мысли информации

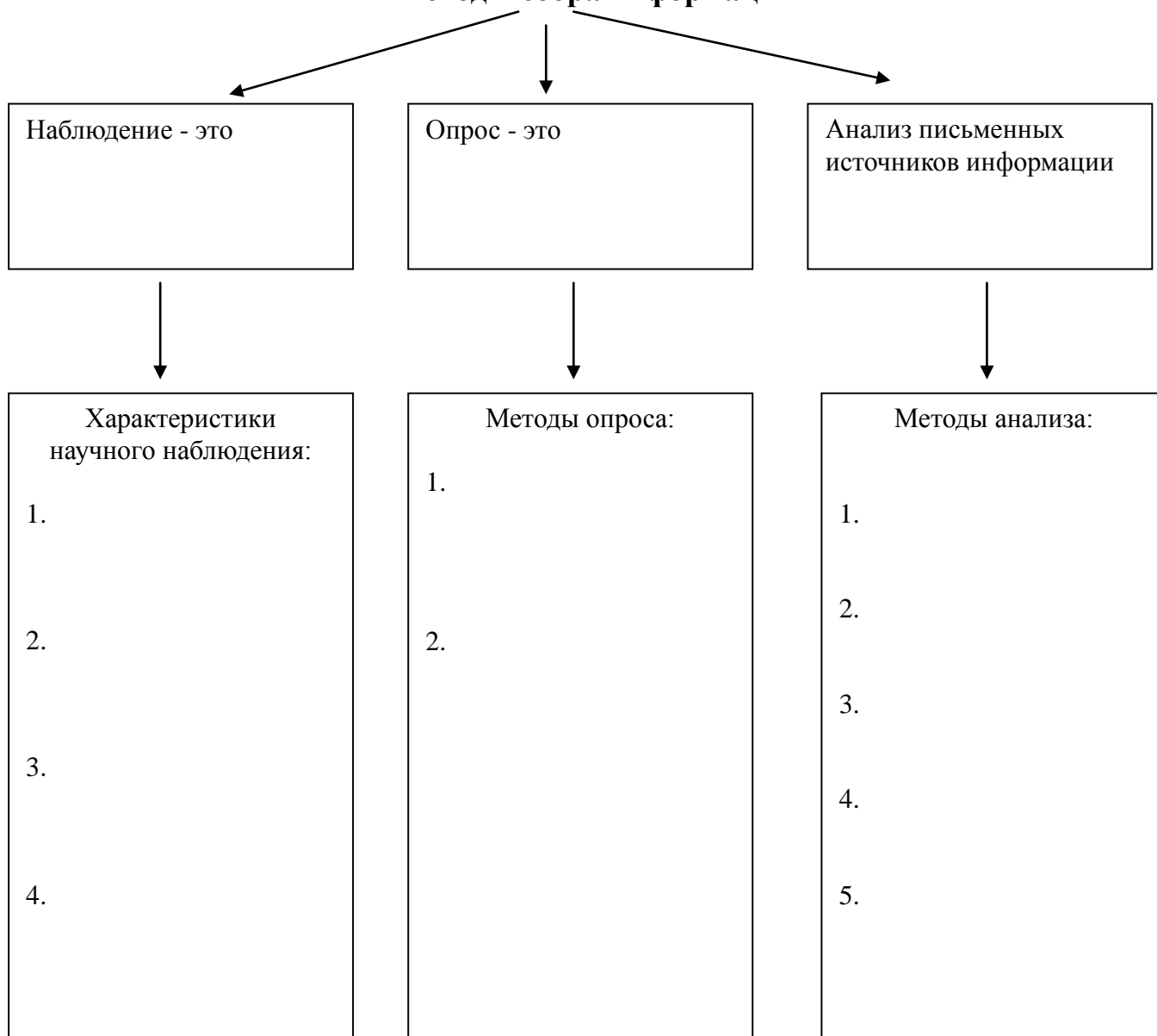
- Не путайте главную мысль с общим сюжетом сообщения. Чтобы выделить главную мысль, надо отвлечься от конкретного случая и перенести высказанную в информации мысль на другие ситуации.
- В сообщении может быть воплощена не одна главная мысль, а несколько.
- Заключённый в сообщении общий смысл часто не вытекает напрямую из конкретных слов, поведения. Тогда надо понять переносный смысл, выраженный в информации.

Таблица для работы с пословицами:

|   |  |
|---|--|
| 1. На безрыбье и рак рыба                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Не сразу Москва строилась</li><li>• Взятся за гуж – не говори, что не дюж</li><li>• Промеж слепых и кривой вожак</li><li>• Appetit приходит во время еды</li></ul>                     |
| 2. Не в свои сани не садись                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Был двойкой хорош, а тузом не годится</li><li>• Сколько волка не корми, он всё в лес смотрит</li><li>• Собака на сене</li><li>• Где тонко, там и рвётся</li></ul>                      |
| 3. Вороне соколом не быть                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Старого воробья на мякине не проведёшь</li><li>• Кроткая овца всегда волку по зубам</li><li>• Клин клином вышибают</li><li>• Кто родом в кулак, тому не разогнуться в ладонь</li></ul> |
| 4. Каждый сверчок знай свой шесток          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Запретный плод сладок</li><li>• Руби дерево по себе</li><li>• Как аукнется, так и откликнется</li><li>• Каждому своя ноша тяжела</li></ul>   |
| 5. Мягко стелет, да жестко спать            | <ul style="list-style-type: none"><li>• На языке мёд, а на сердце лёд</li><li>• Иди в родной край, там и под ёлкой рай</li><li>• Дарёному коню в зубы не смотрят</li><li>• Мал золотник, да дорог</li></ul>                    |
| 6. Что у кого болит, тот о том и говорит    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Язык до Киева доведёт</li><li>• Горбатого могила исправит</li><li>• У голодной кумы всё хлеб на уме</li><li>• Где много слов, там мало дел</li></ul>                                   |
| 7. Лучше поздно, чем никогда                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Лучше отступить, чем оговориться</li><li>• Нет худа без добра</li><li>• Лучше хромать, чем сиднем сидеть</li><li>• Не спеши языком, торопись делом</li></ul>                           |
| 8. Сорвалось словцо – не схватишь за кольцо | <ul style="list-style-type: none"><li>• На ошибках учатся</li><li>• Слово не воробей, вылетит – не поймаешь</li><li>• Слово – серебро, молчание – золото</li><li>• Не ножа бойся, а языка</li></ul>                            |

|   |   |
|---|---|
| 9. Дружине и волк не страшен            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что одному тяжело, то гуртом легко</li> <li>• Дело мастера боится</li> <li>• У страха глаза велики</li> <li>• Волков бояться в лес не ходить</li> </ul>                    |
| 10. Рассказчики не годятся в приказчики | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Всяк кулик своё болото хвалит</li> <li>• Молчание – знак согласия</li> <li>• Для красного словца – не пожалеет и отца</li> <li>• Складно бает, да дело не знает</li> </ul> |

### Методы сбора информации



### Упражнение «Метод наблюдения»

Необходимо собрать информацию по темам «Культура поведения студентов колледжа», «Развитие у студентов навыков публичного выступления» или «Особенности в выборе гардероба у педагогов колледжа». Как вы будете наблюдать? Как вы будете действовать? Выберите одну из тем (подчеркните) и составьте поэтапную программу наблюдения.



|  |   |
|--|---|
| <b>Поэтапная программа наблюдения</b><br>(по выбранной теме) | <b>Этапы наблюдения</b><br>(выводы, которые будут сформулированы после обсуждения с участием всех групп и при участии педагога) |
|  |   |

### Упражнение «Метод опроса»

Составьте анкету из 10-ти вопросов для сбора информации под одну из исследовательских задач (подчеркните выбранную):

- изучение отношения студентов к условиям проживания в общежитии колледжа;
- изучение мнения преподавателей колледжа о познавательной активности студентов первого курса;
- изучение подготовленности студентов и преподавателей в области информационных (компьютерных) технологий;
- изучение бюджета студента колледжа на месяц;
- изучение гражданской активности студентов первого курса;
- изучение отношения студентов к службе в армии.

#### *Анкета*

Вводная информация об анкетировании для респондента:

Инструкция по заполнению анкеты:

| №   | Вопросы анкеты |
|-----|----------------|
| 1.  |                |
| 2.  |                |
| 3.  |                |
| 4.  |                |
| 5.  |                |
| 6.  |                |
| 7.  |                |
| 8.  |                |
| 9.  |                |
| 10. |                |

### **Оценочная таблица**

Обменяйтесь тетрадями и оцените качество анкеты по оценочной таблице. При экспертизе анкеты необходимо ставить + или – напротив каждого вопроса по всем 12-ти позициям.

| Вопросы для экспертизы   | Вопросы анкеты |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|--|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Трудно ли понять смысл вопроса?  | 1              | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Вопрос слишком абстрактен?   |                |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| Требуется ли вопрос большого красноречия?  |                |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| Необходимы ли для ответа специальные наблюдения?   |                |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| Зависит ли ответ от хорошей памяти?  |                |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| Можно ли утомиться при чтении вопроса из-за того, что формулировка длинная?              |                |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| Может ли у опрашиваемого появиться желание понравиться кому-либо, угодить своим ответом? |                |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| Связан ли ответ на вопрос с возникновением какого-либо страха?                           |                |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| Влияют ли на ответ соображения престижа?   |                |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| Носит ли вопрос глубоко личный, интимный характер?                                       |                |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| Есть ли вероятность, что при ответе может возникнуть желание идеализировать себя?        |                |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| Касается ли вопрос таких обстоятельств, которые человек не осознаёт?                     |                |   |   |   |   |   |   |   |   |    |

#### **Памятка «Как составить анкету?»**

1. Необходимо четко давать сведения о способе заполнения анкеты.
2. Началу анкеты предшествует краткое вступление, в котором излагается тема, цель, задачи опроса, представляются люди, организации, которые проводят опрос.
3. Все вопросы посвящены теме исследования и раскрывают её с разных сторон.
4. Вопросы должны включать простые и понятные термины, используемые в

повседневной жизни.

5. Вопросы не должны быть громоздкими.
6. Вопросы не должны быть многозначными.
7. Вопросы могут быть основными (касающиеся содержания исследуемой ситуации) и наводящими (уточняющие, дополняющие сведения, полученные в основных вопросах).
8. Более сложные вопросы, требующие размышления, помещаются в середине анкеты.
9. К концу работы с анкетой сложность вопросов должна снижаться.
10. Число вопросов ограничено, и анкетирование не должно превышать 45 минут.

### ***Памятка «Требования к интервью»***

1. Доброжелательность и тактичность исследователя.
2. Демонстрация интереса к мнению респондента.
3. Не навязывать своей позиции респонденту.
4. Краткость вводной части. Например: «Здравствуйте. Мы студенты колледжа и опрашиваем посетителей нашей столовой, чтобы изучить удовлетворённость качеством нашей продукции. Как часто вы посещаете нашу столовую?».
5. Терпеливо давать все разъяснения респонденту о целях опроса, если у него возникают такие уточняющие вопросы.
6. Анонимность при желании респондента и принятие его отказа отвечать на отдельные вопросы.
7. Избегать длительных пауз и хорошо ориентироваться в анкете.
8. Уход от любых дискуссий, не относящихся к исследуемой проблеме.
9. Соблюдение последовательности вопросов анкеты.
10. Повторение вопроса, если он не понятен респонденту.

### **Практическая работа № 1 «Составления кластера»**

#### ***Общие сведения***

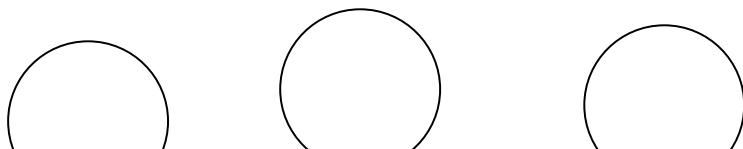
*Кластер* (пучок, созвездие, гроздь) – это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия.

*Правила составления кластера:*

- Рисуем модель солнечной системы: звезду, планеты и их спутники.
- В центре – звезда: это наша тема.
- Вокруг неё планеты, то есть крупные смысловые единицы, соединяем их прямой линией со звездой.
- У каждой планеты свои спутники, у спутников – свои.

#### ***Кластер (примерная схема)***

Прочитайте текст «Искусство полемического боя» и составьте кластер, используя предложенную ниже заготовку.



## Практическая работа № 2 «Чтение текста с маркированием»

### Общие сведения

*Чтение текста с маркированием* – это самоактивизирующаяся системная разметка для эффективного чтения и размышления.

*Правила чтения текста с маркированием:*

1. Сначала необходимо подумать о том, каково ваше представление о теме, которой посвящен какой–либо текст, и записать всё, что вы знаете или думаете.

2. Приступайте к чтению текста, делая пометки на полях:

«V» такая пометка ставится на полях, если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете или думаете,

«-» такая пометка ставится на полях, если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы знаете или думаете,

«+» такая пометка ставится на полях, если то, что вы читаете, является для вас новым,

«?» такая пометка ставится на полях, если то, что вы читаете, не понятно или вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу.

3. Прочитав текст, вернитесь к своим первоначальным предположениям и ответьте на следующие вопросы: Какие ваши знания подтвердились? Какие не подтвердились?

4. Возможно, вам понадобится прочесть текст ещё раз.

### Чтение текста с маркированием

Проработайте текст «Искусство полемического боя», следуя по шагам схемы чтения текста с маркированием. После этого заполните таблицу, записывая только ключевые слова и фразы. Обсудите содержание индивидуально заполненных таблиц друг с другом в парах.

| «V» | «-» | «+» | «?» |
|-----|-----|-----|-----|
|     |     |     |     |

## Практическая работа № 3 «Организация информации с помощью денотатного графа»

### *Общие сведения*

*Денотатный граф* (от лат. Denoto – обозначаю и греч. grapho – пишу) – способ вычленения из текста существенных признаков ключевого понятия.

#### *Правила составления денотатного графа*

1. Сначала выделяется ключевое слово текста (как правило, это имя существительное), отражающее главную мысль.

2. Затем в тексте выделяются несколько глаголов, соотносимых с ключевым словом.

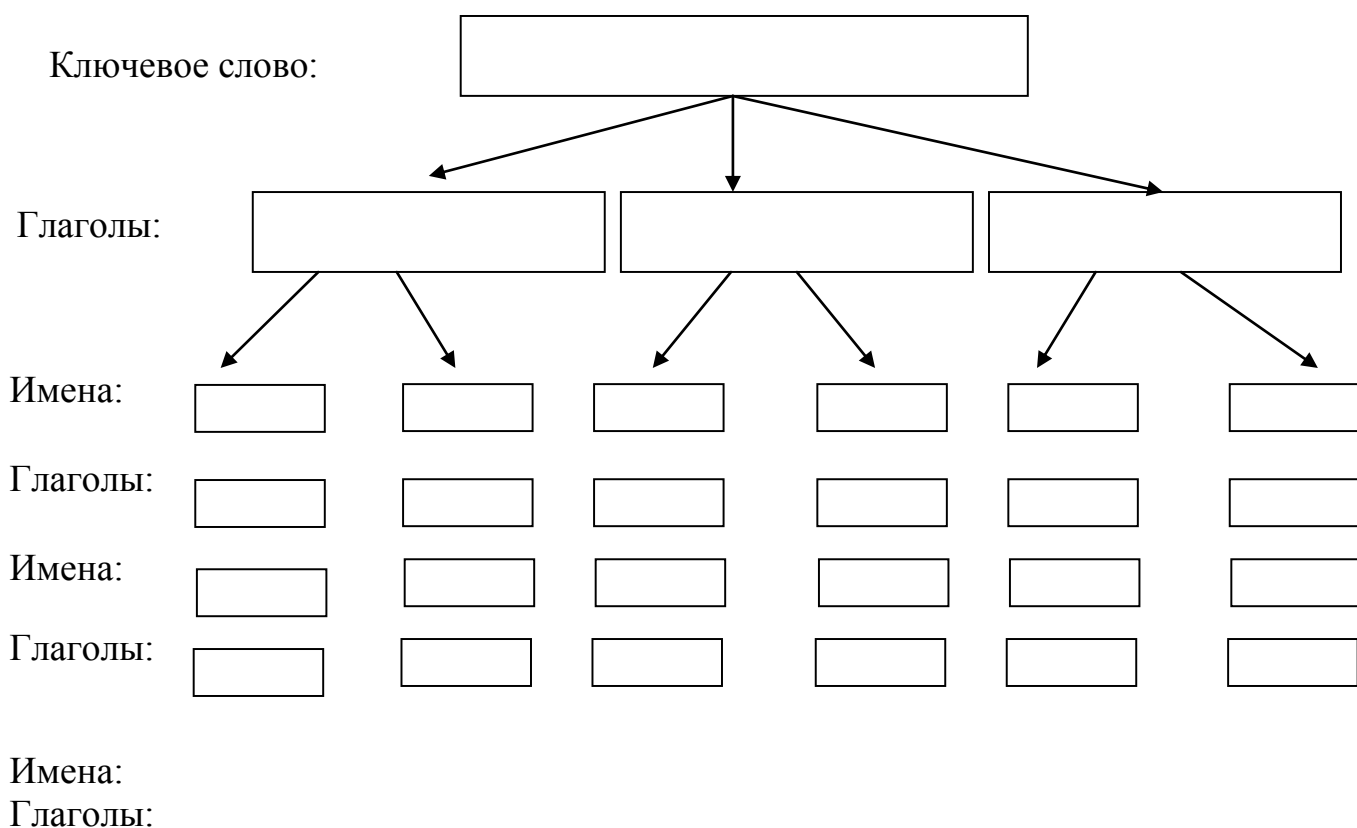
3. От ключевого слова проводятся линии-«веточки», обозначающие логические связи.

4. Затем к этим глаголам подбираются по смыслу существительные или словосочетания, которые также соединяются с глаголами линиями-«веточками». При составлении денотатного графа обязательно чередование имени (или группы именных слов) и глагола. Глаголы выражают динамику движения мысли от понятия к его существенному признаку.

5. Каждое слово на «веточке» соотносится по смыслу с ключевым словом, например, с помощью вопроса.

### *Денотатный граф (примерная схема)*

Проработайте текст «Искусство полемического боя», следуя правилам составления денотатного графа. Используйте заготовку, предложенную ниже.



*Информационный источник: «Искусство полемического боя»*

Полемика в буквальном переводе – это война. Основной мотив любого полемического боя – желание каждого победить, доказать свою правоту и неправоту собеседника. Едва ли в полемике рождается истина: её изложение бывает односторонним и субъективным, но помочь рождению истины полемика может. Того, кто умеет наносить уколы сам, редко пытаются уколоть другие. И если вам навязывают бой, его должны выиграть вы.

Есть достаточно простые, но не слишком честные, манипулятивные средства выиграть полемику:

– говорить монологом так напористо, что собеседник лишается возможности даже вас перебить,

– перебивать собеседника и не давать ему подвести удачные итоги,

– высмеивать и доводить мысль собеседника до абсурда,

– цеплять за неудачную форму высказываний оппонента,

– переходить на личности – это не значит оскорблять, а просто показать, что его позиция основывается не на фактах, а на личных мотивах и пр.,

– уводить разговор в сторону, когда нечего сказать.

Этими средствами вы легко можете добиться победы, но лучше, если вы сумеете ими не злоупотреблять, а то и обходиться без них вовсе. Ваша корректность будет сдерживать противника и вызовет уважение окружающих.

В полемике лучше использовать следующие средства, эффективность которых доказана опытом.

*Работайте на публику.* Старайтесь говорить хотя бы внешне эффектно. Противника не переубедишь, но можно заставить его сдать, когда симпатии слушающих на вашей стороне.

*Захватывайте инициативу.* Есть темы, выгодные для вас, есть – для оппонента. Какие будете обсуждать? Есть логика, показывающая вашу правоту, есть – его. Побеждает тот, кто проводит свою линию и отстаивает её.

*Наступайте!* Напор, энергия, здоровая агрессивность. Никогда не оправдывайтесь, но будьте готовы к нападению. Сбивайте оппонента уверенностью и широким фронтом атаки: работайте аргументами. На один вопрос ответить можно, на три сразу затруднительно.

*Разбивайте его позицию, а не доказывайте свою.* Разбивать легче, чем доказывать: ломать не строить... Это золотое правило полемики, секретное оружие опытных бойцов. Защищая свою позицию, не доказывайте свою правоту, а разбивайте его атаку. Нападая, не стройте систему доказательств его неправоты, а спрашивайте, чем он аргументирует, и разбивайте его защиту.

*Бейте только наверняка.* Лучше не бить, чем бить без толка. Он отбил – плюс ему. Не жальте по мелочам – только распалите.

*Предупредите возможные выпады.* Зная, куда вас будут бить, опередите противника – ответьте ему заранее.

*Побеждает подготовленный.* Не зная своё поле битвы, невозможно сражаться, но, не зная поле оппонента, трудно выиграть. Вы должны представлять его возможные ходы, аргументы, атаки и защиты. Просчитывайте позицию оппонента так, чтобы вы могли отвечать за него не хуже его самого – и тогда вы начнете выигрывать.

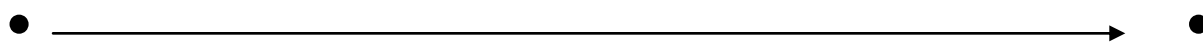
Прекрасная подготовка – тренировочная полемика, где кто-то играет вашу позицию, а вы выступаете в роли противника против себя.

## **Рефлексия**

Проанализируй пройденный тобой путь на занятии путь по достижению своей цели. Отметь на векторе точку, отражающую твою близость к достижению цели.

Начало пути  
по достижению цели

Цель достигнута  
полностью



### Упражнение «Самооценка»

Оцени свою работу на занятии по развитию своих способностей:

- 1 балл – если ты анализировал на занятии способы;
- 2 балла – если тебе удалось успешно применить способы в практике учебных ситуаций на занятии;
- 3 балла – если ты готов применить способы в аналогичных учебных ситуациях на занятии;
- 4 балла – если ты готов творчески применить способы в жизни.

| №<br>п/п | Критерии самооценки  | Самооценка |            |            |            |
|----------|--|------------|------------|------------|------------|
|          |  | 1<br>балл  | 2<br>балла | 3<br>балла | 4<br>балла |
| 1.       | Навыки выявления главных и второстепенных мыслей в информации          |            |            |            |            |
| 2.       | Способы сбора информации методом наблюдения                            |            |            |            |            |
| 3.       | Способы анкетирования и составления анкет                              |            |            |            |            |
| 4.       | Способы проведения интервью  |            |            |            |            |
| 5.       | Способы анализа письменной информации (ключевых предложений, сигналов) |            |            |            |            |
| 6.       | Способ составления кластера  |            |            |            |            |
| 7.       | Способ чтения текста с маркированием                                   |            |            |            |            |
| 8.       | Способ организации информации с помощью денотатного графа              |            |            |            |            |
|          | Средний балл (до десятых)  |            |            |            |            |

### Домашнее задание

1. Найди любую, интересную для тебя письменную информацию. Выполни её анализ, используя составление кластера, чтения текста с маркированием или способ денотатного графа. Не следует выбирать тот способ, который ты уже применял, выполняя практическую работу на занятии.

2. Подбери к пословице из левого столбика её главную мысль из правого, соедини стрелками.

|  |  |
|--|--|
| 1. Что прошло, того не воротишь            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что написано пером, то не вырубишь топором</li> <li>• Утро вечера мудренее</li> <li>• Кончил дело – гуляй смело</li> <li>• Что с возу упало, то пропало</li> </ul>                              |
| 2. Пустой колос прямо стоит                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нескладно скроен, да складно сшит</li> <li>• Пустая бочка громче гудит</li> <li>• Сегодня густо, а завтра пусто</li> <li>• У пустого корыта и корни грызутся</li> </ul>                         |
| 3. Не пить горького – не видать и сладкого | <ul style="list-style-type: none"> <li>• На вкус и цвет товарищей нет</li> <li>• Кто нужды не видел, тот и счастья не знает</li> <li>• Запретный плод сладок</li> <li>• Горя много, да смерть одна</li> </ul>                            |
| 4. У страха глаза велики                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Волков бояться в лес не ходить</li> <li>• Смелость города берёт</li> <li>• Трус и таракана примет за великана</li> <li>• Не ножа бойся, а языка</li> </ul>                                      |
| 5. Яблоко от яблони недалеко падает        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Два сапога – пара</li> <li>• Горшок котлу не товарищ</li> <li>• Какое семя, такое и племя</li> <li>• Горбатого могила исправит</li> </ul>   |
| 6. Как аукнется, так и откликнется         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Говоря о чужих, услышь о своих</li> <li>• Как ни крой, всё равно швы наружу</li> <li>• Какова плата, такова и работа</li> <li>• Рано пташечка запела, как бы кошечка не съела</li> </ul>        |
| 7. С волками жить – по-волчьи выть         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• В чужой монастырь со своим уставом не ходят</li> <li>• Как волка не корми, а он всё в лес смотрит</li> <li>• Волков бояться – в лес не ходить</li> <li>• Рыбак рыбака видит издалека</li> </ul> |
| 8. Раньше зари солнце не взойдёт           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вечер покажет, каков был день</li> <li>• Не всё ненастье, проглянет и красное солнышко</li> <li>• Пока солнце взойдёт, роса очи выест</li> <li>• Всякому овощу своё время</li> </ul>            |
| 9. Упавшему в воду нечего бояться дождя    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Снявши голову, по волосам не плачут</li> <li>• Одни поддельные цветы дождя бояться</li> <li>• Он из воды сухим выйдет</li> <li>• Не зная броду, не суйся в воду</li> </ul>                      |
| 10. В чужих руках всегда ломоть велик      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• В чужом пиру похмелье</li> <li>• Своя рубашка ближе к телу</li> <li>• Хороша рыба в чужом блюде</li> <li>• Чужими руками жар загребать</li> </ul>   |



### Тема 3. Обобщение информации и оформление текста

#### Трудности обобщения информации и оформления текста

| Ранг | Трудности |
|------|-----------|
|      |           |

#### Конспект «Структурирование информации из разных источников»

Показатели доступности текста:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_

Схема изложения информации:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ заключается в том, чтобы развлечь, информировать, воодушевить, убедить, призвать к действию. Возможно и сочетание этих целей.

\_\_\_\_\_ призвано привлечь внимание, интерес у читателя, подготовить к восприятию темы, обозначить проблему.

\_\_\_\_\_ конкретизирует главные мысли, в ней приводятся примеры, аргументы, доводы. Вся информация направлена на раскрытие темы и соответствие цели автора.

\_\_\_\_\_ подведение итогов, суммирование сказанного, подчёркивание значения сказанного. Может ставить задачи, делать призывы, давать советы или пожелания.

Моя личная цель на занятии: \_\_\_\_\_

## Упражнение «Ошибки структурирования текста»

### КОНСПЕКТИРОВАНИЕ

*Конспект* – краткое изложение, свёртывание информации. Условия хорошего конспектирования: 1) четкое представление о том, зачем нужен конспект, для чего будет использоваться, 2) владение техникой конспектирования.

#### *Цели конспектирования:*

- переработать информацию, придав иной вид, форму;
- упростить запоминание текста, терминологии;
- выделить в информации нужное;
- накопить информацию для доклада, реферата, дипломной работы и т.д.

#### *Конспектирование лекции*

- Слушающий следует логике говорящего.
- Запись лекции – это сохранение основного объёма информации, не дословное записывания лекции.
- Следует выделить непонятные моменты, чтобы потом задать уточняющие вопросы.
- Конспектирование лекции позволяет усвоить учебный материал на занятии, способствует развитию памяти, поддерживает внимание.

#### *Критерии хорошего конспекта*

- краткость (примерно 1/8 от первичного текста),
- ясная, четкая логика (легко читать),
- не искажает содержание первичной информации,
- имеет свои суждения, вопросы,
- адресность (четко фиксируются выходные данные).

#### *Виды конспектирования*

Чтение:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_

Выборочное конспектирование \_\_\_\_\_

---

Сквозное конспектирование \_\_\_\_\_

Репродуктивное конспектирование \_\_\_\_\_

Творческое, аналитическое конспектирование \_\_\_\_\_

### ***Памятка «Формы конспекта»***

- |                       |  |
|-----------------------|--|
| 1. Выписка            | простейшая форма, переписывание части текста в виде цитаты или пересказ нужных положений.  |
| 2. План               | последовательный перечень проблем, затрагиваемых авторами.   |
| 3. Тезис              | краткое изложение основной мысли.  |
| 4. План-тезисы        | план, включающий тезисы или пункты плана в виде тезиса.  |
| 5. Аннотация          | кратчайшая форма изложения всего содержания текста, дающая общее представление о нём.  |
| 6. Рецензия           | критический анализ и оценка прочитанного текста с использованием тезисов и цитат для доказательства.   |
| 7. Реферат            | описание текста с набором ключевых слов и основных положений.  |
| 8. Опорный конспект   | изложение авторского текста посредством зрительных образов, схем, рисунков, основных опорных понятий – служит для запоминания, а не для анализа. |
| 9. Смешанный конспект | состоит из сочетания разных форм.  |

### ***Памятка «Техника конспектирования текста»***

1) Знакомство с текстом (беглое чтение).

2) Выявление непонятных терминов, понятий.

3) Анализ текста (повторное чтение):

– деление на части,

– выделение главных мыслей, основных положений, аргументов и доказательств,

– цитирование.

Возможно использование сигнальных знаков: стрелки, подчёркивание, использование значков.

## РЕФЕРИРОВАНИЕ

Реферирование – форма конспектирования.

Реферат – \_\_\_\_\_

---

---

Цель написания реферата – \_\_\_\_\_

---

---

Три формы реферата:

1) \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

2) \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

3) \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

### *Памятка «Структура реферата»*

1) Введение. Называется тема реферата, его актуальность и значимость. Раскрывается цель написания работы (например, разные точки зрения на что-либо), изученность темы, то есть, кто и что написал по этой теме.

2) Вступление должно вызывать интерес у читателя, подготавливать его к восприятию темы, обозначить проблему.

3) Основная часть. Передаётся содержание изученных источников информации. Материалы структурируются по смыслу. Важно раскрыть суть рассматриваемого вопроса, обосновать свою точку зрения на спорные моменты (можно приводить собственные версии, оценки).

4) Заключение должно быть кратким, вытекающим из содержания основной части. Здесь подводятся итоги, делаются выводы, подтверждается актуальность проблемы. Заключение может ставить задачи на будущее.

5) Список литературы. Указываются источники информации, использованные при написании реферата.

### *Информация «Препятствия, которые мы создаём себе сами»*

Иногда люди не верят в свои шансы на успех, представляя себя робкими, больными и несчастными... Такое поведение обыкновенно имеет целью самозащиту.

Почему люди ставят себе препятствие в виде саморазрушительного поведения? Вы можете понять, почему, боясь неудачи, люди могут сами строить себе препятствия, развлекаясь перед собеседованием по устройству на работу полночи на вечеринке или играя на компьютере вместо занятий перед сложным экзаменом? Если препятствие помешало нам, мы останемся «при своей» самооценке, если же нам сопутствовал успех, мы укрепим свой Я-образ. Препятствия защищают нашу самооценку и общественный имидж, позволяя приписывать неудачу чему-то временному или внешнему («Я плохо себя чувствовал», «Я слишком поздно засиделся прошлым вечером»), а не недостатку таланта или способностей.

Анализ создания препятствий для самого себя, предложенный Стивеном Бергласом и Эдвардом Джонсом, был подтверждён следующим. Говорилось, что исследование посвящено связи «лекарственных препаратов и интеллекта». Вообразите себя на месте испытуемых. Вы отвечаете на какие-то трудные, рассчитанные на сообразительность вопросы, а затем вам говорят: «У вас самые лучшие показатели,

которые когда-либо были известны». Вы необыкновенно счастливы. После того вам предлагают выбрать один из двух лекарственных препаратов, прежде чем вы будете отвечать на подобные же вопросы. Один препарат способствует интеллектуальной деятельности, другой затормаживает её. Какой препарат вы предпочтете? Большинство студентов выбирали препарат, который, как предполагалось, будет затруднять мышление и таким образом предоставит возможность удобного оправдания вероятных худших результатов.

Исследователи документально подтвердили другие способы, посредством которых люди сами создают себе препятствия. Боясь неудачи, люди:

- Будут сокращать свою подготовку к важным соревнованиям в индивидуальных видах спорта.

- Не будут прилагать усилия, которые могли бы способствовать выполнению задачи, вовлекающей в процесс Эго.

- Дадут преимущество своему оппоненту.

- Будут жаловаться на депрессию.

- Будут плохо выполнять задание в самом начале, чтобы не создавать призрачных надежд.

После проигрыша более молодым соперницам теннисистка Мартина Навратилова призналась, что она «боялась играть в полную силу... Я боялась признаться себе: а вдруг они смогут, то мне конец»

### ***Конспект «Препятствия, которые мы создаём себе сами»***

## Упражнение «Реферирование»

Задание:

- Изучите по рабочей тетради памятку «Структура реферата».
- По оглавлению реферата проанализируйте наличие основных структурных компонентов реферата.
- Затем на основе поискового и просмотрового чтения (т.е. беглого прочитывания, просмотра текста) проанализируйте степень раскрытия основных компонентов реферата, согласно памятке.
- Обратитесь к своему конспекту лекции по реферированию и ответьте: какая форма изложения реферата использована.
- Отметьте значком – [] то, что можно было бы сократить, и значком ≤ то, что можно было бы расширить.

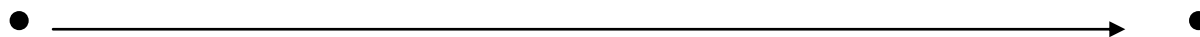
Название реферата:

## Рефлексия

Проанализируй пройденный тобой путь на занятии и путь по достижению своей цели. Отметь на векторе точку, отражающую твою близость к достижению цели.

Начало пути  
по достижению цели

Цель достигнута  
полностью



### Упражнение «Самооценка»

Оцени свою работу на занятии по развитию своих способностей:

1 балл – если ты анализировал на занятии способы;

2 балла – если тебе удалось успешно применить способы в практике учебных ситуаций на занятии;

3 балла – если ты готов применить способы в аналогичных учебных ситуациях на занятии;

4 балла – если ты готов творчески применить способы в жизни.

| №п/п                       | Критерии самооценки               | Самооценка |            |            |            |
|----------------------------|-----------------------------------|------------|------------|------------|------------|
|                            |                                   | 1<br>балл  | 2<br>балла | 3<br>балла | 4<br>балла |
| 1.                         | Способами структурирования текста |            |            |            |            |
| 2.                         | Способами конспектирования        |            |            |            |            |
| 3.                         | Способами резюмирования           |            |            |            |            |
| Средний балл (до десятых): |                                   |            |            |            |            |

### Домашнее задание

Повторите по рабочей тетради «формы конспекта». Выберите в библиотеке интересную статью на тему, связанную с вашей профессией. Составьте конспект приведённого ниже текста в любой из форм (выписка, план, тезис, план-тезис, аннотация, рецензия, опорный конспект). Оригинал статьи необходимо иметь с собой на следующее занятие.

### Конспект

Название статьи:

## Тема 4. «Определение достоверности информации»

Способы сознательного искажения информации:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)

Нам надо учиться ... \_\_\_\_\_

Моя личная проблема – \_\_\_\_\_

Моя цель на занятии – \_\_\_\_\_

### Упражнение «Проверка достоверности устной информации»

| №<br>п/п | Способы проверки достоверности устной информации |
|----------|--|
| 1.       |  |
| 2.       |  |

### Упражнение «Достоверность информации, полученной из СМИ»

| №<br>п/п | Способы проверки достоверности информации, полученной из СМИ |
|----------|--|
| 1.       |  |
| 2.       |  |
| 3.       |  |
| 4.       |  |



## Упражнение «Достоверность информации, полученной из сети интернет»

### *Информация «Виды памяти и их особенности»*

...Выделяют мгновенную, кратковременную, оперативную, долговременную и генетическую память.

*Мгновенная (иконическая) память* представляет собой непосредственное отражение образа информации, воспринятого органами чувств. Ее длительность от 0.1 до 0.5 с.

*Кратковременная память* сохраняет в течение короткого промежутка времени (в среднем около 20 с.) обобщенный образ воспринятой информации, ее наиболее существенные элементы. Объем кратковременной памяти составляет 5–9 единиц информации и определяется по количеству информации, которую человек способен точно воспроизвести после однократного предъявления. Важнейшей особенностью кратковременной памяти является ее избирательность. Из мгновенной памяти в нее попадает только та информация, которая соответствует актуальным потребностям и интересам человека, привлекает к себе его повышенное внимание. «Мозг среднего человека, – говорил Эдисон, – не воспринимает и тысячной доли того, что видит глаз» [1, с. 338].

*Оперативная память* рассчитана на сохранение информации в течение определенного, заранее заданного срока, необходимого для выполнения некоторого действия или операции. Длительность оперативной памяти составляет от нескольких секунд до нескольких дней.

*Долговременная память* способна хранить информацию в течение практически неограниченного срока, при этом существует (но не всегда) возможность ее многократного воспроизведения. На практике функционирование долговременной памяти обычно связано с мышлением и волевыми усилиями.

*Генетическая память* обусловлена генотипом и передается из поколения в поколение. Очевидно, что влияние человека на этот вид памяти очень ограничено (если оно вообще возможно).

В зависимости от преобладающего в процессе функционирования памяти анализатора выделяют двигательную, зрительную, слуховую, осязательную, обонятельную, вкусовую, эмоциональную и другие виды памяти.

За сохранение и воспроизведение зрительных образов отвечает зрительная память. Она напрямую связана с развитым воображением: то, что человек зрительно может себе представить, он, как правило, легче запоминает и воспроизводит. У китайцев есть пословица: «Лучше один раз увидеть, чем тысячу раз услышать». Дейл Карнеги объясняет этот феномен тем, что «нервы, ведущие от глаз к мозгу, в двадцать пять раз толще, чем те, которые ведут от уха к мозгу» [1, с. 340].

*Слуховая память* – это хорошее запоминание и точное воспроизведение разнообразных звуков, например, музыкальных, речевых.

*Двигательная память* представляет собой запоминание и сохранение, а при необходимости и воспроизведение с достаточной точностью многообразных сложных движений.

*Эмоциональная память* – это память на переживания. На эмоциональной памяти основана прочность запоминания материала: то, что у человека вызывает эмоции, запоминается без особого труда и на более долгий срок.

1. Карнеги Д. Как выработать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. – М.: Прогресс, 1989.

## Беседа «Правила работы с информацией»

1. Четко различать описания событий (факты) и их оценку (отношение автора к информации).

2. Проанализировать цель, для чего автор составил данную информацию (например, автор отчета о проделанной работе склонен обрисовывать ситуацию в благоприятном для себя свете).

3. Определить, какой метод получения первичных данных использовал составитель информации (сведения «из первых рук» надежнее, чем информация из неопределенного источника: «некоторые утверждают, что...»).

4. Если документ содержит классификацию данных, следует выявить ее основание (для того чтобы при необходимости была возможность перегруппировки данных).

5. Выяснить обстановку, в которой составлялась информация: располагала ли она к объективности (независимо от целевых намерений автора) или диктовала смещение информации в какую-то сторону.

### Практика составления событийного ряда

Название текста: \_\_\_\_\_

Информационный источник: \_\_\_\_\_

#### Событийный ряд

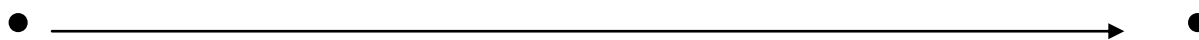
| Конкретные факты с датами<br>(не требующие подтверждения и факты, требующие проверки) | Подробное описание событий<br>(избегайте оценочных суждений, в том числе критических, отделяйте факты от их интерпретации) |
|---|--|
|   |  |

## Рефлексия

Проанализируй пройденный тобой путь на занятии и путь по достижению своей цели. Отметь на векторе точку, отражающую твою близость к достижению цели.

Начало пути  
по достижению цели

Цель достигнута  
полностью



### Упражнение «Самооценка»

Оцени свою работу на занятии по развитию своих способностей:

1 балл – если ты анализировал на занятии способы;

2 балла – если тебе удалось успешно применить способы в практике учебных ситуаций на занятии;

3 балла – если ты готов применить способы в аналогичных учебных ситуациях на занятии;

4 балла – если ты готов творчески применить способы в жизни.

| №<br>п/п                   | Критерии самооценки   | Самооценка |         |         |         |
|----------------------------|---|------------|---------|---------|---------|
|                            |   | 1 балл     | 2 балла | 3 балла | 4 балла |
| 1.                         | Способность критически относиться к полученной информации                           |            |         |         |         |
| 2.                         | Готовность пользоваться различными способами проверки противоречивой информации     |            |         |         |         |
| 3.                         | Умение доказывать достоверность или недостоверность информации различными способами |            |         |         |         |
| Средний балл (до десятых): |   |            |         |         |         |

### Домашнее задание

Задание: проработайте доступные вам средства и источники информации и подберите доказательства достоверности/недостоверности информации, приведённой ниже. Сделайте конспективные записи в таблицу, а конкретные доказательства обобщите в виде доклада.

Информация: «Велесова книга является единственным подлинным письменным источником русского язычества, написанным в дохристианскую эпоху».

| №<br>п/п | Доказательства | Источник информации |
|----------|----------------|---------------------|
|          |                |                     |

**Тема 5. Презентация собранной информации.  
Создание компьютерной презентации  
Трудности презентации собранной информации**

| Ранг | Трудности |
|------|-----------|
|      |           |

Нам надо учиться ... \_\_\_\_\_

Моя цель на занятии – \_\_\_\_\_

**Общая информация**

*Презентация* – официальное представление заинтересованной аудитории некоторой ещё неизвестной или малоизвестной продукции.

*Предмет презентации* – это товар или услуга, а также книга, журнал, телепрограмма, автомобиль, рок-группа, идея, инновационная структура, эффективная технология.

**Упражнение «Как влиять на аудиторию во время презентации?»**

Подготовьте презентацию, предварительно обсудив в подгруппе: как учесть особенности аудитории. Проведите презентацию.

**Текст презентации**

## Анализ аудитории

Количество слушателей \_\_\_\_\_

Возраст, пол, образование \_\_\_\_\_

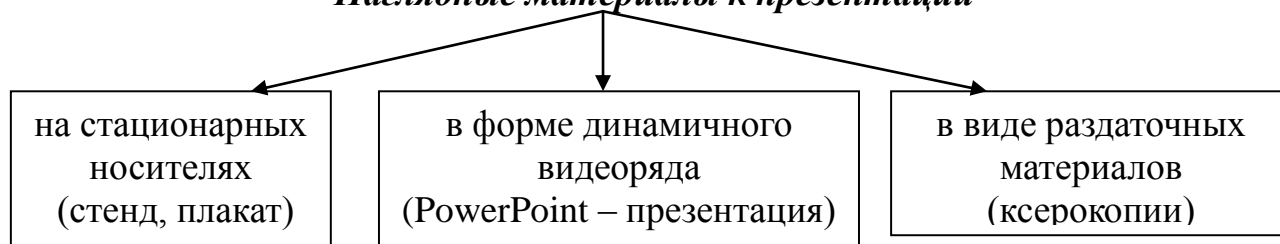
| <i>Моя оценка аудитории</i>   | <i>Мои действия</i> |
|---|---------------------|
| Готовность аудитории воспринять мои идеи<br>5-4 - 3-2                                 |                     |
| Осведомлённость аудитории о предмете презентации и основной терминологии<br>5-4 - 3-2 |                     |
| Что я знаю о них, что поможет мне быть ближе к ним:<br>1)<br>2)<br>3)<br>4)<br>5)     |                     |
| Какие вопросы мне могут задать?<br>1)<br>2)<br>3)<br>4)<br>5)                         |                     |
| Какой стиль общения предпочтителен в этой аудитории?                                  |                     |

### Круговой сбор идей «Как добиться того, чтобы аудитория запомнила презентацию?»

## Упражнение «Как построить презентацию?»

| Этап презентации  | Содержание (о чём следует говорить) |
|-------------------|-------------------------------------|
| 1. Вступление     |                                     |
| 2. Основная часть |                                     |
| 3. Заключение     |                                     |

### *Наглядные материалы к презентации*



### *Памятка «Какие наглядные материалы могут сопровождать выступление?»*

1. Если вы делаете информационное сообщение, его можно сопроводить основными тезисами. Таким образом, вы говорите о главной мысли, которая есть в вашем выступлении. Аудитория ещё и воспринимает зрительно.

2. Если ваше выступление построено на какой-либо цитате (например, вы комментируете статью из закона), текст цитаты можно представить для визуального восприятия.

3. В выступлениях ораторы иногда приводят цифры. На слух числовые данные воспринимаются крайне тяжело, особенно если чисел много. Значит, их целесообразно представить визуально. Однако и здесь есть свои секреты.

– Если вы хотите сделать акцент на данных, которые иллюстрируют какие-либо общие закономерности, вам следует представить их в виде графика или диаграммы.

– Если же вам нужно продемонстрировать отдельные данные, информацию лучше представить в табличной форме.

4. Если вы рассказываете о технических устройствах, о взаимодействии работников предприятий и т.п., восприятие вашей речи существенно облегчит схема.

5. Используйте видеоролики.

6. Учитывайте правильность использования цвета. В текстовых материалах лучше использовать 1–2 цвета. Графики и диаграммы должны быть выполнены в контрастных цветах.

7. Подумайте, как представлять наглядные материалы.

– В небольших помещениях для малых групп вполне подойдут таблицы, схемы, плакаты, закреплённые стационарно.

– Для больших залов подходит мультимедийный проектор, позволяющий оптимально увеличить и картинку, и подпись под ней.

– В случае с большими залами, когда даже мультимедийный проектор не позволяет представить информацию так, чтобы её было хорошо видно всем слушателям, эффективными будут раздаточные материалы.

8. Не забудьте дать аудитории время на то, чтобы ознакомиться с наглядным материалом.

9. Помните, что наглядными материалами нельзя пользоваться как шпаргалкой.

### ***Памятка «Как работать с флип-чартом?»***

| <i>Следует делать</i>   | <i>Следует избегать</i>                            |
|---|--|
| Заранее написать информацию   | Писать мелким, неразборчивым способом              |
| Пометить необходимые страницы   | Использовать маркеры бледных цветов                |
| Писать стоя, боком  | Обращаться к флип-чарту и не смотреть на аудиторию |
| Писать разборчиво (высота букв не менее 3–4 см., расстояние между строками – 5–6 см.) |  |
| Записывать главное (ключевые слова, а не сложные предложения)                         |  |
| Использовать символы и графические изображения  |  |
| Обращаться к аудитории  |  |
| Развешивать на видном месте   |  |

### ***Памятка «Как работать со слайд-проектором?»***

| <i>Следует делать</i>   | <i>Следует избегать</i>  |
|---|--|
| Заранее проверить техническое состояние                             | Настраивать проектор во время презентации                                    |
| Выбрать оптимальное положение проектора и сфокусировать изображение | Долго искать ненужный слайд  |
| Подготовить место для слайдов                                       | Демонстрировать слайд до начала объяснения                                   |
| Демонстрировать слайд после разъяснения                             | Переходить к следующему пункту в то время, как остаётся слайд от предыдущего |
| Дать аудитории 10–15 сек. для ознакомления со слайдом               | Менять слайды при светящемся экране  |
| Показать на слайде  | Читать то, что написано на слайде  |
| Включать проектор только на время показа слайда                     | Показывать тень от руки на экране  |
| Демонстрировать информацию поэтапно                                 | «Общаться» с экраном   |
| Во время демонстрации поддерживать контакт с аудиторией             |  |

### *Памятка «Как работать с мультимедиа?»*

| <i>Следует делать</i>  | <i>Следует избегать</i>                              |
|--|--|
| Заранее проверить техническое состояние компьютера                                     | Настраивать проектор во время презентации            |
| Выбрать оптимальное положение проектора и сфокусировать изображение                    | Сидеть у компьютера                                  |
| Использовать радио-мышь  | Стоять за спиной у слушателей                        |
| Не быть «привязанным» к компьютеру   | Показывать на экране                                 |
| Пользоваться лазерной указкой  | Избыточно использовать аудио-визуальный эффект       |
| Иметь под рукой последовательность аналогов слайдов                                    | Доверять технологии выполнять работу за презентатора |
| Подготовка ассистента, договориться о сигналах взаимодействия                          |  |
| Использовать аудио-визуальные эффекты для привлечения внимания                         |  |
| Подготовить и использовать слайд-заставку (название компании, тема презентации и т.п.) |  |

### *Памятка «Как работать с раздаточными материалами?»*

1. Следует раздавать тезисы перед презентацией.
2. Подробную информацию лучше раздавать после презентации.
3. Если материалы раздаются в ходе презентации (в небольших аудиториях), то делать это надо после устного введения.
4. Если материалы раздаются в ходе презентации, следует дать аудитории время (около 30 сек.) на ознакомление с их содержанием.

### **Стенограмма презентации**

(Актовый зал колледжа. Слушатели – студенты 1-го курса, около 50 человек)  
Уважаемые первокурсники! Мой доклад я посвятил рассмотрению проблемы вакансий будущего. Главный вопрос, на который я попытаюсь дать ответ в своём выступлении, – чем будут заниматься люди через 20 лет?

В настоящее время никто не может сказать вам точно, как будут называться профессии будущего – «генетический художник», «геронтодизайнер»..?

Лет 30 назад профессия машинистки была весьма востребованной, сегодня о ней уже никто не вспоминает. Зато совершенно нормально звучит фраза: «Требуется веб-дизайнер», хотя в тех же семидесятых было трудно объяснить, что это за специалист. Возможно, скоро можно будет прочесть: «Требуется руководитель отделения «клонирования».

Все учёные сходятся во мнении, что постепенно будут «высвобождаться» люди, которых теоретически может заменить компьютер, – рядовые чиновники, продавцы. Одновременно с этим будет расти спрос на специальности, требующие интеллекта.

Бывший руководитель Копенгагенского университета футурологии Ролф Йенсен в книге «Общество мечты» приводит перечень будущих профессий: директор по уму и настроению, директор по привлечению «классных» людей, младший сочинитель.



Можно относиться к этому как к шутке, но, учитывая, что Ролф Йенсен – человек уже не молодой и авторитетный, можно предположить, что в его шутке есть доля правды.

Академик Игорь Бестужев-Лада полагает, что исходить надо из того, что развитие информационных технологий освободит миллионы людей и изменит соотношение между разными профессиональными сообществами. Когда-то эта структура была примерно такова: 90% крестьяне, 9% ремесленники, 1% все прочие. Механизация сельского хозяйства и индустриализация изменили состояние в пользу нового типа ремесленников: 60% рабочих на 20% крестьян. К началу XXI века в развитых странах картина опять кардинально изменилась: фермеров теперь всего 1%, количество рабочих сократилось до 10%, а почти 80% населения оказалась занята в сфере обслуживания. С развитием компьютеризации, лет через 10–15, отпадёт необходимость во многих работниках.

По прогнозам Бестужева-Лады, сценарий будет примерно следующим. Сначала все перейдут на 32-часовую рабочую неделю. Потом и этого будет много, и рабочая неделя сократится до одного дня. Но даже это не решит проблемы, дефицит рабочих мест будет чувствоваться довольно остро. В то же время люди захотят как-то использовать появившееся свободное время, значит вырастет спрос на специалистов по развлечениям и работников социальной сферы. Массовыми станут такие профессии, как помощники и ассистенты преподавателей, братья и сестры милосердия в больницах. Обилие свободного времени приведёт к появлению большого количества клубов по интересам. Они, с одной стороны, будут занимать досуг, а с другой – давать работу организаторам такого клуба. Академик прогнозирует, что социальная сфера обеспечит 80% населения.

Другие прогнозы, хотя и не так конкретны, но по сути близки к тому, что предсказывает академик.

Например, теоретик менеджмента Питер Дракер в книге «Задачи менеджмента в XXI веке» называет главными отраслями наступившего столетия здравоохранение и образование. «Но внутри этих секторов произойдут существенные изменения, – пишет он. – Например, в образовании... вместо обучения молодёжи всё шире будет распространяться непрерывное обучение специалистов, уже получивших высшее образование».

Именно сфера образования, по мнению исследователей, будет предоставлять всё больше и больше рабочих мест. «Наша задача – готовить своих детей так, чтобы они были способны воспринимать новое и постоянно учиться», – говорит редактор издательства «Сфера» Сергей Москалев. Он провёл небольшой опрос среди бизнесменов и людей, которым никак не удаётся заработать на жизнь. Вопрос был простым: готов ли ты завтра пойти на Ярославский вокзал и торговать пирожками? Интересно, что люди, добившиеся успеха, отвечали одинаково: если жизнь заставит, то пойду торговать пирожками, почему бы и нет. А неудачники, которые по несколько лет ищут работу, говорили, что никогда до такого не опустятся.

Можно сделать следующий вывод: смещение бизнеса в сторону наукоёмких технологий неизбежно приведёт к сокращению потребности в людях в сферах материального производства. Проще говоря, у людей останутся две проблемы – борьба со скукой и борьба за комфортную жизнь. А главным будет вопрос не как, а что производить. И решить эту проблему под силу только человеческому интеллекту!

## Практика подготовки презентации

Задание:

1) Воспользуйтесь Интернетом и найдите информацию об интересных для Вас: книге, журнале, телепрограмме, автомобиле, рок-группе, идее, инновационной структуре, технологии для презентации в студенческой среде.

2) Подготовьте стенограмму презентации, опираясь на общую схему структуры презентации.

3) Разработайте наглядность для презентации: подгруппа №1 – это использование флип-чарта, подгруппа №1 – использование слайд-проектора, подгруппа №1 – использование мультимедиа, подгруппа №1 – использование раздаточного материала.

4) Проведите презентацию. Предварительно просмотрите соответствующую памятку в рабочей тетради об использовании того или иного вида наглядности.

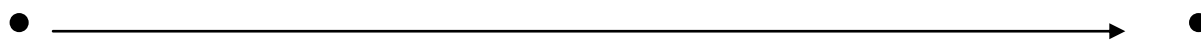
### Стенограмма презентации

## Рефлексия

Проанализируй пройденный тобой путь на занятии и путь по достижению своей цели. Отметь на векторе точку, отражающую твою близость к достижению цели.

Начало пути  
по достижению цели

Цель достигнута  
полностью



### Упражнение «Самооценка»

Оцени свою работу на занятии по развитию своих способностей:

1 балл – если ты анализировал на занятии способы;

2 балла – если тебе удалось успешно применить способы в практике учебных ситуаций на занятии;

3 балла – если ты готов применить способы в аналогичных учебных ситуациях на занятии;

4 балла – если ты готов творчески применить способы в жизни.

| №<br>п/п                   | Критерии самооценки  | Самооценка |         |         |         |
|----------------------------|--|------------|---------|---------|---------|
|                            |  | 1 балл     | 2 балла | 3 балла | 4 балла |
| 1.                         | Способность структурировать текст презентации  |            |         |         |         |
| 2.                         | Способы применения наглядности при презентации собранной информации (использование флип-чарта, слайд-проектора, мультимедиа, раздаточного материала) |            |         |         |         |
| 3.                         | Способность учитывать особенности слушателей и влиять на аудиторию   |            |         |         |         |
| Средний балл (до десятых): |  |            |         |         |         |

### Домашнее задание

Задание: используя различные информационные источники, собери информацию по теме. Представленная информация должна быть достоверна, а информационные источники авторитетны. Составь сообщение и подготовь в качестве наглядного сопровождения мультимедийную презентацию.

Подготовься к выступлению на зачёте и к ответу на вопросы экспертов. «Таблица экспертной оценки информационной компетенции студента» в твоей тетради поможет тебе в подготовке: в ней содержится весь перечень способов работы с информацией, которые ты должен продемонстрировать.

Примерные темы для работы с информацией:

- «Выдающийся человек в моей профессии»,
- «Состояние рынка труда по моей профессии»,
- «Анализ удовлетворённости студентов условиями проживания в общежитии»,
- «Лучшие преподаватели и мастера нашего колледжа»,
- «История колледжа в лицах»,
- «Будущее моей профессии».

**Таблица самооценки информационной компетенции  
при подготовке и презентации информационного продукта  
(для самостоятельной домашней работы)**

Оцени свою работу. Сравни самооценку с оценкой эксперта.

| №<br>п/п | Критерии   | Оценка  |            |
|----------|--|---------|------------|
|          |  | Проявил | Не проявил |
|          | <i>Обмен информацией</i>   |         |            |
| 1.       | Способность формулировать и высказывать свою точку зрения  |         |            |
| 2.       | Способность выслушивать собеседника, понимать смысл информации, в том числе с учетом невербальных сигналов                           |         |            |
| 3.       | Способность обобщать содержание информации   |         |            |
|          | <i>Монолог</i>   |         |            |
| 4.       | Способность учитывать особенности аудитории при подготовке и передаче содержания выступления   |         |            |
| 5.       | Использование средств наглядности  |         |            |
| 6.       | Самопрезентация и выразительная речь   |         |            |
| 7.       | Уверенное поведение в выступлении  |         |            |
| 8.       | Использование способов привлечения внимания слушателей   |         |            |
| 9.       | Способность регуляции эмоционального состояния при выступлении   |         |            |
|          | <i>Диалог</i>  |         |            |
| 10.      | Владение способами управления беседой с использованием различных типов вопросов  |         |            |
| 11.      | Применение техники аргументации  |         |            |
| 12.      | Использование приёмов активного слушания   |         |            |
| 13.      | Письменная коммуникация  |         |            |
| 14.      | Владение способами создавать и оформлять продукты письменной коммуникации простой и сложной структуры с учетом потребностей ситуации |         |            |
|          | <i>Групповое общение</i>   |         |            |
| 15.      | Способность работать в команде и делить ответственность за результат коллективной деятельности                                       |         |            |
| 16.      | Способность согласовывать совместные действия, договариваться  |         |            |
| 17.      | Способность находить выход из сложившейся ситуации группового взаимодействия   |         |            |
|          | <b>ИТОГО:</b>  |         |            |

## Список рекомендованной литературы

1. Антошин, М.К. Учимся работать на компьютере. – М.: Айрис–Пресс, 2005.
2. Библиографическое описание электронных ресурсов. Методические рекомендации / Сост. Т.А. Бахтурина, И.С. Дудник, Л.Д. Плохоцкая; редкол.: Н.Н. Каспарова (отв. ред.), Р.А. Круглова, Н.В. Сарычева (ГПНТБ России), Д.В. Перепелица; РГБ, Межрегиональный комитет по каталогизации // Российская Государственная библиотека [Электронный ресурс]: Официальный сайт / РГБ. – М.: РГБ, 1998. –Режим доступа: WorldWide Web. URL: <http://www.rsl.ru/pub/erdes.htm>
3. Гецов, Г.Г. Работа с книгой: рациональные приемы. – М.: Книга, 1984.
4. Горячев, А.В., Шафрин, Ю.А. Практикум по информационным технологиям. – М., 1999.
5. Гузик, Н.П. Учись учиться. – М., 1981.
6. Кушнир, А.М. Азбука чтения. – М., 1996.
7. Лапп, Д. Вспомнить все. – М., 1994.
8. Лезер, Ф. Рациональное чтение: быстрое и основательное. – М., 1980.
9. Леонтьев, В.П. Новейшая энциклопедия Интернет. – М.: ОЛМА–ПРЕСС, 2002.
10. Николаева, Л.Л. Учись быть читателем. – М.: Просвещение, 1982.
11. Паршукова, Г.Б. Информационная компетентность личности. Диагностика и формирование: монография / НГТУ. – Новосибирск, 2006. – 253с.
12. Пинский, В.А. Азбука учебного труда. – М., 1988.
13. Поварнин, С.И. Как читать книги. – М.: Книга, 1978.
14. Подготовка и оформление курсовых, дипломных, реферативных и диссертационных работ: методическое пособие / сост. И.Н. Кузнецов. – Мн: Харвест, 1999.
15. Симонович, С.В., Евсеев, Г.А., Алексеев, А.Г. Практическая информатика: учебное пособие. – М.: АСТ–ПРЕСС: Информком-Пресс, 2001.
16. Смородинская, М.Д., Маркова, Ю.П. О культуре чтения: Что нужно знать каждому. – М.: Книга, 1984.
17. Учимся учиться / под ред. А.М. Зимичева. – Л., 1990.
18. Федотов, В.В. Рациональная организация умственного труда. – М., 1987
19. Чирва, А. Учись учиться. – М., 1977.



Институт развития образования Кировской области

Кафедра теории и практики профессионального образования  
Кафедра педагогики, психологии и управления образовательными системами

**Введение в профессию (специальность):  
общие компетенции профессионала**

**КОМПЕТЕНЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛА  
В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ**

**Рабочая тетрадь студента № 3**

---

---

*(ФИО)*

Учебное заведение \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_

Группа № \_\_\_\_\_

Киров  
2015

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| Тема 1. Эмоциональная гибкость в профессиональной деятельности.<br>Саморегуляция .....  | 3  |
| Тема 2. Интеллектуальная гибкость в профессиональной деятельности.<br>Саморегуляция .....   | 11 |
| Тема 3. Поведенческая гибкость в профессиональной деятельности.<br>Саморегуляция .....  | 13 |
| Тема 4. Ценностные ориентации как регуляторы в профессиональной<br>деятельности .....   | 16 |
| Тема 5. Планирование деятельности .....   | 21 |
| Тема 6. Кейс по теме «Саморегуляция и самоуправление в<br>профессиональной деятельности» и с использованием эффективных<br>способов решения проблем ..... | 22 |
| Список рекомендуемой литературы .....   | 30 |



## Тема 1. Эмоциональная гибкость в профессиональной деятельности. Саморегуляция

### Упражнение «Мои эмоциональные состояния»

Работая индивидуально, охарактеризуйте свои преобладающие эмоциональные состояния. Для этого постройте график эмоций, продолжая незаконченное предложение: «В последнее время чаще всего я бываю...». Поставьте точку в средней колонке, соответствующей вашему ответу. По окончании работы соедините точки в график.

|                  | «В последнее время чаще всего я бываю...» |  |                 |
|------------------|---|--|-----------------|
| Веселый          |   |  | Грустный        |
| Доброжелательный |   |  | Раздражительный |
| Активный         |   |  | Пассивный       |
| Миролюбивый      |   |  | Агрессивный     |
| Уверенный в себе |   |  | Тревожный       |
| Увлеченный       |   |  | Безучастный     |
| Работоспособный  |   |  | Обессиленный    |
| Выдержанный      |   |  | Взволнованный   |
| Восторженный     |   |  | Унылый          |
| Радостный        |   |  | Печальный       |
| Отдохнувший      |   |  | Усталый         |
| Воодушевленный   |   |  | Подавленный     |
| Спокойный        |   |  | Возбужденный    |

Проанализируйте график, выделив негативные эмоции, которые вы часто испытываете. Для этого каждую отмеченную эмоцию оцените в 1 балл и подсчитайте результаты по группам эмоциональных состояний, занесите их в таблицу:

| <i>Эмоциональное состояние</i> | <i>Признаки</i>  | <i>Баллы</i> |
|--------------------------------|--|--------------|
| Эмоциональная напряженность    | Возбужденность, взволнованность, раздражительность, агрессия |              |
| Эмоциональное утомление        | Усталость, подавленность, пассивность, безучастность         |              |
| Эмоциональная подавленность    | Тревога, грусть, печаль, уныние                              |              |

Моя личная проблема в групповом взаимодействии \_\_\_\_\_

Моя цель на занятии \_\_\_\_\_

## Общая информация

Прослушав мини-лекцию, подберите понятия для каждого определения (описания).

\_\_\_\_\_ – это способность перестраивать свои эмоции, мысли и поведение применительно к изменяющимся ситуациям и условиям.

\_\_\_\_\_ – способность проявлять максимально широкий диапазон эмоций адекватно возникшей ситуации.

\_\_\_\_\_ – способность управлять эмоциями, настроением; способность преодолевать состояние излишнего эмоционального возбуждения при выполнении сложной деятельности.

\_\_\_\_\_ – склонность к переживанию позитивных эмоциональных состояний, умение красиво и понятно для окружающих выражать свои эмоции и чувства.

\_\_\_\_\_ – состояние физического, эмоционального и умственного истощения, проявляющееся в профессиях социальной сферы.

*Признаки эмоционального выгорания:*

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

*Главный инструмент для профилактики эмоционального выгорания* – способность человека управлять своими эмоциональными состояниями, саморегуляция.

### Упражнение «Способы регуляции эмоционального состояния»

Используя банк приемов саморегуляции эмоциональных состояний (ниже в рабочей тетради), подберите к конкретным ситуациям наиболее эффективные приемы, подготовить информационное сообщение о них и отработать некоторые из них на практике со всей группой.

*Ситуация* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Приемы саморегуляции эмоциональных состояний*

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Банк способов саморегуляции эмоциональных состояний

### *Приемы, связанные с управлением дыханием*

Управление дыханием - это эффективное средство влияния на тонус мышц и эмоциональные центры мозга. Медленное и глубокое дыхание (с участием мышц живота) понижает возбудимость нервных центров, способствует мышечному расслаблению, то есть релаксации. Частое (грудное) дыхание, наоборот, обеспечивает высокий уровень активности организма.

1. **Короткий вдох, медленный выдох.** Сидя или стоя, постарайтесь, по возможности, расслабить мышцы тела и сосредоточьте внимание на дыхании:

- на счет 1-2-3-4 делайте медленный глубокий вдох;
- на следующие четыре счета проводится задержка дыхания;
- затем плавный выдох на счет 1-2-3-4-5-6;
- снова задержка перед следующим вдохом на счет 1-2-3-4.

Уже через 3-5 минут такого дыхания вы заметите, что ваше состояние стало заметно лучше.

2. **Пушинка.** Представьте, что перед вашим носом на расстоянии 10-15 см висит пушинка.

Дышите только носом и так плавно, чтобы пушинка не колыхалась.

3. **Дыхание уступами.** Поскольку в ситуации раздражения, гнева мы забываем делать нормальный выдох:

- глубоко выдохните;
- задержите дыхание настолько, сколько сможете;
- сделайте несколько глубоких вдохов;
- снова задержите дыхание.

### *Приемы, связанные с управлением тонусом мышц, движением*

Под воздействием психических нагрузок возникают мышечные зажимы, напряжение. Умение их расслаблять позволяет снять нервно-психическую напряженность, быстро восстановить силы.

1. В свободные минуты **осваивайте последовательное расслабление различных групп мышц**, соблюдая следующие правила:

- Осознавайте и запоминайте ощущение расслабленной мышцы по контрасту с перенапряжением.

- Каждое упражнение состоит из 3 фаз: «напрячь – прочувствовать – расслабить».

- Напряжению соответствует вдох, расслаблению – выдох.

Можно работать со следующими группами мышц:

- лица (лоб, веки, губы, зубы);
- затылка, плеч;
- грудной клетки;
- бедер и живота;
- кистей рук;
- нижней части ног.

2. **Воздушный шар.** Представьте, что вы большой воздушный шар, наполненный воздухом. Пойдите (или посидите) в такой позе 1–2 минуты, напрягая все мышцы тела. Затем представьте себе, что в шаре появилось небольшое отверстие. Медленно начинайте выпускать воздух, одновременно расслабляя мышцы тела, кисти рук, затем мышцы плеч, шеи, корпуса, ног и т.д. Запомните ощущения в состоянии расслабления. Выполните упражнение несколько раз.

3. Если добиться полноценного расслабления всех мышц сразу не удастся, нужно сосредоточить внимание на наиболее **напряженных частях тела**.

Сядьте удобно, если есть возможность, закройте глаза;

- дышите глубоко и медленно;

- пройдите внутренним взором по всему вашему телу, начиная от макушки до кончиков пальцев ног (либо в обратной последовательности), и найдите места наибольшего напряжения (часто это бывают: рот, губы, челюсти, шея, затылок, плечи, живот);

- постарайтесь еще сильнее напрячь места зажимов (до дрожания мышц), делайте это на вдохе;

- прочувствуйте это напряжение;

- резко сбросьте напряжение – делайте это на выдохе;

- сделайте так несколько раз.

В хорошо расслабленной мышце вы почувствуете появление тепла и приятной тяжести.

Если зажим снять не удастся, особенно на лице, попробуйте разгладить его с помощью легкого *само массажа круговыми движениями пальцев* (можно поделаться гримасы – удивления, радости и пр.).

4. **Лимон.** Мысленно представьте, что у вас в правой руке лежит лимон. Начинайте медленно его сжимать до тех пор, пока не почувствуете, что «выжали» весь сок. Следите за тем, что происходит с вашей рукой. Напряжение вы почувствуете не только в пальцах, но и в предплечье. Когда терпеть станет невозможно, разожмите пальцы. Запомните это ощущение. Повторите упражнение несколько раз, меняя руки, и выполняя его одновременно двумя руками.

5. **Сосулька.** Поднимите руки вверх. Представьте, что вы – сосулька или мороженое. Напрягите все мышцы вашего тела. Запомните это ощущение. Замерьте в этой позе 1-2 минуты. Затем представьте, что под действием солнечного тепла вы начинаете медленно таять. Расслабляйте постепенно кисти рук, затем мышцы плеч, шеи, корпуса, ног. Запомните ощущение расслабления. Выполните упражнение несколько раз.

6. **Ритм.** Попробуйте задать ритм всему организму с помощью монотонных ритмичных движений:

- движения большими пальцами рук в «полузамке»;

- перебирание бусинок на ваших бусах;

- перебирание четок;

- пройдите по кабинету (коридору) несколько раз, делая на два шага вдох, и на пять шагов - выдох.

7. **Приседания.** При сильном нервно-психическом напряжении можно выполнить 20–30 приседаний либо 15–20 прыжков на месте. Данный прием помогает быстро снять психоэмоциональное напряжение.

### ***Приемы, связанные с воздействием словом***

Известно, что «слово может убить, слово может спасти». Словесное воздействие задействует сознательный механизм самовнушения, идет непосредственное воздействие на психофизиологические функции организма. Формулировки самовнушений строятся в виде простых и кратких утверждений, с позитивной направленностью (без частицы «не»).

**1. Самоприказы.** Самоприказ – это короткое, отрывистое распоряжение, сделанное самому себе.

Применяйте самоприказ, когда убеждены в том, что надо вести себя определенным образом, но испытываете трудности с выполнением.

«Разговаривать спокойно!», «Молчать, молчать!», «Не поддаваться на провокацию!» – это помогает сдерживать эмоции, вести себя достойно, соблюдать требования этики и правила работы с клиентами.

– Сформулируйте самоприказ.

– Мысленно повторите его несколько раз. Если это возможно, повторите его вслух.

**2. Самопрограммирование.** Во многих ситуациях целесообразно «оглянуться назад», вспомнить о своих успехах в аналогичном положении. Прошлые успехи говорят человеку о его возможностях, о скрытых резервах в духовной, интеллектуальной, волевой сферах и вселяют уверенность в своих силах.

- Вспомните ситуацию, когда вы справились с аналогичными трудностями.

- Сформулируйте текст программы, для усиления эффекта можно использовать слова «именно сегодня», например:

«Именно сегодня у меня все получится»;

«Именно сегодня я буду самой спокойной и выдержанной»;

«Именно сегодня я буду находчивой и уверенной»;

«Мне доставляет удовольствие вести разговор спокойным и уверенным голосом, показывать образец выдержки и самообладания».

- Мысленно повторите его несколько раз.

**3. Самоодобрение (самопоощрение).** Люди часто не получают положительной оценки своего поведения со стороны. Это, особенно в ситуациях повышенных нервно-психических нагрузок, как одна из причин увеличения нервозности, раздражения, поэтому важно поощрять себя самим.

– В случае даже незначительных успехов целесообразно хвалить себя, мысленно говоря: «Молодец!», «Умница!», «Здорово получилось!».

– Находите возможность хвалить себя в течение рабочего дня не менее 3-5 раз.

### ***Приемы, связанные с рисованием***

Использование образов связано с активным воздействием на центральную нервную систему чувств и представлений. Множество наших позитивных

ощущений, наблюдений, впечатлений мы не запоминаем, но если пробудить воспоминания и образы, с ними связанные, то можно пережить их вновь и даже усилить. И если словом мы воздействуем в основном на сознание, то образы, воображение открывают нам доступ к мощным подсознательным резервам психики.

### **1. Приятные события.**

Чтобы использовать образы для саморегуляции:

- Специально запоминайте ситуации, события, в которых вы чувствовали себя комфортно, расслабленно, спокойно, - это ваши ресурсные ситуации.

- Делайте это в трех основных модальностях, присущих человеку. Для этого запоминайте:

1) зрительные образы, события (что вы видите: облака, цветы, лес);

2) слуховые образы (какие звуки вы слышите: пение птиц, журчание ручья, шум дождя, музыка);

3) ощущения в теле (что вы чувствуете: тепло солнечных лучей на своем лице, брызги воды, запах цветущих яблонь, вкус клубники).

- При ощущении напряженности, усталости:

1) сядьте удобно, по возможности, закрыв глаза;

2) дышите медленно и глубоко;

3) вспомните одну из ваших ресурсных ситуаций;

4) проживите ее заново, вспоминая все сопровождавшие ее зрительные, слуховые и телесные ощущения;

5) побудьте внутри этой ситуации несколько минут;

6) откройте глаза и вернитесь к работе.

**Разгладим море.** Представьте себе какую-то ситуацию, которая заставляет вас нервничать. Проследите, какие ощущения возникают в вашем теле. Часто в таких ситуациях возникает дискомфортное состояние за грудиной (давление, сжатие, жжение, пульсация).

Закройте глаза, посмотрите внутренним взором в область грудины и представьте бушующее «огненное море» эмоций. Теперь визуально рукой разгладьте это море до ровного зеркала. Что вы теперь чувствуете? Попробуйте еще раз.

**Зернышко.** Сидя спокойно, в расслабленном состоянии, представьте, что в самом центре вашего существа есть маленькая частица, которая очень спокойна и счастлива. Не затронутая всеми страхами и заботами о будущем пребывает она там в полнейшем мире, силе и счастье.

До нее нельзя добраться, прикоснуться. Если вы пожелаете, ее можно представить в виде некоего образа – язычка пламени, драгоценного камня или потаенного озера, спокойного, с гладкой, без малейшей зыби, поверхностью. Преисполненная глубокой умиротворенностью и радостью, спокойствием и силой, она находится в полной безопасности. Она там – глубоко в вас. Представьте теперь, что это пламя, этот драгоценный камень или это озеро, находящееся глубоко, в самом центре, в самом ядре вас, – вы сами. Представьте, что этот потаенный центр всегда пребывает в вас, оставаясь там таким же спокойным и тихим, через какие бы трудности вы ни проходили, и что, если вы захотите, то можете научиться в любой момент припоминать, что эта частица есть внутри.

А теперь представьте конфликтную ситуацию, когда-либо произошедшую в вашей жизни. Погрузитесь в нее. Что вы чувствуете? Вспомните о вашей внутренней частице умиротворенности, счастья и силы. Увеличьте ее до размера вашего тела. Что вы теперь чувствуете?

### Демонстрация

Закончи предложения.

Было интересно... \_\_\_\_\_  
 Было трудно... \_\_\_\_\_  
 Я понял, что... \_\_\_\_\_  
 Теперь я могу... \_\_\_\_\_  
 Я почувствовал, что ... \_\_\_\_\_  
 Я приобрел... \_\_\_\_\_  
 Я научился... \_\_\_\_\_  
 Я смог... \_\_\_\_\_  
 Я попробую... \_\_\_\_\_  
 Мне захотелось... \_\_\_\_\_

### Упражнение «Шкала достижения цели»

Проанализируй, удалось ли тебе достигнуть цели, которую ты ставил в начале занятия. Обведи кружком оценку, которая соответствует твоим личным результатам сегодня:

«Не достиг цели» 0 \_\_\_ 1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 «Достиг».

### Упражнение «Самооценка»

Оцени свою работу на занятии по развитию своих коммуникативных способностей в рабочей тетради:

1 балл - если ты анализировал на занятии способы;

2 балла - если тебе удалось успешно применить способы в практике учебных ситуаций на занятии;

3 балла - если ты готов применить способы в аналогичных учебных ситуациях на занятии;

4 балла - если ты готов творчески применить способы в жизни.

| № п/п                      | Критерии самооценки   | Самооценка |         |         |         |
|----------------------------|---|------------|---------|---------|---------|
|                            |   | 1 балл     | 2 балла | 3 балла | 4 балла |
| 1.                         | Опыт гибкого эмоционального поведения в игровых ситуациях коммуникации  |            |         |         |         |
| 2.                         | Способы регуляция эмоционального состояния в ситуациях профессионального обучения и профессиональной деятельности |            |         |         |         |
| Средний балл (до десятых): |   |            |         |         |         |

## Домашнее задание

Индивидуально для себя подбери наиболее эффективные приемы, предотвращающие накопление напряжения, расспроси кого-либо из близких людей (родителей, друзей, учителя), как они нейтрализуют уныние, утомление и раздражение.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Тема 2. Интеллектуальная гибкость в профессиональной деятельности. Саморегуляция

### Упражнение «Круговой сбор идей»

В течение 2 минут самостоятельно напиши 10 принципиально различных ответов на вопрос: «Как подготовить доклад к практическому занятию?»

|     |  |
|-----|--|
| 1.  |  |
| 2.  |  |
| 3.  |  |
| 4.  |  |
| 5.  |  |
| 6.  |  |
| 7.  |  |
| 8.  |  |
| 9.  |  |
| 10. |  |

Моя личная проблема, связанная с интеллектуальной гибкостью \_\_\_\_\_

Моя цель на занятии: \_\_\_\_\_

### Общая информация

Прослушайте мини-лекцию преподавателя по теме «Интеллектуальная гибкость профессионала» и заполните недостающие части конспекта.

Интеллект (от лат. intellectus – понимание, познание) – это разум, рассудок, умственные способности: учиться из опыта, приспособливаться, адаптироваться к новым ситуациям, применять знание, чтобы управлять окружающей средой или мыслить абстрактно.

*Интеллектуальная гибкость* – это сочетание двух групп психологических характеристик личности:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

*В чём проявляется гибкость мышления?*

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_

*Стереотипы мышления:*

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

### Упражнение «Разговор с начальником»

*Фразы начальника, определяющие темы диалога:*

- Вы два раза на этой неделе опоздали утром на работу.
- Я не доволен качеством вашей работы.
- На вас жалуются клиенты – вам не хватает такта в общении с ними.
- Я восхищён вашими успехами. Как вы сами оцениваете свою работу?
- Я подумываю о вашем повышении, при условии, если вы будете более лояльны к руководству.

### Упражнение «Самооценка»

Оцени свою работу на занятии по развитию своих коммуникативных способностей в рабочей тетради:

1 балл – если ты анализировал на занятии свою интеллектуальную гибкость и мыслительные шаблоны;

2 балла – если тебе удалось успешно применить гибкость мышления в практике учебных ситуаций на занятии;

3 балла – если ты готов применить гибкость мышления в аналогичных учебных ситуациях на занятии;

4 балла – если ты готов творчески применить гибкость мышления в жизни.

| № п/п                      | Критерии самооценки                         | Самооценка |         |         |         |
|----------------------------|---|------------|---------|---------|---------|
|                            |   | 1 балл     | 2 балла | 3 балла | 4 балла |
| 1.                         | Опыт интеллектуальной гибкости              |            |         |         |         |
| 2.                         | Самоанализ проявления мыслительных шаблонов |            |         |         |         |
| Средний балл (до десятых): |   |            |         |         |         |

### Домашнее задание

1) Понаблюдайте, как в реальной жизни стереотипы мышления влияют на ваше поведение или поведение других людей (приведите конкретный пример).

2) Опишите в виде сочинения изменения той сферы профессионального мира, которую вы избрали для себя, и как следствие – изменения окружающего мира, если все профессионалы повысят свою профессиональную гибкость.

### Сочинение

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Тема 3. Поведенческая гибкость в профессиональной деятельности.

### Саморегуляция

#### Общая информация

*Поведенческая гибкость* – это способность человека отказываться от несоответствующих ситуации способов поведения и вырабатывать или принимать новые оригинальные подходы к разрешению проблемной ситуации при неизменных принципах и нравственных основаниях жизнедеятельности.

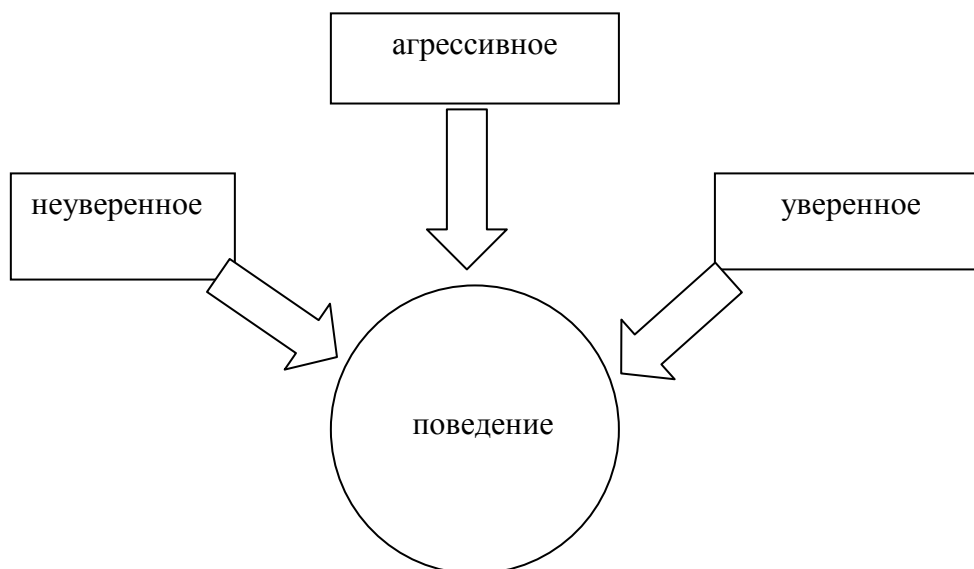
Поведенческая гибкость есть составляющая компетенции профессионала в решении проблем.

*Компетенция в решении проблем* – это:

1) готовность к анализу субъективно новой ситуации, выработке цели, целенаправленному ее изменению, а также к самоконтролю и коррекции произведенных изменений;

2) способность рационально организовывать и поэтапно выполнять свою деятельность, осуществлять ее коррекцию, учитывать промежуточные результаты с целью повышения эффективности деятельности и совершенствования процесса ее организации на основе сознательного применения накопленных знаний, умений и опыта.

#### Мини-лекция «Модели поведения»



*Неуверенное поведение* – это модель поведения, которая выражается в уходе от прямого обсуждения проблемы, склонность говорить о своих желаниях в косвенной форме, при этом человек пассивен и не готов принять предложение партнера.

*Агрессивное поведение* – это модель поведения, которая характеризуется требовательностью или враждебностью в отношении собеседника, удовлетворенностью своих потребностей и в наказании другого.

*Уверенное поведение* – это модель поведения, которая характеризуется в умении отстаивать свою позицию, не прибегая к агрессии, откровенно высказываться о своих потребностях, а также о желаемых действиях со стороны партнера, не попирая его прав.

### Мозговой штурм «Способы реализации модели поведения»

Прослушай внимательно описание компонентов моделей поведения, разработанных в подгруппах. Самостоятельно заполни таблицу на основе представленных подгруппами наработок.

| № п/п | Модель поведения      | Способы поведения при данной модели |            |
|-------|-----------------------|-------------------------------------|------------|
|       |                       | Вербальные                          | Визуальные |
| 1     | Неуверенное поведение |                                     |            |
| 2     | Агрессивное поведение |                                     |            |
| 3     | Уверенное поведение   |                                     |            |

### Упражнение «Самооценка»

Оцени свою работу на занятии по развитию своей поведенческой гибкости в рабочей тетради:

1 балл – если ты анализировал на занятии свою поведенческую гибкость и модели поведения;

2 балла – если тебе удалось успешно применять модели поведения в практике учебных ситуаций на занятии;

3 балла – если ты готов применить модели поведения в аналогичных учебных ситуациях на занятии;

4 балла – если ты готов творчески применить модели поведения в жизни.

| № п/п                      | Критерии самооценки                               | Самооценка |         |         |         |
|----------------------------|---|------------|---------|---------|---------|
|                            |   | 1 балл     | 2 балла | 3 балла | 4 балла |
| 1.                         | Опыт проявления поведенческой гибкости            |            |         |         |         |
| 2.                         | Способы использования различных моделей поведения |            |         |         |         |
| Средний балл (до десятых): |   |            |         |         |         |



## Тема 4. Ценностные ориентации как регуляторы в профессиональной деятельности

### Вопросы о себе и для себя

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

### Общая информация

*Ценность* – это \_\_\_\_\_

---

*Ценностная ориентация* – это процесс, в результате которого ценности оказываются определенным образом субординированы в сознании личности или в общественном сознании.

*Ценности-цели* \_\_\_\_\_

---

*Ценности-средства* \_\_\_\_\_

---

### Типы социальной направленности личности

*Первый тип – созидатель.* Для него основным способом самоутверждения является сознательный трудовой вклад в общественные дела. Для человека этого типа направленности характерны уважение к правам других людей, их культуре. Высший уровень проявления активности - инициатива. Качества такого человека обусловлены его целостностью и устойчивостью в социальной направленности.

*Второй тип – потребитель.* Способом самовыражения этого человека является максимальное, доступное в его положении потребление духовных и особенно материальных благ, их накопление. Ведущие мотивы активности таких людей связаны с потреблением.

*Третий тип – разрушитель.* В представлениях данного типа созидательная сущность человека как общественного существа искажается наиболее глубоко, превращаясь в свою противоположность. Люди такой направленности зачастую становятся хулиганами, преступниками.

### Упражнение «Профессиональные ценности»

На основе обсуждения составьте список ценностей-средств, которые выступают регуляторами поведения профессионала в вашей будущей профессии. Ценностный список проранжируйте от самого важного к наиболее незначительному.

В третьем столбике отметьте + или – значимость ценности для вас лично (т.е. сформирована ли у вас эта ценность, будете ли вы руководствоваться ею в профессиональном поведении в будущем).

| Ранг | Профессиональная ценность | Значимость ценности лично для вас |
|------|---------------------------|-----------------------------------|
| 1.   |                           |                                   |
| 2.   |                           |                                   |
| 3.   |                           |                                   |
| 4.   |                           |                                   |
| 5.   |                           |                                   |
| 6.   |                           |                                   |
| 7.   |                           |                                   |
| 8.   |                           |                                   |
| 9.   |                           |                                   |
| 10.  |                           |                                   |
| 11.  |                           |                                   |
| 12.  |                           |                                   |

### Упражнение «Мои идеалы»

Выдели периоды своей жизни и вспомни, кто из ныне живущих или живших в прошлом людей был для тебя примером, на кого вы хотели быть похожими – в чем-то или во всем. Это могут быть не только родные и близкие, знакомые, друзья, но и герои, персонажи книг, фильмов, пьес, исторические личности (писатели, художники, политики и т.д.), современные знаменитости. Чем они привлекательны? Какими ценностями они обладают?

Для структурирования размышлений можно использовать таблицу.

| Периоды моей жизни | Мои идеалы | Их ценности |
|--------------------|------------|-------------|
|                    |            |             |
|                    |            |             |
|                    |            |             |
|                    |            |             |
|                    |            |             |
|                    |            |             |
|                    |            |             |
|                    |            |             |
|                    |            |             |

### Упражнение «Жизненные цели»

1) Попробуйте нарисовать для себя возможную картину Вашей будущей жизни и попытайтесь установить ясные цели, которые могут быть обращены в непосредственные действия. А потом запишите 5 важных целей, которые Вы хотите достичь до конца своей жизни.

2) Дифференцируйте свои жизненные цели по временным критериям. Впишите в графы подготовленного формуляра все желаемые цели на ближайшее и отдаленное будущее.

| <i><b>Личные желания</b></i>                   |
|--|
| Долгосрочные (жизненные цели):                 |
| Среднесрочные цели (на 5 лет):                 |
| Краткосрочные цели ( на ближайшие 12 месяцев): |
| <i><b>Профессиональные цели:</b></i>           |
| Долгосрочные (жизненные цели):                 |
| Среднесрочные цели (на 5 лет):                 |
| Краткосрочные цели (на ближайшие 12 месяцев):  |



### Задание «Цель - средство»

Продумайте, какие средства (личные, профессиональные, финансовые, временные ресурсы) необходимы для достижения поставленных вами целей, и сравните идеальную картину с реальной ситуацией. Для этого выберите 5 важных целей и определите, какие ресурсы необходимы для их достижения. Проверьте, что Вы еще должны достичь и к чему приступить, чтобы ближе подойти к цели. Используйте формуляр в тетради.

| Цель | Средства | Имеется в наличии | Что еще требуется |
|------|----------|-------------------|-------------------|
|      |          |                   |                   |
|      |          |                   |                   |

### Упражнение «Цель - результат - сроки»

Сформулируйте результаты своих желаемых целей, перепроверьте свои планы с точки зрения их реалистичности, установите сроки их реализации. Кроме этого, поставьте краткосрочные цели, которые будут способствовать достижению Ваших долгосрочных, глобальных целей (заполните таблицу).

| Сфера жизни | Жизненная цель | Значимость | Срок реализации | Практические цели | Срок исполнения | Контроль |
|-------------|----------------|------------|-----------------|-------------------|-----------------|----------|
|             |                |            |                 |                   |                 |          |

### Упражнение «Шкала достижения цели»

Проанализируй, удалось ли тебе ответить на вопросы, которые ты ставил для себя в начале занятия. Обведи кружком оценку, которая соответствует твоим личным результатам сегодня:

«Не ответил» 0 \_\_\_\_ 1 \_\_\_\_ 2 \_\_\_\_ 3 \_\_\_\_ 4 \_\_\_\_ 5 «Ответил».

### Домашнее задание

1) Проверь свою самостоятельную работу на занятии и сделай набор своих профессиональных и личных целей непротиворечивым; подготовься аргументировать свой выбор.

2) Оцени свою работу на занятии в рабочей тетради:

1 балл – если ты анализировал на занятии имеющийся опыт под руководством педагога;

2 балла – если тебе удалось успешно применить опыт в практике учебных ситуаций на занятии;

3 балла – если ты готов применить опыт в аналогичных учебных ситуациях на занятиях;

4 балла – если ты готов творчески использовать полученный опыт в жизни.

| №<br>п/п                   | Критерии самооценки   | Самооценка |         |         |         |
|----------------------------|---|------------|---------|---------|---------|
|                            |   | 1 балл     | 2 балла | 3 балла | 4 балла |
| 1.                         | Готовность к анализу собственных смыслов и ценностных ориентации личности   |            |         |         |         |
| 2.                         | Опыт и способность устанавливать соответствия между ценностными ориентирами профессии и собственными ценностями как в будущем представителя профессии |            |         |         |         |
| 3.                         | Готовность к разрешению профессиональных проблем на основе согласования ценностей конкурентоспособного профессионала и собственных личностных смыслов |            |         |         |         |
| 4.                         | Способность к реализации своих ценностных идеалов, к проектированию своего будущего   |            |         |         |         |
| 5.                         | Опыт разрешения ценностных противоречий в профессиональной жизни  |            |         |         |         |
| Средний балл (до десятых): |   |            |         |         |         |

## Тема 5. Планирование деятельности

### Способы поведения в трудной ситуации

| Способы поведения | Последствия выбранного поведения |                        | Примеры подобного поведения в жизненных ситуациях |
|-------------------|----------------------------------|------------------------|---|
|                   | Что происходит в реальности?     | Достижение личной цели |   |
|                   |                                  |                        |   |
|                   |                                  |                        |   |
|                   |                                  |                        |   |
|                   |                                  |                        |   |

### Упражнение «Мои способы поведения в трудной ситуации (решения проблем)»

| Описание типичного поведения в ситуации  | Типично/не типично для меня? | Название стратегии поведения |
|--|------------------------------|------------------------------|
| Лучше я пропущу занятие, если узнаю, что завтра будет контрольная работа       |                              |                              |
| Я часто отказываюсь выходить отвечать у доски                                  |                              |                              |
| Я не задаю вопросов на уроке, даже если что-то не пойму                        |                              |                              |
| Мое мнение никогда не учитывают, потому что я предпочитаю держать его при себе |                              |                              |
| Если мне не нравится предмет или преподаватель, я часто не хожу на эти уроки   |                              |                              |
| Я всегда вступаю в спор, если с чем-то не согласна(-ен)                        |                              |                              |
| В любом споре мне важно настоять на своем                                      |                              |                              |
| Если мне не нравится преподаватель, у меня с ним много конфликтов              |                              |                              |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Большинство замечаний, которые мне делают окружающие, кажутся мне несправедливыми |  |  |
| Я часто ссорюсь с подружкой (другом) по пустякам                                  |  |  |
| В комнате в общежитии только я прибираю мусор и грязную посуду                    |  |  |
| Мне очень трудно отказать, если меня о чем-то просят                              |  |  |
| Я всем стараюсь помочь, но это не ценят   |  |  |
| В споре мне легче согласиться с другой позицией, чем отстаивать свою              |  |  |
| В отношениях мне важнее всего, чтобы другому человеку было хорошо со мной         |  |  |

Типичная для меня стратегия поведения \_\_\_\_\_, которая мешает мне решать мои жизненные трудности, проблемы.

Сегодня меня более всего волнует следующая проблема \_\_\_\_\_, и на этом занятии я буду планировать её решение.

### **Тема 6. Кейс по теме «Саморегуляция и самоуправление в профессиональной деятельности» и с использованием эффективных способов решения проблем**

*Самоуправление* – это \_\_\_\_\_

---



---



---

*Этапы самоуправления по решению жизненных проблем:*

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_

*Саморегуляция* – это \_\_\_\_\_

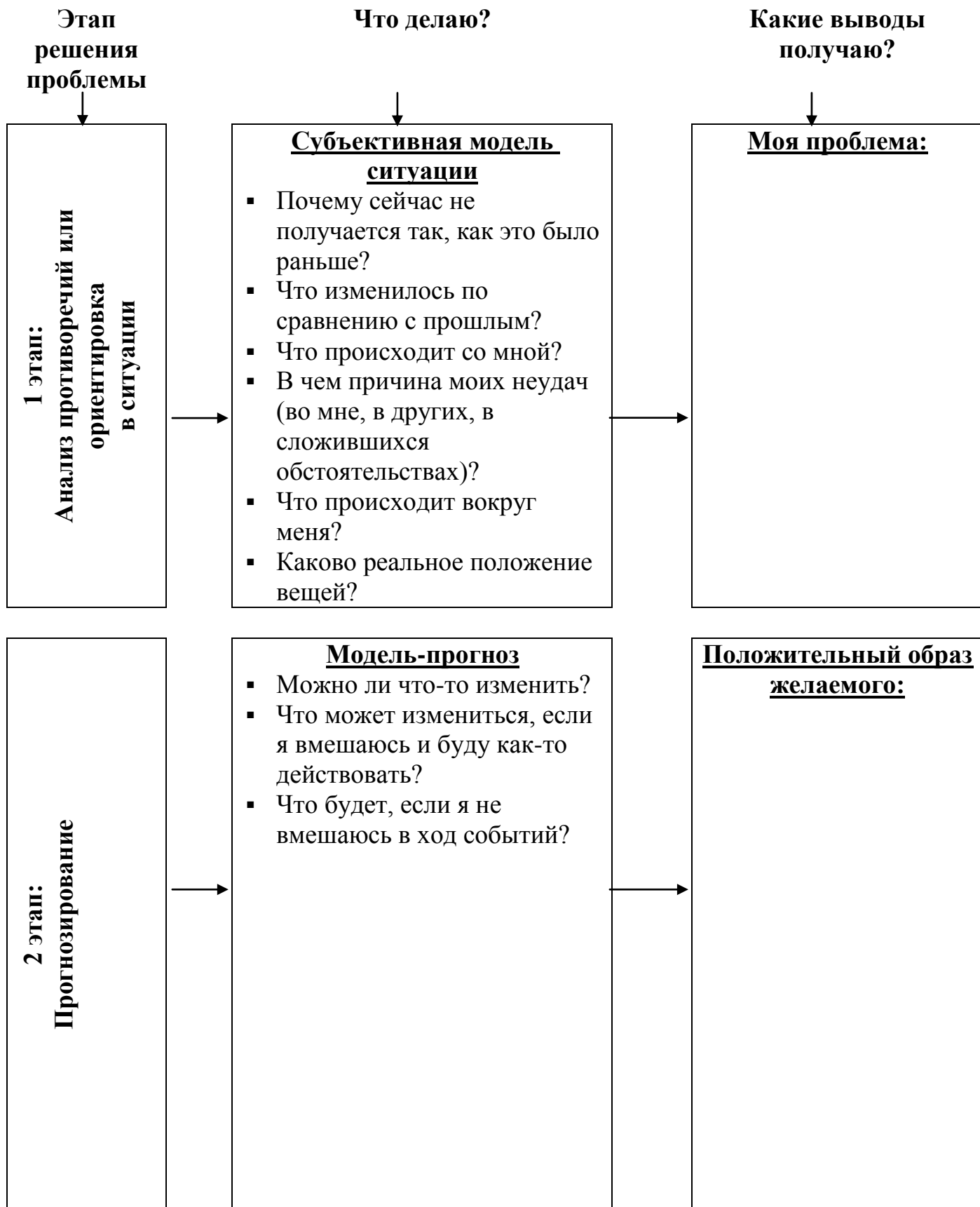
---

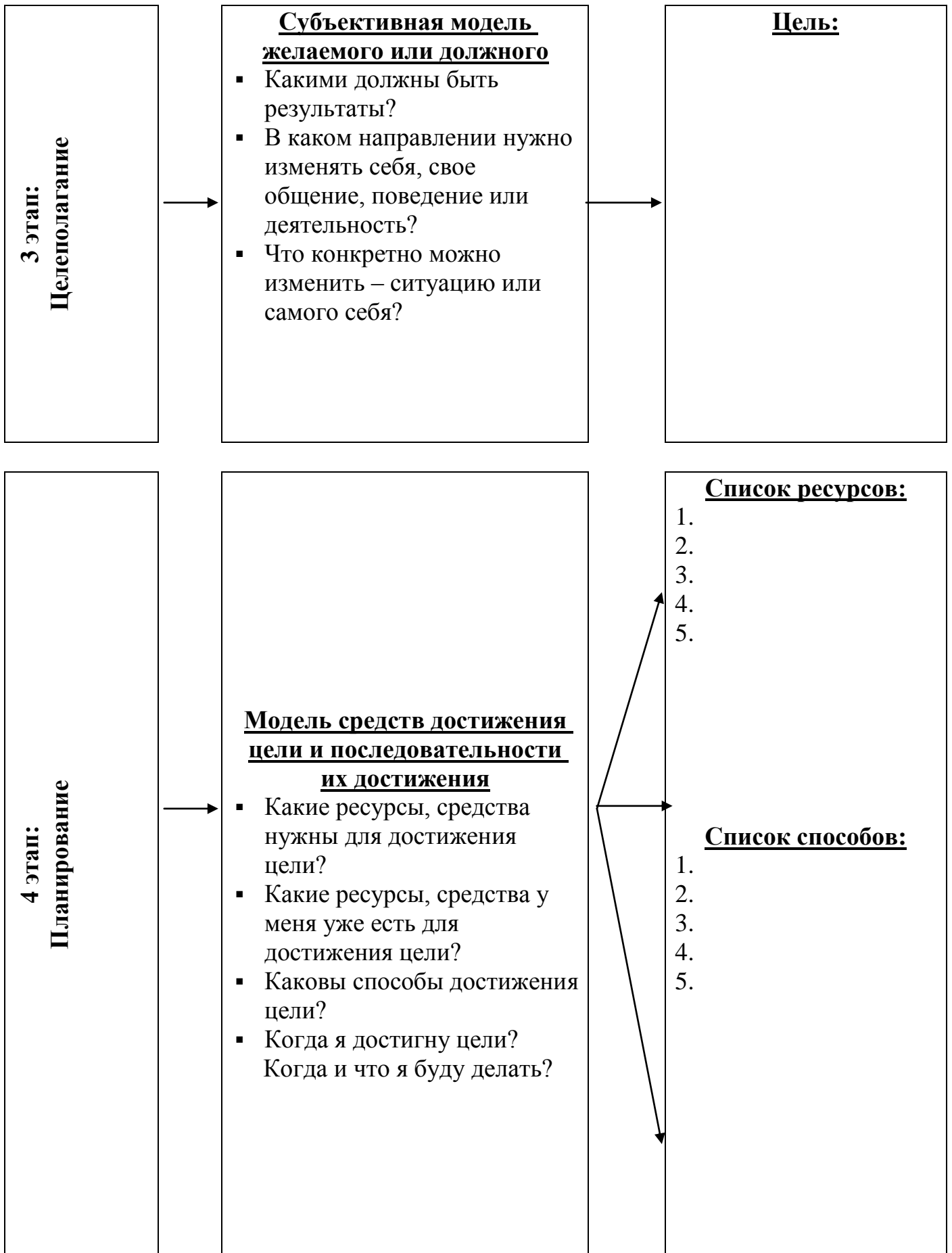


---

## СХЕМА «Логика разрешения проблемы»

Поэтапно продвигаясь по схеме, заполни свободные поля справа под заголовком «Какие выводы получаю?».





**5 этап:  
Выработка критериев оценки**

**Модель результата**

- Что именно будет, когда вы достигнете своей цели?
- Что вы будете тогда чувствовать?
- Что и кто будет вас окружать?
- Как это будет выглядеть?
- Как знать, что вы достигли того, к чему стремились?
- Какими должны быть показатели, позволяющие оценить успехи в реализации плана?
- Как оценить, что сделанное было необходимым?
- Как оценить, что мои поступки и действия достаточны?

**План:**

**Дела: Сроки:**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

**Список результатов  
решения проблемы:**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



### **Правила постановки цели**

- *Специфический характер цели:* придумайте специфическую формулировку цели, чтобы она звучала ясно и конкретно, в противном случае цель не выйдет на уровень желания.

- *Измеримый характер цели:* сформулируйте свою цель таким образом, чтобы вы могли измерить степень достижимости цели. Иначе вы можете потерять свою цель из виду.

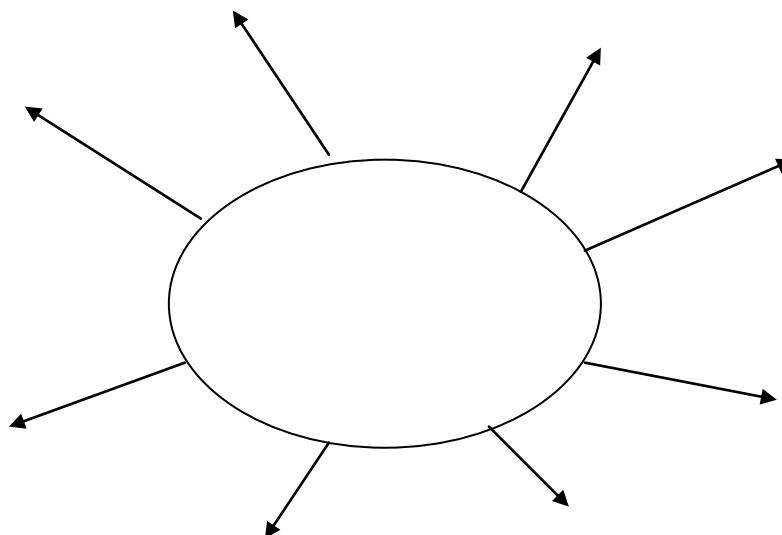
- *Ориентация на положительную деятельность:* выработайте такую формулировку для своей цели, чтобы она содержала в себе отправные точки для позитивных изменений. Формулируйте свои мечты в позитивных терминах, т.е. не пишите, чего бы вы не хотели, а только то, к чему вы стремитесь.

- *Реалистичный характер цели:* всегда ставьте перед собой такие цели, для достижения которых у вас есть необходимые шансы. То, к чему вы стремитесь, должно принадлежать вам, исходить от вас, быть вашим.

- *Определение сроков реализации цели:* поставьте для каждой вашей цели четкие временные рамки так, чтобы вы могли измерить установленные сроки.



### Схема «Способы решения проблемы»



### Упражнение «Шкала достижения цели»

Проанализируй, удалось ли тебе достигнуть цель, которую ты ставил в начале занятия. Обведи кружком оценку, которая соответствует твоим личным результатам сегодня:

«Не достиг цели» 0 \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ 5 «Достиг».

### Упражнение «Самооценка»

Оцени свою работу на занятии по развитию своей способности к самоуправлению, способности к решению проблем в рабочей тетради:

1 балл – если ты анализировал на занятии свои способы решения проблем;

2 балла – если тебе удалось успешно применять способы решения проблем в практике учебных ситуаций на занятии;

3 балла – если ты готов применить способы решения проблем в аналогичных учебных ситуациях на занятии;

4 балла – если ты готов творчески применить способы решения проблем в жизни.

| № п/п | Критерии самооценки                            | Самооценка |         |         |         |
|-------|--|------------|---------|---------|---------|
|       |  | 1 балл     | 2 балла | 3 балла | 4 балла |
| 1.    | Способы анализа ситуации                       |            |         |         |         |
| 2.    | Способы составления прогноза                   |            |         |         |         |
| 3.    | Способы постановки цели                        |            |         |         |         |
| 4.    | Способы планирования                           |            |         |         |         |
| 5.    | Способы формирования критериев оценки качества |            |         |         |         |
|       | Средний балл (до десятых):                     |            |         |         |         |

## Домашнее задание

1) Изучите материалы для самостоятельной работы и ответьте устно на вопросы к тексту.

2) Дома тренируйте свое новое умение согласно составленному плану. Составьте краткий отчет о проделанном и подготовьтесь презентовать полученный результат на следующем занятии.

### *Материалы для самостоятельной работы по теме «Организация деятельности»*

*6-ой этап в решении проблем – принятие решения* – это переход от плана к действиям, это самоприказ: начать действовать! Но для этого человеку предстоит ответить на совсем не простые вопросы: все ли я предусмотрел? Есть ли у меня еще время? Начинать действовать или еще нужно подождать немного? Человек стремится найти оптимальное решение, которое предполагает сочетание смелости и осмотрительности. Не стоит поступать «сломя голову», «лезть в воду, не зная броду», но и нельзя слишком оттягивать исполнение задуманного. Упущенное время может быть потеряно безвозвратно. Когда человек, наконец, решился на активные действия, то оказалось, что к этому моменту все изменилось настолько значительно, что любое, даже очень хорошо подготовленное действие теряет всякий смысл.

*7-ой этап в решении проблем - самоконтроль* - это сбор информации о том, как идет выполнение плана в реальном общении, поведении, деятельности. Человек отвечает себе на вопросы: как идет дело? Есть ли движение к цели? Нет ли ошибок в моих поступках?

*8-ой этап в решении проблем - коррекция* - это изменения реальных действий поведения, общения, переживаний, а также самой системы самоуправления. Человек ищет ответ на вопрос: как быть дальше? Ответ на этот вопрос зависит от результатов самоконтроля. Если идет так, как задумано, то человек может продолжать действовать так же, повторить еще и еще раз, чтобы убедиться в эффективности найденной системы самоуправления.

#### Вопросы для осмысления:

1. Какие обстоятельства могут помешать реализации намеченного плана?
2. Какие черты твоего характера могут стать препятствием к реализации плана?
3. Что можно и нужно сделать, чтобы нейтрализовать риски?
4. Как ты будешь контролировать себя? Кто (что) может тебе помочь в этом?

Краткий отчет о реализации плана решения проблемы:

---

---

---

---

---

---

---

---

**Таблица самооценки компетентности в решении проблем**

| №<br>п/п | Критерии  | Оценка  |            |
|----------|---|---------|------------|
|          |   | Проявил | Не проявил |
|          | <i>Эмоциональная гибкость и саморегуляция</i>   |         |            |
| 1.       | Экспрессивность и богатство эмоций в коммуникации   |         |            |
| 2.       | Способность к саморегуляции эмоционального состояния при решении проблем  |         |            |
|          | <i>Интеллектуальная гибкость и саморегуляция</i>  |         |            |
| 3.       | Отсутствие стереотипности мышления при решении проблем  |         |            |
| 4.       | Способность видеть необычные свойства явлений и продуцировать большое количество идей при обсуждении                    |         |            |
|          | <i>Поведенческая гибкость и саморегуляция</i>   |         |            |
| 5.       | Отсутствие поведенческих стереотипов при решении проблем, творческий выбор способов поведения в зависимости от ситуации |         |            |
| 6.       | Уверенное поведение   |         |            |
|          | <i>Ценностные ориентации</i>  |         |            |
| 7.       | Способность отстаивать свои ценности и следовать им при решении проблем   |         |            |
| 8.       | Способность учитывать ценности профессии при разрешении проблемных ситуаций   |         |            |
|          | <i>Планирование</i>   |         |            |
| 9.       | Способность анализировать ситуацию  |         |            |
| 10.      | Владение способами прогнозирования при решении проблем  |         |            |
| 11.      | Способность ставить цели  |         |            |
| 12.      | Способность подбирать способы решения проблемы  |         |            |
| 13.      | Способность планировать шаги по достижению цели   |         |            |
| 14.      | Способность определять критерии оценки качества решения проблемы  |         |            |
|          | <b>ИТОГО:</b>   |         |            |

## Список рекомендуемой литературы

1. Загашев, И.О. Как решить любую проблему / И.О. Загашев. - СПб.: Изд-в «Прайм-еврознак», 2001.
2. Ивин, А.А. Искусство правильно мыслить / А.А. Ивин. - М., 1986.
3. Князева, М. Ключ к самосозиданию / М. Князева. - М., 1990.
4. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. - М.: МГФ Знание, 1996.
5. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе [Текст] / Дж. Равен [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://lib.rus.ec/b/365199/read>
6. Хилькевич, А.П. Решение проблем в жизни, науке и технике / А.П. Хилькевич-М.: Наука, 1999.





**Введение в профессию (специальность):  
общие компетенции профессионала**

**КОМПЕТЕНЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛА  
В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ**

Рабочая тетрадь студента № 3



УДК 377.5  
ББК 74.5 (2 Рос – 4 Ки)  
В 24

Печатается по решению научно-методического совета  
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Авторы-составители:

*Клевцова М.С.*, к.п.н., заведующая кафедрой теории и практики профессионального образования ИРО Кировской области

*Кудинова С.В.*, старший преподаватель кафедры педагогики, психологии управления образовательными системами ИРО Кировской области

Рецензенты:

*Машарова Т.В.*, д.п.н., профессор, ректор ИРО Кировской области

*Шихова А.Л.*, к.п.н., заместитель директора по УМР Слободского государственного колледжа педагогики и социальных отношений

В 24 Введение в профессию (специальность): общие компетенции профессионала  
Компетенция профессионала в решении проблем. Рабочая тетрадь студента  
№ 3 / авт.-сост. М.С. Клевцова, С.В. Кудинова. – Киров, ООО «Издательство  
«Радуга-ПРЕСС», 2015. – 32 с.

Рабочая тетрадь входит в учебно-методический комплекс учебно-дисциплины «Введение в профессию (специальность): общие компетенции профессионала». Учебные материалы разработаны на основе компетентностного подхода в профессиональном образовании, нацелены на формирование общих компетенций будущих профессионалов.

Рабочая тетрадь адресована студентам, осваивающим учебную дисциплину в рамках вариативной составляющей образовательных программ среднего профессионального образования и может быть использована для практических занятий и самостоятельной работы.

© ИРО Кировской области, 2015

© Клевцова М.С., Кудинова С.В., авт.-сост., 2015

ИРО  
2015

Учебное издание

**Введение в профессию (специальность):  
общие компетенции профессионала**

**КОМПЕТЕНЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛА  
В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ**

Рабочая тетрадь студента № 3

Редактор *М.С. Давыдова*

Вёрстка *М.С. Давыдовой*

Технический редактор *А. А. Харунжева*

Подписано в печать 02.03.15

Формат 60x84 1/16

Бумага офсетная

Усл. печ. л. 4,0

Тираж 150

ИРО Кировской области

610046, г. Киров, ул. Р. Ердякова, 23/2

ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС»,

610044, г. Киров, ул. Лепсе, 69-48, т. (8332) 673-674

[www.raduga-press.ru](http://www.raduga-press.ru)

E-mail: [raduga-press@list.ru](mailto:raduga-press@list.ru)